

Informatie groep 4

2020-2021



Informatieboek groep 4

DE LEERKRACHTEN

Maandag en dinsdag: juf Carola met ondersteuning van juf Barbara

Woensdag, Donderdag en vrijdag: Juf Linda (ondersteuning: juf Mirjam om de week op woensdag, juf Barbara op donderdag)

Als u iets te vragen of te melden heeft, kunt u altijd bij ons langskomen. Nu in de corona tijd kunt u een briefje meegeven aan uw kind of even bellen naar school. Wij zien en horen niet alles en thuis hoort u weer andere dingen. Dus mocht er aanleiding zijn ons iets te melden, dan kan dat elke ochtend, ruim voor schooltijd. Mocht het wat meer tijd kosten, dan graag even een afspraak na schooltijd. U kunt gebruik maken van e-mail voor bijv. het doorgeven van een tandartsafspraak enz. Als er iets is wat wij moeten weten, bijvoorbeeld voordat een schooldag begint, stuur ons gerust een e-mail.

KLASSENMOEDERS

Karin

PROGRAMMA

De eerste weken herhalen we de stof uit groep 3 en wordt gekeken waar nog extra instructie nodig is. Langzaam gaat het onderwijs veranderen. Werden de kinderen in groep 3 vaak aan de hand genomen en maakten zij nog veel invuloefeningen, nu moeten de leerlingen meer zelf opdrachten lezen en schrijven.

Hoe ziet zo'n dag er nu uit in 4?

START IN DE OCHTEND

We beginnen iedere dag met een inloop. De kinderen gaan bijvoorbeeld allemaal een les van de methode Estafette (technisch lezen) maken, stillezen en of schrijven. Regelmatig krijgt een groepje kinderen aan de instructietafel speciale leesbegeleiding. Dat kan zijn het lezen van wisselrijtjes of estafette lezen.

Na de inloop is er regelmatig even een (korte) activiteit, zoals de kring, een mooi Bijbelverhaal, Leefstijl etc. De kinderen vertellen kort wat ze de vorige dag of in het weekend meegemaakt hebben. Dit doen we in verschillende werkvormen. Soms gaat het gesprek over een aangereikt onderwerp. We bidden met elkaar en zingen liederen van de liedlijst. Twee keer in de week hebben we lessen uit de methode *Kind op Maandag*. We vertellen dan de Bijbelverhalen. Soms is er een verwerking.

Daarna gaan de kinderen aan de andere lessen beginnen.

ORGANISATIE:

We werken met het verkeerslicht. En op het bord zetten wij ook altijd een timer, de klok en wat de kinderen moeten maken en kunnen doen als zij hiermee klaar zijn. Het verkeerslicht

geeft een mooie houvast voor het zelfstandig werken. De instructies houden we zoveel mogelijk kort. Na de basisinstructie volgt er een verlengde instructie, of hulp aan de instructietafel. Dit kan met een kind alleen zijn, maar ook in kleine groepjes. Het verkeerslicht staat op **ROOD**.

Hierna gaat de timer enkele minuten op **ORANJE**. De juf loopt een hulpronde. De kinderen hoeven niet de hele tijd met hun vinger in de lucht te zitten, of door de klas te roepen. We lopen een zoveel mogelijk vaste ronde waardoor de kinderen precies weten wanneer ze om hulp kunnen vragen. De hulpronde lopen we een paar keer, tot de aangegeven tijd om is. Ook mogen de leerlingen een hulpvraag aan een buurman of –vrouw stellen.

Na oranje komt het **GROENE** verkeerslicht en mogen de kinderen van hun plek. Niet te pas en te onpas uiteraard, maar een hulpvraag komen stellen aan de leerkracht.

Kort samengevat:

VERKEERSLICHT IN DE GROEP

Voor het zelfstandig werken in de groep wordt het stoplicht ingezet.

Rood	stil werken, niet praten, niet lopen
Oranje	je mag iets aan de juf/ buurman vragen aan je tafel
Groen	je mag overleggen en van de plaats af

VAKKEN:

REKENEN

We gebruiken de rekenmethode *getal en ruimte junior*.

