

### Algemene inleiding

Het schooljaar 2019-2020 was een bijzonder jaar, wat in het voorjaar werd onderbroken door een periode van onderwijs-op-afstand. Dit leidde tot andere ontwikkelingen binnen de school dan vooraf was bedacht. Onder andere op digitaal vlak heeft het team enorme stappen gezet, doordat lessen via de digitale snelweg werden klaargezet en instructies via digitale kanalen werden gegeven. Ook het teamoverleg verliep via online meetings. Leerkrachten zagen desondanks hoe leerlingen zich ontwikkelden in een andere situatie en zo hielden zij een goed beeld van de ontwikkeling van de leerlingen.

In de evaluatie van dit jaarplan treft u de stand van zaken aan ten aanzien van de doelstellingen aan die De Hoeksteen zich voor schooljaar 2019-2020 heeft gesteld. De belangrijkste doelstellingen, waar we ons dit jaar in ieder geval op wilden richten binnen ons team voor de verdere ontwikkeling van onze school, worden als eerste vermeld. Net als in andere jaren zijn niet alle doelen behaald. Voor een deel is dit te wijten aan de bijzondere verlopen van dit jaar. Een aantal doelen of delen van doelen zijn verschoven naar volgend schooljaar. Deze zijn oranje of rood gekleurd.

De meeste doelstellingen zijn erop gericht om de vernieuwing van ons onderwijs, een ontwikkeling naar modern onderwijs dat past bij de 21e eeuw, vorm te geven. Wij willen ons onderwijs, samengevat in onze missie 'samen lerend naar een solide toekomst!', zo concreet mogelijk maken. Dit is niet bij elke doelstelling expliciet vermeld, maar vormt de onderliggende drijfveer bij dit hele jaarplan.

De opbrengsten van ons onderwijs zijn voldoende tot goed. Uiteraard mag u van een school als De Hoeksteen verwachten dat al onze ontwikkelingen erop gericht zijn om onze school en ons onderwijs te verbeteren en aantrekkelijk te houden.

Specifieke doelen, succescriteria & 'awesome state'	Korte weergave uitvoering en/of borging, resultaat en bewijs
<p><b>Onderwijs en school algemeen – Uitwerking onderwijsvisie</b></p> <p><b>1. Uitwerking onderwijsvisie in de praktijk</b></p> <p>We werken per periode schoolbreed aan dezelfde doelen en stemmen hierover af via de ontwikkelborden. De volgende doelen pakken we op:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. We volgen een nieuwe cyclus van start- en ouder-kindgesprekken</li> <li>2. Alle leerlingen, teamleden werken volgens een goed op elkaar afgestemde weekplanning, waarbij de leerling intrinsiek betrokken is</li> <li>3. We evalueren de schoolbrede differentiatie afspraken en maken afspraken over voortoetsen, o.a. in relatie tot de nieuwe WIG</li> <li>4. We borgen het werken met gedeelde leerhoeken / themahoeken</li> <li>5. <b>Leerlingen leren eigen doelen te stellen en wij ontwikkelen een systeem om daar zicht op te houden</b></li> <li>6. <b>We bepalen bij al deze punten welke didactiek en 'taal van het leren' we schoolbreed hanteren.</b></li> <li>7. <b>De leerling gaat werken met een eigen portfolio. We stellen vast hoe meerbegaafde leerlingen en de 1*-route goed gevolgd kan worden binnen deze aanpak</b></li> <li>8. We borgen hoe we coöperatief leren binnen een zelfregulerende setting</li> </ol>	<p>Begin van het schooljaar zijn we gestart met scholing en een ontwikkeling in het kader van 'Leren Zichtbaar Maken'. Elk teamlid is voor zichzelf gestart met onderzoeken hoe leren zichtbaar wordt binnen de school. Teamleden zijn elementen van het proces, om leren zichtbaar te krijgen, aan het uitproberen in hun groepen. Elementen uit deze ontwikkeling:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Op bordsessies zijn doelen uit 'Leren Zichtbaar Maken' opgepakt</li> <li>• Het ontwikkelen van het portfolio voor leerlingen</li> <li>• Het werken met succescriteria</li> <li>• Doelen zichtbaar maken voor een thema / voor het speelleerplein is in ontwikkeling. We krijgen hier begeleiding bij vanuit Bazalt</li> <li>• Doelen worden bewuster benoemd, zowel tijdens de les als als vraag richting individuele leerlingen.</li> <li>• We oefenen met breed evalueren van lesdagen en lessen op taak, werkhouding, samenwerken en leerkracht / leerlinggedrag</li> <li>• Leerlingen / leerkrachten bepalen 'wat kan ik al' &amp; 'Wat moet ik nog leren'</li> <li>• Met alle teamleden proberen we dezelfde taal te spreken, zodat we leerlingen coachen en hen richten op zelfregulatie en toewerken naar een leerdoel</li> <li>• Coöperatief leren is geëvalueerd en geborgd. Kern van coöperatief leren is dat, als kinderen in groepen werken, ze op gelijke wijze deelnemen aan een gezamenlijke taak.</li> </ul>

