

Goedgekeurd door de MR op 10 november 2020; vastgesteld door het team op 16-06-2020

1. Doel van het gedragprotocol

Op CBS De Bron verwachten we dat leerlingen, leerkrachten en ouders op een prettige manier met elkaar omgaan. Om gewenst gedrag te stimuleren, geven we het goede voorbeeld aan de leerlingen.

We streven naar een veilig en gezond schoolklimaat voor leerlingen, leerkrachten en ouders.

Het doel van dit protocol is het duidelijk maken welk gedrag er op school gewenst is, teneinde een gezond en veilig schoolklimaat te handhaven voor alle betrokkenen. Iedereen hoort zich zo veilig te voelen binnen de school, dat hij/zij ongewenst gedrag durft te melden. Bij overschrijding van de in dit protocol genoemde grenzen treedt het gedragprotocol in werking. Het geeft de directie handvatten bij het omgaan met grensoverschrijdend gedrag. Het protocol geldt voor alle leerlingen vanaf groep 1.

2. Preventieve functie: Gewenst gedrag

Om pesten te voorkomen proberen wij op school door ons dagelijks handelen een omgeving te scheppen waarin kinderen zich prettig en veilig voelen. We proberen dit te bereiken door het creëren van een positief schoolklimaat, waarin verdraagzaamheid en gelijkwaardigheid centraal staan. Op CBS De Bron wordt op de volgende manieren gewenst gedrag gestimuleerd (preventieve maatregelen):

- We kennen de volgende schoolbrede afspraken 'Zo gaan wij met elkaar om':
 - We gaan op een respectvolle manier met elkaar om. We stimuleren dit door naar elkaar te luisteren en elkaar serieus te nemen.
 - Iedereen mag er zijn, niemand wordt buitengesloten. Op school stimuleren we dat leerlingen elkaar helpen en met elkaar samenwerken.
 - Wij luisteren naar elkaar en zeker naar de juf/meester, maar ook naar andere leerkrachten, overblijfmoeders en stagiaires
 - Wij praten positief over elkaar en spreken beschaafd Nederlands
 - We noemen iemand bij de naam, er worden geen andere namen bedacht.
 - Wanneer er een conflict of ruzie ontstaat, helpen we elkaar om dat zelf op te lossen door te praten. Lukt dat niet, zorgt de leerkracht voor een oplossing.
 - We raken elkaar niet ongewenst aan. Dat gebeurt soms op een te wilde manier, waardoor er ruzies kunnen ontstaan. Dat kunnen we voorkomen.
 - We blijven van elkaars spullen af en bij toegestaan gebruik gaan we er zorgvuldig mee om
- We zetten 'Taakspel' structureel in. Elk jaar bepaalt een groep samen met de leerkracht een aantal doelen waar zij als groep aan willen werken. Vanuit deze doelen worden door en met de kinderen enkele gedragsafspraken opgesteld, die zichtbaar in de lokalen opgehangen worden. Enkele voorbeelden van dit soort positief geformuleerde afspraken zijn:
 - Wij accepteren elkaar.
 - Wij luisteren naar elkaar.
 - Wij spreken positief over elkaar.
 - Wij helpen elkaar.
 - Wij blijven van elkaars spullen af.
 - Wij houden rekening met elkaar.
 - Iedereen mag meedoen.

- Twee keer per jaar maken de leerkrachten een sociogram van hun groep. Dit sociogram kan als hulpmiddel gebruikt worden bij het indelen van de groepjes in de klas. De buitengesloten kinderen kunnen op deze manier gesignaleerd worden.
- Taakspel gaat effectief aandachtsproblemen, opstandig gedrag en antisociaal gedrag bij leerlingen tegen. Taakspel is ontwikkeld om een positief en veilig klassenklimaat te scheppen, het taakgericht gedrag te bevorderen en het regel overtredend gedrag te reduceren. Taakspel is meermaals onderzocht en een effectief gedragsveranderingsprogramma gebleken.

3. Curatieve functie

Leerkrachten kunnen herhaaldelijk geconfronteerd worden met ongewenst gedrag van leerlingen en wel zodanig dat het onderwijsleerproces negatief wordt beïnvloed en de veiligheid van leerlingen en leerkrachten in het geding komt. Dit gaat ten koste van de effectieve leertijd, de leeropbrengsten en de sfeer in de groep.