Vertrouwd leren rekenen. Het is niet alleen een belangrijk uitgangspunt om kinderen op een gewenst rekenniveau te brengen, ook leerkrachten moeten kunnen vertrouwen op een gedegen methode die hen in staat stelt kwalitatief goed rekenonderwijs te geven. Belangrijk bij de ontwikkeling is steeds geweest om te komen tot een evenwichtige verdeling van elementen als oefenen/ herhalen/ automatiseren, contexten en inzicht verwerven in de manier waarop een rekenprobleem opgelost moet worden. Het resultaat is een nieuwe, frisse methode die kinderen op een veilige en betrouwbare manier leert rekenen. Getal en ruimte junior biedt iedere week een nieuw onderwerp aan waardoor de kinderen heel gestructureerd door de stof gaan.

In groep 4 worden de volgende onderdelen behandeld:

- getallen in woorden omzetten in cijfers
- betekenis x-teken
- helft en dubbel
- begrippen 'voor' en 'na' bij tellen
- getallen t/m 130 in cijfers schrijven
- tellen en terugtellen t/m 130
- getallenlijn t/m 130
- splitsen t/m 130
- reeks afmaken, getallen erbij (gebaseerd op

tafels)

- reeks afmaken, getallen eraf (gebaseerd op tafels)
- reeks afmaken, zelf bepalen welk getal erbij of eraf gaat
- ordenen: van klein naar groot
- $T + E$ en $T - E$, niet over tiental
- $T + E$ en $T - E$, wel over tiental, met en zonder tussenstap
- contextsommen optellen en aftrekken

- waarde van getallen op getallenlijn schatten
- 100-veld (inzicht in getallenstelsel) • getallen splitsen in H, T en E (inzicht in getallenstelsel)

- introductie vermenigvuldigen
 - tafels 1 t/m 10
 - getallen halveren
 - groepjes maken
 - eerlijk verdelen
- geldsommen + en -, t/m 50 euro, met munten en biljetten van 1, 2, 5, 10 en 20 euro •
- gepast betalen
- 1 euro = 100 eurocent
 - munten van 1, 2, 5, 10, 20 en 50 cent
 - klokkijken: heel en half
 - tijdsduur bepalen, maximaal 3 uur
 - klok heel en half uur vooruit zetten
 - kwartier, kwart voor en kwart over
 - begin- of eindtijd bepalen a.h.v. tijdsduur • dagen van de week; begrippen vandaag, gisteren, eergisteren, morgen, overmorgen
 - kwartalen en maanden, aantal maanden in een jaar

- meetsommen cm en dm; lijnen meten in dm en cm
- 1 meter = 10 dm en 1 meter = 100 cm
- meetsommen m, dm en cm
- lijnen meten
- weegschaal aflezen t/m 20 kg
- referentiematen: inzicht in gewicht alledaagse voorwerpen (lichter/ zwaarder dan 1kg) • inhoud aflezen t/m 20 liter
- 1 liter = 10 dl, 1 dl = 10 cl, 1 liter = 100 cl
- optelsommen halve liter, liter, dl
- inhoud aanvullen tot 1 liter
- driehoek, vierkant, zeshoek, vijfhoek, cirkel
- vormen opmeten
- doos in 3D
- begrip kant, zijde, zijvlak
- bovenkant, onderkant, rechterzijde, linkerzijde
- richting bepalen
- evenwijdige lijnen
- introductie teken voor rechte hoek
- staafgrafiek en taartdiagram

TAFELS

In groep 4 leren de kinderen ook de tafels. Tafels en keersommen horen bij elkaar.

Er is al aardig wat voorbereiding aan vooraf gegaan.

Kinderen hebben voorbereidende oefeningen gedaan, zoals tellen met sprongen, maken van groepjes. Bv. 3 groepjes van 5, dat kan later 3×5 worden.

In de methode komen deze sommen regelmatig voor.

Maar kinderen moeten uiteindelijk de tafels goed beheersen en uit hun hoofd kennen.

Dat gebeurt door veel te oefenen. De rekenmethode Getal en ruimte junior biedt in groep 4 de tafels van 1 t/m 10 aan. De kinderen krijgen alle tafels mee naar huis om ook thuis te oefenen. Er komt ook een schema met data, waarop de verschillende tafels worden overhoord. U helpt uw kind er heel goed mee de tafels thuis te trainen tot deze geautomatiseerd zijn.