## 2. Concreet uitwerken ontdekkend leren (thema's, hoeken, ...) & Uitgebreide evaluatie doorgaande leerlijn groep 1/2 naar groep 3

- We werken onze visie op kleuteronderwijs verder concreet uit in de manier waarop we
  - met thema's werken en we leerlingen ruimte geven bij het vormen van een thema
  - methodes (VLL & Sil op school) en aanvullingen daarop (IGDI, inzet software) gebruiken. (Hoe) passen de methodes binnen onze visie?
  - het zelfstandig werken en zelfregulerend onderwijs versterken
- We selecteren een nieuw kleuterobservatiesysteem
- We bepalen hoe we ouders als partners in willen zetten binnen ons onderwijs (wat willen we anders, inzet beroep van ouders, ouderhulp)
- We evalueren de vragen en inhoud van het wen- en startgesprekken na 6 weken

Ze zijn niet alleen verantwoordelijk voor de eigen presentatie, maar voor de presentatie van de hele groep.

De opbrengsten van de doelen 1-4 en 6 en 8 zijn geborgd in de groepsmap of de Leerlijnen / het handboek. De doelen 5, 6 en 7 worden volgend schooljaar vervolgd of opgepakt.

De leerkrachten uit de onderbouw hebben scholing 'Jonge kind' gevolgd bij Jolanda Bisschop. Het speelleerplein wordt ingericht, passend bij het thema van de kleutergroepen. Groep 3 haakt hierop aan, zodat doelen die voor groep 3 van toepassing zijn ook worden bereikt.

Het spelen en werken op het speelleerplein wordt deels met de leerlingen ingericht. De kinderen die spelen in de hoeken zorgen dat het netjes, compleet en werkbaar blijft. Leerkrachten controleren dit dagelijks met de klassendienst / hulpjes. We hebben afspraken gemaakt die zijn vormgegeven in picto's. Dit ondersteunt de leerlingen bij het spelen & werken op het speelleerplein.

De nieuwe visie is beschreven in het Handboek Onderbouw. De uitwerking in de praktijk is nog in ontwikkeling, met name op het vlak van (het echt benoemen van) zelfregulatie. Hier gaan we ook in de komende jaren op studiedagen met de boven- en onderbouw mee aan de slag.

We volgen in de groepen 1-2 de leerlijnen zoals in het handboek beschreven staan. Hierbij is het methodegebruik geborgd. Inbreng van de kinderen is er vooral in de themahoeken. Differentiatie zit op dit moment vooral in de uitwerking van opdrachten die door leerkracht zijn samengesteld. En in het spelen van de kinderen in de verschillende hoeken.

Het werken gebeurt via de weektaken.. De kinderen hebben dan opdrachten voor die week op maat. Hierin zit een opbouw. Kinderen kiezen per dag hun opdracht via het planbord. Zo zijn weektaak en kiesbord gecombineerd

Start- en wengesprekken: Het is waardevol om in het begin een gesprek te hebben met ouders. Kinderen zijn wisselend in het gesprek: soms wel goed in gesprek, vaker niet. Bij het gesprek hebben we een formulier gebruikt.

Infoboekje kleuters wordt bij een welkomstgesprek digitaal toegestuurd. Het voeren van start- en wengesprekken is geborgd in de groepsmap.

Het selecteren van een nieuw observatiesysteem en het bepalen hoe we ouders inzetten binnen ons onderwijs, worden onderwerpen voor volgend schooljaar.

