

Algemene inleiding

In dit jaarplan treft u de evaluatie van doelstellingen aan die de Keuchenius zich voor schooljaar 2018-2019 heeft gesteld. De belangrijkste doelstellingen, waar we ons dit jaar in ieder geval op wilden richten binnen ons team voor de verdere ontwikkeling van onze school, worden als eerste vermeld.

Aangezien we door middel van de LeerKRACHT-methodieken midden in ontwikkeling van onze professionele samenwerking zitten en we de afgelopen jaren veel nieuwe teamleden hebben mogen verwelkomen, betekent dit dat zowel de visie als enkele belangrijke elementen van het primaire proces van onze school prioriteit hadden.

Wij wilden in schooljaar 2018-2019 onze visie op onderwijs, officieel verwoord: 'Gepersonaliseerd leren binnen een sociale context', opnieuw teambreed inhoud geven en zo concreet mogelijk maken. Dit is niet bij elke doelstelling expliciet vermeld, maar vormt de onderliggende drijfveer bij dit hele jaarplan.

De opbrengsten van ons onderwijs zijn, op een puntje na, voldoende tot goed. Uiteraard mag u van een school als de Keuchenius verwachten dat al onze ontwikkelingen er op gericht zijn om onze school en ons onderwijs te verbeteren en aantrekkelijk te houden.

Specifieke doelen	Korte weergave uitvoering en/of borging, resultaat en bewijs
<p>1. Samen werken aan een professionele cultuur</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Het team ontwikkelt zich verder in het doelen zichtbaar maken in de school. ● Het team ontwikkelt zich verder op professioneel vlak door het implementeren van de manier van werken en onderliggende professionele cultuur die hoort bij de LeerKRACHT-methodiek. We interneren de culturele aspecten en voordelen van diverse elementen. ● We oefenen verder in het geven en ontvangen van feedback & bespreken, afspreken en aanspreken ● Ieder teamlid heeft ten minste 8x een groepsbezoek uitgevoerd en heeft een kort verslag in het persoonlijke dossier opgenomen. Bij de groepsbezoeken (gezamenlijk lesontwerp) zijn de volgende onderwerpen voor ons van belang: IGDI, afsluiting & feedback, CLIL, modellering BL, Nieuwsbegrip, coöperatief werken, activerende werkvormen het werken met doelenwanden en MI aan de orde geweest. <p>2. Evaluatie Visie, Missie en Profilerings</p> <ul style="list-style-type: none"> ● We bepalen of onze visie, missie en profilerings bijstelling nodig heeft n.a.v. alle ontwikkelingen die de school en het team de afgelopen jaren heeft doorgemaakt. ● Het team bepaalt de lange termijn doelen van ons profiel 'School met Talent' & 'Gepersonaliseerd leren binnen een sociale context' of een ander gekozen profiel ● We bepalen hoe we ons als school concreet verder willen ontwikkelen de komende vier jaar en hoe we onze visie goed in de praktijk zichtbaar 	<p>De professionele cultuur van onze school is versterkt door het toepassen van diverse instrumenten die bij LeerKRACHT horen. Een van de zaken waar we dit jaar aandacht aan hebben besteed is het ontvangen en geven van feedback. Bovendien heeft er een onderzoek in de school plaatsgevonden door de intern begeleider, in het kader van haar opleiding Master SEN. Vanuit dit onderzoek hebben we de ontwikkeling voor schooljaar 2019-2020 en de ritmiek van het gebruik van LeerKRACHT-instrumenten voor het volgende jaar vastgesteld.</p> <p>Eveneens is met elkaar in gesprek gaan via de dialoog aan de orde geweest, om via die wijze van en met elkaar te leren.</p> <p>Teamleden hebben veel bij elkaar in de groep gekeken, inhoudelijk zal hier het komende schooljaar een strakkere lijn in worden aangebracht. Ook gaan we volgend jaar verder met het ontwikkelen van doelenwanden, persoonlijke leerdoelen van leerlingen en meer van dit soort inhoudelijke doelen die bij onze visie passen.</p> <p>Afsluiting & feedback, modellering BL, Nieuwsbegrip, coöperatief werken en MI zijn tijdens de lesbezoeken aan de orde geweest.</p> <p>De visie van de school is door het team dit schooljaar opnieuw vastgesteld. We hebben bepaald dat we onze profilerings 'School met Talent' & 'Gepersonaliseerd leren binnen een sociale context' nog altijd teambreed dragen! Ook hebben we bepaald hoe we deze visie verder inhoudelijk vorm willen geven en dit ook uitgewerkt in een aanpak voor de groepen zes tot en met acht. Voor komend schooljaar betekent dit een inhoudelijke verandering en ontwikkeling voor met name deze groepen.</p> <p>De ontwikkelpunten die uit deze bespreking zijn gekomen zijn opgenomen in de jaarplanning 2019-2020 of in de meerjarenplanning, als onderdeel van het schoolplan.</p>

willen laten worden. We leggen vast hoe we doelen zichtbaar maken in de school, inclusief het werken met doelenwanden.

