

### Algemene inleiding

In dit jaarplan treft u de evaluatie van doelstellingen aan die de Keuchenius zich voor schooljaar 2019-2020 had gesteld. De belangrijkste doelstellingen, waar we ons dit jaar in ieder geval op wilden richten binnen ons team voor de verdere ontwikkeling van onze school, worden als eerste vermeld.

Wij wilden onze visie op onderwijs in schooljaar 2019-2020 in de praktijk nadrukkelijk vormgeven in onder andere 2 basisgroepen 6/7/8. Deze schoolontwikkeling is niet bij elke doelstelling expliciet vermeld, maar vormt de onderliggende drijfveer bij dit hele jaarplan.

De opbrengsten van ons onderwijs zijn, op een puntje na, voldoende tot goed. Uiteraard mag u van een school als de Keuchenius verwachten dat al onze ontwikkelingen er op gericht zijn om onze school en ons onderwijs te verbeteren en aantrekkelijk te houden.

Schooljaar 2019-2020 was een bijzonder schooljaar. Het schooljaar was nog maar een paar weken oud toen een (onverwachte) directiewissel werd aangekondigd. M.i.v de herfstvakantie vertrok de toenmalige directeur en nam de adjunct-directeur zijn stokje over. Tevens kregen wij te maken met de volgende zaken; onderwijsstakingen (3 dagen), (langdurige) ziekte van 3 leerkrachten in de midden-/bovenbouw en een (gedeeltelijke) schoolsluiting ivm de maatregelen ter voorkoming van verspreiding van het Coronavirus. Van 16 maart t/m 8 mei was de school volledig gesloten voor de leerlingen en zijn we overgegaan op 'onderwijs op afstand'. Tussen 11 mei en 5 juni mochten we de helft van de leerlingen weer voor 50% van de lestijd ontvangen. Hierdoor werd 'onderwijs op afstand' weer omgezet naar fysiek onderwijs maar wel met alle maatregelen die vanuit de overheid zijn opgelegd. Vanaf maandag 8 juni ontvingen we (bijna) alle leerlingen weer volledig op school. Het tijdelijke continuooster dat we hadden ingezet om aan alle maatregelen ter voorkoming van verspreiding van het Coronavirus te voldoen bleef gehandhaafd tot de zomervakantie.

Door al deze omstandigheden zijn processen vertraagd en/of stil komen te staan en zijn niet alle doelstellingen behaald.

Specifieke doelen	Korte weergave uitvoering en/of borging, resultaat en bewijs
<p><b>Onderwijs en school algemeen – Uitwerking onderwijsvisie</b></p> <p><b>1. Onderwijsontwikkeling &amp; -verdieping onderwijsvisie: basisgroep 6/7/8</b></p> <p>We werken per periode schoolbreed aan dezelfde doelen en stemmen hier over af via de ontwikkelborden. De volgende doelen pakken we op:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. We volgen een nieuwe cyclus van start- en ouder-kindgesprekken</li> <li>2. We geven het dagelijks &amp; wekelijks evalueren van de ontwikkeling per leerling goed vorm, zodat zij de juiste vaardigheden ontwikkelen</li> <li>3. Alle leerlingen, teamleden werken volgens een goed op elkaar afgestemde weekplanning en werkkaart, waarbij de leerling intrinsiek betrokken is.</li> <li>4. We evalueren de schoolbrede differentiatie afspraken en maken afspraken over voortoetsen, o.a. in relatie tot de nieuwe WIG</li> <li>5. We ontwikkelen het portfolio tot een levende map, inclusief borging van het portfolio-heen-en-weer mapje, leren zichtbaar voor 1 vak &amp; algemene ontwikkeling</li> <li>6. De werkkaart &amp; doelen worden persoonlijker en wij borgen het systeem om daar zicht op te houden (ontwikkelteam ob&amp;bb)</li> </ol>	<p>De start van het schooljaar 2019-2020 bracht een grote verandering met zich mee. Wij zijn gestart met twee basisgroepen 6/7/8 groep. Het wegvallen van een van de drijvende krachten, de toenmalige directeur, heeft effect gehad op het proces. De adjunct-directeur was zijdelings betrokken bij de opstart van het proces maar had als focus de ontwikkeling in de onderbouw.</p> <p>Vol enthousiasme en goede wil, echter niet 100% voorbereid, zijn wij gestart. Bij de volgende zaken hebben we onvoldoende stil gestaan en/of van te voren overlegd zodat ze vanuit dezelfde visie waren vastgelegd:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hoe en wat gaan we communiceren met ouders?</li> <li>• Hoe ziet het portfolio eruit?</li> <li>• Hoe ziet het rooster eruit waarin we gesprekken hebben met de leerlingen?</li> <li>• Wat is de lijn die wij gaan volgen?</li> </ul> <p>Belangrijk bij de laatste vraag is ook dat de visie die leerkrachten hadden op een 6/7/8 niet op 1 lijn lag. Daardoor ontstond er ook onvrede binnen het team van 6/7/8. Er zijn echter ook zaken binnen de 6/7/8 (en de rest van de school) die goed zijn gelukt!</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wij werken allemaal met een werkkaart die op elkaar is afgestemd</li> <li>- De meeste lestijden zijn afgestemd</li> </ul>