TAAL

In groep 4 gebeurt er veel op het gebied van taal, de kinderen gaan razendsnel vooruit, ze gaan steeds beter allerlei taal begrijpen.

De methode die we gebruiken heet STAAL. Dit is een nieuwe methode

Er zijn 2 taalboeken en 2 werkboeken.

Staal is verdeeld over het hele schooljaar in 8 thema's van 4 weken.

Begin week 4 is de toets en hierna gaan de kinderen remediëren of verrijken.

Er is ook een speciale vorm van verrijking binnen de methode beschikbaar om de taalbegaafde kinderen te blijven stimuleren.

De volgende onderwerpen komen aan de orde:

- woordenschat
- taal verkennen
- spreken/luisteren
- schrijven

De taallessen van Staal staan steeds in een herkenbare en thematische context. Bovendien komen de overkoepelende leerdoelen van ieder thema vaker terug. Ieder thema vormt een afgerond geheel, daarom kunnen ze in verschillende volgorde aangeboden worden om in te kunnen spelen op de actualiteit.

SPELLING

Voor Spelling gebruiken we ook de methode STAAL. In deze methode ligt de nadruk op het voordoen en het constant herhalen van spellingcategorieën. De instructie is de kern en hierdoor worden fouten zo veel mogelijk voorkomen en dit motiveert

Bij Staal wordt er gewerkt met verschillende categorieën. We hebben hiervoor een categoriekaart in de klas hangen. Dit wordt de kinderen vanaf groep 4 aangeleerd en zorgt dan tot en met groep 8 voor een doorlopende leerlijn. Hieronder een voorbeeld van een aantal categorieën.



Lesopbouw:

- Opfrissen, aan het begin van de les wordt de kennis van de kinderen opgefrist door al bekende spellingcategorieën te behandelen.
- Instructie: Staal hanteert het zogenaamde IGD-Model: Interactief, gedifferentieerd, directe instructie. De uitleg de start vormt van het leerproces. Het goed voordoen is hierbij het uitgangspunt.
- Oefendictee: Om de aangeboden categorieën in te oefenen, gebruikt Staal een oefendictee dat we iedere les afnemen. Dit dictee biedt de kinderen woorden aan uit de nieuwe spellingcategorie en uit eerder geleerde categorieën. Tijdens het dictee wordt dus geoefend en herhaald.
- Nabespreking: Het dictee wordt klassikaal besproken. De juf doet hardop denkend voor hoe je tot de juiste schrijfwijze komt.
- Zelfstandig werken.

TECHNISCH LEZEN

Op het gebied van technisch lezen hebben we de methode: *Estafette*.

Deze methode is echt bedoeld voor het technisch lezen.

Estafette is de enige methode voor technisch lezen die na groep 6 niet stopt met het leesonderwijs en is volledig aangepast aan de nieuwe AVI normen.

BEGRIJPEND LEZEN

De kinderen werken met een computerprogramma voor begrijpend lezen, namelijk Muiswerk. Het voordeel hiervan is dat de kinderen een soort instaptoets maken en hier een niveau uitkomt. Kinderen kunnen hierdoor iedere week via de Chromebooks op hun eigen niveau werken aan begrijpend lezen.

SCHRIJVEN

- We volgen de methode *Pennenstreken editie 2*. De methode is sinds kort vernieuwd. Dit is een schrijfmethode met een doorgaande lijn van groep 1 t/m groep 8. In groep 4 staat het aanleren van de hoofdletters centraal.
- Voor de linkshandige kinderen is er geen speciaal schrift meer. Deze methode laat het aan het kind zelf over om een schrijfrichting te kiezen.
- De methode bestaat uit digibordsoftware.
- De kinderen schrijven voorlopig nog met een potlood.
- Er zijn 4 schriften dit jaar: 2 schrijfschriften, waarin de hoofdletters worden aangeleerd en twee oefenschriften om het geleerde extra te oefenen.
- Hoe ziet een les eruit:
We bespreken het doel met de kinderen (de kinderen leren de hoofdletter A schrijven).
We oefenen de zit- en schrijfhouding. Hierbij laten we filmpjes zien op het bord.
We laten zien hoe de hoofdletter A wordt geschreven (ook d.m.v. een filmpje).
De opdrachten worden uitgelegd.
De kinderen gaan beginnen met schrijven.
We bespreken het schrijven.
- Pennenstreken biedt ook veel aandacht voor de zithouding.

