

Informatie voor nieuwe leerlingen op De Bron



1. Welkom op De Bron!

Voor het eerst naar de basisschool!

Voor uw kind zal dit best spannend zijn en u vraagt zich misschien af hoe het allemaal zal gaan. Aan ons allen de taak om een goede start te maken.

Het allerbelangrijkste in de eerste periode van gewenning zal zijn dat het kind zich veilig voelt en dat het de structuur in de groepen ontdekt. De sociale vorming (het leren omgaan met elkaar) neemt daarbij een belangrijke plaats in. De kleuter leert nieuwe gewoontes. Waar is mijn stoel? Waar hangt mijn luizenzak? Uw kind zal steeds meer zelfstandig kunnen zijn doordat het door zelfsturing en taakbewustzijn ontdekt: Nu kan ik het wel alleen!

Intakegesprek

Ongeveer vier maanden voordat uw kind 4 jaar wordt neemt de intern begeleider contact met u op voor een intakegesprek. U kunt dan over de ontwikkeling en de specifieke kenmerken van uw kind praten, zodat wij weten met welke specifieke zaken wij rekening moeten houden. Vaak kunt u tijdens dat gesprek ook de dagdelen afspreken waarop uw kind kan komen wennen en kunt u ook kennismaken met één van de leerkrachten van uw kind.

Wennen

Zes weken voor de vierde verjaardag van uw kind zal de leerkracht, als dat niet al is afgesproken, contact met u opnemen om wen-afspraken te maken. Uw kind mag 5 dagdelen komen wennen voordat het 4 jaar wordt.

Bij het afspreken van het wennen, kijken we met elkaar wat goed en handig is voor uw kind.

Kinderen, die voor 1 oktober 4 jaar worden, kunnen vaak al na de zomervakantie direct volledig mee komen draaien.

December is altijd een drukke en spannende maand met speciale gebeurtenissen. Dit is daarom geen handige wenmaand en voor die maand maken we specifieke afspraken. Leerlingen die begin december jarig zijn, wennen in principe vóór de drukke periode en maken dan de hele maand mee. Als uw kind eind december of begin januari jarig is, laten wij uw kind in januari wennen en starten. Ook als uw kind na 1 juni jarig is, overleggen we met u over wat handig is voor het wennen en starten van uw kind. Afhankelijk van de groepsgrootte, is het vaak prettig als kinderen die tussen 1 juni en de start van het nieuwe schooljaar jarig zijn, na de zomervakantie starten. Uw kind is dan wel welkom tijdens het doorschuiven van de groepen in de laatste schoolweek, als alle leerlingen een kijkje nemen in de nieuwe groep en kennismaken de nieuwe leerkracht(en).

2. Algemene informatie

Schooltijden

Maandag:	8.30 - 12.00 uur	13.15 - 15.20 uur
Dinsdag	8.30 - 12.00 uur	13.15 - 15.20 uur
Woensdag	8.30 - 12.30 uur	
Donderdag	8.30 - 12.00 uur	13.15 - 15.20 uur
Vrijdag	8.30 - 12.30 uur	

De eerste bel gaat om 8.20 uur. Voor de kleutergroepen hebben we van 8.20 uur tot 8.30 uur en van 13.05 uur tot 13.15 uur 10 minuten inlooptijd. Sinds de Corona-tijd nemen de kinderen buiten afscheid. Alleen ouders/verzorgers van nieuwe kleuters mogen op de eerste dag meelopen met hun kind. Uw kind heeft dus 10 minuten de tijd om naar de klas te gaan, de jas op te hangen en er (met de juf) voor te zorgen dat het eten en drinken voor de pauze en eventueel de overblijf in de juiste bakken ligt. Voor een rustige start is het van belang dat alle kinderen om 8.30 uur klaar zitten in de klas.

Bij ziekte of andere reden van afwezigheid van uw kind graag telefonisch afmelden voor schooltijd en bij voorkeur na 8.00 uur via 0186 - 65 27 36.

Als uw kind door iemand anders wordt opgehaald, dan willen wij dat graag van tevoren weten. Aan het eind van de schooldag komen de kleutergroepen in de rij naar buiten. U kunt op het schoolplein op uw kind wachten.

