

Algemene inleiding

In dit jaarplan treft u de doelstellingen aan die het team van De Hoeksteen zich voor schooljaar 2020-2021 heeft gesteld. De belangrijkste doelstellingen, waar we ons dit jaar in ieder geval op willen richten binnen ons team voor de verdere ontwikkeling van onze school, worden als eerste vermeld.

De meeste doelstellingen zijn erop gericht om de vernieuwing van ons onderwijs, een ontwikkeling naar modern onderwijs dat past bij de 21e eeuw, verder te verdiepen. Daar vloeit 'onderwijs op niveau', passend bij de onderwijsbehoeften van alle leerlingen, uit voort. Wij willen ons onderwijs, samengevat in onze missie 'samen lerend naar een solide toekomst!', zo concreet mogelijk maken. Dit is niet bij elke doelstelling expliciet vermeld, maar vormt de onderliggende drijfveer bij dit hele jaarplan.

De opbrengsten van ons onderwijs zijn voldoende tot goed. Uiteraard mag u van een school als De Hoeksteen verwachten dat al onze ontwikkelingen erop gericht zijn om onze school en ons onderwijs te verbeteren en aantrekkelijk te houden.

Dit schooljaar lopen vier pabo-stagiairs mee op onze school. De wat andere manier van werken en het niveau van ons onderwijs maakt onze school voor hen een interessante leeromgeving.

Bij ons onderwijs vinden we ook de betrokkenheid van ouders heel belangrijk. In deze vreemde corona-periode is het lastig om dat goed vorm te blijven geven. Teamleden hebben daar al een aantal creatieve oplossingen voor gevonden, onder andere in de vorm van filmmateriaal en andere impressies die met ouders gedeeld worden.

Specifieke doelen, succescriteria & 'awesome state'	Verantwoordelijk voor uitvoering en borging	Realistisch (resultaat/bewijs)	Tijd / periode
<p>Onderwijs en school algemeen – Uitwerking onderwijsvisie</p> <p>1. Uitwerking onderwijsvisie in de praktijk</p> <p>We werken per periode schoolbreed via Leren Zichtbaar Maken aan dezelfde doelen en stemmen hier over af via de ontwikkelborden. De volgende doelen pakken we op:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. We ontwikkelen het werken met gedeelde leerhoeken / themahoeken verder binnen de school .b.v. kwaliteitskaarten? 2. We verdiepen het inzetten van doelen en succescriteria 3. Leerlingen leren eigen doelen te stellen en wij ontwikkelen een systeem om daar zicht op te houden 4. Verdiepen van effectieve feedback (Dagdeel) 5. De leerling gaat werken met een eigen portfolio. We stellen vast (of onderzoeken) hoe meerbegaafde leerlingen en de 1*-route goed gevolgd kan worden binnen deze aanpak <ul style="list-style-type: none"> • Stappen voor Portfolio er bij? Vormgeving portfolio in samenhang met 	Team via bordsessies	<ul style="list-style-type: none"> • Korte samenvatting met afspraken per doel • Borging in Uniforme groepsmap of Leerlijnen (of kwaliteitskaarten WMK) 	<p>aug - okt</p> <p>aug-jan, incl stud.dg 2 feb, mrt</p> <p>apr, incl studiedag 3 apr - jun</p>

