

Evaluatie Jaarplan CBS De Bron 2019 - 2020

Door middel van dit verslag wil de directie van De Bron in het kort de ontwikkeling, die De Bron in schooljaar 2019 - 2020 heeft doorgemaakt, weergeven.

Teamontwikkeling

Vanwege uitval van de volledige directie is De Bron het schooljaar gestart onder leiding van een interim-directeur, Tejo Vink. Rond de herfstvakantie heeft Tejo deze taak overgedragen, aangezien hij zijn pensioen wilde vervolgen. Vanaf dat moment is de heer Marco de Jong als interim-directeur aan de school verbonden.

In die periode is ook een nieuwe intern begeleider op De Bron gestart. De adjunct-directeur is na de voorjaarsvakantie weer met haar directie-taken gestart. Daarnaast zijn er gedurende het schooljaar drie leerkrachten met pensioen gegaan en is er op de school een nieuwe kleutergroep gestart. Alles bij elkaar betekent dit veel wisselingen op het personele vlak.

Gezien deze onrustige periode in de leiding van de school heeft de interim-directeur veel aandacht besteed aan teamontwikkeling. Daar was ook behoefte aan vanuit het team. Door af en toe samen te lunchen en door bordsessies goed vorm en inhoud te geven, heeft het team goed haar eigen positie kunnen pakken. Het team heeft de ontwikkeling van de school, zoals zij dat graag zou willen en belangrijk vindt, vorm kunnen geven. Dit maakt dat het team gegroeid is in eigenaarschap en dat de teamleden naar elkaar toe gegroeid zijn, omdat we met elkaar het onderwijs op De Bron weer een stap verder hebben kunnen brengen.

Het team heeft aangegeven behoefte te hebben aan enige sturing en daadkracht zodat er sneller beslissingen genomen kunnen worden. Ieder teamlid heeft de gelegenheid gekregen zich aan te melden voor het CoördinatieTeam (CT). Dit is opgezet om te doen wat de naam zegt en bestaat uit de directeur, de adjunct, de ib'er, de bovenbouwcoördinator, de onderbouwcoördinator en een wisselend teamlid. Zij vergaderen eens per 4 weken.

In het tweede halfjaar hebben we, als gevolg van de corona-pandemie, de bijzondere ervaring opgedaan dat de school een periode dicht is geweest. Al na 1 dag hadden we het digitale onderwijs op afstand georganiseerd en dat is de hele periode goed blijven lopen. Het was een uitdaging om deze omschakeling met elkaar en voor alle teamleden en leerlingen goed werkbaar te maken. Al vrij snel kregen alle leerlingen vanaf groep 3 elke dag les, op één leerling na. Ook de kleuters hadden wekelijks enkele opdrachten.

De volgende doelen hebben in schooljaar 2019-2020 o.a. centraal gestaan:

Onderwijskundige ontwikkeling: nieuwe methoden en digitalisering met Snappet

In augustus 2019 is Snappet, een adaptief (aangepast op niveau) digitaal onderwijsplatform, nieuw in gebruik genomen op De Bron. Snappet is een adaptief (aangepast op niveau) onderwijsplatform dat wordt aangeboden op de chromebooks. Leerlingen maken opgaven op hun eigen chromebook, die inhoudelijk vergelijkbaar zijn met de opgaven in werkboeken.

Deze ingezette digitalisering van ons onderwijs was een welkome voorbereiding op de onverwachte periode van onderwijs op afstand. Hierdoor konden we snel overstappen op een goede digitale ondersteuning van onze leerlingen. Deze periode van afstandsonderwijs heeft voor een versnelling

op digitaal vlak voor leerlingen en teamleden gezorgd. Andere onderwijskundige ontwikkelingen die deels aan invoering van Snappet gekoppeld waren, zijn:

- Op De Bron is de nieuwe taalmethode Taal Actief ingevoerd in groep 7 en 8, met als doel deze methode de school in te laten groeien en het taalonderwijs op een hoger niveau te brengen.
- De verwerking van de lessen uit de methode 'Taal Actief' en rekenen (WIG) worden grotendeels gedaan met behulp van Snappet. Spelling wordt gecombineerd met het werkboek. De rekentoetsen worden in het toetsboek afgenomen en verwerkt in de resultatenmonitor waarna er aan de hand van taakbriefjes extra uitleg wordt gegeven. Hier wordt het rekenboek bij gebruikt.
- Ook de dictees van Spelling en Taal Actief worden op papier afgenomen en de resultatenmonitor verwerkt.
- Voor de hoofdvakken is het team, gezien de vernieuwingen en nieuwe methodes, nieuwe leerlijnen en werkafspraken aan het vastleggen.
- In de groepen 5 t/m 8 is een nieuwe methode voor wereldoriëntatie ingevoerd, bestaande uit Wereldzaken (aardrijkskunde), Tijdzaken (geschiedenis) en Natuurzaken (natuurkunde).

Teamontwikkeling en versterking eigenaarschap

LeerKRACHT-bordsessies

Het team van de school is gestart met een verbetertraject via de zogenaamde LeerKRACHT-methodiek. Het doel van deze aanpak is dat ons onderwijs elke dag een stapje beter wordt, dat leraren plezier houden in hun werk en dat er minder werkdruk wordt ervaren. Leerlingen en hun ontwikkeling moeten centraal staan bij de ontwikkeling van de school. Zij moeten goed gehoord worden en meer betrokken raken bij hun eigen ontwikkeling en die van de school.

