

Het schoolondersteuningsprofiel

Het is een bijzonder kind
en dat is-tie.
Uit: Dik Trom.

Beste ouders,

Alle kinderen zijn uniek, hebben hun eigen onderwijs- en opvoedingsbehoeften en hun eigen talenten. Helaas hebben niet alle basisscholen een passend antwoord op de onderwijs- en opvoedingsbehoeften van ieder kind. Dat kan al duidelijk zijn bij de aanmelding van uw kind bij een school maar dat kan ook duidelijk worden tijdens het verblijf van uw kind op school. En wat dan? Waar vinden we dan passend onderwijs?

Hieronder leggen we u uit wat passend onderwijs in de Hoeksche Waard inhoudt en wat het voor u kan betekenen. Mocht de uitleg niet voldoende zijn dan kunt u de directeur van deze school vragen om uitleg of kijkt u eens op de website van Passend onderwijs Hoeksche Waard: www.swv2804.nl. Daar ziet u ook telefoonnummers van de helpdesk van Passend onderwijs Hoeksche Waard.

Ieder kind gunnen wij onderwijs in de buurt van huis, in het dorp. Ieder kind is welkom en u kunt uw kind altijd bij de door u gewenste school aanmelden. Doe dit het liefst schriftelijk.

Belangrijke vragen daarbij zijn: Is de school geschikt voor uw kind? Kan de school bieden wat u wenst? Wat vindt u belangrijk bij het opvoeden van uw kind? Deelt u de waarden, de levensovertuiging? Wat betekent het om samen op te voeden? Wat mag u van de school verwachten en de school van u?

Onderwijs en opvoeden doen ouders en de school gezamenlijk. We hebben daarin een gedeelde taak waarin we partners zijn. Wij noemen deze taak onze **pedagogische opdracht**. Onze gezamenlijke pedagogische opdracht is een kwalitatief goede bijdrage leveren aan de ontwikkeling van uw kinderen tot autonome, sociale en zelfverantwoordelijke deelnemers van een nog onbekende samenleving.

We richten ons daarbij op drie gebieden zowel thuis als op school:

1. Vaardigheden zoals rekenen en taal maar ook muziek en sport.
2. Vaardigheden in het met elkaar omgaan. Zo zijn onze manieren.
3. Vaardigheden in het omgaan met jezelf, persoonsvorming.

Wij beschouwen de volgende vijf waarden als de basis bij het ontwikkelen van bovenstaande vaardigheden.

1. Ieders talent telt
2. Welbevinden en Betrokkenheid
3. Respectvol met elkaar omgaan
4. Wij voelen ons veilig, prettig en geborgen
5. Positiviteit

Want plezier in leren doet leren!

Mag een basisschool uw kind weigeren?

Scholen mogen weigeren

1. als u de godsdienstige overtuiging of levensvisie niet wenst te respecteren.
2. als er geen plaats is. De groepen zijn vol. De maximale groepsgrootte dient dan te zijn vermeld in een schoolgids of op de website.
3. als uw kind nog niet zindelijk is. In overleg met de huisarts, het jeugdteam en de school kunt u hiervoor een oplossing zoeken. Het is belangrijk dat uw kind voor zijn of haar vierde verjaardag zindelijk is.

Het kan zijn dat de school bij de aanmelding voorziet dat zij, na overleg met u en eventuele deskundigen, niet kan voldoen aan hetgeen uw kind nodig heeft, dan heeft de school de wettelijke verplichting samen met de ouders te zoeken naar een meer geschikte school. En mocht dit niet lukken dan kan de school uw kind aanmelden bij de **Ondersteuningscommissie**. De Ondersteuningscommissie gaat u dan verder helpen. Dit leggen we hieronder verder uit.

Stel dat u zich niet kunt vinden in het besluit van de school dan kunt u zich wenden tot het bestuur:

CSG De Waard
t.n.v. dhr. B. Tuk
Maseratilaan 14
3261 NA Oud-Beijerland

Het schoolbestuur legt u dan per brief uit waarom de school uw kind niet toelaat. Het is dan mogelijk om binnen 6 weken schriftelijk bezwaar te maken tegen de weigering. Daarna beslist het schoolbestuur binnen 4 weken of het kind alsnog toegelaten wordt of niet.