### **3. Samen werken aan een professionele cultuur - vervolg: jaar 2**

- Teamvorming - hoe gaan we met elkaar om. We vinden belangrijk & passen teamafspraken toe:
  - structurele open & duidelijke communicatie;
  - relaxe sfeer, rust, werkdruk verminderen
  - positieve taal naar kinderen en elkaar
- We werken onze nieuwe manier van overleggen d.m.v. onder andere 'bordsessies' verder uit, met als doel:
  - teambrede betrokkenheid
  - teambreed gedragen verantwoordelijkheden
  - focus op doelen en onderwerpen, waardoor we resultaten efficiënt bereiken
- Als team hebben we ons ontwikkeld op het vlak van afspreken & aanspreken, op feedback- & communicatievaardigheden
- We werken aan de diepere lagen van communicatie, afstemming en het geven / ontvangen van feedback

### **4. Implementatie nieuw SEO-volgsysteem 'Op school'**

- We gebruiken de lijsten van het volgsysteem van Harry Janssens op een efficiënte manier in een digitaal systeem
- We kunnen de uitkomsten van deze lijsten analyseren
- We kunnen voor zorgleerlingen een handelingsplan maken en uitvoeren wat past bij hun onderwijsbehoeften
- We kunnen deze informatie efficiënt en op een prettige en professionele manier delen en evalueren met leerlingen en ouders.

Als team van De Hoeksteen hebben we verder gewerkt zonder teamvergaderingen, met bordsessies. Via de bordsessies hebben teamleden met elkaar bepaald welke zaken prioriteit hadden en met elkaar heeft het team daar regie op gevoerd. Het werken met bordsessies is geëvalueerd en de conclusie is dat het team graag zo verder wil werken. Het geeft rust, eigenaarschap en men weet van elkaar waar men mee bezig is.

De bordsessies ondersteunen ook de positieve taal & successen, richting elkaar en richting de leerlingen.

Ook het werken tijdens de periode van onderwijs-op-afstand hebben we teambreed opgepakt. Samen hebben we de klus geklaard! Ook deze periode en de samenwerking hebben we geëvalueerd.

We concluderen dat we, als team, 'samen sterker' zijn geworden. We zijn goed in staat elkaars sterke kanten in te zetten en we zetten allemaal onze schouders onder taken die gedaan worden, de ene keer doet de ene collega wat meer en de andere keer doet een ander dat.

- Het SEO-afnameproces & hp's zijn geborgd in zorgstructuur.
- We kunnen voor zorgleerlingen een handelingsplan maken en uitvoeren wat past bij hun onderwijsbehoeften
- Over de ontwikkeling van onze leerlingen en over specifieke plannen praten we met ouders. Hierbij gebruiken we onder andere de Leerlingvragenlijst van Op School.

## 5. Hernieuwde ontwikkeling beleid voor (meer)begaafde leerlingen

1. De bouwen stellen vast in hoeverre het beleid in de praktijk wordt gebracht binnen de school, o.a. op het gebied van signalering, vaststellen van onderwijsbehoeften en interne en externe communicatie, incl. ouders en leerkracht kangoeroeklas.
2. Naast de methode werken meerbegaafde leerlingen uit de groepen 2 - 8 in een eigen verrijkings-/verdiepingsmap volgens hun weekplanning.
3. We evalueren het aanbod van de \*\*\*-leerlingen voor de vakgebieden in samenhang met protocol HB
4. Het team geeft aan hoe wij het beleid voor (meer)begaafde leerlingen binnen de school willen vormgeven en legt dit vast, inclusief plusmomenten / plusklas. Hoe we aanvullingen verankeren in de leerlijn is afgesproken. Dit is gecheckt met de checklist van het SWV/CSG.
5. We onderzoeken of we deze leerlingen digitaal meer uitdaging moeten geven via bijvoorbeeld languagenut, duolingo, Squala
6. We geven de leerlijn 'hogere orde denken & 21st century skills' vorm en evalueren of onze leerlingen dit toepassen.

## 6. Kleine evaluatie Wetenschap en Techniek

- In de groepen 1 – 8 zien we een doorgaande lijn in de hantering van de techniekleerlijnen en bijbehorende methoden en materialen.
- De inzet van een onderwijsassistent en de betrokkenheid van ouders hierbij is geëvalueerd. Overdacht is hoe dit onderwijs in te passen is in de lessen zonder inzet van de assistent.