De schooleigen gedragsregels bieden een maatstaf om ter plekke vast te stellen of er sprake is van grensoverschrijdend gedrag, zodat er direct disciplinair kan worden opgetreden. Het geeft duidelijkheid en daarmee maakt het een adequate klachtenregeling mogelijk. Hierbij is de volgende belangrijke rol weggelegd voor de teamleden:

- Signalering;
- Dossiervorming door het noteren van het incident, de betrokkenen en de datum waarop het incident heeft plaatsgevonden in het dossier van de leerling. De incidentenregistratie sterkt de directie en Voorzitter CvB bij het toepassen van het Protocol verwijdering en schorsing, zoals dit is vastgesteld door stichting CSG De Waard;
- Overdracht aan duo collega's en invalleerkrachten door vermelding van de toepassing van het protocol en de specifieke afspraken die voor de betreffende leerling gelden, voor in de klassenmap.
- Terugkoppeling aan de meldende ouders vindt binnen een week plaats door de leerkracht.

De wijze waarop de leerkrachten omgaan met ongewenst gedrag van leerlingen staat in dit protocol beschreven. Een leerling doorloopt alle onderstaande fases van het gedragsprotocol. Indien een leerling fysiek geweld gebruikt tegen een volwassene of grof fysiek geweld tegen een leerling, gaat deze leerling met twee stappen tegelijk door het protocol. De maatregelen en afspraken uit overgeslagen stappen worden echter ook toegepast. Bij wapen- of drugsbezit zal direct worden overgegaan tot schorsing.

De directie kan met gegronde redenen afwijken van termijnen en de te nemen stappen. De veiligheid van leerlingen en leerkrachten staat bij deze keuze centraal. Na zorgvuldig overleg met het bestuur kan de directie tot verwijdering of schorsing overgaan wanneer er sprake is van ernstig wangedrag van een leerling en een onherstelbaar verstoorde relatie tussen school en leerling. Uiteraard zijn voorafgaande aan dit overleg met het bestuur alle stappen uit het gedragsprotocol doorlopen en vastgelegd in het leerlingvolgsysteem.

4. Definitie van ongewenst gedrag en reikwijdte van dit protocol

Onder ongewenst gedrag verstaan wij:

- Fysieke agressie en (het dreigen met) geweld zoals schoppen, slaan, gooien, dreigen met gebaren of woorden, vernieling van materialen, vernieling van andermans eigendom, stelen van andermans eigendom en weglopen. Onder geweld verstaan wij elke dwangmatige kracht van meer dan geringe betekenis uitgeoefend op personen of zaken.
- Verbale, schriftelijke of digitale agressie zoals brutaliteit, grof taalgebruik, uitschelden, bedreigen, buitensluiten, doodzwijgen, negeren, de één hinderlijk anders bejegenen dan anderen.
- Discriminatie zoals uitschelden om huidskleur, lichaamsgeur, overtuiging, geloof, lichaamskenmerken en sekse en uitsluiten van activiteiten.

- Verbale, fysieke seksuele intimidatie zoals het maken van seksueel getinte opmerkingen, bewuste aanrakingen op ongewenste plaatsen, het tonen van intieme lichaamsdelen en het maken van obscene gebaren.
- Drugsbezit, wapenbezit of bezit van voorwerpen zoals een mes of andere scherpe voorwerpen die als wapen gebruikt kunnen worden.

Dit ongewenste gedrag kan door leerlingen, leerkrachten of ouders plaatsvinden jegens leerlingen, leerkrachten of ouders. Op al deze gedragingen is dit protocol van toepassing.

Wanneer bovengenoemd ongewenst gedrag buiten schooltijd plaatsvindt, worden ouders ingelicht. School verwacht vervolgens van de betrokken ouders maatregelen. School kan adviseren en door ouders gevraagd worden om te helpen de situatie op te lossen. Als dit ongewenste gedrag buiten schooltijd voortduurt, zal de school zich met de situatie blijven bemoeien, omdat anders de goede en taakgerichte sfeer binnen de groep en in de school onder druk komt te staan. De aanpak uit dit protocol is ook op deze situaties van toepassing.