Schoolondersteuningsprofiel

In een Schoolondersteuningsprofiel staat wat wij u kunnen bieden. Dit profiel bestaat uit basisondersteuning en extra ondersteuning. Alle scholen verbonden aan SWV 2804 hebben in hun onderwijsaanbod zowel basisondersteuning als extra ondersteuning.

De basisondersteuning is op alle scholen in de Hoeksche Waard hetzelfde. In de bijlage Basisondersteuning 2804 kunt u lezen wat alle scholen in de Hoeksche waard als basis in huis hebben.

Voorts bieden alle scholen ook extra ondersteuning en die kan per school sterk verschillend zijn. De ene school biedt meer op het gebied van hoogbegaafdheid en de andere school meer op het gebied van kinderen, die een meer dan gemiddelde behoefte hebben aan rust, veiligheid en voorspelbaarheid.

Wat bieden wij op CBS de Regenboog; Zuid-Beijerland.

Hoe ziet ons Ondersteuningsprofiel eruit? Hoe ziet het aanbod op onze school eruit?

We onderscheiden vier niveaus in ons ondersteuningstraject

- Niveau 2 externe ondersteuning
- Niveau 1 interne ondersteuning
- Niveau 0' de leerkracht
- Niveau 0 fundament

In het kort:

- De leerkracht die zich zorgen maakt en niet meer weet wat te doen kan hulp vragen aan de intern begeleider op de school (niveau 1).
- Deze kan vervolgens hulp vragen bij de externe experts zoals een orthopedagoog, de schoolbegeleidingsdienst enz. (niveau 2).
- Als de ondersteuning van de basisschool en de hulp van externe experts niet voldoende blijken te zijn, wordt uw kind door de school aangemeld bij de Ondersteuningscommissie (niveau 3).

Let wel: scholen zijn verplicht stap 1 en stap 2 te doen voor de aanmelding. Dan pas kan de school uw kind aanmelden bij de Ondersteuningscommissie.

Centraal staat in dit traject: 'Wat heeft uw kind nodig om optimaal te presteren en/of te komen tot gewenst gedrag of goed welbevinden.' Alle ondersteuning is gericht op het optimaliseren van het handelen van de leerkracht. U wordt van de stappen op de hoogte gehouden door de school.

Niveaus 1 en 2 duren minimaal 6 maanden waarbij niveau 2 minimaal 3 maanden duurt. Bij zeer ernstige situaties kan de school afwijken. We noemen dit een beredeneerde afwijking.

Een toelichting op bovenstaande niveaus.

Niveau 0

Goed leef- en werkklimaat

Het team van CBS De Regenboog biedt onderwijs, waarbij met de ouders en de kinderen gewerkt wordt aan de totale ontwikkeling van het unieke kind vanuit een open Christelijke levensovertuiging. Wij zijn van mening dat het team en de ouders/verzorgers met elkaar kleur geven aan de ontwikkeling van het kind op weg naar de toekomst. Voor een goede ontwikkeling van de kinderen vinden wij op onze school de volgende voorwaarden belangrijk:

- Wij bieden een veilig en open pedagogisch klimaat.
- Wij accepteren, respecteren en waarderen elkaar.
- Wij houden bij ons leerstofaanbod rekening met de mogelijkheden van elk kind.

- Wij zorgen voor een duidelijk onderwijsaanbod dat bestaat uit het ontwikkelen van intellectuele, creatieve, lichamelijke en sociale vaardigheden.

Kernwoorden voor een goed leef- en werkklimaat op onze school zijn welbevinden en betrokkenheid. Dit zijn basisvoorwaarden om tot leren te komen. Deze voorwaarden worden door ons in kaart gebracht met behulp van ZIEN! Dit is een programma dat de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen volgt.

In de gehele school gelden basisregels met betrekking tot normen en waarden (gedrag).

De school heeft een veiligheidsbeleid vastgesteld, een onderdeel hiervan is het pestprotocol. Elk jaar wordt de enquête sociale veiligheid afgenomen bij de leerlingen van de bovenbouw. Dit gebeurt om het jaar bij de ouders en leerkrachten (WMK-PO). Aan groep 7 of 8 wordt een weerbaarheidstraining gegeven. Daarnaast wordt de training Coole Kikker (weerbaarheidstraining) ingezet voor specifieke leerlingen in de middenbouw.

Toetsing en groepsplannen.