## 7. Kleine evaluatie Wereldoriëntatie, inclusief schooltuin

- In de groepen 3 – 8 zien we een doorgaande lijn in de hantering van de methodes en leerlijnen
- Het gebruik van de schooltuin, in samenhang met de inzet van de schooltuinassistent, is geëvalueerd
- Het team (gr 4-8) bespreekt de mogelijkheden met de transfer lessen BL

## 8. Implementatie en borging nieuwe rekenmethode

- In de groepen 3 – 8 zien we een doorgaande lijn in de hantering van de methodes (IGDI, inzet software, enz).
- Het team bespreekt in hoeverre en op welke vlakken we (digitale) aanvullingen doen en verankeren deze in de leerlijn.
- De verwerking in Parnassys is goed geregeld
- Het team spreekt af hoe we werken met de groepsplannen

- Het protocol Meerbegaafdheid is goedgekeurd door het team en ligt ter goedkeuring bij de MR
- Opbrengsten van de gevolgde scholing is verwerkt in beleid en praktijk. De eerste studiedag is hierover een presentatie gegeven
- De verrijkingsmap is besproken met het team en kan worden gebruikt in de groepen. Voorgenomen groepsbezoeken door de HB-coordinator zijn door omstandigheden nog niet doorgedaan. Dit is een actiepoint voor het nieuwe schooljaar.
- Plusmomenten zijn goed bevallen; de vraag is of en hoe dit doorgang vindt komende jaren, i.v.m. wegvallen van de onderwijsassistent die dit ondersteunde
- Hoe we leerlingen digitaal meer uitdaging kunnen geven blijft een actueel vraagstuk, aanvulling/vernieuwing blijft nodig. Ook hoe we 'hogere orde denken & 21st century skills' vorm kunnen geven voor dit type leerling 6 wordt verder onderzocht.

- De afspraken in het handboek leerlijnen zijn nagelopen en blijven zoals ze waren
- De Techniektorens worden in de onderbouw 1x in de 5 weken geïntegreerd in het circuit. Zo zijn de opdrachten uit de Techniektorens aan het eind van het jaar allemaal gedaan.
- Een goede aanvulling hierbij is 1x in de twee weken een les van "Proefjes.nl".

- De huidige werkwijze in de onderbouw is prettig. De moestuinlessen sluiten aan bij de thema's waar aan wordt gewerkt op dat moment, zowel bij het koken als bij het onderhouden van de tuin of zaaïen en planten. Van te voren worden de doelen, tijd en uitvoering afgestemd. Deze werkwijze willen we graag voortzetten.
- De afspraken voor de bovenbouw zijn besproken en blijven zoals ze waren

- Afspraken zijn besproken tijdens studiedag 4 en geborgd in de Leerlijnen. Hoe toetsresultaten de vervolgtaken van leerlingen beïnvloeden is besproken en vastgelegd.

- Het team evalueert aan de hand van methodetoetsen en Citotoetsen de opbrengsten en bepaalt eventuele aanpassingen in methodehantering.

### 9. Ontwikkeling afvalscheiding & bewustwording

- De school volgt een project over afvalscheiding en brengt dit in de praktijk binnen de school.

### 10. Cultuur en expressie: ICC'er opgeleid & afspraken uitjes, schilderen

- Een leerkracht heeft de scholing tot ICC'er gevolgd
- We hebben afspraken geborgd over de jaarlijkse culturele uitjes en de inzet van Kunstmenu
- Minimale afspraken rondom verven/schilderen zijn gemaakt, teneinde een minimumaanbod te borgen

### 11. Kleine evaluatie burgerschap

- De OB&BB evalueren de leerlijn 'Burgerschap' (o.a. binnen Leefstijl) en stellen vast of er aanvullingen nodig zijn.
- We constateren of we in onze houding een voorbeeld zijn voor ouders en kinderen

### 12. Kleine evaluatie technisch lezen

- In de groepen 3 – 8 zien we een doorgaande lijn in de hantering van de methode en diverse materialen.
- Het team bespreekt en legt vast in hoeverre en op welke vlakken we aanpassingen doen, mede met het oog op het zorgsignaal TL. Hoe we deze aanvullingen verankeren in de leerlijn is afgesproken. Zo is voor elk teamlid duidelijk welk beredeneerd aanbod we doen tot en met groep 8.