VERKEER

Groep 4 werkt met de methode *Stapje Vooruit*. Er wordt in een aantal werkboekjes gewerkt rond een thema. Ook de Verkeerskalender krijgt de aandacht. We brengen de theorie in praktijk tijdens speciale lessen op het plein. De praktijklessen van groep 4 zijn gericht op de fietsvaardigheid. De praktische lessen zijn in de maanden april en mei. Hierbij wordt een beroep gedaan op assistentie van ouders.





MUZIEK

Vier muziek met! is een complete muziekmethode voor de groepen 1 tot en met 8 van de basisschool.

Bij Vier muziek met! staat het lied centraal, in elke les weer een ander lied, met thema's die aansluiten bij de belangstelling en de leeftijd van de kinderen. Eerst wordt het lied aangeleerd en daarna gaan de kinderen er actief en creatief mee aan de slag. Ze mogen de liederen voorzien van een instrumentale begeleiding, er nieuwe teksten en raps bij verzinnen, er op dansen en bewegen. Het lied geeft ze inzicht in ritmes, stijlen, maten, sferen, enzovoort.

Wereldoriëntatie

- Nieuwe methode, De Zaken. Ter voorbereiding op de zaakvakken vanaf groep 5. Het biedt aandacht aan verschillende onderwerpen zoals natuur, techniek, aardrijkskunde etc.
- Sluit aan bij de kerndoelen.
- De methode bestaat uit digibordsoftware. De kinderen werken in een werkboek.
- In elke les worden dezelfde differentiatievormen gebruikt:
 - Leerstijldifferentiatie: de digibord oefeningen, de animaties, de filmpjes en de opdrachten in het werkboek doen een beroep op verschillende leerstijlen. De digibord oefeningen kunnen door leerlingen zelfstandig worden gemaakt. Leerlingen kunnen alleen werken, tegen elkaar spelen of in groepjes spelen.
 - Tempodifferentiatie: bij elke les zijn er twee plusopdrachten voor de snellere leerlingen.
 - Niveaudoifferentiatie: een van de plusopdrachten differentieert naar niveau.
- Lesopbouw:
 - We benoemen de doelen van de les.
 - Woordenschat: belangrijke woorden, die in de les zullen worden aangeboden, bespreken we met de kinderen.
 - Slideshow: de beelden geven een indruk van de lesinhoud.
 - Animatie en/of filmpje: Verduidelijken een begrip, proces of concept.
 - Praatplaat: Aan de hand van deze plaat zal het kringgesprek plaatsvinden.
 - Digibord oefeningen: Elke les heeft twee digitale oefeningen. Een ervan is het woordweb.
 - Werkboek: De kinderen zien welke oefeningen ze gaan maken.

SPREEKBEURT

Kinderen die het leuk vinden, mogen een spreekbeurt houden over een zelfgekozen onderwerp.

WERKSTUK

In groep 4 maken de kinderen alleen een werkstuk, als ze dit kiezen als extra werk. Dit is dus geen verplichting. Wel voor sommige leerlingen een verrijking.



BEELDENDE VORMING

We gebruiken de methode *Moet je doen*, waarin aandacht is voor culturele vorming en creativiteit. En we volgen het kunstprogramma *KijkKunst* van Het Kunstgebouw

ENGELS

Wij gebruiken in groep 4 de digitale methode *GrooveMe*. De kinderen krijgen 1 keer per week les. Het accent in groep 4 ligt op het Engels spreken en begrijpen.

CITO

Zoals u al in groep 3 heeft kunnen horen hebben wij een aantal keren per schooljaar een CITO toets. Het zijn landelijk genormeerde toetsen. Dit alles voor het leerlingvolgsysteem.

De volgende vakken worden dan getoetst: rekenen spelling technisch lezen en begrijpend lezen.