<p>7. We bepalen bij al deze punten welke didactiek en 'taal van het leren' we schoolbreed hanteren, aangezien ons goede pedagogische klimaat de basis vormt van goed onderwijs dat past bij onze visie.</p> <p>8. Tussenevaluaties: hoe verder richting basisgroepen?</p> <p>9. We stellen vast hoe meerbegaafde leerlingen en de 1*-route goed gevolgd kan worden binnen deze aanpak</p> <p>10. We borgen hoe we coöperatief leren binnen een zelfregulerende setting</p> <p>11. We evalueren in hoeverre leerlingen binnen onze nieuwe werkwijze hogere orde denken &amp; 21st century skills toepassen en welke vervolgstappen we willen zetten op dit vlak.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Groepsdoorbrekend begrijpend lezen is opgestart in 6/7/8 en inmiddels doen ook lagere groepen mee en is dit geborgd.</li> <li>- Doelen zijn duidelijk zichtbaar in de klassen</li> <li>- Wij zien dat leerlingen heel goed, zelfstandig, kunnen samenwerken.</li> </ul> <p>We hebben tweemaal een tussenevaluatie gehouden en hierin ook de stem van de leerlingen en de ouders (1x) meegenomen.</p> <p>De basisgroepen werkten met name in de middagen en de stap om er een ochtend bij te betrekken is niet genomen omdat toen de schoolsluiting plaatsvond. Bij terugkeer moesten we zoveel mogelijk werken met gescheiden groepen en hebben we het proces rondom de basisgroepen stilgelegd.</p> <p>Op de studiedag van 28 mei hebben we met elkaar gesproken over het proces tot nu toe en zijn we tot de conclusie gekomen dat we volgend jaar verder willen met het ontwikkelen van de basisgroepen maar dat dit een meer schoolbrede ontwikkeling moet worden waar een ieder bij betrokken wordt. Ook werd er geuit dat de basisgroepen 6/7/8 als groot wordt ervaren en dat we beter met kleinere groepen kunnen werken zoals bijvoorbeeld groep 3/4, 5/6 en 7/8. We nemen dit ontwikkelpunt mee naar het volgende jaarplan.</p>
<p><b>2. Organisatie groep 1-3</b></p> <p>1. We evalueren onze eigen visie op het jonge kind en leggen deze opnieuw vast</p> <p>2. We oriënteren ons op een nieuw observatiesysteem dat voldoet aan de eisen van de inspectie en kiezen een nieuw observatiesysteem.</p> <p>3. We volgen de scholing het Jonge Kind van Jolande Bisschop en verwerken de opgedane kennis mbt planmatig handelen in de onderbouw, spel als motor voor gedragsontwikkeling én wat is ontwikkelingsgericht denken en werken in de onderbouw in ons onderwijs.</p> <p>4. We onderzoeken of de lijn van Jolande Bisschop ook doorgetrokken kan worden naar groep 3</p> <p>5. We implementeren de software van de methode Schatkist</p> <p>6. De leerlijnen taal, rekenen, schrijven/motoriek, sociale ontwikkeling, fonemisch en gecijferd bewustzijn worden vastgelegd in het afsprakenalfabet</p> <p>7. Kleutertoetsafspraken zijn vastgelegd</p>	<p>1. Aan de visie zoals we deze in mei 2019 hebben vastgesteld hebben we toegevoegd dat we werken volgens Ontwikkelingsgericht Onderwijs (OGO)</p> <p>2. We hebben in september een voorlichting gehad van CITO over het nieuwe observatiesysteem van CITO (kleuter in beeld) Er zijn twee observaties aangevraagd om uit te proberen bij BOSOS en PRAVOO. Helaas zijn deze nog niet goedgekeurd door SLO. Om deze reden is er nog geen keuze gemaakt. We wachten even af welke systemen wel worden goedgekeurd. Ondertussen vullen we de observatielijsten in die wij al hanteerden.</p> <p>3. We hebben de scholing "het Jonge Kind" van Jolande Bisschop gevolgd. Helaas is de derde scholingsdag (nog) niet doorgedaan ivm Covid-19. Deze wordt in het nieuwe schooljaar ingepland. Tijdens deze scholing is de kwaliteitskaart aan de orde gekomen en hoekendoelenblad. Beiden zijn nu in ontwikkeling.</p> <p>4. We trekken vooralsnog de lijn niet door naar groep 3. Mede doordat groep 3 in een heel ander gedeelte van de school zit. In groep 3 spelen/werken we in de middag volgens een circuit, waarbij we de thema's van VLL, Faqta of een schoolbreed thema volgen.</p> <p>5. De software van Schatkist wordt inmiddels binnen de onderbouw gebruikt.</p> <p>6. De leerlijnen fonemisch en cijferend bewustzijn zijn dit jaar vastgelegd. De andere leerlijnen zijn nog in ontwikkeling en worden in schooljaar 2020/2021 verder bijgewerkt/aangevuld.</p>