Als u de leerkracht wilt spreken, dan kunt u dat het best doen na schooltijd. Als u iets belangrijks heeft om voor schooltijd te melden kan u even mailen naar de leerkracht of u kunt een briefje meegeven.

Wekelijks plaatst de groepsleerkracht op de groepspagina van de schoolsite belangrijke informatie, bijvoorbeeld over excursies, de vraag naar kosteloos materiaal, de letter van de week e.d.

Eten en drinken op school

In de ochtend is er altijd een moment dat we met elkaar eten en drinken. De kinderen nemen fruit, een boterham of een gezonde koek mee. Ook nemen ze een pakje of drinken in een beker mee. Wilt u de bakjes en bekere voorzien van de naam van uw kind? We zijn een gezonde school, daarom is elke woensdag en vrijdag gruitendag. Alle kinderen nemen die dag groente en/of fruit mee.

Overblijven op school

Op maandag, dinsdag en donderdag is het mogelijk uw kind tegen betaling op school te laten overblijven. De kinderen eten in kleine groepen in de kleuterlokalen. Na het eten kunnen zij kiezen tussen buiten- of binnen spelen: spelletjes doen, creatief bezig zijn of met speelgoed of sportmateriaal aan de slag. Dit gebeurt onder begeleiding van vaste overblijfkrachten. Als er incidenten plaatsvinden tijdens de overblijf, vragen wij u altijd eerst contact op te nemen met één van de coördinatoren.

Alle informatie en het aanmeldformulier is te vinden op onze [website](#), pagina [kinderopvang/overblijven](#). U kunt contact met de overblijf opnemen via coördinator Judith van

Oeveren: overblijvendebron@gmail.com, of via 0186 - 657581 op werkdagen tussen 9.00 - 17.00 uur.

Verjaardag

De vierde verjaardag wordt vaak al op het kinderdagverblijf of de peuterspeelzaal gevierd. De vijfde verjaardag vieren we in de groep. Hierover kunt u een afspraak maken met de leerkracht. De traktatie mag voor schooltijd in de klas gebracht worden. Wij vragen u een zo gezond mogelijke traktatie te verzorgen. Wilt u van tevoren bij de leerkracht informeren of er kinderen zijn die bepaalde traktaties niet mogen i.v.m. een dieet of allergie?

De kinderen mogen ook langs een aantal klassen om andere leerkrachten op hun kaart te laten schrijven en te trakteren. U mag een foto toestel afgeven, dan maakt de leerkracht een paar foto's. En uw kind mag natuurlijk het op zijn of haar verjaardag nieuw gekregen speelgoed laten zien!

Als uw kind andere kinderen wil uitnodigen voor een kinderfeestje vragen wij u om de uitnodigingen buiten school uit te delen. Zo voorkomen we teleurstelling bij andere kinderen van de klas. Dit geldt ook voor de kaarten in de decembermaand. Eén kaart voor alle kinderen in de klas is ook leuk!

Gym

We gymmen en spelen elke week ten minste één keer in het speellokaal:

Zomervakantie - herfstvakantie	Een keer in de week spellessen
Herfstvakantie - meivakantie	Twee keer in de week (spelles of toestelles)
Meivakantie - zomervakantie	Een keer in de week (spelles of toestelles)

Aan het begin van het schooljaar zijn de spellessen gericht op groepsvorming. We doen spelletjes in het speellokaal waarbij de kinderen elkaar leren kennen en leren samenwerken. Na deze periode werken we met toestellen en wisselen we dit af met spellessen. Bij erg warm weer gaan de gym/spellessen niet door, dan doen we een andere activiteit op het schoolplein. In een regenachtige periode maken we uiteraard meer gebruik van het speellokaal.

Voor de gymlessen heeft uw kind gymkleding en gymschoenen nodig. Het is fijn al de kinderen zichzelf aan- en uit kunnen kleden. Wilt u de kleding en schoenen voorzien van naam? De gymspullen bewaren de kinderen in een eigen tasje aan de kapstok. Voor elke vakantie geven wij de kleding mee, wilt u het gewassen mee teruggeven?