- We volgen scholing in het stellen van goede doelen met leerlingen of in het voeren van een portfoliogesprek (uit visitatie & team)
- We leggen vast hoe wij voldoen aan de doelstelling uit het SBP: 21ste-eeuwse vaardigheden hebben een centrale plek in het curriculum van de scholen van CSG De Waard.
- We spreken over onze identiteit, om zo onze gezamenlijke schoolidentiteit zichtbaarder te kunnen maken.

3. Organisatie groep 1-3 & Uitgebreide evaluatie doorgaande leerlijn

- We evalueren onze eigen visie op het jonge kind en leggen deze opnieuw vast
- We trekken deze lijn door naar groep 4 - 8
- De onderbouwvergaderingen worden volgens een nieuwe opzet met LeerKRACHT-methodiek vormgegeven, zodat een prettige, functionele manier van afstemmen, thema-voorbereiding en lijnen uitzetten ontstaat.
- In de groepen 1-3 zien we een doorgaande lijn in de hantering van de methodes, aanbod en differentiatie, toepassing IGDI en inzet software.
- Het team bespreekt in hoeverre en op welke vlakken we (digitale) aanvullingen doen en verankeren deze in de leerlijn.
- We spreken af / houden bij hoe we voor deze methode doelen stellen, deze individualiseren, hoe we deze observeren en hoe dat georganiseerd wordt naast / los van methodes, o.a. volgens de principes van MI
- Kleuter-toetsafspraken zijn vastgelegd
- We leggen de samenhang met het dyslexiebeleid vast

De visie op het leren van het jonge kind is verkend, besproken en vastgesteld. Met elkaar zijn we tot de missie 'van top tot teen 'eigen'wijs ontwikkelen' gekomen. Deze visie is gedeeld op de studiedag in januari toen we de visie van de Keuchenius herijkt hebben. Met deze visie in ons achterhoofd hebben we tijdens de sessies van het onderzoek van Wilma een droomschool ontworpen.

De onderbouwvergaderingen zijn gedeeltelijk georganiseerd via de leerKRACHT-methodiek. Ook zijn de leerkrachten gestart met het scrummen van de thema's. Halverwege het jaar bleek er grote behoefte te zijn aan werkoverleg 'oude stijl'. De afspraak voor schooljaar 2019-2020 is; De helft van de bouwvergaderingen is volgens de leerKRACHT-methodiek (beleid/visie/leerlijnen) en de andere helft zijn werkvergaderingen (praktische zaken regelen). Ook zijn er 2 bouwvergaderingen gepland met de PSZ om zo de samenwerking te versterken.

De doorgaande lijn is in ontwikkeling en heeft volgend schooljaar verdere uitwerking en aanpassing. De scholing van Jolande Bisschop in 2019-2020 zal hierbij een rol spelen. De kleutertoetsafspraken zijn nog niet vastgelegd; we zijn ons aan het oriënteren op een goed observatiesysteem zodat er een juiste keuze in de toetsen gemaakt kan worden. In het schooljaar 2019-2020 wordt het dyslexieprotocol herzien en wordt ook bekeken welke zaken bij de groepen 1-3 geobserveerd moeten worden.

4. Dossiervorming

- Het is helder welke notitiecategorieën we in ParnasSys gebruiken en wat waar moet komen
- We hebben de AVG en openstelling ouderportaal tegelijk goed geregeld
- Afspraken over het invullen van onderwijsbehoeften zijn gemaakt
- Het aantal keer dat we een onderdeel invullen is duidelijk afgesproken
- Plannen zijn concreet en het is helder wat wanneer wordt uitgevoerd
- Het groepsoverzicht wordt goed gebruikt
- Er zijn duidelijke afspraken gemaakt waar je aantekeningen maakt / notities schrijft na de toets
- Toetsen worden digitaal verwerkt in ParnasSys. De rapportcijfers die er uit komen kloppen met onze normering

5. Educatief partnerschap

- Het (al ontwikkelde) conceptdocument 'Ouderbetrokkenheid' van onze school werken we uit m.b.v. input vanuit CSG De Waard. Uit het document blijkt hoe de school de driehoek ouder-school-kind wil inzetten.
- Thema's voor het team:
 - Hoe onderhouden we een professionele relatie zodat beide partners op een goede wijze samen het kind ondersteunen (driehoekskunde, dialoog aangaan, inzet LeerKRACHT)
 - Welke afspraken over communicatie, zowel qua inhoud, vorm als manier, waarbij onze core business de groep is (wanneer hebben we tijd voor u, app/mail, enz)
 - Wat hebben we nodig om korte, heldere communicatielijnen te houden
- Thema's met de ouders
 - De ouders kennen de schoolvisie
 - De nieuwe site, gekoppeld aan een schoolapp, functioneert en krijgt zijn plek in het partnerplan
 - ParnasSys is ten dele opengesteld en krijgt zijn plek in het partnerplan
 - Ouder-kindgesprekken zijn we mee gestart vanaf groep 3, ze zijn geëvalueerd en krijgen hun plek in het partnerplan
 - We organiseren een ouderarena over de enquête oudercommunicatie