<p>het rapport en het ouderportaal.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hoe komen Doelen voor rekenen en taal in portfolio? • Hoe vaak gaan ouders portfolio zien? <p>6. Leerlijnen zichtbaar maken voor ouders op de site? Welke lijn willen we daarin kiezen?</p> <p>2. Vervolg uitwerken betekenisvol leren (thema's, hoeken, ...) & Uitgebreide evaluatie doorgaande leerlijn groep 1/2 naar groep 3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. We volgen de training van Jolande Bisschop over betekenisvol en thematisch onderwijs 2. We werken met doelenbladen voor de hoeken (welk doel staat centraal in deze hoek en hoe observeren we dit) 3. We oriënteren ons op welke nieuwe kleuterobservatiesystemen er zijn, waarna we er een selecteren. 4. We bepalen hoe we ouders als partners in willen zetten binnen ons onderwijs (wat willen we anders, inzet beroep/talent van ouders, ouderhulp) 5. We ontwikkelen kwaliteitskaart(en) voor de onderbouw. Hierbij evalueren we de doorgaande leerlijn groep 1/2 - 3 en nemen conclusies mee. 6. We inventariseren welke uitdagende materialen er nog nodig zijn en schaffen deze aan. <p>3. We koppelen onderzoekend leren aan Leren Zichtbaar Maken Awesome state Onderzoekend leren: De zichtbaar lerende leerling kan de onderzoekscyclus toepassen: Verwonderen > verkennen > onderzoek opzetten > uitvoeren > concluderen > presenteren. Gekoppeld aan doelen zichtbaar maken en zelfregulatie door leerlingen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hoe ziet onderzoekend leren er uit & wat doen we al binnen onze school? • Hoe kunnen we m.b.v. succescriteria onderzoekend leren vormgeven tijdens een lessencyclus? • We proberen de onderzoekscyclus uit in enkele lessen in de groepen, gekoppeld aan een project. • We bepalen of & hoe we techniek, ICT en de moestuin hierbij inzetten • We bepalen de inzet van smartgames bij onderzoekend leren <p>4. Ontwikkelen 'taal van het leren' We ontwikkelen de didactiek en 'taal van het leren' schoolbreed verder, zodat we het 'zichtbaar leren van leerlingen' ondersteunen. <u>Versterken Zelfregulatie leerlingen</u></p>	<p>Team via bordsessies Onderbouwtraining Onderbouwcoördinator</p> <p>Team via bordsessies</p> <p>Team via bordsessies Staf</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Afspraken en beschreven routines in Leerlijnen en Handboek Onderbouw (en/of kwaliteitskaarten) • Uitgevoerde lessen en evaluatie op de 5 subdoelen • Uitwisseling werkwijze zichtbaar in lessen, notulen OB/BB/PV en • Groepsbezoeken & verslagjes / kijkwijzers • Verslagen groepsbezoeken 	<p>mei-jun</p> <p>Studiemiddag OB 30 sept 2020 sept-okt</p> <p>okt-mei</p> <p>Periode nnb</p> <p>okt-dec 2020</p> <p>sept-juli 2021</p> <p>april 2020</p> <p>Eval: studiedag 4</p> <p>aug - nov</p>
--	--	---	---

<ol style="list-style-type: none"> 1. Alle teamleden ondersteunen de leerlingen volgens vastgestelde afspraken zichzelf aan te sturen, zelf taakgericht te werken en de juiste normen voor 'goed gedaan' te hanteren 2. Taalbeleidsplan: Alle leerkrachten trainen de leerlingen in het rustig samenwerken, zodat leerlingen vaker kunnen samenwerken <p><u>Feedback (laten) geven</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 3. IGDI: Feedback en evaluatie; De leraar laat via een passende werkvorm samenvatten wat de leerlingen hebben geleerd 4. IGDI: aandacht voor doelen / feedback op product, proces, zelfsturing; De leraar richt leerlingen er op expliciet aan de doelen te refereren 5. Taalbeleidsplan: Leerkrachten passen verschillende feedbackstijlen toe 6. De leerkrachten geven structureel feedback aan de leerlingen. 		<p>directie</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Afspraken in unif. groepsboek 	<p>aug - mrt</p>
<p>5. Seo vervolg</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Willen we Leefstijl blijven inzetten? En zo ja hoe? <ul style="list-style-type: none"> ● Leefstijl en Trefwoord vullen elkaar aan; hoe zetten we dit schoolbreed in ter versterking van burgerschap en het sociale klimaat? ● We oriënteren ons op de volgende vraag: Gaan we Leefstijl vervangen door een andere methode, of is er iets aanvullends nodig? 2. We organiseren studiemomenten SEO, inclusief een cursus over (omgaan met) autisme, zodat wij (met behulp van specialisten) voor deze leerlingen goed op hun ondersteuningsbehoeften kunnen aansluiten. 3. We bepalen hoe we onze leerlingen het verschil leren tussen plagen en pesten; op onze school blijkt dit voor jongens duidelijker te zijn dan voor meisjes 4. We volgen de leerlingen dmv digitale In lijst van "Op school". en bepalen met de leerling of er op dit gebied doelen zijn waar ze aan kunnen werken. (of moet dit bij punt 20) 	<p>onder- en bovenbouw staf</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Afspraken over het gebruik van de methode en SEO binnen de school ● Gevolgde cursus autisme ● Evaluatie gebruik 'Op School' 	<p>feb / mrt studiedag 2 & 3 en periode er tussen</p>
<p>6. Borging nieuwe rekenmethode</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Evaluatie afspraken aan de hand van de ervaringen sinds de invoering in schooljaar 2019-2020, van opbrengsten naar leerkrachthandelen 2. We gebruik de start / instap oefening en de resultaten van de testjes en het observatieblad, om te bepalen wie er aan de instructietafel komt of de instructie kan missen omdat het doel al is gehaald. 3. In kader peer review staat een groepsbezoek bij een collega in één van de rondes 'collegiale groepsbezoeken' centraal. 	<p>bovenbouw</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Eventueel aangepaste afspraken in handboek leerlijnen ● Tips en tops groepsbezoeken 	<p>11 mei 2021</p>