Twee keer per jaar maken de leerlingen Cito-toetsen voor taal, spelling, lezen en rekenen. In groep 8 wordt de IEP-eindtoets afgenomen. Naast Cito-toetsen maken we gebruik van methode gebonden toetsen bij verschillende vakgebieden. Door het analyseren van de resultaten bewaken we onze onderwijskwaliteit en kunnen we de zorg aan leerlingen vergroten.

Aan het begin van het schooljaar wordt een groepsplan gemaakt, welke gedurende het schooljaar diverse malen wordt geëvalueerd en aangepast aan nieuwe inzichten. Het groepsplan wordt herzien naar aanleiding van de resultaten van methodegebonden toetsen en van de cito-toetsen. Ongeveer elke 2 maanden vindt een evaluatie van het groepsplan plaats.

In een groepsplan staat per kind vermeld wat hij/zij aan onderwijsbehoefte nodig heeft. Kinderen met vergelijkbare onderwijsbehoeften worden in het groepsplan geclusterd. Hierop wordt de groep in 3 niveaugroepen verdeeld. Er zijn leerlingen die op basis van dit overzicht:

1. een korte instructie krijgen, de basisstof maken en daarna verrijkingsstof en verdiepingsstof maken.
2. de groepsinstructie krijgen, de basisstof maken en evt. verrijkingsstof maken.
3. verlengde instructie krijgen en de minimale basisstof maken en vervolgens de herhalingsstof maken.

De vorderingen van alle leerlingen worden structureel 2 keer per jaar besproken tussen de groepsleerkracht, directie en de intern begeleider. Daarnaast vindt regelmatig, waar nodig, overleg plaats tussen groepsleerkrachten en IB-er om diverse leerlingen door te spreken.

Leerlingen die meer aankunnen en hoogbegaafdheid.

Er zijn leerlingen die alle leerstof heel gemakkelijk opnemen. Deze leerlingen krijgen voor rekenen, taal/lezen, spelling en wereldoriëntatie verdiepingsleerstof en verrijkende activiteiten aangeboden (Levelwerk). Leerlingen met levelwerk werken individueel, maar ook in groepjes aan allerlei verrijkende activiteiten. Ze worden daarin wekelijks buiten de klas begeleidt door een leerkracht. Naast het verrijkende materiaal en de cognitieve vaardigheden richt het werken met Levelwerk en de begeleiding hierbij zich vooral op de wijze van werken. Hoe ga je om met zaken die je niet weet? Hoe vraag je om hulp? Hoe voel je je in de klas? Begrijp je anderen of begrijpen ze jou goed, hoe werk je hieraan?

Naast uitdaging op cognitief en creatief gebied hebben hoogbegaafde leerlingen behoefte aan contacten met ontwikkelingsgelijken. Binnen CSG De Waard is een regionale plusklas aanwezig, 'De Kangoeroeklas'. In deze klas wordt onderwijs verzorgd aan hoogbegaafde leerlingen. Deze kinderen denken anders, leren anders, redeneren anders. In de Kangoeroeklas wordt aan deze behoefte tegemoet gekomen. De leerlingen komen één dagdeel per week bij elkaar. Aanmelden voor de Kangoeroeklas geschiedt via de intern begeleider van de school. Deze plusgroep wordt bovenscholings georganiseerd en gefaciliteerd door onze stichting CSG De Waard.

Formatie.

Daar onze school een kleine school betreft, werken wij met gedeeltelijke combinatie-groepen. Dat betekent dat op bepaalde dagen de leerlingen in een enkele groep zitten en op de andere dagen in een combinatie-groep zitten. In schooljaar 2020-2021:

- De kleuters zijn verdeeld over twee kleutergroepen: groep 1/2a en 1/2 b.
- De groepen 3 en 4 zitten op de maandag en dinsdag in een enkele groep. Op woensdag, donderdag en vrijdag vormen ze een combinatiegroep. Een onderwijsassistent ondersteunt op bepaalde combinatie-dagen.

- De groepen 5 en 6 zitten op de maandag en dinsdag in een enkele groep. Op woensdag, donderdag en soms op vrijdag vormen ze een combinatiegroep. Een onderwijsassistent ondersteunt op bepaalde combinatie-dagen.
- De groepen 7 en 8 zitten op de maandag en dinsdag in een enkele groep. Op woensdag, donderdag en soms op vrijdag vormen ze een combinatiegroep. Een onderwijsassistent ondersteunt op bepaalde combinatie-dagen. Een onderwijsassistent ondersteunt op woensdag t/m vrijdag deze twee groepen.