Hoofdluis

Na alle vakanties worden de kinderen gecontroleerd op luizen. Dit wordt gedaan door een aantal ouders. De data waarop dit gebeurt kunt u vinden in de schoolkalender. Wilt u op de dagen dat er controle is rekening houden met het kapsel van uw kind? Wanneer u zelf hoofdluis vaststelt, is het belangrijk om dat te melden bij de leerkracht.

Alle leerlingen krijgen van school een luizenzak om hun jas in te doen. Wanneer een luizenzak kapot is, kunt u hem repareren of u kunt een nieuwe kopen (€2,-). U kunt dit regelen bij juf Edith of mailen naar: debron@csgdewaard.nl

De luizenzakken worden voor de kerst -en zomervakantie meegegeven voor een wasbeurt. Wilt u de luizenzak weer meegeven als de school weer begint?

Spelletjes- en fietsochtend

Elke vrijdag mogen de kinderen tijdens het buitenspelen op hun eigen fiets/step/skelter rijden. De kinderen mogen, als ze alles zelf aan en uit kunnen doen ook skeelers meenemen.

Op de vrijdagmorgen voor een vakantie is het spelletjesochtend. Uw kind mag een gezelschapsspel meenemen naar school. Het spelletje hangt u bij binnenkomst in een tas aan de kapstok.

De kinderen vinden het leuk om een vriendenboekje aan iemand te geven om er in te laten schrijven. Wij verzoeken u dit buiten de school te regelen. Zo voorkomen we teleurstelling bij andere kinderen.

Zelfstandigheid

We leren de kleuters al heel snel om zelf de jas en schoenen aan te trekken en dicht te doen. Besteedt u daar thuis ook aandacht aan? We stimuleren ook het zelf leren veters strikken. Wanneer een kleuter dat kan, krijgt het een veterstrikdiploma.

Wij verwachten dat uw kind zindelijk is als het naar de basisschool komt en zelfstandig naar het toilet kan.

Rapport- en oudergesprekken

Per schooljaar zijn er drie momenten waarop de kinderen het rapport en de map met werkjes mee naar huis nemen. In het rapport vindt u de KJK! observatie. Kijk! is het observatie instrument waarmee de leerkrachten de ontwikkeling van kleuters observeren en registeren.

Aan het begin van het schooljaar is er een startgesprek. In dit gesprek maken de nieuwe leerkracht en ouders kennis met elkaar en informeren de ouders de leerkracht over hun kind.

Als uw kind halverwege het schooljaar na bv een verhuizing op school komt heeft wordt u ook uitgenodigd voor een startgesprek nadat uw kind een paar weken op school is geweest. Tijdens het startgesprek maken we eventueel afspraken die belangrijk zijn voor het nieuwe schooljaar.

In november, februari/maart en juni worden er voortgangsgesprekken gevoerd met de ouders. Natuurlijk is het tussendoor ook mogelijk om met de leerkracht te spreken, mailt u gerust voor een afspraak.

ParnasSys Ouderportaal

Voor het registreren van de gegevens van onze leerlingen, het bijhouden van hun ontwikkeling en het verwerken van hun resultaten gebruiken wij het programma ParnasSys. Dit programma biedt tevens de mogelijkheid om u als ouder/verzorger inzage te geven in de gegevens en de resultaten van uw kind(eren). Hiervoor is de applicatie Ouderportaal ontwikkeld. U vindt het ouderportaal hier: <https://ouders.parnassys.net/ouderportaal/>

Wij verwachten dat u bij de start van uw kind op onze school in het ouderportaal van ons leerlingvolgsysteem ParnasSys bijzonderheden op medisch gebied noteert die voor school belangrijk zijn om te weten. Bij een wijziging van het adres of telefoonnummer verwachten wij dat u zelf deze gegevens aanpast in het ouderportaal.

IB (Intern Begeleider)

Voor overige ondersteunende vragen of advies op het gebied van zorgvragen kunt u terecht bij juf Hanneke. Zij werkt op maandag, dinsdag en donderdag als ib'er. Ook is zij beschikbaar via e-mail: h.bel@csgdewaard.nl.

