

Algemene inleiding

In dit jaarplan treft u de doelstellingen aan die de Keuchenius zich voor schooljaar 2019-2020 heeft gesteld. De belangrijkste doelstellingen, waar we ons dit jaar in ieder geval op wilden richten binnen ons team voor de verdere ontwikkeling van onze school, worden als eerste vermeld.

Wij willen onze visie op onderwijs komend schooljaar in de praktijk nadrukkelijk vormgeven in onder andere 2 basisgroepen 6/7/8. Deze schoolontwikkeling is niet bij elke doelstelling expliciet vermeld, maar vormt de onderliggende drijfveer bij dit hele jaarplan.

De opbrengsten van ons onderwijs zijn, op een puntje na, voldoende tot goed. Uiteraard mag u van een school als de Keuchenius verwachten dat al onze ontwikkelingen er op gericht zijn om onze school en ons onderwijs te verbeteren en aantrekkelijk te houden.

Specifieke doelen	Verantwoordelijk voor uitvoering en borging	Realistisch (resultaat/bewijs)	Tijd / periode
<p>Onderwijs en school algemeen – Uitwerking onderwijsvisie</p> <p>1. Onderwijsontwikkeling & -verdieping onderwijsvisie: basisgroep 6/7/8</p> <p>We werken per periode schoolbreed aan dezelfde doelen en stemmen hier over af via de ontwikkelborden. De volgende doelen pakken we op:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. We volgen een nieuwe cyclus van start- en ouder-kindgesprekken 2. We geven het dagelijks & wekelijks evalueren van de ontwikkeling per leerling goed vorm, zodat zij de juiste vaardigheden ontwikkelen 3. Alle leerlingen, teamleden werken volgens een goed op elkaar afgestemde weekplanning en werkkaart, waarbij de leerling intrinsiek betrokken is. 4. We evalueren de schoolbrede differentiatie afspraken en maken afspraken over voortoetsen, o.a. in relatie tot de nieuwe WIG 5. We ontwikkelen het portfolio tot een levende map, inclusief borging van het portfolio-heen-en-weer mapje, leren zichtbaar voor 1 vak & algemene ontwikkeling 6. De werkkaart & doelen worden persoonlijker en wij borgen het systeem om daar zicht op te houden (ontwikkelteam ob&bb) 7. We bepalen bij al deze punten welke didactiek en 'taal van het leren' we schoolbreed hanteren, aangezien ons goede pedagogische klimaat de basis vormt van goed onderwijs dat past bij onze visie. 8. Tussenevaluaties: hoe verder richting basisgroepen? 9. We stellen vast hoe meerbegaafde leerlingen en de 1*-route goed gevolgd kan worden binnen deze aanpak 10. We borgen hoe we coöperatief leren binnen een zelfregulerende setting 	<p>Bordsessies & Bouwcoördinatoren</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Korte samenvatting met afspraken per doel • Borging in afsprakenalfabet 	<p>Sept Klaar: 13 sept</p> <p>sept/okt</p> <p>okt</p> <p>Start: 9 sept Klaar: 15 okt</p> <p>nov</p> <p>hele jaar</p> <p>feb feb</p> <p>apr</p>