### 13. Taalklas: Oudergesprekken

Bij de oudergesprekken gebruiken we de nieuwe grafieken vanuit Driedeepus zodat de ouders een goed beeld krijgen op welk niveau hun kind zit in vergelijking met de Nederlandse groep.

In de groepen is er gewerkt aan het project 'Afvalredders' en zijn er lessen gegeven over afval scheiden. Professor Lamoraal heeft alle groepen les gegeven over soorten plastic en waarom het belangrijk is om dit afval apart te scheiden. De leerlingen hebben een bidon gekregen om het 'drinkpakjes en drinkflesjes afval' te minderen.

In het schoolgebouw wordt het PMD, papier, groenafval en restafval in aparte afvalbakken gescheiden en vervolgens in de betreffende containers verzameld. Het groenafval van de schooltuin wordt verzameld op de composthoop van de schoolmoestuin en hergebruikt in de moestuin.

Eind juni is het project afgesloten met een 'Plastic Workshop voor groep 8' en is het predikaat 'Afvalvrije school' uitgereikt.

Een collega volgt de scholing tot interne cultuurcoördinator. Zij stelt aan de hand van de input van ons team de visie op cultureel gebied op en heeft er vanuit die visie voor gezorgd dat afspraken over culturele uitjes worden gemaakt en dat komend schooljaar een leerlijn voor schilderen en tekenen centraal komt te staan.

Op de laatste studiedag is het cultuurbeleidsplan door haar gepresenteerd.

- Dit doel is in de bordsessies in september 2019 in beide bouwen besproken.
- De in het handboek geborgde afspraken voor de onderbouw willen we zo houden. De onderbouw werkt 4 weken aan 1 thema.

Afspraken zijn besproken tijdens studiedag 4 en aanpassingen zijn geborgd de Leerlijnen.

- Tijdens de bouwvergaderingen en studiedagen zijn de oudergesprekken en het gebruik van de nieuwe grafieken in Driedeepus besproken en geëvalueerd.
- Hiervan heeft de leerkracht die het gesprek heeft gevoerd een verslag gemaakt in Driedeepus in het dossier van het betreffende kind. Deze afspraken zijn in het

#### 14. Taalklas Uitstroom

- Nadat een kind is uitgestroomd naar een nieuwe school nemen we na 8 weken contact op met de leerkracht om na te vragen hoe het met het kind gaat.
- De algemene informatie vanuit Lowan wordt toegevoegd in het dossier van het kind.

#### 15. Taalklas ontwikkeling inhoud

- Mondeling Nederlands: implementatie van de nieuwe woordenschat methode "Wereld vol woorden". Te beginnen met cursus 1.
- Rekenen: implementatie WIG 5.
- Eén keer per week rekenen met de spellen van groep 4 "Met sprongen vooruit".
- Schrijven: het leren schrijven van een letter wordt gekoppeld aan de te leren letter van Veilig leren lezen.
- Zelfstandig werken: de kinderen kunnen zelfstandig werken volgens een vast schema als de leerkracht instructie geeft aan andere kinderen.

#### 16. Scholing Taal-&leesspecialist en ontwikkeling Taalbeleidsplan

- 2 collega's volgen een opleiding tot taal-&leesspecialist
- Deze collega's hebben een schoolspecifiek Taalbeleidsplan-in-concept ontwikkeld, met een samenhang met het dyslexie- en leesprotocol en met Bouw!

#### 17. Borgen ontwikkeling instructievaardigheden

We leren als team, mede vanwege het grote aantal nieuwe leerkrachten, verder:

##### IGDI/EDI-model

Hantering van het IGDI-model, en daarmee het didactisch handelen, staat ten minste bij één groepsbezoek vanuit de directie centraal.

##### Versterken Zelfregulatie leerlingen

schoolplan Taalklas gezet.