	<p>7. Doordat er nog geen nieuw, goedgekeurd, observatiesysteem is gekozen zijn de kleutertoetsafspraken deels vastgelegd. Wanneer het nieuwe observatiesysteem aanwezig is, worden de afspraken definitief gemaakt en vastgelegd.</p>
<p><b>3. Samen werken aan een professionele cultuur</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Het team ontwikkelt zich verder in het doelen zichtbaar maken in de school.</li> <li>• Het team ontwikkelt zich verder op professioneel vlak door het vasthouden van de professionele cultuur die hoort bij de LeerKRACHT-methodiek, waaronder het geven en ontvangen van feedback en 'bespreken, afspreken en aanspreken'</li> <li>• Ieder teamlid heeft ten minste 8x een groepsbezoek uitgevoerd en heeft een kort verslag in het persoonlijke dossier opgenomen. Bij de groepsbezoeken (gezamenlijk lesontwerp) zijn de volgende onderwerpen voor ons van belang: IGDI, afsluiting &amp; feedback, het hanteren van de dialoog, CLIL, modellering BL, Nieuwsbegrip, coöperatief werken, activerende werkvormen het werken met doelenwanden en MI aan de orde geweest.</li> </ul>	<p>Dit schooljaar zijn wij gestart met de teamscholing Leren Zichtbaar Maken (LZM). Hiervoor hebben we gezamenlijk 2 studiedagen gevolgd; de 3e studiedag kon ivm Corona niet doorgaan en is verschoven naar het nieuwe schooljaar. Tevens is er een stuurgroep samengesteld; zij coördineren het proces dat op school plaatsvindt. Deze stuurgroep heeft 2 extra studiedagen gevolgd en hebben onderzoek gedaan binnen de school om te achterhalen wat de leerlingen vinden wat ze leren en op welke manier. De leerkrachten hebben zichzelf een ontwikkelvraag gesteld en gaan deze in het nieuwe schooljaar onderzoeken.</p> <p>We hebben verder gewerkt met de LeerKRACHT-methodieken maar tijdens de hele coronaperiode hebben de praktische uitvoeringen zoals bordsessies, gezamenlijk lesontwerp en groepsbezoeken stil gelegen. Overleg vond met name digitaal plaats.</p>
<p><b>4. Implementatie nieuw SEO-volgsysteem 'Op school'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• We gebruiken de lijsten van het volgsysteem van Harrie Janssens op een efficiënte manier</li> <li>• We kunnen de uitkomsten van deze lijsten analyseren</li> <li>• We kunnen voor zorgleerlingen een handelingsplan maken wat past bij hun onderwijs- en ondersteuningsbehoeften</li> <li>• We kunnen deze informatie efficiënt en op een prettige en professionele manier delen met ouders.</li> </ul>	<p>De leerlinglijst en de leerkrachtlijsten zijn in september ingevuld via Op School. Er heeft een studiedag plaats gevonden. De Handelingsplannen van Harry Janssens geven goede handvatten. Deze worden gedownload en als document in Parnassys gehangen. De handelingsplannen zijn nog onvoldoende door de leerkrachten geëvalueerd. Het gebruik van de handelingsplannen in "Op School" moet nog geëvalueerd worden in de bouwvergadering.</p> <p>Voor het goed leren analyseren van de lijsten en het maken van een passend handelingsplan bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften lijkt meer tijd ingeroosterd te moeten worden. Alleen een studiedag aan het begin van het schooljaar blijkt te weinig tot implementatie hebben geleid. Evaluatie met team om juiste keuzes te maken hierin lijkt gewenst.</p> <p>SEO-afnameproces &amp; hp's zijn geborgd in Ondersteuningsstructuur.</p> <p>We kunnen de sociale veiligheidslijsten en signaleringslijsten ingevuld door de leerkrachten nog constructiever inzetten t.b.v. de sociaal emotionele ontwikkeling.</p>
<p><b>5. Hernieuwde ontwikkeling beleid voor (meer)begaafde leerlingen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De bouwen stellen vast in hoeverre het beleid in de praktijk wordt gebracht binnen de school, o.a. op het gebied van signalering, vaststellen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De Sidi is begin dit schooljaar ingevuld door alle leerkrachten, de leerlingen met extra uitdaging en ondersteuning zijn door de begaafdheidscoördinatoren in kaart gebracht. Zij hebben tevens leerkrachten begeleid in het aangeven van het mogelijk aanbod. Een</li> </ul>