<p>11. We evalueren in hoeverre leerlingen binnen onze nieuwe werkwijze hogere orde denken & 21st century skills toepassen en welke vervolgstappen we willen zetten op dit vlak.</p> <p>2. Organisatie groep 1-3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. We evalueren onze eigen visie op het jonge kind en leggen deze opnieuw vast 2. We oriënteren ons op een nieuw observatiesysteem dat voldoet aan de eisen van de inspectie en kiezen een nieuw observatiesysteem. 3. We volgen de scholing het Jonge Kind van Jolande Bisschop en verwerken de opgedane kennis mbt planmatig handelen in de onderbouw, spel als motor voor gedragsontwikkeling én wat is ontwikkelingsgericht denken en werken in de onderbouw in ons onderwijs. 4. We onderzoeken of de lijn van Jolande Bisschop ook doorgetrokken kan worden naar groep 3 5. We implementeren de software van de methode Schatkist 6. De leerlijnen taal, rekenen, schrijven/motoriek, sociale ontwikkeling, fonemisch en gecijferd bewustzijn worden vastgelegd in het afsprakenalfabet 7. Kleutertoetsafspraken zijn vastgelegd 	<p>Onderbouwcoördinator Scrumgroep onderbouw Leerkrachten groep 1-3</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Borging in afsprakenalfabet en Ondersteuningsstructuur • Bespreking positieve / negatieve en/of knelpunten observatiesysteem in notulen OB • afspraken n.a.v. scholing borgen in afsprakenalfabet 	<p>Klaar: Sept 2019</p> <p>Start: sept 2019 Klaar: juni 2020</p> <p>Start: nov. 2019 Klaar: juli 2020</p> <p>hele jaar</p> <p>12 nov. 2019 (OB) Klaar: december 2019</p> <p>maart 2020</p> <p>Juli 2020</p>
<p>3. Samen werken aan een professionele cultuur</p> <ul style="list-style-type: none"> • Het team ontwikkelt zich verder in het doelen zichtbaar maken in de school. • Het team ontwikkelt zich verder op professioneel vlak door het vasthouden van de professionele cultuur die hoort bij de LeerKRACHT-methodiek, waaronder het geven en ontvangen van feedback en 'bespreken, afspreken en aanspreken' • Ieder teamlid heeft ten minste 8x een groepsbezoek uitgevoerd en heeft een kort verslag in het persoonlijke dossier opgenomen. Bij de groepsbezoeken (gezamenlijk lesontwerp) zijn de volgende onderwerpen voor ons van belang: IGDI, afsluiting & feedback, het hanteren van de dialoog, CLIL, modellering BL, Nieuwsbegrip, coöperatief werken, activerende werkvormen het werken met doelenwanden en MI aan de orde geweest. 	<p>allen Stuurteam</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Goed functionerende methodieken • verder ontwikkelde afgesproken aanpak binnen de school • input in persoonlijke dossiers 	<p>Start studiedag 1 afgerond: 2 juni 2020</p>