<p>7. Kleine evaluatie cultuur en expressie</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Minimale afspraken over doorgaande leerlijn verven/schilderen of drama zijn gemaakt, teneinde de kwaliteit te borgen 2. Uitwerken en borgen van jaarlijkse culturele uitjes door de groepen 	Cultuurcoördinator	<ul style="list-style-type: none"> • opgeleide ICC'er • afspraken culturele uitjes • afspraken schilderen 	April?
<p>8. Uitgebreide evaluatie Godsdienstonderwijs</p> <ul style="list-style-type: none"> • We evalueren onze (visie op) het Godsdienstonderwijs, inclusief methodegebruik, de verhalen, liedjes en creatieve verwerkingen. 	Fakkeldrager onder- en bovenbouw	<ul style="list-style-type: none"> • Afspraken in Leerlijnen • Notulen OB of BB of samenvatting bordsessies 	feb / mrt; studiedag 3
<p>9. Doelen taalbeleidsplan</p> <ul style="list-style-type: none"> • De taalcoördinator zoekt uit welk extra materiaal er op school aanwezig is en informeert de leerkrachten over het gebruik ervan. • In de groepen / groep 3 gaan we meer oefenen op het vlot lezen van woorden en zinnen door inzet van Bouw! en inzetten van meer leertijd • De ib'ers en taalcoördinator zoeken uit waar de lage scores op de middencito van groep 3 bij technisch lezen vandaan komen. 	Taalcoördinator ib'ers	<ul style="list-style-type: none"> • aangeschafte materialen • aangepaste leerlijn / afspraken rond groep 3 	november 2020 februari 2021 februari 2021
<p>10. Kleine evaluatie begrijpend leesonderwijs (gr 3-8)</p> <ul style="list-style-type: none"> • In de groepen 3 – 8 evalueren we de doorgaande leerlijn en we passen hem, indien nodig, aan. We evalueren toepassing IGDI-model, instructietafel / kleine kring, inzet software, huiswerk, aanbod strategieën, routes, de link met woordenschat en studerend lezen en toetsing. • Het team bespreekt en legt vast op welke vlakken we aanpassingen doen. Hoe we deze (ook digitale) aanvullingen verankeren in de leerlijn is afgesproken en aangepast in de leerroutes in het groepsplan 	Taalcoördinator ib'ers onder- en bovenbouw	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluatie leerlijn en leesresultaten in notulen BB • Collegiale consultaties volgens een kijkwijzer • Afspraken aangepast in Leerlijnen 	februari 2021
<p>11. Grote evaluatie (aanvankelijk) taalontwikkeling, spelling</p> <ul style="list-style-type: none"> • In de groepen 3 – 8 evalueren we de doorgaande leerlijnen en we passen ze, indien nodig, aan. We evalueren toepassing IGDI-model, instructietafel / kleine kring, inzet software, huiswerk, aanbod strategieën, routes en toetsing. • We bespreken welke aanpassingen we doen in ons aanbod van beginnende geletterdheid en boekoriëntatie. • Bij het evalueren wegen we de resultaten mee. 	Taalcoördinator ib'ers onder- en bovenbouw	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluatie leerlijn en leesresultaten in notulen OB/BB • Afspraken aangepast in Leerlijnen 	februari 2021