<p>van onderwijsbehoeften en interne en externe communicatie, incl. ouders en leerkracht kangoeroeklas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Naast de methode werken meerbegaafde leerlingen uit de groepen 2 - 8 in een eigen verrijkings-/verdiepingsmap volgens hun werkkaart.</li> <li>• We evalueren het aanbod van de ***-leerlingen voor de vakgebieden in samenhang met protocol HB</li> <li>• Het team geeft aan hoe wij het beleid voor (meer)begaafde leerlingen binnen de school willen vormgeven en legt dit vast. Hoe we aanvullingen verankeren in de leerlijn is afgesproken.</li> <li>• We onderzoeken of we deze leerlingen digitaal meer uitdaging moeten geven via bijvoorbeeld languagenut, duolingo, Sgula</li> <li>• We oriënteren ons op het zichtbaar maken van de leerlijn hogere orde denken &amp; 21st century skills</li> </ul>	<p>aantal leerlingen zijn hierin begeleid. 2020-2021: Sidi-3 vervangen door Sidi PO, DHH of begaafdheid in beweging</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aan het werken met de eigen verrijkings-/verdiepingsmap volgens de werkkaart van de leerling is dit schooljaar weer extra aandacht besteed, maar zal ook komend schooljaar aandacht blijven vragen.</li> <li>• Het protocol Meerbegaafdheid wordt op dit moment herzien en is in ontwikkeling.</li> <li>• Dit schooljaar zijn lessen Duits opgestart voor meerbegaafde leerlingen. Er is hiervoor een methode aangeschaft. Zowel leerlingen met een talent op het gebied van de duitse taal als meerbegaafde leerlingen nemen hieraan deel. In schooljaar 2020-2021 wordt dit vervolgd.</li> <li>• Tijdens de coronacrisis is extra aanbod verzorgd via de *** aanpak van gynzy.</li> <li>• Opbrengsten van de gevolgde scholing worden verwerkt in beleid en praktijk.</li> <li>• Het oriënteren op het zichtbaar maken van de leerlijn hogere orde denken &amp; 21st century skills behoeft komend schooljaar onze aandacht.</li> </ul>
<p><b>6. Educatief partnerschap</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• We verdiepen 'Ouderbetrokkenheid' / Educatief partnerschap door het verdiepen en borgen van het voeren van start- en ouder-kindgesprekken (zie doel 1)</li> <li>• We communiceren maandelijks een aspect van de schoolvisie, zodat ouders de schoolvisie beter gaan (her)kennen.</li> <li>• De nieuwe site, gekoppeld aan een schoolapp, functioneert voor ouders en leerkrachten</li> <li>• In ParnasSys zijn ook de rapportcijfers opengesteld en zijn deze allemaal goed in te voeren</li> <li>• Het ouderportaal van ParnasSys wordt door ouders voldoende gebruikt</li> <li>• We hebben een ouderarena georganiseerd over een relevant onderwerp</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Start- en ouder kindgesprekken worden gevoerd voor de leerlingen van groep 4 t/m 8. De leerlingen van groep 1/2 zijn wel bij het gesprek aanwezig in de ruimte en kunnen bij het gesprek betrokken worden. De ouders van de leerlingen in groep 3 blijken (uitgaand van de resultaten van de enquête die is uitgezet onder ouders) meer behoefte te hebben aan een reguliere 10 minutengesprekken over de ontwikkeling van hun kind. Dit heeft zeer waarschijnlijk te maken met de grote rol die het aanvankelijk leerproces heeft binnen groep 3. Ouders kunnen daarom de keuze maken voor een ouder kindgesprek of een regulier gesprek.</li> <li>• Rapportcijfers worden in schooljaar 2020-2021 opengesteld in Parnassys. Dit schooljaar is gebruikt om te bepalen of we alle methodegebondentoetsen om wilden zetten naar de 80% norm. Nadat dit twee maanden is uitgeprobeerd zijn we tot de conclusie gekomen dat te weinig leerlingen succeservaringen opdoen. Vooralsnog zal alleen rekenen met 80% norm worden ingevuld.</li> <li>• Er is geen ouderarena georganiseerd dit schooljaar. Dit heeft mede mee te maken met eerder genoemde redenen in dit schooljaar. Wel hebben leerlingen en ouders hun stem kunnen laten horen via diverse uitgezette enquêtes rondom de ervaring met de basisgroepen en de ervaring met hoe de school het thuisonderwijs heeft georganiseerd. Tevens zijn ouders en leerlingen actief betrokken bij het schrijven van hun eigen 'Coronarapport/portfolio'.</li> </ul>
<p><b>7. Talentontwikkeling: oriëntatie nw zaakvakmethode en workshops</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De workshops/talentenmiddagen/ateliers binnen de school zijn goed neergezet</li> </ul>	<p>Ondanks de inzet van de werkgroep voor de talentenmiddagen is het onvoldoende gelukt om deze middagen tot een groot succes te maken. Het wordt steeds moeilijker om</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Er is een brede en professionele invulling van de talentenmiddagen</li> <li>● We borgen het ontstaan van een doorgaande lijn in de workshops</li> <li>● Het voorjaarsproject wordt voor een deel via de ateliers uitgewerkt</li> <li>● We onderzoeken of andere methodes, zoals Blink, Faqta of TopOndernemers bij onze school passen</li> <li>● We onderzoeken deze vorm van werken bij andere scholen</li> <li>● We bepalen welke middelen we nodig hebben om de verschillende talenten daadwerkelijk aan te spreken in onze lessen</li> <li>● We oriënteren ons op verschillende vormen terugkoppeling/presentatie van het geleerde, o.a. open podia en borgen dit</li> <li>● We evalueren de manier waarop wij meervoudige intelligentie inzetten binnen onze school en borgen dit</li> <li>● We evalueren de wijze waarop we Wetenschap en techniek inzetten i.r.t. de nieuw aan te schaffen methode wereldoriëntatie en bepalen of we een nieuwe methode aan moeten schaffen.</li> </ul>	<p>ouders en/of externen geregeld te krijgen om workshops te begeleiden. Ook hadden we te maken met ziekte en/of uitval waardoor groepen erg groot werden.</p> <p>Er is overleg geweest met de activiteitenbegeleidster van het 'Wijckplein'. Er zijn mogelijkheden om samen op te trekken. Deze moeten verder onderzocht worden. Op de studiedag van 28 mei hebben we besloten om het komende schooljaar meer in te zetten op schoolbrede projecten / thema's en de talentenmiddagen in de vorm zoals we ze kenden te laten vervallen. Wel blijft er oog voor sociale projecten in samenwerking met het Wijckplein, Up social club, verzorgingshuizen e.d.</p> <p>Wij hebben het afgelopen schooljaar naar diverse methodes (Faqta, TopOndernemers) gekeken. We hebben informatie bij andere scholen die al met deze methodes werken opgehaald én van beide methodes een presentatie gehad. Faqta leek het best aan te sluiten op de doelen die wij voor ogen hadden met de basisgroep 6/7/8.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aansluiten op 21ste century skills</li> <li>- samenwerking</li> <li>- zelfstandig werken</li> <li>- onderzoekend werken.</li> </ul> <p>Door alle maatregelen en door afwezigheid van collega's is Faqta alleen doelmatig ingezet in de groepen 6/7/8 tot de schoolsluiting.</p> <p>Aan het voorjaarsproject zijn wij niet door de maatregelen niet toegekomen.</p> <p>Evaluatie over het inzetten van wetenschap en techniek is gezien de omstandigheden nog niet gelukt.</p>
<p><b>8. Oriëntatie nieuwe rekenmethode</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Op grond van de evaluatie van de huidige methode, de schoolafspraken, de digitale ontwikkelingen en de ervaringen van andere scholen met de vernieuwde rekenmethodes is bepaald welke nieuwe methode er aangeschaft wordt voor de groepen 3-8 en welke materialen er moeten worden aangeschaft voor de groepen 1/2</li> <li>● De methode is in mei 2020 gekozen en wordt aangeschaft</li> </ul>	<p>In januari heeft een collega onderzoek gedaan naar de verschillende rekenmethoden. Zij heeft de methoden met elkaar vergeleken. Hieruit is gebleken dat zowel de methode Pluspunt als WIG5 het meest recent zijn en qua aanpak passen bij onze school. Van beide methoden is de proeflicentie aangevraagd. Juist toen we op het punt stonden de proeflessen aan te bieden in de groepen, gingen we over op 'onderwijs op afstand'. Op de studiedag in mei, is er een korte presentatie gehouden aan de collega's over beide methoden. In juni is er een vragenlijst uitgegaan naar collega's over de keuze van de nieuwe methode. Omdat er nu geen tijd geweest is om proeflessen te draaien van beide methoden, ziet ongeveer de helft van de collega's het niet zitten om na de zomervakantie al te starten met een nieuwe methode. Wel geven de collega's aan dat de voorkeur uitgaat naar de methode WIG5. Op de studiedag van 30/6 besluiten we of we volgend schooljaar nog wel/niet gaan starten met een nieuwe rekenmethode. Wanneer blijkt dat we niet gaan starten komt er een tijdpad waarin het geven van de proeflessen, een uitleg</p>