<p>4. Implementatie nieuw SEO-volgsysteem 'Op school'</p> <ul style="list-style-type: none"> • We gebruiken de lijsten van het volgsysteem van Harrie Janssens op een efficiënte manier • We kunnen de uitkomsten van deze lijsten analyseren • We kunnen voor zorgleerlingen een handelingsplan maken wat past bij hun onderwijs- en ondersteuningsbehoeften • We kunnen deze informatie efficiënt en op een prettige en professionele manier delen met ouders. 	<p>ib' er leerkrachten</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ingevulde leerlingenlijsten • Ingevulde leerkrachtljsten • SEO-afnameproces & hp's geborgd in Ondersteuningsstructuur. 	<p>4 okt 4 okt & 6 mrt nov nov/dec jan</p>
<p>5. Hernieuwde ontwikkeling beleid voor (meer)begaafde leerlingen</p> <ul style="list-style-type: none"> • De bouwen stellen vast in hoeverre het beleid in de praktijk wordt gebracht binnen de school, o.a. op het gebied van signalering, vaststellen van onderwijsbehoeften en interne en externe communicatie, incl. ouders en leerkracht kangoeroeklas. • Naast de methode werken meerbegaafde leerlingen uit de groepen 2 - 8 in een eigen verrijkings-/verdiepingsmap volgens hun werkkaart. • We evalueren het aanbod van de ***-leerlingen voor de vakgebieden in samenhang met protocol HB • Het team geeft aan hoe wij het beleid voor (meer)begaafde leerlingen binnen de school willen vormgeven en legt dit vast. Hoe we aanvullingen verankeren in de leerlijn is afgesproken. • We onderzoeken of we deze leerlingen digitaal meer uitdaging moeten geven via bijvoorbeeld languagenut, duolingo, Scula • We oriënteren ons op het zichtbaar maken van de leerlijn hogere orde denken & 21st century skills 	<p>HB-coördinator Bouwcoördinatoren</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vastgesteld protocol Meerbegaafdheid • Opbrengsten gevolgde scholing verwerkt in beleid en praktijk 	<p>jan. 2020 nov. 2019-febr. 2020 febr. 2020 dec.2019/jan.2020 maart 2020 mei 2020</p>
<p>6. Educatief partnerschap</p> <ul style="list-style-type: none"> • We verdiepen 'Ouderbetrokkenheid' / Educatief partnerschap door het verdiepen en borgen van het voeren van start- en ouder-kindgesprekken (zie doel 1) • We communiceren maandelijks een aspect van de schoolvisie, zodat ouders de schoolvisie beter gaan (her)kennen. • De nieuwe site, gekoppeld aan een schoolapp, functioneert voor ouders en leerkrachten • In ParnasSys zijn ook de rapportcijfers opengesteld en zijn deze allemaal goed in te voeren 	<p>directie/staf ICT-ers</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Maandelijks berichten op de site • Functionerende site-app • Functionerend ouderportaal 	<p>juni sept sept</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Het ouderportaal van ParnasSys wordt door ouders voldoende gebruikt • We hebben een ouderarena georganiseerd over een relevant onderwerp <p>7. Talentontwikkeling: oriëntatie nw zaakvakmethode en workshops</p> <ul style="list-style-type: none"> • De workshops/talentenmiddagen/ateliers binnen de school zijn goed neergezet • Er is een brede en professionele invulling van de talentenmiddagen • We borgen het ontstaan van een doorgaande lijn in de workshops • Het voorjaarsproject wordt voor een deel via de ateliers uitgewerkt • We onderzoeken of andere methodes, zoals Blink, Faqta of TopOndernemers bij onze school passen • We onderzoeken deze vorm van werken bij andere scholen • We bepalen welke middelen we nodig hebben om de verschillende talenten daadwerkelijk aan te spreken in onze lessen • We oriënteren ons op verschillende vormen terugkoppeling/presentatie van het geleerde, o.a. open podia en borgen dit • We evalueren de manier waarop wij meervoudige intelligentie inzetten binnen onze school en borgen dit • We evalueren de wijze waarop we Wetenschap en techniek inzetten i.r.t. de nieuw aan te schaffen methode wereldoriëntatie en bepalen of we een nieuwe methode aan moeten schaffen. 	<p>Bouwcoördinatoren</p>	<ul style="list-style-type: none"> • prettig verlopen workshops • doorgaande lijn workshops geborgd • Methodekeuze uitgevoerd • Verslagjes scholenbezoeken • Gedefinieerd hoe MI zichtbaar moet zijn in de school • Borging wijze v inzet MI in afsprakenalfabet • Borging W&T voor de komende jaren 	<p>sept nbn</p> <p>Start: sept Klaar: nov</p>
<p>8. Oriëntatie nieuwe rekenmethode</p> <ul style="list-style-type: none"> • Op grond van de evaluatie van de huidige methode, de schoolafspraken, de digitale ontwikkelingen en de ervaringen van andere scholen met de vernieuwde rekenmethodes is bepaald welke nieuwe methode er aangeschaft wordt voor de groepen 3-8 en welke materialen er moeten worden aangeschaft voor de groepen 1/2 • De methode is in mei 2020 gekozen en wordt aangeschaft 	<p>Rekencoördinator Leerkrachten gr 3-8</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Oriëntatietraject, blijkend uit methodekieswijzers , tijdspad en notulen • Proeflessen • Nieuw aangeschafte methode • Concept materialenlijst 	<p>Start: feb Klaar: mei</p>
<p>9. Borging groepsdoorbrekend Begrijpend lezen</p> <ul style="list-style-type: none"> • We spreken af / houden bij hoe we voor deze leerlijn doelen stellen, deze individualiseren en hoe dat groepsdoorbrekend georganiseerd wordt naast / los van methodes, o.a. volgens de principes van MI • Groepsdoorbrekend Begrijpend lezen is geëvalueerd en geborgd. 	<p>Bovenbouwcoördinator ib'er</p>	<ul style="list-style-type: none"> • afspraken over groepsdoorbrekend begrijpend lezen zijn geborgd 	<p>Start sept Tussenevaluatie: nov Evaluatie: jan/feb Klaar: feb</p>