Educatief partnerschap.

Ouders zijn voor ons heel belangrijk. Ze kiezen voor hun kind bewust voor onze school en hebben bepaalde verwachtingen na deze keuze. Deze verwachtingen hebben wij als volgt uitgewerkt: Ieder kind, iedere leerling heeft recht op een goede samenwerking tussen school en ouders. Ouderbetrokkenheid is een gelijkwaardige en niet vrijblijvende samenwerking tussen ouders en school waarin ouders en school vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid werken aan de totale ontwikkeling van het kind. Dit vereist een klimaat waarin beide partijen zich geborgen en verbonden voelen. Wanneer leraren en ouders elkaar begrijpen, elkaar helpen, elkaar aanvullen en elkaar motiveren en inspireren zijn zij samen bezig in het belang van de leerling! Kernpunten zijn:

- Met elkaar zijn we verantwoordelijk voor het onderwijs en de leerresultaten. De school stimuleert het onderwijsondersteunend gedrag van ouders tijdens huiswerk en het maken van bijv. een werkstuk.
- Gesprekken met elkaar worden vanuit gelijkwaardigheid gevoerd. Iedereen heeft zijn eigen actieve inbreng.
- Leraren, leerlingen en ouders voelen zich verantwoordelijk voor elkaar. Er wordt respectvol over elkaar gesproken zowel binnen als buiten de school.
- Vanaf groep 5 vinden gesprekken plaats met de leerlingen en hun ouders. Wij vinden dat met kinderen gesproken moet worden en niet over kinderen: het gaat over hun ontwikkelingsproces, kinderen moeten hiervan eigenaar zijn.

Niveau 0'

Algemeen.

Op De Regenboog werken 9 groepsleerkrachten, een onderwijsassistente, administratief medewerkster, interne begeleider en een schoolleider. Een groepsleerkracht is tevens Remedial Teacher.

We werken in alle groepen met max. 2 leerkrachten. Bij de verdeling van de vakgebieden tussen duo's wordt rekening gehouden met ieders interesse en specifieke deskundigheid.

Cursussen en opleidingen.

Een goede school is en blijft een lerende organisatie voor kinderen én leerkrachten. Elk schooljaar volgt het team, maar ook op individuele basis, een aantal cursussen, omdat wij goede onderwijskwaliteit en optimale leerlingenzorg erg belangrijk vinden. Leerkrachten volgen individuele trainingen welke passend zijn voor hun eigen professionaliteit. Daarnaast vinden er gedurende het schooljaar teamtrainingen plaats.

In het schooljaar 2017-2018 zijn we gestart met Stichting leerKRACHT. Dit programma is erop gericht om elke dag samen het onderwijs een beetje te verbeteren d.m.v. diverse verschillende instrumenten.

In schooljaar 2018-2019 heeft het team de training coöperatieve werkvormen gevolgd. In schooljaar 2019-2020 volgen we de training professionalisering didactisch handelen volgen. Dit zijn meerdaagse trainingen, op studiedagen, waar lesbezoeken en feedback deel van uit maken. De training professionalisering didactisch handelen kon in de periode maart - juli geen doorgang vinden. Door thuisonderwijs en door beperkende maatregelen op school kon het leerkrachtenteam niet samenkomen voor lesobservaties. Vanaf september 2020 zetten wij de training voort.

Alle leerkrachten schrijven elk jaar een Persoonlijk Ontwikkelings Plan (POP). Het POP is erop gericht eigen vaardigheden (competenties) te ontwikkelen. Het POP is onderdeel van de digitale gesprekscyclus binnen CSG De Waard. De digitale gesprekkencyclus is onderdeel van het HRM-beleid van CSG de Waard.

Organisatie-doelen worden vertaald naar individuele afspraken en concrete doelstellingen. Gesprekken, competenties en feedback maken hier deel van uit.

Uit reacties van ouders (WMK-vragenlijsten) en 'het dorp' (informeel) mogen we concluderen dat de betrokkenheid van leerkrachten bij het totale schoolgebeuren erg hoog is. Dit wordt zeer gewaardeerd.