Op de eerste studiedag hebben we afgesproken hoe we de opbouw van ons dossier in ParnasSys stroomlijnen. Dit is vastgelegd in de procedure 'Dossiervorming'. We hebben afgesproken waar we de onderwijsbehoeften vastleggen en hoe we dat doen om zo min mogelijk dubbele of onnodige handelingen te hoeven doen. Een belangrijk onderdeel van ons dossier is het groepsoverzicht; dit zorgt er voor dat leerkrachten goed kunnen weten welke leerling welke ondersteuning nodig heeft. Dit overzicht wordt door alle leerkrachten sinds dit schooljaar gehanteerd en per periode aangepast. De onderwijs- en ondersteuningsbehoeften zijn de voortdurende leidraad voor het handelen van de leerkracht in relatie tot een leerling. Ook de toetsen worden in ParnasSys verwerkt. Alles is zo voorbereid om alle gewenste onderdelen van ParnasSys open te stellen.

Ouderbetrokkenheid en het Partnerplan ouderbetrokkenheid zijn aan bod geweest op een studiedag. Communicatie in de driehoek ouder-school-kind is besproken. De schoolvisie is opnieuw ter sprake geweest in het team en gedeeld met ouders. In ParnasSys zijn het afgelopen jaar alle notitiecategorieën die we open wilden stellen opgezet. Cijfers zijn nog niet voor ouders in te zien. In de groepen 3 t/m 8 hebben de ouder-kindgesprekken plaatsgevonden. Deze zijn wisselend ontvangen door ouders en met hen geëvalueerd. Resultaat: voor de groepen 3 en 4 geven we ouders de keuze om de gesprekken met of zonder hun kind te doen. Vanaf groep 5 blijven we ouder-kindgesprekken voeren. Er heeft in het afgelopen schooljaar 1x een ouderarena plaatsgevonden over het onderwerp oudercommunicatie. Deze ouderarena is positief gewaardeerd door zowel ouders als personeel. We zullen incidenteel, over geschikte onderwerpen, ouderarena's blijven houden. Communicatie met de ouders vindt plaats via de nieuwsbrief, de groepsapp en via de mail vanuit ParnasSys. Daarnaast is er aan het begin van het schooljaar een ouderinformatieavond georganiseerd. Aan het eind van het schooljaar heeft er een informatieavond plaatsgevonden in het kader van de onderwijsontwikkelingen die de school het komend schooljaar door wil maken, startend bij de groepen 6,7,8. Doelenwanden zijn voor geïnteresseerden zichtbaar in de groepen, de lerarenkamer en de directiekamer.

6. Talentontwikkeling

- De workshops/talentenmiddagen/ateliers binnen de school zijn goed neergezet
- Er is een brede en professionele invulling van de talentenmiddagen
- We borgen het ontstaan van een doorgaande lijn in de workshops
- Het voorjaarsproject wordt voor een deel via de ateliers uitgewerkt
- We onderzoeken of andere methodes, zoals Blink, Faqta of TopOndernemers bij onze school passen
- We onderzoeken deze vorm van werken bij andere scholen
- We bepalen welke middelen we nodig hebben om de verschillende talenten daadwerkelijk aan te spreken in onze lessen
- We oriënteren ons op verschillende vormen terugkoppeling/presentatie van het geleerde, o.a. open podia en borgen dit
- We evalueren de manier waarop wij meervoudige intelligentie inzetten binnen onze school en borgen dit

7. Toepassing portfolio en schaduwrooster

- Het team heeft praktische afspraken gemaakt over de toepassing en het gebruik van het portfolio
- Het team heeft praktische afspraken gemaakt over de vorm en het gebruik van het schaduwrooster
- Het verband wat wij als school zien met de zelfregulatie door leerlingen is bij deze ontwikkeling vastgesteld

8. Aanscherping Rekenleerlijn

- Het team legt afspraken vast ten aanzien van
 - groepsdoorbrekend rekenen
 - verdiepende opdrachten die horen bij ontwikkelingsmaterialen
 - Inzet Met Sprongen Vooruit voor leerlingen die meer ondersteuning bij rekenen nodig hebben
 - de hiaten in de doorgaande leerlijn op het vlak van (digitaal) klokkijken en geld
- Verdieping rekenleerlijn
 - concrete materialen geïnventariseerd
 - Rekenspelkast compleet: liever concrete materialen dan werkbladen, o.a. spelborden van SLO

De workshops zijn dit jaar op de dinsdag- en donderdagmiddag georganiseerd. Met name bezoeken buiten de school zijn dit jaar beter gelukt. Het was echter met name lastig om de hulp van ouders goed geregeld te krijgen.

Meerdere rondes liepen goed, onder andere rondom het project liep het prima.

Bij andere scholen hebben we op dit vlak enige input gehaald, maar dit is niet in een verslag of heldere lijn voor onze school uitgewerkt. Wel hebben we bij onze visiebesprekingen vastgesteld dat MI belangrijk is binnen onze school en dat dit op veel manieren, waaronder in het portfolio, zichtbaar is en moet blijven.