<p>10. Beleidsvorming Praktijkklas</p> <ul style="list-style-type: none"> • De binnen CSG De Waard wellicht op te richten Praktijkklas, voor leerlingen uit groep 7&8 die uitstromen op maximaal VMBO kaderniveau, past goed binnen de visie van onze school. De opzet van deze praktijk klas geven we in de vorm van een beleidsplan weer. Voordat we dit doen zoeken we afstemming met de VMBO-scholen in onze regio; wellicht is dit onderwijs voor deze leerlingen op het Wellant of op het Actiefcollege te realiseren. 	Directie	<ul style="list-style-type: none"> • Route richting eigen Praktijkklas of deze klas op het VMBO wordt duidelijk. • Vervolgens volgt eventueel een beleidsstuk en realisatie van de praktijkklas 	<p>sept</p> <p>start: okt Klaar: juli 2020</p>
<p>11. Ontwikkeling afvalscheiding & bewustwording</p> <ul style="list-style-type: none"> • De school volgt een project over afvalscheiding en brengt dit in de praktijk binnen de school. 	Bouwcoördinatoren	<ul style="list-style-type: none"> • afgerond project • aparte prullenbakken & containers 	<p>Start: 30 sept Klaar: juli</p>
<p>12. Cultuur en expressie: ICC'er opgeleid & afspraken uitjes, schilderen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eén cultuurcoördinator heeft de scholing tot ICC'er gevolgd • We hebben afspraken geborgd over de jaarlijkse culturele uitjes en de inzet van Kunstmenu • Minimale afspraken rondom verven/schilderen zijn gemaakt, teneinde een minimumaanbod te borgen 	Cultuurcoördinatoren	<ul style="list-style-type: none"> • opgeleide ICC'er • afspraken culturele uitjes • afspraken schilderen 	<p>Start: sept. 2019 Klaar: juni 2020</p>
<p>13. Kleine evaluatie burgerschap</p> <ul style="list-style-type: none"> • De OB&BB evalueren de leerlijn 'Burgerschap' (o.a. binnen Leefstijl) en stellen vast of er aanvullingen nodig zijn. • We constateren of we in onze houding een voorbeeld zijn voor ouders en kinderen 	Leefstijlcoördinator Directie&staf	<ul style="list-style-type: none"> • Geborgde afspraken 	<p>feb</p>
<p>14. Borgen ontwikkeling instructievaardigheden volgens IGDI-model</p> <p>We ontwikkelen ons als team, mede vanwege de veranderingen in de teamsamenstelling van de afgelopen jaren, verder op de volgende aspecten: <u>IGDI-model</u></p> <p>Hantering van het IGDI-model, en daarmee het didactisch handelen, staat ten minste bij één groepsbezoek vanuit de directie centraal.</p> <p><u>Differentiatie inzet leerlingen, groepssamenstelling en werkvormen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Diff in instructie: inzetten leerlingen met meer voorkennis tijdens samenwerken • Diff in instructie: Doelbewust groepjes met leerlingen van verschillend niveau samenstellen tijdens samenwerken. • We geven expliciet les in strategieën voor leren en denken 	Staf Bouwcoördinatoren Coaches nw lkr	<ul style="list-style-type: none"> • Borging doorgaande lijn in notulen OB/BB/PV • Uitwisseling werkwijze zichtbaar in lessen, notities van groepsbezoeken en notulen OB/BB/PV • Reflecties op coaching • Afspraken in Afsprakenalfabet 	<p>Via bordsessies en groepsbezoeken Coachingstrajecten Eval: studiedag 5</p>