Niveau 1

Op school is op niveau 1 ong. 20 uur per week interne ondersteuning aanwezig door de intern begeleider. (IB'er)

De IB'er ondersteunt de leraren in het realiseren van een passend aanbod op de onderwijs- en opvoedingsbehoefte van het kind. Zij is verantwoordelijk voor de leerlingenzorg en heeft coördinerende en begeleidende taken. De taken van de I.B.-er zijn o.a.:

- Het coachen en begeleiden van leerkrachten volgens de methodie van CLB. In schooljaar 2018-2019 heeft de IB'er de cursus consultatieve leerlingbegeleiding (CLB) gevolgd. CLB is een methodiek en een denkwijze om met de leerkracht leerlingen te bespreken waarbij preventie voorop staat. Bij deze methodiek wordt samen met de leerkracht gezocht naar passende afstemming richting de leerling. Hoe kan de leerkracht nog beter aansluiten bij een individuele leerling waar leerbelemmeringen aanwezig zijn.
- Het maken van trend- en schoolanalyses n.a.v. gemaakte toetsen.
- Het voeren van gesprekken met ouders van leerlingen, leerlingen en leerkrachten.
- Het leggen van contacten op niveau 2 bij handelingsverlegenheid van de school.
- Het plannen van toetsen (toetskalender) en aanschaffen van toetsmateriaal.
- Observaties van leerlingen en leerkrachten.
- Het bijwonen van IB overleg binnen de stichting en het Samenwerkingsverband.
- Ondersteunen van directie m.b.t. de kwaliteitszorg.

Daarnaast valt onder niveau 1 bij ons:

- Remedial Teaching RT. Leerlingen met specifieke zorgbehoefte worden buiten de groep begeleid door een leerkracht. Zowel de IB'er als een leerkracht beschikken over deze expertise en kunnen wanneer nodig ingezet hiervoor worden. Onderdeel van de RT kan bijvoorbeeld zijn het uitvoeren van het Klein Rekenonderzoek. Met het Klein Rekenonderzoek worden reken hiaten bij leerlingen opgespoord, waarna een goed handelingsplan kan worden gemaakt.
- Groepsleerkracht begeleidt het levelwerk voor leerlingen die meer leerstof aankunnen.
- Er is 3 dagen in de week een onderwijsassistent op de school aanwezig. Zij biedt ondersteuning aan de combinatieklassen. Tevens biedt zij ondersteuning op individuele basis. In opdracht van groepsleerkracht, IB'er of de leerkracht die RT oefent zij op individuele basis met leerlingen. Of vervangt zij kort de leerkracht in de groep zodat de leerkracht kort individueel tijd heeft met een (groepje) leerling(en).
- Op de school maken we dankbaar gebruik van stagiairs. In schooljaar 2019-2020 loopt een 3-jaars PABO-student in groep 3 stage. In schooljaar 2020-2021 zal één onderwijsassistent stage lopen bij groep 1/2 en groep 3.

Niveau 2

Dit ondersteuningsniveau betreft de ondersteuning in samenwerking met of door externen. Deze samenwerking is gericht op het versterken van de basisondersteuning op de hiervoor beschreven niveaus 0, 0' en 1.

De externe hulp is specifiek gericht op het ondersteunen van de leerkracht in de begeleiding van leerlingen met ondersteuningbehoefte(n). De hulp wordt aangevraagd door de IB'er. Met de volgende externe ondersteuners wordt door de school samengewerkt:

- De heer E. Meerburg, de trainer van Coole Kikker. In deze training leren kinderen weerbaarheidstechnieken. Wij zijn voornemens in voorjaar schooljaar 2020-2021 deze training weer in te zetten.
- De orthopedagoge in dienst van de stichting, Yanick Heijnders. Zij biedt hulp op het gebied van leer-en/of gedragsproblemen. In overleg met ouders, leerkracht(en), eventueel de leerling en de IB'er, wordt er een hulplan opgesteld om een leerling op school en ook thuis optimaal te kunnen begeleiden.
- De schoolmaatschappelijk werkster is Eveline Velding. Zij biedt hulp op het gebied van sociale en/of emotionele ontwikkelingen. Bijvoorbeeld bij kinderen die problemen ervaren rondom zelfvertrouwen, scheidingen etc. Met ouders en kinderen worden bijvoorbeeld gesprekken gevoerd, kan een kind worden aangemeld voor een sociale vaardigheidstraining etc.