Komend schooljaar gaan we aan het begin van het schooljaar nieuwe zaakvakmethodes uitproberen in de groepen 6/7/8. Na een uitprobeerfase maken we een keuze. Het is de bedoeling om de workshopmiddagen hier aan te linken.

Er is een eerste verdieping in het gebruik van het portfolio aangebracht. Leerlingen kiezen bewuster welke producten zij in het portfolio opnemen en vullen hierbij een evaluatieblad in. Komend schooljaar gaan we deze lijn en het volgen van eigen weekplanningen door leerlingen met name in de bovenbouw verder uitwerken tijdens het werken in de groepen 6/7/8.

Groepsdoorbrekend rekenen is in de school ingevoerd en geborgd.

Alle materialen zijn geïnventariseerd en aangeschaft. Collega's hebben een teamworkshop 'Met sprongen vooruit' kunnen volgen. In deze methode en in de spellen die op school aanwezig zijn zitten voldoende verdiepende opdrachten. De hiaten in de leerlijn zijn vastgelegd in een leerlijnenoverzicht rekenen.

9. Implementatie groepsdoorbrekend Begrijpend lezen

- We spreken af / houden bij hoe we voor deze methode doelen stellen, deze individualiseren en hoe dat groepsdoorbrekend georganiseerd wordt naast / los van methodes, o.a. volgens de principes van MI
- Groepsdoorbrekend Begrijpend lezen is geïmplementeerd en geëvalueerd.

10. Kleine evaluatie (aanvankelijk) taal-, en spellingonderwijs, incl. differentiatie

- We evalueren de doorgaande lijn in de groepen 3 – 8 t.a.v. de hantering van de methodes (IGDI, inzet software, aanbod spelling).
- Het team bespreekt in hoeverre en op welke vlakken we (digitale) aanvullingen doen en verankeren deze in de leerlijn.
- We onderzoeken of groepsdoorbrekend spelling (en taal)onderwijs van waarde is voor onze leerlingen
- We houden bij hoe we deze methode verrijken, passend bij de profilering van onze school en hoe dat georganiseerd wordt naast / los van de methode, hoe we leerdoelen stellen en deze individualiseren. Bij de borging van de methode nemen we de informatie die we hebben over 'anders leren' mee

11. Uitgebreide evaluatie Engels, incl nieuwe inzichten Engels

- De verdieping van de Content Language Integrated Learning (CLIL)-lessen is gerealiseerd
- De toetsing van het Engelse niveau is gerealiseerd
- We spreken af hoe intensief het Engelse huiswerk is en voor welke groepen
- Borging in lespraktijk vindt door alle collega's ten minste één keer plaats via Peer Review

12. Kleine evaluatie technisch lezen

- In de groepen 3 – 8 zien we een doorgaande lijn in de hantering van de methode en diverse materialen.
- Het team scherpt de afspraken op dit vakgebied aan en legt deze opnieuw vast, mede met het oog op de - voldoende - resultaten op dit vakgebied, ondanks de afwezigheid van een voortgezet technisch leesmethode. Hoe we deze aanvullingen verankeren in de leerlijn is

Groepsdoorbrekend begrijpend lezen is in enige mate ingevoerd binnen de school, maar verdient nog verdere verdieping en afstemming onder teamleden. Er moeten heldere afspraken komen over wanneer een leerling in een hoger/lager niveau gaan werken. Een opzet voor schooljaar 2019-2020 is al besproken, waarbij leerlingen zijn ingedeeld in de juiste niveaus op basis van hun resultaten en de observaties van de leerkrachten. Deze opzet gaat in september en oktober worden uitgetoetst. Borging volgt in de loop van schooljaar 2019-2020

De afspraken & doorgaande lijn zijn besproken in de bovenbouw. Bespreking in de staf en borging gaat plaatsvinden in het komende schooljaar. Het stellen van (individuele) doelen op dit vakgebied nemen we mee bij de onderwijsontwikkeling in de bovenbouw.

De leerlijn Engels is geëvalueerd middels een enquête en op de bouwvergadering van 9 juli. Het bleek dat niet alle leerkrachten wisten wat CLIL-lessen zijn, maar wel geeft ieder daar buiten de methode om een eigen invulling aan. Toetsing vindt alleen in groep 7/8 plaats. Voor het huiswerk hebben we afgesproken dat we in groep 6&7 10 woorden per week laten leren en in groep 8 15 woorden. Peer review heeft niet op dit vlak plaatsgevonden, wel is er 6 x per jaar een Engelse dag. De groepen 1 t/m 4 worden met ingang van schooljaar 2019/20 ondersteund door een ouder. Volgend schooljaar komt dit vakgebied nog kort terug op de 2e bouwvergadering.

De afspraken & doorgaande lijn zijn besproken in de bovenbouw. Bespreking in de staf en borging gaat plaatsvinden in het komende schooljaar. 2 collega's. 2 collega's hebben een nieuwe methode geselecteerd. Deze gaan we aan het begin van het nieuwe schooljaar testen.

afgesproken. Zo is voor elk teamlid duidelijk welk beredeneerd aanbod we doen tot en met groep 8.