<ul style="list-style-type: none"> ● IGDI: creëren passende, activerende werkvormen, waaronder coöperatief o.a. tbv evaluatie <p><u>Rol v.d. afsluiter</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● IGDI: Feedback en evaluatie; de groep vat samen wat de leerlingen hebben geleerd. Evaluatie op behalen van doelen. ● IGDI: De leraar geeft feedback op het sociaal functioneren bij de uitgevoerde taak (groepsgebeuren) ● IGDI: De leraar geeft feedback op getoonde zelfstandigheid, kwaliteit, inzet en wijze van samenwerken <p>15. Verrijking en verdieping Muziekonderwijs</p> <ul style="list-style-type: none"> ● In samenwerking met de muziekschool wordt de doorlopende leerlijn muziek binnen onze school vastgesteld ● We bepalen, gezien de ontwikkelingen op muziekgebied, in welke mate de eigen vaardigheid en didactische vaardigheid van de teamleden op dit vlak en het vertrouwen in het eigen kunnen moeten worden vergroot ● Er ontstaat meer ruimte voor leerlingen om hun talenten / mogelijkheden op muziekgebied te ontwikkelen, met spin-off naar andere (vak)gebieden 	<p>Directeur ICC'er Muziekschool HW</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Uitvoering plan van aanpak samen met Muziekschool HW ● Concept leerlijnafspraken onderwijs muziek & dans 	<p>Start okt 2019 Klaar: mei 2020</p>
--	---	---	---

<p>19. Meldcode schoolspecifiek vastleggen</p> <ul style="list-style-type: none"> • We leggen de reeds geïmplementeerde Meldcode compact schoolspecifiek vast vanuit het raamdocument van het Samenwerkingsverband 	ib'er	<ul style="list-style-type: none"> • Vastgestelde meldcode 	dec 2019
<p>Onderwijs – ICT</p> <p>20. Kleine evaluatie PRO 07 – Internetprotocol (3)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Het Internetprotocol evalueren we en we stellen het opnieuw vast in samenhang met het Internetprotocol van CSG De Waard 	ict'er	Vastgesteld PRO 07 Internetprotocol	sept
<p>Onderwijs – Kwaliteitszorg</p> <p>21. Vaststellen meerjarenplan onderwijsontwikkeling</p> <ul style="list-style-type: none"> • Het meerjarenplan onderwijsontwikkeling wordt bijgewerkt en vastgesteld. <p>22. Kleine evaluatie PRO 06 – IPB, incl nascholing & gesprekkencyclus</p> <ul style="list-style-type: none"> • Het team bespreekt en legt vast hoe het gehanteerde IPB functioneert, wat de ervaringen zijn en op welke vlakken we aanpassingen doen. Hoe we deze aanvullingen verankeren is afgesproken. 	Directie Directie en team	Vastgestelde meerjarenplanning Vastgesteld IPB	mei start: feb klaar: mei
<p>Profilering en communicatie</p> <p>23. Benutten Vensters PO en Scholen op de Kaart</p> <ul style="list-style-type: none"> • De actuele gegevens over onze school op deze landelijke sites, die nog altijd in ontwikkeling zijn, zijn aangevuld • Het verband tussen deze sites, onze eigen sites en de voor ouders relevante informatie van onze school is helder, inclusief borging van het up-to-date houden van de informatie. 	Directie	<ul style="list-style-type: none"> • Deze nieuwe oudersites zijn gevuld met de juiste & relevante informatie • De manier waarop we dit up-to-date houden is geborgd in het juiste document. 	Laagste prioriteit
<p>Middelen</p> <p>24. Gebouwenontwikkeling</p> <p>De Keuchenius zal over enkele jaren een esthetische opknapbeurt ondergaan. Schooljaar 1920 is echter het volgende al gepland:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nieuwe keuken: bar weg, kinderaanrecht met voldoende kookgelegenheid • Gietvloertjes toiletten • Schilderwerk Crea: bruine kozijnen wit; deuren kleur, muren wit, trap schilderen, trapredes onderhoud geven, trap dichtmaken <p>25. Aanschaf nieuw meubilair leerplein en algemene ruimtes</p>	Directie Directie	Gerealiseerde interne verbouwing investeringen in het juiste meubilair	Afgerond dec 2019 Afgerond april 2020

<ul style="list-style-type: none"> • Voor het leerplein en andere algemene ruimtes wordt, bij onze onderwijsvisie passend meubilair aangeschaft, zodat de ruimtes optimaal gebruikt kunnen worden door leerlingen en leerkrachten. 		en andere inrichtingsaspecten	
<p>26. Vergroening pleinen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Voor zover er een passende financiering is, worden er aanpassingen aan de schoolpleinen gedaan zodat er meer afwisselende speelgelegenheden beschikbaar komen. 	Directie	Nieuwe speelgelegenheden	Afgerond juni 2020