- Het jeugdteam Hoeksche Waard. Het jeugdteam bestaat uit medewerkers met verschillende deskundigheden, op een breed terrein van welzijn en zorg voor kinderen en gezinnen.
- Een jeugdverpleegkundige van Careyn biedt hulp op het gebied van lichamelijke ontwikkeling en problemen die zich daarbij kunnen voordoen.
- De orthopedagoge in dienst van Lexima voor specifieke ondersteuning op het gebied van leesproblemen/dyslexie en het programma Bouw!, mevrouw C. Stellaard. Zij biedt hulp op het gebied van de leesontwikkeling.
- Op onze school is twee dagen in de week Logopedie-praktijk Spreekvaart aanwezig. Onze school werkt intensief met logopedie samen. Zij bieden individuele leerlingen ondersteuning op het gebied van spraak- en taalproblemen. Daarnaast worden zij ook geconsulteerd op andere vakgebieden zoals geheugen, rekenen, etc. Zij kunnen ook op onze school vergoede dyslexiezorg voor kinderen met ernstige enkelvoudige dyslexie aanbieden. Zij bieden komend schooljaar dyslexiezorg aan 4 leerlingen met ernstig enkelvoudige dyslexie. Een werkdag worden kinderen ondersteund met logopedische hulpvragen.
- In schooljaar 2019-2020 is Jolande Bisschop ingezet om de ontwikkeling van de kleutergroepen te begeleiden. Zij zal huidig schooljaar haar begeleiding blijven bieden om de gemaakte plannen ook in uitvoering te begeleiden.
- Logopediste mevrouw Hovenier verzorgt bij alle leerlingen van groep 2 een screening, waarbij vroegtijdig eventuele problemen op het gebied van de spraak en taalontwikkeling worden ontdekt.

Passend onderwijs en geld

Om passend onderwijs vorm te geven ontvangt het samenwerkingsverband geld van de overheid. Van dit geld gaat over de periode januari t/m juli 2020 een bedrag van € 153,72 per kind naar het bestuur van de school. Vanaf schooljaar 2020-2021 ontvangen wij per jaar kind een bedrag van € 338,51. In totaal ontvangen wij voor passend onderwijs:

- januari t/m juli 2020: € 19.061,-
- schooljaar 2020-2021: € 41.976,-

We besteden dit geld aan:

Niveau 0:

- Twee onderwijsassistenten, elk voor 3 dagen in de week. Zij bieden ondersteuning voornamelijk in de combinatiegroepen, maar bieden ook ondersteuning voor individuele leerlingen.
- Voor materialen en/of hulpmiddelen ter ondersteuning van ondersteuning aan leerlingen (bijvoorbeeld een leesapp voor dyslectici, een geheugentrainer voor het stimuleren van het werkgeheugen, extra materiaal voor leerlingen die meer leerstof aankunnen, luisterboeken specifiek gemaakt voor dyslectische leerlingen en nog veel meer materiaal).
- Voor een weerbaarheidstraining zoals LEV (bovenbouw) of Coole Kikker (middenbouw).

Niveau 1:

- Uitbreiding van de uren voor IB-activiteiten. Zodat de IB-er meer tijd heeft voor hulpvragen van leerkrachten voor specifieke ondersteuning voor een leerling.
- Remedial Teaching (RT)-uren. Remedial teaching wordt gegeven aan kinderen waarbij het leren niet loopt zoals verwacht en die extra hulp kunnen gebruiken.
- Consultatie van specialisten op school-, cluster- of stichtingsniveau.

Niveau 2:

- Tot slot wordt een gedeelte van het geld gebruikt voor extra inzet van een orthopedagoge binnen CSG De Waard.

Passend onderwijs

Passend onderwijs wil zeggen dat we op school bij het uitvoeren van onze pedagogische opdracht zoveel mogelijk rekening houden met de onderwijs- en opvoedingsbehoeften van uw kind. Kinderen verschillen in hun ontwikkeling. Het ene kind vraagt aanmoediging en bevestiging, vraagt om een hand of soms om twee handen. Het andere kind gaat graag zijn of haar eigen gang en weet dit prima alleen te doen. Het ene kind leert spelenderwijs, een ander kind moet blokken en vraagt om extra uitleg. Op onze school proberen we zoveel

mogelijk tegemoet te komen aan de verschillen van onze kinderen maar dat lukt ons helaas niet altijd. En wat dan?

Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Hoeksche Waard

Om dan toch tot (passend) onderwijs te komen hebben alle openbare en protestant-christelijke scholen, de Leeuwenhartschool en de Willibrordusschool zich verenigd in het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Hoeksche Waard, kortweg: Samenwerkingsverband (SWV) 2804. We helpen elkaar en we helpen u, als het nodig is, bij het vinden van de juiste plek voor uw kind. Hiervoor heeft het Samenwerkingsverband de **Ondersteuningscommissie** in het leven geroepen. Deze commissie zal u adviseren en ondersteunen tot de juiste plek. De Ondersteuningscommissie bestaat uit een psycholoog en een orthopedagoog en - indien nodig - deskundigen uit het speciaal basisonderwijs en/of een externe expert.

Wat doet de Ondersteuningscommissie?

Het kan voorkomen dat de school aangeeft uw kind niet te kunnen plaatsen omdat de school van mening is niet te kunnen voldoen aan de onderwijs- en opvoedingsbehoeften van uw kind. Of de school geeft aan dat de school niet langer kan voldoen aan de onderwijsbehoeften van uw kind school. In die gevallen zal de school uw kind aanmelden bij de Ondersteuningscommissie. Daartoe vult de school een Onderwijskundig rapport zo volledig mogelijk in. U heeft recht op inzage en u ontvangt een kopie van het Onderwijskundig rapport.

In het Aanmeldingsformulier voor ouders kunt u uw verhaal kwijt. In de praktijk

U kunt uw kind ook zelf aanmelden bij de Ondersteuningscommissie. U kunt daarvoor de Helpdesk bellen: 078-6295997.

De Ondersteuningscommissie zal door middel van een intake met u de problemen nauwkeurig in kaart brengen. De intake medewerker biedt u het gehele traject ondersteuning tot het moment dat uw kind een plekje heeft. Mochten zaken niet duidelijk zijn, heeft u vragen dan is de intake medewerker uw aanspreekpunt. Aarzel niet bij vragen, het is een spannende tijd voor u en uw kind.

Belangrijke vragen bij de intake zijn:

- Welke problemen heeft uw kind?
- Wat is er al aan gedaan, welke extra hulp heeft uw kind gekregen?
- Hoe kan de basisschool gesteund worden om uw kind verder te helpen?
- Is uw zoon of dochter misschien beter af op een andere school?
- Wat vindt u leuk aan uw kind?
- Waar is uw kind goed in?
- Waaruit verklaart u de problematiek?

Om deze vragen goed te kunnen beantwoorden hebben de intake medewerkers van de Ondersteuningscommissie zoveel mogelijk gegevens van uw kind nodig. Veel gegevens staan al in het onderwijskundig rapport dat school heeft ingevuld en in het Aanmeldingsformulier voor ouders dat u heeft ingevuld.

De intake medewerker van de Ondersteuningscommissie zal.:

1. een observatie in de klas doen.
2. spreken met de leerkracht en de intern begeleider.
3. spreken met het kind.
4. bij u thuis met u in gesprek.

De door school en u verstrekte gegevens worden vertrouwelijk behandeld.

Vragen? Bel de Helpdesk van de Ondersteuningscommissie: 078-6295997.

Het advies

Na de aanmelding bij de Ondersteuningscommissie en de ontvangst van het volledige dossier geeft de Ondersteuningscommissie binnen 6 weken een advies. Hiervan wordt een eindverslag gemaakt, dat met u en de school wordt besproken.

Er zijn vier adviezen mogelijk:

1. Op de huidige basisschool blijven of toch naar de school van aanmelding, eventueel met hulp vanuit de Ondersteuningscommissie.

- We noemen deze hulp preventieve ambulante begeleiding (PAB) d.w.z ter voorkoming dat het kind naar het speciaal (basis) onderwijs moet. De hulp is gericht op adviezen voor de leerkracht.
2. Verwijzing naar een andere basisschool.
 3. Verwijzing naar een speciale school voor basisonderwijs (SBO).
 4. Verwijzing naar een andere instantie (Medisch Kinder Dagverblijf) of Speciaal onderwijs (SO).