Mocht herhaling van toepassing zijn, of mocht er sprake zijn van ernstige situaties, dan heeft de school de mogelijkheid om de politie om advies te vragen. Bij een misdrijf wordt altijd aangifte gedaan. School is hier wettelijk toe verplicht.

5. De aanpak bij ongewenst gedrag door leerlingen

Alarmfase: De leerkracht bespreekt het gedrag met de leerling, wijst dit af en neemt één of meerdere van de volgende maatregelen:

- Uit de groep sturen voor een korte time-out. Het kind krijgt zo een kort moment van bezinning buiten de groep.
- Aparte werkplek.
- De leerling krijgt extra werk.
- Uitsluiten bij groepsbeloning.
- Nablijven. Leerlingen mogen om 15.20 uur maximaal een kwartier nablijven. Als het langer gaat duren moeten de ouders op de hoogte worden gebracht.
- Naar binnen sturen. Indien nodig wordt een leerling tijdens het buitenspelen naar binnen gestuurd. Bij meerdere leerlingen worden deze over verschillende lokalen verdeeld waarbij de leerkracht zorgt voor passend werk.
- De leerkracht bepaalt een strategie om op de hulpvraag van de leerling in te gaan en schrijft hier een handelingsplan of kindplan voor. Een gesprek met de ouders is noodzakelijk. .

STAP 1: Na een nieuw voorval overlegt de leerkracht met collega's of binnen de bouw. Kom je met elkaar tot de conclusie dat het gedrag onacceptabel is, worden de ouders, de ib'er en de directie geïnformeerd en wordt het voorval vermeld in het dossier van de betrokken leerlingen. De ouders worden op de hoogte gesteld van het in werking treden van het gedragsprotocol en van de notatie in het dossier. Ook wordt hen gevraagd thuis passende afspraken met hun kind te maken. De leerkracht neemt één of meerdere van de reeds genoemde maatregelen en voegt daar indien nodig één van de volgende maatregelen aan toe:

- **Bij aanvang schooltijd of binnenkomst van de groep.** Een leerling, die door zijn gedrag bij binnenkomst voor zichzelf of voor andere leerlingen een gevaar vormt, moet zich na de eerste bel melden bij de leerkracht. Hij loopt met de leerkracht naar de klas en gaat naar zijn plaats.
- **Bij aanvang van de pauze.** Een leerling, die door zijn gedrag bij het naar buiten gaan voor zichzelf of voor andere leerlingen een gevaar vormt gaat pas naar buiten als alle leerlingen op het plein zijn.
- **Bij beëindiging van de pauze.** Een leerling, die door zijn gedrag bij binnenkomst voor zichzelf of voor andere leerlingen een gevaar vormt gaat voor de groep naar binnen. De overige leerlingen betreden pas het lokaal samen met de leerkracht.
- **Bij beëindiging van de schooltijd.** Een leerling, die door zijn gedrag bij het naar buiten gaan voor zichzelf of voor andere leerlingen een gevaar vormt gaat vijf minuten na de andere leerlingen

naar buiten.

- Bij afwezigheid van de leerkracht (toiletbezoek, koffie halen e.d.). Een leerling, die door zijn gedrag bij het naar buiten gaan voor zichzelf of voor andere leerlingen een gevaar vormt gaat met de leerkracht mee het lokaal uit en wacht op de terugkeer van de juf op de door haar aangewezen plek.
- Bij de gang naar de gym- of zwembles of andere activiteiten. Een leerling, die door zijn gedrag, bij het gaan naar de gym- of zwembles of andere activiteiten buiten de school, voor zichzelf of voor andere leerlingen een gevaar vormt, loopt in de rij naast de leerkracht of een ouder of in hun directe omgeving. In de kleedruimte van de betreffende leerling is de leerkracht aanwezig. In een uiterst geval wordt hem/haar de deelname aan deze activiteiten ontzegd.

We hanteren een termijn van 4 schoolweken, waarbinnen geen voorval meer mag plaatsvinden. De directeur mag met gegronde redenen van deze termijn afwijken en stelt in overleg met de leerkracht deze termijn vast. Vindt een voorval plaats na deze termijn, dan wordt het protocol weer vanaf stap 1 gevolgd. Als er binnen een schooljaar vier keer met stap 1 is begonnen, wordt er overlegd met de directeur en de ib'er over de zwaarte van de voorvallen en of er overgegaan moet worden naar de volgende stap.