	van een consultant, het opvangen van de te verwachten hiaten en de aanschaf van chromebooks worden opgenomen.
<b>9. Borging groepsdoorbrekend Begrijpend lezen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• We spreken af / houden bij hoe we voor deze leerlijn doelen stellen, deze individualiseren en hoe dat groepsdoorbrekend georganiseerd wordt naast / los van methodes, o.a. volgens de principes van MI</li> <li>• Groepsdoorbrekend Begrijpend lezen is geëvalueerd en geborgd.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dit schooljaar hebben we begrijpend lezen met Nieuwsbegrip gerealiseerd op vier niveaus: AA, A, B en C. Alle leerlingen zijn ingedeeld o.b.v. het functioneringsniveau bij de Cito en o.b.v. de observaties van de leerkracht alsmede de toetsen van Nieuwsbegrip zelf.</li> <li>• We zien dat de leerlingen met niveau I meer groei hebben doorgemaakt en dat de ontwikkeling van het begrijpend lezen goed verloopt.</li> <li>• Er zijn goede afspraken gemaakt hoe de doelen van begrijpend lezen terug komen via andere vakken.</li> <li>• Schooljaar 2020-2021 kunnen we nog meer uitwerken hoe we de doelen voor begrijpend lezen stellen en individualiseren met leerlingen.</li> </ul>
<b>10. Beleidsvorming Praktijkklas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De binnen CSG De Waard wellicht op te richten Praktijkklas, voor leerlingen uit groep 7&amp;8 die uitstromen op maximaal VMBO kaderniveau, past goed binnen de visie van onze school. De opzet van deze praktijk klas geven we in de vorm van een beleidsplan weer. Voordat we dit doen zoeken we afstemming met de VMBO-scholen in onze regio; wellicht is dit onderwijs voor deze leerlingen op het Wellant of op het Actiefcollege te realiseren.</li> </ul>	<p>Dit schooljaar is er binnen het directiebestuur een PLG gestart m.b.t. talentvorming. In deze PLG heeft Anke zitting. Ook het onderdeel praktijkklas wordt hierin meegenomen. Gezien de omstandigheden van dit schooljaar heeft de PLG zijn doelen niet behaald en wordt deze voortgezet in het nieuwe schooljaar.</p> <p>Binnen de Keuchenius heeft dit doel, gezien de directiewissel en alles wat daarbij kwam kijken, geen prioriteit gehad.</p>
<b>11. Ontwikkeling afvalscheiding &amp; bewustwording</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De school volgt een project over afvalscheiding en brengt dit in de praktijk binnen de school.</li> </ul>	<p>We zijn op 30 september 2019 begonnen aan het project Afvalvrije school. Hiervoor is een commissie samengesteld met uit elke klas 1 leerling (de afvalredder) en met 1 collega als voorzitter. We zijn met de groep bij elkaar gekomen om met elkaar te bespreken wat wij als school kunnen doen om een afvalvrije school te worden. Tijdens de eerste vergadering met professor Lamoraal hebben we hierover gebrainstormd met elkaar. De afvalredders zijn meerdere keren bij elkaar gekomen; ze hebben posters gemaakt die op de afvalbakken geplakt kunnen worden. 1 voor pmd, gft en restafval. Er zijn papiercontainers geregeld en gft containers. Elke afvalredder zorgt in zijn/haar klas dat de bakken op de juiste dag geleegd worden.</p> <p>Het is een schoolbreed project. Op 1 november 2019 hebben Professor Lamoraal en de groep afvalredders hun plan gepresenteerd. Daarna hebben alle klassen meegedaan met verschillende spellen rondom afval. Alle leerlingen kregen een drinkbeker.</p> <p>Het project loopt prima en elke afvalredder doet zijn taken goed. Vanwege de maatregelen rondom het coronavirus sluiten we dit project begin volgend schooljaar af. We hopen dan het predicaat 'afvalvrije school' te ontvangen.</p>