- Het team oriënteert op een TL-methode voor groep 4 en start 5, mede inzetbaar voor leerlingen die daarna onvoldoende scoren

13. Uitgebreide evaluatie leerlijn bewegingsonderwijs

- Het team evalueert de eigen leerlijn bewegingsonderwijs in de beide bouwen en legt aanpassingen vast.

14. Uitgebreide evaluatie schrijven

- In de groepen 3 – 8 zien we een doorgaande lijn in de hantering van de methode: hoe werken we met Novoskript, wat is doel van de schrijfmethode, hoe komen we tot ontwikkeling van een goed leesbaar handschrift en hoe gaan we om met leerlingen met bijzonder gedrag waardoor ze geen leesbaar handschrift ontwikkelen.
- We evalueren de doorgaande lijn t.a.v. de hantering van de methodes (IGDI, inzet software). Het team bespreekt en legt vast in hoeverre en op welke vlakken we aanpassingen doen. Hoe we deze aanvullingen verankeren in de leerlijn is afgesproken.

De leerkracht met specialisme bewegingsonderwijs bereidt lessen voor vanuit de methode 'basisopstellingen gym'. Zolang we als school werken met een specialist die de (meeste) gymlessen geeft, is de leerlijn geborgd. Anders zal er een vaste methode moeten worden aangeschaft.

Bewegingsonderwijs in de Speelzaal is de methode van groep 1/2. De collega's zijn hier tevreden over.

Komend schooljaar zorgt de leerkracht met specialisme bewegingsonderwijs voor enig verband tussen de lessen die zij geeft en de lessen die de leerkrachten zelf op maandagmiddag geven.

In groep 3 gaat het aanleren van letters lezen gelijk op met het leren schrijven van de letters omdat de leerlingen dit direct nodig hebben bij de verwerking in de werkboekjes. De relatie tussen de motorische schrijfbeweging en de visuele vorm van de letters zorgt voor een betere verankering in het geheugen. Dit bevordert de ontwikkeling van letterkennis en leesvaardigheid.

Vanaf de start van het schooljaar wordt dus gebruik gemaakt van de schrijfschriften van Pennenstreken 2. Deze sluiten aan bij VLL Kim-versie. De schrijflessen worden ondersteund met het programma van Pennenstreken in basispoort.

Met ingang van kern 3 maken de leerlingen het dictee in een schrift (liniëring 7,5-5-7,5) en niet meer met de magnetische letterdoos. Ook is er veel aandacht geweest voor de schrijfhouding, schrift ligging en de juiste pengreep.

Er is geprobeerd in het schooljaar '18-'19 ruimte te vinden om ook lessen van Novoskript in te plannen...dit is helaas niet gelukt. Overigens kan er wel geconcludeerd worden dat 3/4 van de leerlingen een zeer net én goed leesbaar handschrift heeft ontwikkeld. Om die reden zijn er, in overleg met Marco, ook voor groep 4 schrijfschriften van Pennenstreken 2 besteld zodat de hoofdletters op een goede manier (mbv de juiste liniëring) aangeboden worden. Op deze manier krijgen de leerlingen de basis voor een goed leesbaar handschrift mee en kunnen de lessen aangevuld worden met Novoskript.

In de bovenbouwvergadering van 09/07/2019 bleek dat er ook in groep 5 behoefte is aan het versterken van de basisvaardigheden mbt het schrijven. We hebben afgesproken dat ook zij met Pennenstreken werken. Vanaf groep 6 gaan wij werken met Novoskript. Met name besteden wij in die groepen aandacht aan het goed aanleren van blokletters.

15. Borgen ontwikkeling instructievaardigheden volgens IGDI-model:

We leren als team, mede vanwege het grote aantal nieuwe leerkrachten, verder:

IGDI-model

Hantering van het IGDI-model, en daarmee het didactisch handelen, staat ten minste bij één groepsbezoek vanuit de directie centraal.

Differentiatie inzet leerlingen, groepssamenstelling en werkvormen

- Diff in instructie: inzetten leerlingen met meer voorkennis tijdens samenwerken
- Diff in instructie: Doelbewust groepjes met leerlingen van verschillend niveau samenstellen tijdens samenwerken.
- We geven expliciet les in strategieën voor leren en denken
- IGDI: creëren passende, activerende werkvormen, waaronder coöperatief o.a. tbv evaluatie

Rol v.d. afsluiter

- IGDI: Feedback en evaluatie; de groep vat samen wat de leerlingen hebben geleerd. Evaluatie op behalen van doelen.
- IGDI: De leraar geeft feedback op het sociaal functioneren bij de uitgevoerde taak (groepsgebeuren)
- IGDI: De leraar geeft feedback op getoonde zelfstandigheid, kwaliteit, inzet en wijze van samenwerken

16. Grote evaluatie zelfregulatie, zelfstandig en coöperatief werken

- We bepalen op welke manieren we deze vaardigheden in ons onderwijs versterken en maken zo de verborgen leerlijn zichtbaar
- Ons pedagogische klimaat vormt een goede basis. Wat betekent dit onderwijskundig? Hoe verhoudt zich dit tot elkaar?
- Oriëntatie leerlijn Hogere orde denken & 21st century skills

17. Verrijking en verdieping Muziekonderwijs

- In samenwerking met de muziekschool wordt de doorlopende leerlijn muziek binnen onze school versterkt
- De eigen vaardigheid en didactische vaardigheid op dit vlak en het vertrouwen in het eigen kunnen van de teamleden worden vergroot
- Er ontstaat meer ruimte voor leerlingen om hun talenten / mogelijkheden op muziekgebied te ontwikkelen, met spin-off naar andere (vak)gebieden

Op de genoemde onderwerpen heeft de directie groepsbezoeken uitgevoerd in alle groepen.