Ad 1. Op de huidige basisschool blijven of toch naar de school van aanmelding

Als uw kind op de huidige basisschool blijft of op de door u gewenste basisschool start, kan de school rekenen op **preventieve ambulante begeleiding (PAB)**. Dit wordt vanuit de Ondersteuningscommissie georganiseerd, ~~echter alleen als de leerkrachten, de school, daaraan mee willen werken.~~

De begeleiding wordt uitgevoerd door leden van de Ondersteuningscommissie, die hebben gewerkt in het speciaal basisonderwijs en/of speciaal onderwijs. Samen met de leerkracht en de intern begeleider wordt geprobeerd om de onderwijsleersituatie af te stemmen op de behoeften van uw kind. De begeleiding is altijd tijdelijk.

De PAB'er zal bij de start van de begeleiding kennis met u maken. De school zal een **Ontwikkelingsperspectief** opstellen waarin de doelen beschreven staan die men met uw kind wenst te bereiken. De school houdt u op de hoogte over het verdere verloop van het Ontwikkelingsperspectief en ook de begeleiding. Het doel van PAB is om te voorkomen (preventief) dat een leerling verwezen zal worden naar een school voor speciaal (basis)onderwijs. We streven immers naar onderwijs vlakbij huis.

Ad 2. Verwijzing naar een andere basisschool

Dit advies geeft de Ondersteuningscommissie als bijv. een andere school meer biedt dan de huidige of gewenste school en de verwachting is, dat deze andere school antwoord weet op de onderwijs- en opvoedingsbehoeften van uw kind.

U zoekt in overleg met de intake medewerker een andere basisschool. De intake medewerker geeft ondersteuning bij de schoolkeuze als een van de betrokken partijen daarom vraagt en indien wenselijk kan enige tijd preventieve ambulante begeleiding (PAB) – zie hierboven- plaatsvinden.

Ad 3. Verwijzing naar een speciale school voor basisonderwijs

U kunt dan kiezen uit 't Pluspunt of de Willem-Alexanderschool in Oud-Beijerland. De huidige school en u ontvangen een eindverslag van de Ondersteuningscommissie waarin het advies wordt onderbouwd. Uw kind wordt vervolgens aangemeld bij de **Toelaatbaarheidscommissie**. Deze verstrekt een toelaatbaarheidsverklaring (TLV). Deze verklaring is uw toegangsbewijs. U wordt tijdens de procedure geholpen door de intake medewerker van de Ondersteuningscommissie.

Ad 4. Verwijzing naar speciaal onderwijs

Let wel: dit is geen speciaal bassonderwijs (SBO) dus geen Willem-Alexanderschool of 't Pluspunt. De ontwikkelingsbelemmering is dan zodanig specifiek dat ook het SBO geen passend onderwijs kan leveren. Uw kind lijkt dan te zijn aangewezen op speciaal onderwijs. U ontvangt een eindverslag van de Ondersteuningscommissie waarin het advies is onderbouwd. Vervolgens meldt de Ondersteuningscommissie uw kind aan bij de **Toelaatbaarheidscommissie**. Deze verstrekt een toelaatbaarheidsverklaring (TLV). Deze verklaring is uw toegangsbewijs. U wordt tijdens de procedure geholpen door de intake medewerker van de Ondersteuningscommissie.

Een instelling voor speciaal onderwijs is ondergebracht in een cluster. Er zijn vier clusters:

- | | |
|-----------|--|
| Cluster 1 | speciaal onderwijs voor visueel gehandicapte leerlingen. |
| Cluster 2 | speciaal onderwijs voor auditief gehandicapte leerlingen en leerlingen met taal- en spraakproblemen. |
| Cluster 3 | speciaal onderwijs voor lichamelijk en verstandelijk gehandicapte leerlingen. |
| Cluster 4 | speciaal onderwijs voor kinderen met ernstige gedragsproblemen of kinderpsychiatrische stoornissen. |

U hebt een toelaatbaarheidsverklaring en dan?

U kunt uw kind aanmelden bij de speciale school of speciale basisschool. Ook hierbij wordt u geholpen door de intake medewerker. De procedure van aanmelding en met ontvangst van een volledig dossier tot plaatsing mag wettelijk maximaal 10 weken duren. Zes weken maximaal voor de Ondersteuningscommissie en vier weken maximaal voor plaatsing op het SBO.

Heeft u vragen? Kijk eens op de website www.swv2804.nl of bel de Helpdesk van de Ondersteuningscommissie: 078-6295997.