STAP 2: De leerkracht informeert eerst de ib'er en daarna de directie en vermeldt het voorval in het dossier van de betrokken leerlingen. De leerkracht nodigt de ouders op school uit, legt samen met de directie of ib'er het probleem voor en bespreekt met hen de inhoud van dit gedragsprotocol. Zij krijgen de mededeling dat de leerling bij een volgende overtreding één dagdeel uit de groep zal worden verwijderd. In het gesprek wordt gesproken over de onderliggende motieven van de leerling en de hulpvraag die er kan zijn. De leerkracht neemt één of meerdere van de reeds genoemde maatregelen. Als het handelingsplan of kindplan bij een tussenevaluatie na 4 weken voldoende werkt, gaat het kind één stap terug in het protocol. Als het plan na 8 weken met een voldoende wordt afgesloten, eindigt het gedragsprotocol.

STAP 3: De leerkracht informeert eerst de ib'er en dan de ouders en directie en vermeldt het voorval in het dossier van de betrokken leerlingen. De leerling wordt één dagdeel met werk uit de groep verwijderd. De directie stelt (na overleg met het coördinatieteam) eventueel de ouders van de andere leerlingen uit de groep op de hoogte, waarbij de vraag kan worden gesteld om opvallende zaken bij de leerkracht te melden, zonder dat er een negatieve sfeer of klik-sfeer ontstaat. Als het handelingsplan of kindplan bij een tussenevaluatie na 4 schoolweken voldoende werkt, gaat het kind één stap terug in het protocol. Als het plan na 8 weken met een voldoende wordt afgesloten, gaat het kind twee stappen terug in het protocol. Bij de evaluatie van het handelingsplan vermeldt de leerkracht of het eindigt, dan wel of er (preventief) een nieuw plan volgt. Bij een onvoldoende of een nieuw voorval, gaat het kind naar de volgende stap. Is een kind een keer verwijderd geweest of indien is vastgesteld dat de school handelingsverlegen is, blijft de leerling in deze stap van het protocol zitten, tenzij de directie anders besluit.

STAP 4: De directie en de leerkracht nodigen de ouders en de leerling uit voor een tweede gesprek. In dit gesprek wordt de ontstane situatie, eerder gemaakte afspraken en plannen besproken en het ultimatum gesteld dat bij herhaling de leerling bij het bestuur wordt voorgedragen voor schorsing. Hierbij zal het 'Beleid toelating, schorsing en verwijdering' van stichting CSG De Waard worden toegepast. Dit beleidsstuk is op school ter inzage. De directie beslist met de ib'er en de leerkracht of de leerling voor twee of meer dagdelen uit de groep wordt verwijderd. Ook wordt in dit gesprek gesproken over de inzet van SMW of onderzoek door externe instanties. Als hiertoe wordt besloten kan het doorlopen van dit gedragsprotocol worden onderbroken, tenzij door de voorvallen de veiligheid van andere leerlingen in gevaar wordt gebracht.

STAP 5: De leerling wordt voor schorsing voorgedragen bij het bestuur. Het 'Beleid toelating, schorsing en verwijdering' wordt toegepast. De MR wordt hierover geïnformeerd. De ouders en de leerling worden hiervan in kennis gesteld. In afwachting van het besluit van het bestuur kan de

leerling twee of meer dagdelen uit de groep verwijderd worden. Na de schorsing bepaalt de directeur in overleg met de algemeen directeur de condities waaronder de leerling weer in de klas wordt toegelaten, of de leerling in stap 3 van dit protocol verder gaat en/of de condities waaronder het kind zal worden voorgedragen voor verwijdering.

Beëindiging van het protocol: Wanneer het protocol wordt beëindigd, wordt de leerling en de ouders van de leerling en eventueel de andere leerlingen uit de groep en de andere ouders op de hoogte gesteld.

6. De aanpak bij ongewenst gedrag door leerkrachten

STAP 1 (1e voorval): In het geval van fysieke en verbale agressie en discriminatie wordt dit gedrag besproken tussen de direct betrokkenen, eventueel met de vertrouwenspersoon of de directie erbij. Het gedrag wordt vastgelegd in het dossier van de leerkracht.