<p><b>12. Cultuur en expressie: ICC'er opgeleid &amp; afspraken uitjes, schilderen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eén cultuurcoördinator heeft de scholing tot ICC'er gevolgd</li> <li>• We hebben afspraken geborgd over de jaarlijkse culturele uitjes en de inzet van Kunstmenu</li> <li>• Minimale afspraken rondom verven/schilderen zijn gemaakt, teneinde een minimumaanbod te borgen</li> </ul>	<p>Er is een cultuurcoördinator, die de scholing heeft gevolgd tot ICC'er. In verband met de maatregelen rondom het coronavirus hebben de laatste twee bijeenkomsten niet meer plaatsgevonden. Er is een concept-cultuurplan, als lopend document, gepresenteerd aan het team. Dit plan wordt uiterlijk 1 juli ingestuurd voor feedback aan de cursusleider vanuit het CMK. Daarna kan het plan als document meegenomen worden in het jaarplan voor het nieuwe seizoen. Omdat het plan een lopend document zal blijven, zal het ieder jaar kort geëvalueerd moeten worden en bijgesteld kunnen worden met het aanbod vanuit het CMK.</p> <p>Culturele uitjes worden gekoppeld aan landelijke thema's, als kinderboekenweek, en mogelijk thema's uit de methode Faqta, wereldoriëntatie. Hiervoor zou een cyclus ontwikkeld moeten worden, van 2 jaar, waardoor leerlingen een divers aanbod krijgen aan culturele uitjes in verschillende leeftijdsfasen. Er wordt met ingang van het nieuwe schooljaar geen gebruik meer gemaakt van de inzet van het Kunstmenu. Het aanbod vanuit de Hoeksche waard en het CMK wordt nu gebruikt om passende uitjes te vinden.</p> <p>Dit jaar hebben alle leerlingen gewerkt aan schilderwerkstukken met Steve Nijbroek en heeft het team een tekenworkshop gevolgd met Arne van der Ree., die een doorgaande teken-leerlijn aan het ontwikkelen is. De school krijgt voor het nieuwe seizoen een licentie vanuit het CMK om gebruik te kunnen maken van de reeds ontwikkelde lessen. Het schilderen /verven als domein zal opgenomen worden in een 4 jaarlijkse cyclus, waardoor alle leerlingen tweemaal in hun schoolloopbaan het schilderen aangeboden krijgen, naast de leerkrachtgebonden crealesen. Ook voor schilderlessen wordt geput uit het aanbod van het CMK.</p>
<p><b>13. Kleine evaluatie burgerschap</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De OB&amp;BB evalueren de leerlijn 'Burgerschap' (o.a. binnen Leefstijl) en stellen vast of er aanvullingen nodig zijn.</li> <li>• We constateren of we in onze houding een voorbeeld zijn voor ouders en kinderen</li> <li>•</li> </ul>	<p>Door het ontbreken van bouwvergaderingen tijdens de schoolsluiting heeft deze evaluatie nog niet plaatsgevonden. Binnen het directiebestuur is een PLG 'Burgerschap' gestart. Zij zullen aanbevelingen doen n.a.v. het curriculum. Deze aanbevelingen nemen wij komend schooljaar mee op het moment dat we de leerlijn 'Burgerschap' evalueren.</p>
<p><b>14. Borgen ontwikkeling instructievaardigheden volgens IGD-model</b>  We ontwikkelen ons als team, mede vanwege de veranderingen in de teamsamenstelling van de afgelopen jaren, verder op de volgende aspecten:  IGDI-model</p>	<p>In het afgelopen jaar hebben we door ziekte en wisseling in functies binnen de school wederom te maken gekregen met een wisselende teamsamenstelling. Bij de coaching van nieuwe leerkrachten is aandacht voor het hanteren van het IGD-model, maar dit kan verder worden uitgebreid. Vanaf maart hebben we hier weinig direct op kunnen coachen.</p>

<p>Hantering van het IGDI-model, en daarmee het didactisch handelen, staat ten minste bij één groepsbezoek vanuit de directie centraal.</p> <p><u>Differentiatie inzet leerlingen, groepssamenstelling en werkvormen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Diff in instructie: inzetten leerlingen met meer voorkennis tijdens samenwerken</li> <li>● Diff in instructie: Doelbewust groepjes met leerlingen van verschillend niveau samenstellen tijdens samenwerken.</li> <li>● We geven expliciet les in strategieën voor leren en denken</li> <li>● IGDI: creëren passende, activerende werkvormen, waaronder coöperatief o.a. tbv evaluatie</li> </ul> <p><u>Rol v.d. afsluiter</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● IGDI: Feedback en evaluatie; de groep vat samen wat de leerlingen hebben geleerd. Evaluatie op behalen van doelen.</li> <li>● IGDI: De leraar geeft feedback op het sociaal functioneren bij de uitgevoerde taak (groepsgebeuren)</li> <li>● IGDI: De leraar geeft feedback op getoonde zelfstandigheid, kwaliteit, inzet en wijze van samenwerken</li> </ul>	<p>Bij de groepsbezoeken vanuit de directie is er aandacht voor het hanteren van het IGDI-model maar i.v.m de schoolsluiting heeft niet iedere leerkracht een groepsbezoek gekregen.</p> <p>In februari heeft via het leerKRACHTbord het activeren van voorkennis bij alle groepen centraal gestaan. De informatie omtrent het IGDI-model is toen ook met alle leerkrachten gedeeld. Het werken via IGDI-model zal volgend schooljaar meer gestructureerd aandacht krijgen, zodat we elkaars sterke kanten hierin weten aan te spreken en benutten.</p> <p>Er zijn diverse teamleden die dit jaar een coachingstraject hebben doorlopen t.g.v. hun eigen ontwikkeling.</p>
<p><b>15. Verrijking en verdieping Muziekonderwijs</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● In samenwerking met de muziekschool wordt de doorlopende leerlijn muziek binnen onze school vastgesteld</li> <li>● We bepalen, gezien de ontwikkelingen op muziekgebied, in welke mate de eigen vaardigheid en didactische vaardigheid van de teamleden op dit vlak en het vertrouwen in het eigen kunnen moeten worden vergroot</li> <li>● Er ontstaat meer ruimte voor leerlingen om hun talenten / mogelijkheden op muziekgebied te ontwikkelen, met spin-off naar andere (vak)gebieden</li> </ul>	<p>Dit schooljaar zijn er muzieklessen verzorgd door een externe muzikaleerkracht vanuit de muziekschool. Deze muzikaleerkracht geef 1x in de 2 weken muziekles in alle groepen en zij begeleidt leerlingen in het schoolorkest. De jaarlijkse afsluiting van dit orkest kon dit jaar vanwege de maatregelen rondom Corona niet plaatsvinden. In de basisgroepen was het moeilijk om, door de groepsgrootte en dynamiek binnen de basisgroepen, de juiste toon te vinden tijdens de lessen en een passende inhoud voor de basisgroep. Hier ligt een aandachtspunt voor het volgend schooljaar.</p> <p>Het aanbod van muziekonderwijs door een vakdocent, is voor de komende 2 jaar nog geborgd vanuit muziekimpuls en de muziekschool. Verder is het aanbod van muziek op scholen in ontwikkeling na het sluiten van het Muziekakkoord voor de Hoeksche Waard. Volgend jaar maken wij gebruik van de subsidie die door het CMK wordt aangeboden.</p>