De leerkracht is de eerst-verantwoordelijke voor uw kind. Richt u zich voor algemene zaken eerst tot hem of haar. Voor verdere informatie over leerlingenzorg en passend onderwijs verwijzen we u naar onze site en de digitale schoolgids van CBS De Bron die ook op de site te vinden is.

Verlof

De Nederlandse overheid vindt onderwijs van zo'n groot belang voor de toekomst van kinderen dat zij in de Leerplichtwet 1969 heeft vastgelegd dat ieder kind naar school moet. In de Leerplichtwet staat ook dat het de taak van de ouders is ervoor te zorgen dat hun kind elke dag naar school gaat. Een leerling mag dus niet zomaar van school wegblijven. Op grond van de leerplichtwet kan daarom in principe buiten de schoolvakanties om geen vakantie worden verleend. Toch kan het gebeuren dat er omstandigheden zijn die zo zwaar wegen dat u uw kind buiten de schoolvakanties van school wilt houden.

Voor meer informatie verwijzen we u naar de pagina '[Verlof aanvragen](#)' op onze website.

3. Kleuteronderwijs op De Bron

Ochtendkring en godsdienst

We starten de dag in de ochtendkring. We openen de dag door met elkaar christelijke en andere liedjes te zingen, te bidden, bijbelverhalen te vertellen en we hebben aandacht voor elkaar in het kringgesprek.

Taakspel

Wij 'spelen' op de Bron 'Taakspel'. Taakspel is een groepsgerichte aanpak waardoor kinderen op een positieve manier gedragsregels aanleren. Ze leren welke klassenregels er zijn en hoe zij zich daar aan moeten houden. Door deze aanpak leren kinderen ook taakgericht werken. Bovendien leiden prettige omgangsvormen tot een prettig klassenklimaat. De leerkracht deelt veel complimenten uit om het gewenste gedrag te simuleren. Leerlingen leren rekening te houden met elkaar en beleven veel plezier aan Taakspel en de bijbehorende beloningen.

We spelen Taakspel tijdens reguliere lessen en activiteiten. De leerlingen spelen het in teams. De kinderen zitten bij elkaar en hebben een aantal fiches gekregen. De leerkracht bespreek vooraf op welke afspraken er gelet zal worden. Wanneer de kinderen aan het eind van de Taakspeltijd fiches over hebben, krijgen zij een sticker op hun teamposter. Na drie stickers volgt er een week- of maandbeloning.

Spelend werken in de kleutergroepen

Met de kleuters werken we vanuit thema's. Deze liggen vast, zoals jaargetijden en feesten, of worden samen met de kinderen gekozen. Binnen deze thema's inventariseren wij met de kinderen wat zij al weten over het onderwerp en wat ze ervan willen leren. Hierna wordt er een plan opgesteld waarin alle vakgebieden, zoals taal, rekenen, wereldoriëntatie, muziek en bewegingslessen aan bod komen. Ook in de hoeken wordt het thema uitgediept. We proberen ook altijd om een leuk uitje te organiseren of iemand uit te nodigen in de groep.

Regelmatig komen de kinderen in de kleine kring bij de juf, die hen extra opdrachten aanbiedt op hun niveau.

Buitenspel is erg belangrijk voor het jonge kind. We spelen ieder dagdeel buiten op het plein, behalve op de momenten dat we bewegen in het speellokaal.

Schatkist

Op De Bron werken wij met de methode Schatkist. Zes keer per jaar wordt er over een thema gewerkt in de groep. Pompom is het centrale karakter binnen schatkist. Bij ieder thema legt Pompom de kinderen een 'probleem' voor. Vanuit deze centrale probleemstelling gaan de kinderen gezamenlijk op zoek naar oplossingen. De activiteiten binnen het thema vormen een samenhangende spel- en leercontext.

Leergebieden

Binnen de thema's van Schatkist en de andere thema's die in de groepen uitgewerkt worden komen alle leergebieden aan bod.

- **Taal:** spreken/luisteren, woordenschat, boekoriëntatie en verhaalbegrip, taalbewustzijn en fonologisch bewustzijn.