LeerKRACHT werkt met bordsessies, waarop gericht doelen worden gepland die in een korte periode, bijvoorbeeld 4 weken, afgerond moeten worden. De teamleden werken tijdens hun werkdagen aan deze doelen en het aantal vergaderingen en de lengte ervan neemt hierdoor af. Het effect is dat er met minder vergadertijd en in een kortere periode meer wordt bereikt. Om dit te bereiken heeft het team afspraken gemaakt.

Leerteams

Het afgelopen jaar heeft het team zich verdeeld over drie gekozen leerteams. Deze teams onderzoeken waar de school zich in kan verbeteren. De onderwerpen waar de leerteams zich op gericht hebben zijn opbrengsten schoolbreed, ouderbetrokkenheid en communicatie. Er wordt gekeken naar wat de wetenschap zegt op dit gebied, er worden enquêtes uitgezet en elk leerteam komt met voorstellen. Op deze wijze vergroten we onze kennis en professionaliteit en benutten we persoonlijke interesses en talenten. Ook komend jaar gaan verder met de leerteams.

Sociaal-emotionele ontwikkeling op De Bron

Het team van De Bron vindt een goede sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen heel belangrijk. Een goede en taakgerichte werksfeer is merkbaar binnen de school en de positieve reacties daarop krijgen we terug van bezoekende externen, zoals ouders die komen kennismaken. Al jarenlang wordt daar veel op ingezet door onder andere Taakspel te spelen. Deze werkvorm is, tot de periode van onderwijs op afstand, ingezet in alle groepen. Toen vanaf medio mei alle leerlingen weer op school kwamen, hebben we veel aandacht besteed aan de verwerking van die ongebruikelijke thuiswerk-periode door ruimte te bieden aan versterkende activiteiten op sociaal vlak. In schooljaar 2020-2021 gaat de training van alle nieuwe collega's voor Taakspel worden ingepland.

Vanwege de hoeveelheid wisselingen binnen het team, hebben we nadrukkelijk aandacht besteed aan hoe we de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen op De Bron teambreed ondersteunen en hoe we onder andere daarmee een goed sociaal klimaat binnen de Bron onderhouden. Dit onderwerp is ook één van de hoofdoelen in schooljaar 2020-2021. In het laatste kwartaal van het

schooljaar is het anti-pestprotocol herzien, verdiept en opnieuw vastgesteld. Ook het gedragsprotocol is inhoudelijk doorgesproken, verdiept en opnieuw vastgesteld. Door de periode van thuisonderwijs is de geplande weerbaarheidstraining in groep 7 niet doorgegaan. Voor komend jaar staat deze training wel op de planning.

Ouderbetrokkenheid, Oudercommunicatie en Parnassys

Het schoolteam heeft, met brede input vanuit onze ouders, ouderbetrokkenheid en -communicatie aangepakt. De site heeft hier een centrale plaats in gekregen, met gebruik van de ouderapp van CSG De Waard. De nieuwsbrieven hebben hier een andere rol in gekregen.

De app van de CSG de Waard en het ouderportaal van Parnassys zijn steeds meer in gebruik geraakt. Alle nieuwsitems werden in de loop van het jaar via de website gedeeld, alle e-mails aan ouders verliepen vanuit Parnassys en alle ouders hebben als het goed is ondertussen het Parnassys ouderportaal en CSG De Waard app in gebruik genomen.

Nadat in eerste instantie alleen de NAW-gegevens van de leerlingen via Parnassys zijn opengesteld, zijn rond de ouder(kind)gesprekken in maart ook de eerste notities leesbaar gemaakt, zodat het leerlingdossier voor ouders in te zien en aan te vullen is. Het doel van deze openstelling is dat ouders meer betrokken kunnen zijn bij het onderwijs aan hun kind, maar ook dat de administratieve last van leerkrachten vermindert.

Ondertussen staan ook de Cito-toetsgegevens op het ouderportaal. In schooljaar 2020-2021 volgen als laatste de cijfers op de methodetoetsen. Zo hopen we mede te bereiken dat ouders de resultaten van hun kinderen kunnen volgen, zodat de ouder(kind)gesprekken meer gericht kunnen zijn op de ontwikkeling van een kind.

Cultuureducatie:

Eén teamlid heeft de training Interne Cultuur Coördinator gevolgd. Zij heeft een ontwikkelplan voor Cultuureducatie op De Bron opgesteld. Tijdens het volgen van de training is er al meer structuur en een breder aanbod gekomen in het culturele aanbod op onze school.

Natuurlijk was er de periode van afstandsonderwijs, waardoor niet alle geplande activiteiten door konden gaan. Daarbuiten hebben we echter toch mooie culturele activiteiten gedaan en beleefd:

- De Kinderboekenweek werd aangekleed als groot project, met als thema 'Reis mee'. Een kinderboekenschrijver leverde hierbij zijn aandeel.
- Activiteiten in de bibliotheek en het lenen van boeken
- Een tekenworkshop als teamscholing door een illustrator
- Museumbezoeken en bezoeken van voorstellingen van de meeste groepen
- Speciale aandacht voor onderwijsweken e.d., zoals de week van de Poëzie en de voorleesdagen.
- Er staan 7 momenten per jaar gepland om specifiek aandacht te besteden aan één van de disciplines van cultuur
- Dansworkshops rond de slotweek

Voor volgend schooljaar hopen wij hier een vervolg aan te geven met onder andere muzieklessen van een vakleerkracht, doordat wij aanhaken bij het Muziekakkoord Hoeksche Waard.