<p>12. Oriëntatie nieuwe schrijfmethode, of grote evaluatie schrijven</p> <ul style="list-style-type: none"> • In de groepen 3 – 8 bepalen we of een nieuwe methode zinvol is. Als we houden wat we hebben, evalueren we de doorgaande lijn in de hantering van de methode. We bespreken welke aanpassingen we doen. • We onderzoeken of een methode voor bevordering van ontwikkeling van motorische vaardigheden bij de kleuters aanvullend kan zijn 	<p>onder- en bovenbouw</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluatie leerlijn in notulen OB/BB of samenvatting bordsessies • Afspraken aangepast in Leerlijnen 	<p>december 2020</p>
<p>13. Kleine evaluatie Engels</p> <ul style="list-style-type: none"> • Het team evalueert op hoofdlijnen en legt vast in hoeverre de leerlijn voldoet qua betrokkenheid en ontwikkeling van de leerlingen. • Hoe we CLIL toepassen binnen onze school is afgesproken en geborgd. CLIL betekent Content and Language Integrated Learning”. Hoe integreren wij Engel in bijvoorbeeld bewegingsonderwijs, muziek, creatieve vakken of andere lessen? 	<p>onder- en bovenbouw</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aanvullingen op de leerlijn verankeren in de Leerlijnen 	<p>feb / mrt; studiedag 3</p>
<p>14. Taalklas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Werken met circuitmodel tijdens de lessen van Wereld vol Woorden • Werken volgens sandwich-model • Zien is snappen gebruiken om zinsbouw te leren • Verdieping gebruik woordplaatjes en woordkaartjes • Lezen stimuleren met leesblad • Grafieken uit 3D+ gebruiken tijdens het afsluitende gesprek met ouders. • Vier lessen schrijfvaardigheid en luistervaardigheid toevoegen aan leerstof Wereld vol Woorden en deze lessen geven. 	<p>Taalklasteam</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluaties in notulen vergaderingen Taalklas. • Afspraken in schoolplan Taalklas. 	<p>sept - nov sept sept - jun sept - jan feb - jun nov - jun sept - jun</p>
<p>15. Ontwikkeling ‘Gezonde school’</p> <ul style="list-style-type: none"> • De school heeft het basiscertificaat wederom ontvangen en de afspraken vastgelegd voor de deelgebieden Sociaal-emotionele ontwikkeling en Fysieke veiligheid • Bij deze borging wordt waar mogelijk het onderhouden van contacten met sportorganisaties meegenomen 	<p>Directeur</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Basiscertificaat & deelcertificaten behaald • Afspraken in unif. groepsmap 	<p>Mrt 2021</p>
<p>Onderwijs – Leerlingzorg</p> <p>16. Intakeformulier kleuters</p> <ul style="list-style-type: none"> • We maken het intakeformulier van de kleuters digitaal. 	<p>ib-ers</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Digitaal intakeformulier 	<p>sept</p>

<p>17. Ontwikkeling lees- en dyslexieprotocol</p> <ul style="list-style-type: none"> • Het concept lees- en dyslexieprotocol wordt afgerond en vastgesteld 	<p>ib'er Taal-&leesspecialisten</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ontwikkeld lees/dyslexieprotocol 	<p>nov</p>
<p>18. Grote evaluatie PRO 10 - Gedrags- en PRO 11 - Anti-pestprotocol</p> <ul style="list-style-type: none"> • Het team bespreekt en legt vast in hoeverre en op welke vlakken we aanpassingen doen. Deze aanvullingen verankeren we in het gedrags- en anti-pestprotocol. • Hierbij nemen we de volgende vragen ter evaluatie mee: De juf/meester moet duidelijker optreden als anderen een leerling voor gek zetten & De juf/meester moet duidelijker optreden als anderen een leerling bang maken. 	<p>ib'er onder- en bovenbouw</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vastgestelde PRO 10- en PRO 11 	<p>sept/okt okt 2020</p>
<p>19. Ontwikkeling vaardigheid aansluiten op IIn met autisme</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leerkrachten kennen de onderwijsbehoeften van deze kinderen en kunnen er goed op aansluiten. • Leerkrachten kunnen een passend HP / plan van aanpak maken • We kijken hoe we de school beter in kunnen richten voor kinderen met speciale onderwijsbehoeften op dit gebied. • We geven aan waar de grenzen liggen van wat er binnen ons aanbod valt 	<p>team</p>	<ul style="list-style-type: none"> • We hebben onze aanpak voor dit type leerlingen in het SOP aangepast 	<p>feb-mrt? Studiedag 2, 2 feb</p>
<p>20. Goede gedragshandelingsplannen maken en uitvoeren</p> <ul style="list-style-type: none"> • We kunnen voor zorgleerlingen goede (handelings)plannen maken en uitvoeren die passen bij hun onderwijsbehoeften • We kunnen deze informatie efficiënt en op een prettige en professionele manier delen en evalueren met leerlingen en ouders en externen • We evalueren de gedragshandelingsplannen op gekozen aanpak. • We creëren samenhang tussen de gedragshandelingsplannen en onze SEO lessen 	<p>team ib'ers</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Goede gedragsplannen voor elke zorgleerling met een speciale onderwijsbehoefte op dat vlak • Afstemming met de SEO-lessen 	<p>okt en maart</p>
<p>21. Handelingsplannen verschillende vakgebieden</p> <ul style="list-style-type: none"> • We evalueren het niveau van de evaluatie van handelingsplannen en de nieuwe plannen die op basis van een evaluatie worden gemaakt. 	<p>team ib'ers</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Goed niveau handelingsplannen 	<p>jan en juni</p>
<p>22. Effectief inzetten van interne en externe ondersteuners</p> <ul style="list-style-type: none"> • Naar aanleiding van de zorgsignalen vanuit de zelfevaluatie. 	<p>ib'ers</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Goed niveau ondersteuning 	<p>sept</p>