Gezien de verandering van de teamsamenstelling en de belangrijkste ontwikkeldoelen van het komende schooljaar blijft het van belang om de basis van het IGDI/EDI-model & dezelfde specifieke aandachtspunten bij de groepsbezoeken centraal te stellen, uiteraard op een bij iedere collega passende manier.

Ook bij coachingstrajecten van nieuwe leerkrachten staan deze onderwerpen centraal.

In lijn met onze visie en de centrale doelen van schooljaar 2019-2020 hebben we aan dit onderwerp gewerkt. Dit krijgt het komende schooljaar een vervolg en wordt dan wederom ingepland.

Het plan van aanpak, gefinancierd vanuit de Muziekimpuls, om het muziekonderwijs binnen onze school te versterken is verder uitgevoerd, samen met Muziekschool HW. Het laatste projectjaar is afgerond en continuering voor de komende 3 jaren is geregeld. Komend jaar zullen de leerlijnafspraken muziekonderwijs vastgesteld moeten worden en in welke mate de ontwikkeling en inzet van de eigen vaardigheid van teamleden van belang zal zijn. Ook moeten we bepalen hoe we 'dans' mee willen nemen in ons culturele/creatieve aanbod.

Onderwijs – Leerlingzorg

18. Uitgebreide evaluatie Zorgstructuur

- We evalueren de gemaakte afspraken rondom leerlingenzorg en passen ze aan aan de praktijk. De ib'er constateert of we de daarin uitgewerkte doorgaande lijn volgen (mede i.r.t. ParnasSys), bepaalt welke aanpassingen er nodig zijn om te blijven voldoen aan ons SOP en neemt deze op in de zorgstructuur, inclusief een goede samenhang met het dyslexie- en leesprotocol en andere relevante protocollen
- De samenhang met het Ondersteuningsplan 2018-2022 van het SWV PO 28.04 wordt in de zorgstructuur opgenomen
- Het verband tussen de *-route en het ontwikkelingsperspectief wordt gedefinieerd en geborgd.
- We constateren in hoeverre wij met hulp van specialisten 1 op 1 begeleiding aan leerlingen en tijdelijke opvangmogelijkheden binnen de school kunnen bieden (SOP)
- Evaluatie werken met groepsplannen: Het verder versterken van het goed inzetten van het groepsplan op alle vakgebieden, inclusief het versterken van het schrijven van kwalitatieve plannen (borgen) Implementatie samenhang met/vanuit de methode wordt versterkt
- Zorg op niveau 1 wordt individueel per * aanpak beschreven en geëvalueerd, conform het strategisch beleidsplan
- Groepsplannen voor kleuters worden passend gemaakt aan het werkelijke aanbod
- De uitkomsten van het onderzoek Bouw! gebruiken we bij de evaluatie van de Zorgstructuur

19. Kleine evaluatie beleid voor (meer)begaafde leerlingen

- De bouwen stellen vast in hoeverre het beleid in de praktijk wordt gebracht binnen de school, o.a. op het gebied van signalering, vaststellen van onderwijsbehoeften en interne en externe communicatie, incl. ouders en leerkracht kangoeroeklas.
- Naast de methode werken meerbegaafde leerlingen uit de groepen 3 - 8 in een eigen verrijkings-/verdiepingsmap volgens een schaduwrooster.

De afspraken rondom de leerlingenondersteuning zijn geëvalueerd en indien nodig aangepast aan de praktijk en de afspraken vastgesteld in het Ondersteuningsplan 2018-2022 van het SWVPO.

Het verband tussen de *-route en het OPP is gedefinieerd en geborgd in de Ondersteuningsstructuur. Dit document moet nog in de staf en in het team worden besproken.

Dyslexie- en leesprotocol gaat komend schooljaar opnieuw worden opgesteld.

Het versterken van het goed inzetten van een groepsplan op alle relevante vakgebieden en het schrijven van een kwalitatieve groepsplannen blijkt een proces wat tijd vraagt. Sinds dit schooljaar zijn we gaan werken met groepsoverzichten, zodat in één oogopslag zichtbaar is welke leerlingen welke instructie nodig hebben en welke ondersteunings- en onderwijsbehoeften zij hebben.

Het schrijven van kwalitatieve groepsplannen zal volgend schooljaar opnieuw aandacht krijgen via de inzet van Harry Janssens Op School.

Zorg op niveau 1 wordt in een individueel handelingsplan beschreven en geëvalueerd.