- Signaleren: we nemen een toets af en kijken het na. De resultaten daarvan worden verwerkt in het leerling-rapport. Dit gebeurt tegenwoordig allemaal digitaal.
- Analyseren: Bij kinderen die uitvallen wordt met speciale analyseformulieren vastgesteld op welk vlak er eventuele problemen liggen. Vervolgens wordt er gekeken of die leerling bij de methode toetsen ook uitvalt.
- Handelen: Als dat zo is, kunnen we bepalen welke gerichte hulp we gaan bieden.

Het kan voorkomen dat bijvoorbeeld een bepaald spellingprobleem in de klas nog niet uitgebreid aan de orde is geweest en het kind veel fouten heeft gemaakt met de CITO toets.

EXCURSIES EN ANDERE ACTIVITEITEN

De kinderen van groep 4 gaan normaal gesproken ook op excursie. Dat zijn bijzonder leerzame momenten. Wij schrijven in op natuurlessen van het Hoekschevaards landschap die een les verzorgt op land- en tuinbouw bedrijven in de omgeving. Aan de ouders wordt gevraagd mee te helpen bij het vervoer en begeleiding.

Dit jaar hebben we een uitgebreid KUNSTmenu van het Kunstgebouw. Er zullen interessante culturele activiteiten worden georganiseerd, zoals gastlessen of kunstlessen. *Dit jaar hangt het van de ontwikkelingen rondom Corona af of deze activiteiten door zullen gaan.*

CHROMEBOOKS

De leerlingen van groep 4 zijn dit jaar in de gelegenheid om meerdere keren per week op de Chromebooks te werken. Dit vindt in de groep plaats. De kinderen kunnen dan bijvoorbeeld extra spelling of lezen op de computer doen.

SCHOOLTV

De kinderen van groep 4 volgen de lessen.

Huisje, boompje, beestje-, of nieuws uit de natuur, over natuur en techniek.

Helaas worden er geen nieuwe afleveringen meer gemaakt, dus zijn er niet genoeg afleveringen om er iedere dag 1 te kijken.

MAANDSLUITING

Vrijdag

PRAKTISCHE INFORMATIE

- Graag op tijd op school komen.
- Schoolzwemmen op woensdag. De bus vertrekt om 8.50 uur. Graag thuis afdrogen oefenen en die dag makkelijke kleding aantrekken, voor meisjes met lang haar is het handig een staart te dragen.
- Gymnastiek in de sporthal. Elke maandagochtend. Graag gymspullen meegeven en voor de meisjes haren in een staart vanwege de veiligheid.
- Verjaardagen: De kinderen van groep 4 vieren de verjaardag in de klas om 09.45. Gezondheid vinden we belangrijk voor de kinderen. We zouden graag willen vragen of er aandacht besteed kan worden thuis aan gezonde(re) traktaties.
- Voor de ochtendpauzes geldt; het is verplicht om fruit of groente mee te nemen als pauzehap. Op sites als: Pinterest / Easy Peasy / De Leukste Lunch etc. wordt boordevol inspiratie gegeven voor snelle, maar healthy lunch boxes etc. Suikers geven je niet meer energie zoals sommigen denken, maar heeft juist een negatieve invloed op het lichaam.
- Voor de ouders: Is er een probleem? Ga eerst naar de groepsleerkracht(en) om het bespreekbaar te maken. Via de leerkracht wordt u eventueel verwezen naar de Intern Begeleider of directeur.

VERJAARDAG JUFFEN/EINDE SCHOOLJAAR (BERICHT VAN DE OR)

De klassenouders van de groepen maken samen met de kinderen iets voor de verjaardagen van de juffen. Kinderen zijn niet verplicht hier aan mee te doen, maar het is wel leuker. Er worden geen gezamenlijk cadeautjes meer gedaan. Ieder kind is vrij om zelf wat kopen.

10 maart is de juffendag van groep 4.

Aan het einde van het schooljaar koopt de ouderraad voor elke juf een cadeau, dat namens de leerlingen gegeven zal worden.

TOT SLOT

Wij hopen dat er dit jaar een goede samenwerking zal zijn en dat de kinderen een fijne, gezellige en ook leerzame tijd zullen hebben in groep 4. Wij hebben er zin in!

Met vriendelijke groet,
Linda, Carola en Barbara