<p><b>Onderwijs – Leerlingzorg</b></p> <p><b>16. Uitgebreide evaluatie Ondersteuningsstructuur</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• We evalueren de gemaakte afspraken rondom leerlingenzorg en passen ze aan aan de praktijk. De ib'er constateert of we de daarin uitgewerkte doorgaande lijn volgen (mede i.r.t. ParnasSys), bepaalt welke aanpassingen er nodig zijn om te blijven voldoen aan ons SOP en neemt deze op in de Ondersteuningsstructuur, inclusief een goede samenhang met het dyslexie- en leesprotocol en andere relevante protocollen</li> <li>• De samenhang met het Ondersteuningsplan 2018-2022 van het SWV PO 28.04 wordt in de Ondersteuningsstructuur opgenomen</li> <li>• Het verband tussen de *-route en het ontwikkelingsperspectief wordt gedefinieerd en geborgd.</li> <li>• We constateren in hoeverre wij met hulp van specialisten 1 op 1 begeleiding aan leerlingen en tijdelijke opvangmogelijkheden binnen de school kunnen bieden (SOP)</li> <li>• Evaluatie werken met groepsplannen: Het verder versterken van het goed inzetten van het groepsplan op alle vakgebieden, inclusief het versterken van het schrijven van kwalitatieve plannen (borgen) en implementatie/ samenhang met/vanuit de methode wordt versterkt</li> <li>• Zorg op niveau 1 wordt individueler per * aanpak beschreven en geëvalueerd, conform het strategisch beleidsplan</li> <li>• Groepsplannen voor kleuters worden passend gemaakt aan het werkelijke aanbod</li> <li>• Het SOP wordt in grote lijnen geëvalueerd en herschreven</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De Ondersteuningsstructuur is verder aangescherpt en de afspraken op de genoemde doelen zijn in dit plan opgenomen.</li> <li>• Verband *route en OPP is gedefinieerd en geborgd in PRO 02</li> <li>• 1 op 1 begeleiding aan leerlingen blijkt niet realiseerbaar en wenselijk.</li> <li>• Sinds dit jaar werken we nadrukkelijker met groepsoverzichten. Deze groepsoverzichten moeten nog beter worden geëvalueerd als ze moeten dienen ter vervanging van groepsplannen.</li> <li>• Voor leerkrachten moet nog duidelijker worden wanneer een handelingsplan geschreven wordt en wanneer een groepsoverzicht volstaat.</li> <li>• Zorg op niveau 1 bij een ihp wordt goed beschreven en geëvalueerd.</li> <li>• Zorg op niveau 1 per * en ***aanpak moet nog individueler beschreven en geëvalueerd worden. Komend schooljaar zal dit planmatiger worden aangepakt vanaf het begin.</li> <li>• Groepsplannen voor kleuters hebben meer vorm gekregen via groepsoverzichten in het afgelopen jaar.</li> <li>• SOP herschrijven en evalueren zijn we dit schooljaar niet aan toegekomen door de bijzondere situatie van de coronacrisis. Dit heeft komend schooljaar prioriteit. We zien wel dat steeds meer ouders zich op de hoogte stellen van de mogelijkheid voor hun kind om een individuele leerlijn te lopen op school, daarom is de noodzaak er om goed te het SOP goed te evalueren op de haalbaarheid.</li> </ul>
<p><b>17. Ontwikkeling lees- en dyslexieprotocol</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Het lees- en dyslexieprotocol wordt zowel op papier als in de praktijk uitgewerkt, gerelateerd aan de ondersteuningsstructuur en andere relevante zaken</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Het lees/dyslexieprotocol (PRO 20) is in ontwikkeling. De verwachting is dat dit het eerste kwartaal van schooljaar 2020-2021 gereed is en aan het team kan worden voorgelegd.</li> <li>• PRO 16 Tutorlezen geëvalueerd en bijgesteld.</li> <li>• De ib'er en 2 leerkrachten uit de bovenbouw volgen in jul 2020 de cursus Kurzweil waarna deze geïmplementeerd wordt in de school.</li> <li>• Bouw! is gedurende de coronaperiode goed en serieus opgepakt door ouders en leerlingen, waardoor diverse leerlingen het programma hebben afgerond. Zij gaan verder met tutorlezen/ connectlezen.</li> <li>• Daarnaast is er een proefabonnement aangevraagd voor Dexlex. Een ondersteunend programma op zorgniveau 3 voor leerlingen die spellingsproblemen hebben. Voor zover we nu kunnen inschatten lijkt het een positief effect te hebben op de ontwikkeling van spelling bij de leerlingen voor wie het programma is ingezet.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Meerdere leerlingen zijn dit schooljaar aangemeld voor de Voorleesexpress. Bij alle leerlingen die dit programma volgen zien wij een positieve ontwikkeling op het (aanvankelijk) leesproces.</li> <li>• De inzet van bovengenoemde programma's zullen in 2020-2021 worden geborgd in het lees/dyslexieprotocol.</li> </ul>
<p><b>18. Grote evaluatie PRO 10 - Gedrags- en PRO 11 - Anti-pestprotocol</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Het team bespreekt en legt vast in hoeverre en op welke vlakken we aanpassingen doen. Deze aanvullingen verankeren we in het gedrags- en anti-pestprotocol.</li> <li>• Hierbij nemen we de volgende vragen ter evaluatie mee: De juf/meester moet duidelijker optreden als anderen een leerling bang maken; Treden we duidelijk genoeg op als jongens aangeven dat er niet-prettig jegens hen wordt opgetreden?</li> </ul>	<p>Beide protocollen zijn op de bouwvergaderingen (OB/BB) aan bod geweest. Met name het Anti-pestprotocol riep echter nog wat vragen op. Uit onderzoek is gebleken dat de No-Blame aanpak (Leefstijl) die wij nu hanteren behoort niet tot de programma's die evidencebased resultaat levert. Meerdere leerkrachten zijn wel geschoold in de No-Blame aanpak maar gezien de wisselingen in het team is er zeker een opfriscursus nodig. Andere optie is om over te gaan tot de aanschaf van een programma die wel evidence based is.</p> <p>Het gedragsprotocol PRO10 moet jaarlijks bij iedereen passeren, zodat men op de hoogte is van de te nemen stappen. Voor de schoolregels dient elk schooljaar in de eerste drie tot vier weken veel aandacht te zijn. De schoolregels worden dan vertaald naar de groepsregels.</p> <p>Volgend schooljaar staat op stichtingsniveau het beleidsplan 'sociale veiligheid' op de agenda. M.b.v. de afspraken die daar gemaakt worden, worden beide protocollen opnieuw tegen het licht gehouden.</p>
<p><b>19. Meldcode schoolspecifiek vastleggen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• We leggen de reeds geïmplementeerde Meldcode compact schoolspecifiek vast vanuit het raamdocument van het Samenwerkingsverband</li> </ul>	<p>De ib'er heeft een cursus Meldcode via het SWV en Augeo gevolgd. Verder heeft zij 2x overleg gehad met hulpverlening en andere scholen om de Meldcode meer op de kaart te zetten.</p> <p>PRO21 Meldcode is herzien en vastgesteld.</p>
<p><b>Onderwijs – ICT</b></p> <p><b>20. Kleine evaluatie PRO 07 – Internetprotocol (3)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Het Internetprotocol evalueren we en we stellen het opnieuw vast in samenhang met het Internetprotocol van CSG De Waard</li> </ul>	<p>Het internetprotocol is met elkaar besproken tijdens de bouwvergadering van 12 december 2019. We hebben met elkaar afgesproken dat we aan het begin van het schooljaar met alle leerlingen van groep 5 t/m 8 het protocol bespreken en laten ondertekenen. Ook letten de leerkrachten weer strikt op de afspraak rondom de (spelletjes)websites die gebruikt mogen worden door de leerlingen.</p>
<p><b>Onderwijs – Kwaliteitszorg</b></p> <p><b>21. Vaststellen meerjarenplan onderwijsontwikkeling</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Het meerjarenplan onderwijsontwikkeling wordt bijgewerkt en vastgesteld.</li> </ul>	<p>De meerjarenplanning is t/m schooljaar 2026-2027 vastgesteld op de vaste punten van kleine en grote evaluaties.</p>