- Na de uitstroom van een leerling is er na ongeveer 8 weken contact opgenomen met de ontvangende school. De verslagen zijn besproken in de bouwvergaderingen en vastgelegd in de notulen.
- Algemene informatie Lowan vanuit Lowan op dit vlak is in mei 2020 vastgelegd in het schoolplan Taalklas.
- Mondeling Nederlands: Het werkt fijn om twee weken aan een thema te werken. Daardoor is er meer tijd voor verdieping en herhalen, waardoor de kinderen de woorden goed leren. De kinderen leren nog meer woorden en zinnen door te ervaren. We hebben woordkaarten gemaakt voor woorden die weinig in de les voor komen maar wel getoetst worden.
- Rekenen: We laten de kinderen met de papieren versie werken omdat de kinderen op hun eigen niveau werken. Op deze manier kunnen we hen beter instructie geven.
- Met Sprongen Vooruit: de rekenspellen verlopen goed. De kinderen van cursus 3 en 4 zijn spelleider. Na iedere les wordt er geëvalueerd door na de les met de kinderen te bespreken hoe het ging: Begrepen de kinderen de uitleg? Konden ze het spel meespelen? De punten worden door de leerkracht genoteerd en bij aanvang van de nieuwe les kort doorgenomen als aandachtspunten voor de spelleiders.
- Schrijven: De kinderen leren de letters schrijven die geleerd wordt bij Veilig leren lezen.
- Zelfstandig werken: De kinderen werken tijdens 'Wereld vol Woorden, lezen en spelling een gedeelte van de les zelfstandig. De leerkracht geeft instructie en de kinderen maken zelfstandig de verwerking van de les.
- Bovenstaande punten zijn beschreven in het schoolplan van de Taalklas.

Christa en Leontine hebben beiden een opleiding gevolgd. Christa volgde een opleiding met vier bijeenkomsten, Leontine had 8 bijeenkomsten. Er is een [Taalbeleidsplan](#) opgesteld, waarin doelen opgesteld zijn voor de komende drie jaar. In het eerste jaar kunnen doelen gecombineerd worden met LZM. Daarna is het een verdieping van de materialen en werkwijze die we momenteel hebben en voeren.

De directie & intern begeleiders hebben zich bij de groepsbezoeken op het IGDI/EDI-model gericht. Hierbij is een bijpassende kijkwijzer gebruikt. Ook vanuit Leren Zichtbaar Maken heeft de focus gelegen op feedback-aspecten. Als team zijn we met elkaar in gesprek welke kenmerken van zichtbaar lerende leerlingen we centraal willen stellen, zodat de leerlingen zelf ook bewuster weten hoe ze leren, het belang van bijvoorbeeld feedback en doorzetten kennen.

- Alle teamleden ondersteunen de leerlingen volgens vastgestelde afspraken zichzelf aan te sturen, zelf taakgericht te werken en de juiste normen voor 'goed gedaan' te hanteren

#### Differentiatie inzet leerlingen, groepssamenstelling en werkvormen

- Diff in instructie en verwerking: passend inzetten verschillende groeperings- en werkvormen en werkplekken
- Diff in instructie: inzetten leerlingen met meer voorkennis tijdens samenwerken

#### Rol v.d. afsluiter

- IGD1: Feedback en evaluatie; De leraar laat via een passende werkvorm samenvatten wat de leerlingen hebben geleerd
- IGD1: aandacht voor doelen / feedback op product, proces, zelfsturing; De leraar richt leerlingen er op expliciet aan de doelen te refereren

### **18. Verrijking en verdieping Muziekonderwijs**

- In samenwerking met de muziekschool wordt de doorlopende leerlijn muziek binnen onze school vastgesteld
- We bepalen, gezien de ontwikkelingen op muziekgebied, in welke mate de eigen vaardigheid en didactische vaardigheid van de teamleden op dit vlak en het vertrouwen in het eigen kunnen moeten worden vergroot
- Er ontstaat meer ruimte voor leerlingen om hun talenten / mogelijkheden op muziekgebied te ontwikkelen, met spin-off naar andere (vak)gebieden

### **19. Ontwikkeling 'Gezonde school'**

- De school heeft het basiscertificaat wederom ontvangen en de afspraken vastgelegd voor de deelgebieden Sociaal-emotionele ontwikkeling en Fysieke veiligheid
- Bij deze borging wordt waar mogelijk het onderhouden van contacten met sportorganisaties meegenomen

Als team is het belangrijk dat we ons verder ontwikkelen op het (laten) geven van feedback op product, proces en zelfsturing door leerlingen onderling en door leerlingen richting ons en andersom.

In schooljaar 2020-2021 zal het (laten) geven van feedback, mede vanuit Leren Zichtbaar Maken, centraal blijven staan.