STAP 2 (2e voorval): De directie spreekt met de betreffende leerkracht. Bij herhaling zal melding plaatsvinden bij de algemeen directeur.

STAP 3 (3e voorval): De directie doet melding bij de algemeen directeur. Hij zal passende maatregelen nemen. Mogelijk volgt schorsing, overplaatsing, verwijdering of ontslag. In het geval van seksuele intimidatie vindt direct melding bij de algemeen directeur en/of politie plaats. De algemeen directeur zal passende maatregelen nemen en eventueel melding bij de politie doen. Mogelijk volgt schorsing, verwijdering of ontslag.

7. De aanpak bij ongewenst gedrag door ouders op school

De inhoud van dit deel van het gedragsprotocol is een aanvulling op het Sociaal Veiligheidsplan van de stichting.

STAP 1 (1e voorval): Bij ongewenst gedrag van ouders jegens collega's, andere ouders of leerlingen nemen we de volgende stappen:

1. De leerkracht geeft aan dat hij het ongewenste gedrag niet accepteert en dat hij contact zal opnemen voor een afspraak op een ander moment.
2. Als de ouder niet stopt, geeft de leerkracht aan dat hij het gesprek niet voort wil zetten en zegt hij de ouder het gesprek voort te zetten met de directeur. Als het mogelijk is loopt hij met de ouder mee.
3. Als de ouder het gevraagde niet opvolgt, vordert de leerkracht de ouder het schoolterrein direct te verlaten met de mededeling dat de directeur contact zal opnemen voor een afspraak. Als de ouder na drie keer vorderen geen gehoor heeft gegeven, zal de politie gebeld worden. Afhankelijk van de ernst van het incident wordt aangifte gedaan bij de politie. De directeur informeert de Voorzitter van het College van Bestuur en het team omtrent het voorval.

Ongewenst gedrag van de ouder wordt met de ib'er en de directie besproken. In het dossier van de betrokken leerling(en) beschrijft de leerkracht het incident. Ook de vertrouwenspersoon kan een bemiddelende of adviserende rol spelen bij de afhandeling van ongewenst gedrag van ouders.

Bijlage 1: uitgebreide check-in-check-out

Check-in-check-out			
Naam:		groep:	datum:
Gedragsdoelen (maximaal 3 doelen, zo concreet mogelijk)		1.	
		2.	
		3.	
Maandagochtend check-in		start kleine pauze	
eind kleine pauze		start grote pauze	
einde grote pauze		maandagmiddag check-out	
dinsdagochtend check-in		start kleine pauze	
eind kleine pauze		start grote pauze	
einde grote pauze		dinsdagmiddag check-out	
woensdagochtend check-in		start kleine pauze	
eind kleine pauze		woensdagmiddag check-out	
Donderdagochtend check-in		start kleine pauze	
eind kleine pauze		start grote pauze	
einde grote pauze		donderdagmiddag check-out	
vrijdagochtend check-in		start kleine pauze	
eind kleine pauze		vrijdagmiddag check-out	

Vragen voor de check-in:

Hoe gaat het met je? Welke kleur ben je?

Aan welk doel werk je?

Gaat het je lukken vandaag?

Vragen aan het begin van de pauze:

Hoe ging het in de klas?

Wat ga je buiten doen?

Met wie ga je spelen?

Vragen aan het einde van de pauze:

Met wie heb je gespeeld?

Aan welk doel heb je gewerkt?

















Vragen voor de check-out:

Zijn de doelen behaald?

Welke beoordeling geef je jezelf?

Hoe ga je naar huis?

bijlage 2: verkorte check-in-check-out

Check-in-check-out			
Naam:		groep:	datum:
Gedragsdoelen (maximaal 3 doelen, zo concreet mogelijk)		1.	
		2.	
		3.	
Maandagochtend check-in		start grote pauze	
einde grote pauze		maandagmiddag check-out	
Opmerkingen:			
dinsdagochtend check-in		start grote pauze	
einde grote pauze		dinsdagmiddag check-out	
Opmerkingen:			
woensdagochtend check-in		woensdag check-out	
Opmerkingen:			
Donderdagochtend check-in		start grote pauze	
einde grote pauze		donderdagmiddag check-out	
Opmerkingen:			
vrijdagochtend check-in		vrijdag check-out	
Opmerkingen:			