<p><b>22. Kleine evaluatie PRO 06 – IPB, incl nascholing &amp; gesprekkencyclus</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Het team bespreekt en legt vast hoe het gehanteerde IPB functioneert, wat de ervaringen zijn en op welke vlakken we aanpassingen doen. Hoe we deze aanvullingen verankeren is afgesproken.</li> </ul>	<p>Gezien alle omstandigheden is dit doel na prioritering van alle doelen en/of actiepunten doorgeschoven naar komend schooljaar.</p>
<p><b>Profilering en communicatie</b></p> <p><b>23. Benutten Vensters PO en Scholen op de Kaart</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De actuele gegevens over onze school op deze landelijke sites, die nog altijd in ontwikkeling zijn, zijn aangevuld</li> <li>• Het verband tussen deze sites, onze eigen sites en de voor ouders relevante informatie van onze school is helder, inclusief borging van het up-to-date houden van de informatie.</li> </ul>	<p>Gezien alle omstandigheden is dit doel na prioritering van alle doelen en/of actiepunten doorgeschoven naar komend schooljaar.</p>
<p><b>Middelen</b></p> <p><b>24. Gebouwenontwikkeling</b></p> <p>De Keuchenius zal over enkele jaren een esthetische opknapbeurt ondergaan. Schooljaar 1920 is echter het volgende al gepland:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nieuwe keuken: bar weg, kinderaanrecht met voldoende kookgelegenheid</li> <li>• Gietvloertjes toiletten</li> <li>• Schilderwerk Crea: bruine kozijnen wit; deuren kleur, muren wit, trap schilderen, trapredes onderhoud geven, trap dichtmaken</li> </ul>	<p>Tijdens de herfstvakantie heeft het leerplein een opknapbeurt gehad. De trap is deels dichtgemaakt (plateau), de keuken is opengebroken en het schilderwerk is uitgevoerd. In de toiletgroepen zijn nieuwe gietvloeren aangebracht. In de kerstvakantie is de nieuwe vloer op het leerplein gelegd. Tussen deze vakanties in is de nieuwe keuken geplaatst. Deze biedt nu voldoende ruimte en mogelijkheden om met leerlingen te koken en te bakken.</p>
<p><b>25. Aanschaf nieuw meubilair leerplein en algemene ruimtes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Voor het leerplein en andere algemene ruimtes wordt, bij onze onderwijsvisie passend meubilair aangeschaft, zodat de ruimtes optimaal gebruikt kunnen worden door leerlingen en leerkrachten.</li> </ul>	<p>Budgettechnisch is het niet mogelijk om alle ruimtes van nieuw meubilair te voorzien. In de zomervakantie van 2020 wordt nieuw meubilair op het leerplein geplaatst én wordt het lokaal van groep 7 van nieuw meubilair voorzien. Dit ivm de renovatie van dit lokaal ivm lekkage. Dit lokaal krijgt hiermee de ‘nieuwe look’ van de Keuchenius en is daarmee ons ‘lokaal van de toekomst’ (de planning is dat in zomer 2021 de andere lokalen volgen).</p>
<p><b>26. Vergroening pleinen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Voor zover er een passende financiering is, worden er aanpassingen aan de schoolpleinen gedaan zodat er meer afwisselende speelgelegenheden beschikbaar komen.</li> </ul>	<p>Gezien de omstandigheden waarmee we dit jaar te maken hebben gehad, had dit punt geen prioriteit en zal deze doorgeschoven worden naar een later tijdstip.</p>