- Voor de komende 2 jaren is er voldoende financiële ruimte om het project met de muziekschool Hoeksche Waard te continueren. Het huidige plan van aanpak wordt uitgevoerd
- De ontwikkeling van de eigen vaardigheid van leerkrachten zal door de muziekdocent meer worden gestimuleerd, door, waar mogelijk, zelf minder actief tijdens de lessen te zijn.
- De muziek-leerlijnsafspraken zijn geborgd in de Leerlijnen

Gezien de lage prioriteit van dit onderwerp is het doorgeschoven naar schooljaar 2020-2021.

### **Onderwijs – Leerlingzorg**

#### **20. Uitgebreide evaluatie PRO 02 - Ondersteuningsstructuur**

- We evalueren de gemaakte afspraken rondom leerlingenzorg en passen ze aan aan de praktijk. De ib'er constateert of we de daarin uitgewerkte doorgaande lijn volgen (mede i.r.t. ParnasSys), bepaalt welke aanpassingen er nodig zijn om de zorg effectief te organiseren
- De samenhang met het SOP is in de ondersteuningsstructuur opgenomen
- Evaluatie werken met groepsplannen: Het goed inzetten van heldere leerlingadministratie met heldere groepsplannen op alle vakgebieden.

- De Ondersteuningsstructuur is verder aangescherpt en de afspraken op de genoemde doelen zijn in dit plan opgenomen. Het volledige protocol moet nog worden vastgesteld door de directie en voorgelegd aan de MR?
- De dossiervorming is effectief en met zo min mogelijk administratieve last ingericht
- De normen voor de zorgzwaarte zijn geëvalueerd
- De kwaliteit van de dossiers & groepsplannen is vastgesteld en aanpassingen op de wijze van dossiervorming zijn geborgd
- BOUW!, als aanpak op niveau 2, is beschreven in het dyslexieprotocol
- Het SOP is in het najaar afgerond en vastgesteld door de MR