In groep 1/2 is de tweede helft van het jaar gewerkt met groepsoverzichten. Het blijft voor hen zoeken om een werkbaar en passend plan te schrijven. Komend schooljaar wordt dit verder doorontwikkeld.

De uitkomsten van het onderzoek Bouw! maken dat we als school ons dyslexieprotocol in een stappenplan uitwerken. Hierbij moet worden vastgelegd hoe onze leerkrachten voor beginnende geletterdheid en aanbod hiervan organiseren en welke aanpak er is op niveau 0 en 0' voor die leerlingen die uitvallen bij het leren lezen.

De mogelijke stappen en aanpak (methodieken) gaan in het dyslexieplan beschreven worden, zodat duidelijk is wat leerkrachten wanneer moeten inzetten en waar zij dat moeten beschrijven.

Naast de begaafdheidsspecialist is een collega dit jaar mee gaan draaien om zich te oriënteren op het thema (meer) begaafde leerlingen. Er is een start gemaakt om het protocol Meerbegaafdheid aan te passen. Dit onderwerp is één van de belangrijkste doelen voor komend schooljaar.

Tijdens studiedag 3 hebben de verschillende visies en modellen bij begaafdheid centraal gestaan en er is basiskennis gedeeld over begaafdheid.

<ul style="list-style-type: none"> • We evalueren het aanbod van de ***-leerlingen voor de vakgebieden taal- en spelling in samenhang met protocol HB • Het team geeft aan hoe wij het beleid voor (meer)begaafde leerlingen binnen de school willen vormgeven en legt dit vast. Hoe we aanvullingen verankeren in de leerlijn is afgesproken. • We onderzoeken of we deze leerlingen digitaal meer uitdaging moeten geven via bijvoorbeeld languagenet, duolingo, Scula • We oriënteren ons op het zichtbaar maken van de leerlijn hogere orde denken & 21st century skills • De door één collega gevolgde scholing op het gebied van meerbegaafdheid is met collega's gedeeld, zodat alle leraren beter in staat zijn meerbegaafdheid te signaleren en weten wat er onder compacten, verrijken en verdiepen wordt verstaan. <p>20. Meldcode schoolspecifiek vastleggen</p> <ul style="list-style-type: none"> • We leggen de reeds geïmplementeerde Meldcode compact schoolspecifiek vast vanuit het raamdocument van het Samenwerkingsverband 	<p>Gezien het grote aantal leerlingen in de groepen 6-8 wat (zeer) hoog scoort, is het de vraag of we als school voldoende tegemoet komen aan de onderwijsbehoeften van deze leerlingen. Ook dit vraagstuk zal komend schooljaar nadruk krijgen. Alle groepen nemen Sidi-R af aan het begin van het schooljaar. Hier komen leerlingen uit die extra uitdaging krijgen en soms volgen er gesprekken uit met leerlingen over hun onderwijsbehoeften en het aanbod. Meer structurele tijd voor de begaafdheidsspecialist om te zorgen dat meer (meer)begaafde leerlingen passende onderwijsbegeleiding krijgen of om dit te coördineren verwachten we komend schooljaar te realiseren. Voor het komende schooljaar is de uitwerking van dit doel één van de centrale doelen voor ons team, conform het Strategisch Beleidsplan van CSG De Waard.</p> <p>De intern begeleider heeft een bijeenkomst over de meldcode bijgewoond. Zij is op de hoogte van de recente aanpassingen, maar vanuit het samenwerkingsverband is nog geen duidelijke nieuwe Meldcode verstrekt. De verwachting is dat dit voor het eind van 2019 kan worden afgerond.</p>
<p>Onderwijs – ICT</p> <p>21. Grote evaluatie PRO 19 - ICT-beleidsplan, nieuwe media en leerlijn</p> <ul style="list-style-type: none"> • De doorgaande ICT-leerlijn, inclusief Mediawijsheid en inzet nieuwe media, wordt gevolgd, waar nodig aangepast en geborgd. Hierbij houden we rekening met de voorgenomen ontwikkelingen bij CSG De Waard • Bij het vaststellen van dit plan oriënteren we ons op de plaats van zelfcorrigerende software in ons onderwijs, ter voorbereiding op komende schooljaren • Bij het vaststellen van dit plan oriënteren we ons op de plaats van informatica-onderwijs in ons onderwijs <p>22. Kleine evaluatie gebruik digitale middelen en software</p> <ul style="list-style-type: none"> • We evalueren of de school de beschikking heeft over de juiste hard- en software • Leerkrachten kunnen alle software handig en goed gebruiken • De BB bespreekt minimaal 10 handige manieren om ICT in te zetten bij lesvoorbereiding en –presentatie 	<p>Het komend jaar wordt de ICT-aansturing voor de hele stichting opnieuw ingericht. De ICT'ers worden bijgeschoold, zodat zij zich meer op de onderwijsinhoudelijke ICT-kant kunnen richten. De beheersmatige kant wordt bij een externe partij ondergebracht. Het herschrijven van het ICT-beleidsplan zal waarschijnlijk pas daarna, in schooljaar 2020-2021, goed kunnen worden gedaan. Zelfcorrigerende software doet de komende 2 jaren zijn intrede, onder andere door de vernieuwing van de rekensoftware.</p> <p>Gezien alle andere zaken waar dit jaar veel aandacht naar uit is gegaan en het bevallingsverlof van de ICT'er, is dit doel niet bereikt. In schooljaar 2020-2021 komt het, wellicht in aangepaste vorm, weer terug.</p>