<p>Onderwijs – ICT</p> <p>23. Kleine evaluatie PRO 19 - ICT-beleidsplan, nieuwe media en leerlijn</p> <ul style="list-style-type: none"> • De doorgaande ICT-leerlijn, inclusief Mediawijsheid en inzet nieuwe media, wordt gevolgd, waar nodig aangepast en geborgd. Hierbij houden we rekening met de voorgenomen ontwikkelingen bij CSG De Waard. • Bij het evalueren van dit plan nemen we de plaats mee van zelfcorrigerende software in ons onderwijs • Bij het evalueren van dit plan nemen we de plaats van informatica-onderwijs in ons onderwijs mee: Hoe software gebruiken of echt programmeren? 	<p>ict'ers Directeur</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vastgesteld ICT-beleidsplan • Vastgestelde intensiteit softwaregebruik per groep per vakgebied 	<p>april / mei 20221</p>
<p>Onderwijs – Kwaliteitszorg</p> <p>24. Evaluatie Visie, Missie en Profilerings</p> <ul style="list-style-type: none"> • We bepalen of onze visie, missie en profilering bijstelling nodig heeft n.a.v. de ontwikkelingen op het gebied van coöperatief leren, peer review, de Taalklas en andere onderwerpen • We spreken verder over onze identiteit • We bepalen hoe we ons als school verder willen ontwikkelen op gebieden, waaronder coöperatief leren en manieren van leren. <p>25. Kleine evaluatie Schoolplan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Het schoolplan wordt bijgewerkt en vastgesteld. <p>26. Benutting onderwijstijd</p> <ul style="list-style-type: none"> • N.a.v. de leerkracht-tevredenheidsenquête stellen we vast hoe efficiënt de geplande onderwijstijd gebruikt kan worden en of uitval van geplande onderwijsactiviteiten beperkt blijft <p>27. Kleine evaluatie PRO 06 – IPB, incl nascholing & gesprekkencyclus</p> <ul style="list-style-type: none"> • De team bespreekt en legt vast hoe het gehanteerde IPB functioneert, wat de ervaringen zijn en op welke vlakken we aanpassingen doen. Hoe we deze aanvullingen verankeren is afgesproken. 	<p>Directie, staf team</p> <p>Bouwvergadering</p> <p>Directie</p> <p>Directie</p> <p>Directie en team</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aanpassing in schoolplan en andere documenten • Borging ontwikkelpunten in jaarplanning onderwerpen / meerjarenplanning <ul style="list-style-type: none"> • Vastgesteld Schoolplan <p>Uitslagen en analyse enquête</p> <p>Vastgesteld IPB</p>	<p>Studiedag 3, 1 mrt</p> <p>jan / feb; vaststellen studiedag 3, 1 mrt</p> <p>maart 2021</p> <p>start: feb klaar: mei</p>

<p>Profilering en communicatie 28. Benutten Vensters PO en Scholen op de Kaart</p> <ul style="list-style-type: none"> • De actuele gegevens over onze school op deze landelijke sites, die nog altijd in ontwikkeling zijn, zijn aangevuld • Het verband tussen deze sites, onze eigen sites en de voor ouders relevante informatie van onze school is helder, inclusief borging van het up-to-date houden van de informatie. 	Directie	<ul style="list-style-type: none"> • Deze nieuwe oudersites zijn gevuld met de juiste & relevante informatie • De manier waarop we dit up-to-date houden is geborgd in het juiste document. 	Laagste prioriteit
<p>Middelen 29. Gebouwenontwikkeling</p> <ul style="list-style-type: none"> • De laatste investeringen in het juiste, aanvullende meubilair voor de algemene ruimtes zijn gedaan • Meubilair kleutergroepen & speellokaal zijn up-to-date, voor zover de financiering dit toelaat • Conform het plan van CSG De Waard zijn de ruimten die bij de grote verbouwing niet zijn meegenomen alsnog opgeknapt 	Directie	<ul style="list-style-type: none"> • meubilair algemene ruimten af • meubilair kleutergroepen & speellokaal up-to-date • kleine interne verbouwing gerealiseerd 	<p>nov nov mei</p>