<p>Implementatie samenhang met/vanuit de methode en weekplanning wordt versterkt.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zorg op niveau 1 wordt individueler per * aanpak beschreven en geëvalueerd, conform het strategisch beleidsplan</li> <li>• De uitkomsten van het onderzoek Bouw! gebruiken we bij de evaluatie van de Ondersteuningsstructuur en Leerlijnafspraken op leerling niveau/groepsniveau</li> <li>• Het SOP wordt in grote lijnen geëvalueerd en herschreven</li> </ul> <p><b>21. Ontwikkeling lees- en dyslexieprotocol</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Het lees- en dyslexieprotocol wordt geëvalueerd en aangepast naar de huidige praktijk, gerelateerd aan de ondersteuningsstructuur en andere relevante zaken incl Bouw!</li> </ul> <p><b>22. Grote evaluatie PRO 10 - Gedrags- en PRO 11 - Anti-pestprotocol</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Het team bespreekt en legt vast in hoeverre en op welke vlakken we aanpassingen doen. Deze aanvullingen verankeren we in het gedrags- en anti-pestprotocol.</li> <li>• Hierbij nemen we de volgende vragen ter evaluatie mee: De juf/meester moet duidelijker optreden als anderen een leerling voor gek zetten &amp; De juf/meester moet duidelijker optreden als anderen een leerling bang maken.</li> </ul> <p><b>23. Meldcode schoolspecifiek vastleggen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• We leggen de reeds geïmplementeerde Meldcode compact schoolspecifiek vast vanuit het raamdocument van het Samenwerkingsverband</li> </ul>	<p>Het lees/dyslexieprotocol is ontwikkeld, maar nog niet officieel vastgesteld. Dit gaat in schooljaar 2020-2021 afgerond worden.</p> <p>Dit doel is door de bijzondere situatie in het tweede halfjaar verschoven naar schooljaar 2020-2021</p> <p>De meldcode is gedeeld met het team en opgeslagen in de map protocollen. Interne begeleiders kennen de stappen.</p>
<p><b>Onderwijs – ICT</b></p> <p><b>24. Kleine evaluatie PRO 07 – Internetprotocol</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Het Internetprotocol evalueren we en we stellen het opnieuw vast in samenhang met het Internetprotocol van CSG De Waard</li> </ul>	<p>Het internetprotocol is vastgesteld op de bouwvergadering in december 2019. Zie <a href="#">Link</a>.</p>
<p><b>Onderwijs – Kwaliteitszorg</b></p> <p><b>25. Vaststellen meerjarenplan onderwijsontwikkeling</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Het meerjarenplan onderwijsontwikkeling wordt bijgewerkt en vastgesteld.</li> </ul> <p><b>26. Benutting onderwijstijd</b></p>	<p>Op studiedag 5 hebben we nieuwe doelen voor de komende schooljaren vastgesteld. Vanuit dat punt, en de evaluatie van de onderwijstijd Vastgestelde meerjarenplanning</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• N.a.v. de leerkracht-tevredenheidsenquête stellen we vast hoe efficiënt de geplande onderwijstijd gebruikt kan worden en of uitval van geplande onderwijsactiviteiten beperkt blijft</li> </ul> <p><b>27. Kleine evaluatie PRO 06 – IPB, incl nascholing &amp; gesprekkencyclus</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De team bespreekt en legt vast hoe het gehanteerde IPB functioneert, wat de ervaringen zijn en op welke vlakken we aanpassingen doen. Hoe we deze aanvullingen verankeren is afgesproken.</li> </ul>	<p>Gezien de huidige omstandigheden in het onderwijs en de samenleving verschuiven we dit onderwerp naar schooljaar 2020-2021. Een onderzoek met een reëel beeld is nu niet mogelijk</p> <p>Het doorlopen van het schooleigen IPB is dit jaar niet bereikt. Dit heeft o.a. te maken met de veranderingen in de CAO en de impact die dat heeft op de functies binnen de school. De directie heeft het doel voor schooljaar 2020-2021 wederom ingepland.</p>
<p><b>Profilering en communicatie</b></p> <p><b>28. Benutten Vensters PO en Scholen op de Kaart</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De actuele gegevens over onze school op deze landelijke sites, die nog altijd in ontwikkeling zijn, zijn aangevuld</li> <li>• Het verband tussen deze sites, onze eigen sites en de voor ouders relevante informatie van onze school is helder, inclusief borging van het up-to-date houden van de informatie.</li> </ul> <p><b>29. Ontwikkeling doorgaande lijnen BSO, KDV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• We leggen de afspraken over samenwerking tussen de organisaties vast in een praktische samenwerkingsovereenkomst, die past bij de visie van de Kinderwaard.</li> <li>• Einddoel: We hebben duidelijk of we, na het afronden van een praktische samenwerkingsovereenkomst, wel of niet afspraken gaan maken over een doorgaande lijn in de pedagogische benadering binnen onze samenwerking.</li> </ul>	<p>Dit doel had lage prioriteit en is verschoven naar schooljaar 2020-2021</p> <p>De afspraken zijn geborgd in de samenwerkingsovereenkomst tussen school en Kivido. Hierin staan streefdoelen en met name de praktische afspraken zijn duidelijk en worden uitgevoerd. Inhoudelijke samenwerking die dieper gaat dan praktische afstemming blijkt niet realiseerbaar. Vanuit De Hoeksteen laten we dit onderwerp nu verder rusten: we werken naast elkaar in één gebouw en stemmen praktische zaken met elkaar af.</p>
<p><b>Middelen</b></p> <p><b>30. Gebouwenontwikkeling</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De laatste investeringen in het juiste, aanvullende meubilair voor de algemene ruimtes zijn gedaan</li> <li>• Meubilair kleutergroepen &amp; speellokaal zijn up-to-date, voor zover de financiering dit toelaat</li> <li>• Conform het plan van CSG De Waard zijn de ruimten die bij de grote verbouwing niet zijn meegenomen alsnog opgeknapt</li> </ul>	<p>Dit doel is dit schooljaar niet behaald. De directie verwacht dit begin schooljaar 2020-2021 op te pakken en geeft hier prioriteit aan.</p>
<p><b>31. Wederom behalen label School op Seef</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• We geven onze verkeerslessen vorm via de praktische verkeerslessen van School op Seef. We tonen wederom aan dat we voldoen aan de criteria, zodat we het label behouden. Hiermee zijn de verkeerslessen ook</li> </ul>	<p>De verkeerslessen zijn geëvalueerd en geborgd in het Schoolverkeersplan. Het label School op Seef is in maart 2020 behaald. Doel bereikt.</p>

direct geëvalueerd en geborgd	
-------------------------------	--