<p>23. Kleine evaluatie PRO 07 – Internetprotocol (3)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Het Internetprotocol evalueren we en we stellen het opnieuw vast in samenhang met het Internetprotocol van CSG De Waard 	<p>Gezien alle andere zaken waar dit jaar veel aandacht naar uit is gegaan en het bevallingsverlof van de ICT'er, is dit doel niet bereikt. September 2019 komt dit op de planning. Dit past bij de ontwikkeling van de school in die periode.</p>
<p>Onderwijs – Kwaliteitszorg</p> <p>24. Vaststellen meerjarenplan onderwijsontwikkeling</p> <ul style="list-style-type: none"> • Het meerjarenplan onderwijsontwikkeling wordt bijgewerkt en vastgesteld. <p>25. Borging Taalbeleidsplan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Het door de taalspecialist geschreven Taalbeleidsplan wordt vastgesteld en geborgd binnen de school. • De doelen uit het Taalbeleidsplan zijn opgenomen in de meerjarenplanning van de school <p>26. Grote evaluatie Schoolplan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Het schoolplan wordt bijgewerkt en vastgesteld. 	<p>Als onderdeel van het schoolplan is, passend bij de opbrengsten van de gesprekken over de visie van de school, de meerjarenplanning aangepast. De onderwijshoudelijke lijnen zijn uitgezet en de evaluaties van leerlijnen en beleidsstukken zijn hier in opgenomen.</p> <p>Het door de Taalspecialist, die helaas niet meer op onze school werkzaam is, geschreven Taalbeleidsplan is op enkele punten aangepast. Omdat de basis van de leerlingenondersteuning, zoals verwoord in PRO 02 - Ondersteuningstructuur, prioriteit had is het Taalbeleidsplan niet verder geborgd. Wel zijn alle belangrijke punten in de meerjarenplanning opgenomen. Dit betekent daarom ook dat we het Taalbeleidsplan in schooljaar 2020-2021 zullen doornemen, aanpassen en borgen.</p> <p>Het schoolplan is herschreven, waarbij de herijking van de visie van de school tijdens de studiedagen en workshops is meegenomen. Het schoolplan is vastgesteld door het team en de MR.</p>
<p>Profilering en communicatie</p> <p>27. Benutten Vensters PO en Scholen op de Kaart</p> <ul style="list-style-type: none"> • De actuele gegevens over onze school op deze landelijke sites, die nog altijd in ontwikkeling zijn, zijn aangevuld • Het verband tussen deze sites, onze eigen sites en de voor ouders relevante informatie van onze school is helder, inclusief borging van het up-to-date houden van de informatie. <p>28. Ontwikkelen eigen marketing- en communicatiebeleid</p> <ul style="list-style-type: none"> • De directie stelt vast of een marketing- en communicatiebeleidsplan relevant blijft of dat dit opgenomen moet worden in een ander document. • De directie bepaalt welke promotieactiviteiten jaarlijks minimaal nodig zijn voor de school en wat dit praktisch voor gevolgen heeft • De promotieactiviteiten en communicatie-afspraken over inhoudelijke ontwikkelingen zijn vastgesteld en geborgd, o.a. in een jaarplanning 	<p>Onze eigen nieuwe schoolsite is in voldoende mate gevuld met de juiste & relevante informatie. De manier waarop we dit up-to-date houden is geborgd in de taakverdeling binnen het team en in een sitemap.</p> <p>Het vullen van de andere sites is voor de belangrijkste items gerealiseerd, maar heeft geen hoge prioriteit gehad. Voor volgend jaar blijft dit, met lage prioriteit, in het jaarplan staan.</p> <p>Het marketing- en communicatiebeleidsplan staat al een aantal jaar met lage prioriteit op het jaarplan. Omdat de noodzaak van dit plan in al die jaren niet is gebleken, archiveert de directie de stukken die tot nu toe zijn ontwikkeld. Mocht het op enig moment van belang zijn om dit plan echt af te schrijven en alle afspraken in een protocol vast te leggen, zal het weer in het jaarplan worden opgenomen.</p>

Middelen**29. Gebouwenontwikkeling**

De Keuchenius zal over enkele jaren een esthetische opknapbeurt ondergaan. Schooljaar 1819 is echter het volgende al gepland:

- Nieuwe keuken: bar weg, kinderaanrecht met dubbele oven & kookgelegenheid
- Gietvloertjes toiletten
- Schilderwerk Crea: bruine kozijnen wit; deuren kleur, muren wit, trap schilderen, traptredes onderhoud geven

Dit schooljaar is de verbouwing van onze school qua planning en inhoud voorbereid. Helaas heeft de verbouwing nog niet plaatsgevonden; wel zijn de offertes aangevraagd. Het is de bedoeling dat de interne verbouwing in en na de herfstvakantie gaat plaatsvinden.