- Een thema start met een prentenboekverhaal. Verhalen bieden veel spreek- en luisterkansen en een rijke woordenschat, ze stimuleren ook het verhaalbegrip en de oriëntatie op geschreven taal. Het beleven en genieten van verhalen en het praten over datgene wat de kinderen ervaren en horen, is erg belangrijk voor de algemene en sociaal-emotionele ontwikkeling.
- Elke dag lezen we voor, de verhalen sluiten aan bij het thema.
- De kinderen zijn voortdurend bezig met het uitbreiden van hun woordenschat in een betekenisvolle context. Dit komt terug in de hoeken en (kring)activiteiten.
- De ontwikkeling van fonologisch naar fonemisch bewustzijn. De kinderen ontdekken hoe ze kunnen rijmen, hoe je van twee losse woorden een nieuw, lang woord kan maken, wat de functie is van geschreven taal (bijv. boodschappenlijstjes). Er is ook veel aandacht voor klankbewustzijn.
- Elke twee weken staat er een andere letter centraal. De kinderen worden gestimuleerd spullen van thuis mee te nemen voor op de letterkast. De routine rond de letter zorgt voor speelse ontdekkingen met klanken en letters.
- **Rekenen:**
 - Getalbegrip: Tellen, terugtellen, verder tellen, splitsen, rangtelwoorden, meer, minder, meeste, minste, evenveel, erbij, eraf, veel, weinig, niets, alles. Getalsymbolen herkennen.
 - Meten: Lengte: (te) lang, (te) kort, (te) dik, (te) groot. Inhoud: wat kan erin, wat zit erin, afpassen met bekertjes/flesjes. Tijd: dagen van de week, maanden, seizoenen, volgorde van een gebeurtenis, zandloper, klokken, kookwekker. Geld: winkel met euro's, munt begrip. Gewicht: licht – zwaar, grootte t.o.v. gewicht (kilo veren versus kilo appels)
 - Meetkunde: Construeren: bouwwerkjes nabouwen, meetkundige figuren herkennen en benoemen (cirkel - vierkant - driehoek). Vormen en figuren: spiegelen, schaduw en patronen (bijv. kralen reeks) herkennen. Oriënteren en lokaliseren: plattegrond lezen, routebeschrijving, voor - achter - onder etc.
- **Sociaal-emotionele ontwikkeling:** zelfbeeld en persoonlijke ontwikkeling, zelfstandigheid, sociaal gedrag, werkhouding en concentratie.
- **Motoriek:** basiskwaliteiten, fijne en grove motoriek, schrijfhouding en gezonde leefstijl.
- **Kunstzinnige vorming:** beschouwen en reflecteren, beeldende vorming, muziek, dans en drama.
- **Wereldoriëntatie:** burgerschapsvorming, levende natuur, natuurkundige verschijnselen, aarde en ruimte, techniek en tijd.

Bouw!

Op De Bron letten we al bij jonge kinderen op de taalontwikkeling. In de herfst (groep 2) bekijken we welke kinderen opvallen wat betreft het automatiseren. Deze kinderen worden extra gestimuleerd in de periode tot februari. Dan screenen we de leerlingen en bekijken we voor welke leerlingen het belangrijk is dat zij mee gaan doen aan het preventieve leesprogramma Bouw! Dat is een digitaal programma waarbij kinderen met een tutor extra leesbegeleiding krijgen.

Zelfstandig (leren) werken met keuzebord

Het spelend werken doet de kinderen aan tafels, op een kleedje of in de hoeken zoals de bouw-, huis-, zand/water-, lees/luister-, taal/schrijf- en rekenhoek. We ontwerpen steeds nieuwe hoeken die passen bij het thema. Dit spelend werken wordt gestuurd middels een keuzebord waarop kinderen hun kaartje hangen bij de activiteit die ze willen doen. Zo kunnen zij zelf kiezen en de juf kan de ontwikkeling in de gaten houden. Ze houdt bij waar het kind vaak speelt en biedt het kind ook ander

spelmateriaal aan. De kinderen die net op school zijn mogen hieraan gelijk meedoen, maar krijgen ook ruimte om andere opdrachten of zelfverzonnen activiteiten te doen. Ze leren allerlei technieken zoals knippen, scheuren, plakken, kleuren, schilderen, mengen. Ze ontdekken het spelmateriaal en de verschillende hoeken. De leerkracht heeft hierbij een stimulerende en begeleidende rol. De oudere kleuters krijgen meer opdrachten aangeboden waarbij de leerkracht een hoger niveau verwacht.

De strippenkaart

De kinderen werken een aantal weken achter elkaar met een strippenkaart waarop activiteiten zijn weergegeven die bij het thema van die weken passen. De kinderen worden gestimuleerd om deze activiteiten zelf te kiezen op het keuzebord. Wanneer ze een werkje hebben gedaan, kleuren ze de smiley. De kinderen bewaren hun strippenkaart en andere werkjes in hun eigen laatje in de groep.

Binnen de groep zijn er verschillende niveaus waar de werkjes op de strippenkaart op worden aangepast. Zo wordt elk kind uitgedaagd om op zijn of haar niveau te werken.

Dagritmekaarten

Door middel van picto's zien de kinderen wat er 's morgens en 's middags op het programma staat. Hierbij leren de kinderen hoe een dagdeel ingedeeld is. Daarnaast geeft het houvast.

Bij de dagritmekaarten hangen ook de kaartjes die aangeven welke dag het vandaag is, de datum en welk seizoen het is. In de kring wordt hier ook aandacht aan besteed.

Hulpjes

Elke dag zijn 2 kinderen de hulpjes, zij zitten naast de juf en helpen met kleine handelingen zoals eten/drinken klaarzetten, spullen uitdelen en ophalen, de klas vegen, het licht aan of uit doen, vooraan in de rij, enzovoorts. Op de namenlijst wordt bijgehouden wie er aan de beurt is.

ICT

Bij het spelen en leren worden chromebooks ingezet. Hierop spelen kinderen educatieve spelletjes van onder andere de methode Schatkist en Squala. Ze werken zo aan taal- en rekendoelen die bij het bijbehorende thema passen. Ook leren ze basale ICT-vaardigheden zoals inloggen, het gebruiken van het toetsenbord en muisvaardigheid.

Engels

Op een speelse manier krijgen de kleuters Engelse les. De lessen sluiten aan bij de belevingswereld van de kinderen. Onderwerpen die aan de orde kunnen komen zijn: tellen, kleuren, jezelf voorstellen, dagen van de week, dieren, aankleden enz. We herhalen veel van wat we leren, om het Engels in te oefenen. Dit wordt gedurende de week die volgt na de eerste les gedaan.

4. Voor thuis

Uitspraak van de klanken

Zodra uw kind belangstelling gaat tonen voor letters en het schrijven van de eigen naam, wilt u daar thuis misschien ook aandacht aan besteden.

Wij vragen u om dan de letters te gebruiken die wij in groep 3 aanleren. Dit zijn gewone schrijffletters en geen hoofdletters. Bij het benoemen van de letters dient u alleen de klank uit te spreken en niet de naam van de hoofdletter.

a = àh (zoals in b-a-l)

b = buh

c = suh

d = duh

e = èh (zoals in p-e-t)

f = fffffff (duidelijk hard tussen lippen)

g = gggg

h = huh

i = ih (zoals in i-k)

j = juh

k = kuh

l = lllll

m = mmmm (tussen lippen)

n = nnnn (tong achter voortanden)

o = òh (zoals in b-o-s)

p = puh

r = rrrrrrr

s = ssssssss (sissend)

t = tuh

u = ùh (zoals in b-u-s)

v = vvvv (zachtjes licht blazend tussen lippen)

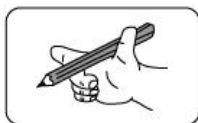
w = www(zachtjes licht blazend met boventand en onderlip)

z = zzzzzzz (zoemen van een bij)

De juiste pengreep

Als uw kind thuis tekent, kleurt of schrijft, wilt u dan ook op de juiste pengreep letten?

* Zo houd je je potlood goed vast!



1.



2.



3.