



Bij Het Krieken november 2019

Beste ouders/ verzorgers,

Twee weken geleden zijn Lianne en ik op studiereis geweest naar Schotland. Het onderwijssysteem in Schotland is gebaseerd op GIRFEC: Getting It Right For Every Child.

GIRFEC staat voor: ieder kind verdient het om de juiste hulp, op het juiste tijdstip van de juiste mensen te krijgen. Dit om ervoor te zorgen dat ze liefdevol opgroeien, veilig opgroeien en respectvol behandeld worden om zo al het mogelijke dat in hen zit eruit te halen. Hiervoor werken alle partijen rond een kind nauw samen met elkaar.

Het is goed om voor ieder kind het beste te realiseren. Bij ons op school zijn we een kleine gemeenschap, waar we met elkaar zorg dragen voor ieder kind. Voor ons als school is het belangrijk om zoveel mogelijk met u als ouder samen te werken om zo te zien hoe wij op de meest optimale manier het maximaal haalbare voor uw kind kunnen bereiken.



De komende periode staan de groepsbesprekingen en facultatieve gespreksavonden omtrent welbevinden op het programma. We hopen dat we met elkaar goede gesprekken kunnen voeren om voor ieder kind de juiste manier te vinden om onderwijs goed mogelijk te maken!

Namens het team,

Sanneke de Groot en Machteld Metz

W. van Vlietstraat 2b
Postbus 1234
3260 AE Oud-Beijerland
tel. 0186 61 36 38
dekriekenhof.csgdewaard.nl

Mededelingen

Inspectiebezoek

Op 10 oktober jongstleden heeft de Inspectie van het Onderwijs CBS De Kriekenhof bezocht in het kader van het themaonderzoek naar school verschillen. De school maakt deel uit van een steekproef van 40 scholen, waar de inspectie onderzoek doet naar verschillen tussen scholen met eenzelfde populatie in de kansen die zij hun leerlingen bieden en de onderwijsresultaten die zij behalen. In het themaonderzoek heeft de inspectie samen met het team van CBS De Kriekenhof de essentiële aspecten op klas- en schoolniveau in beeld gebracht, waarmee de school het verschil maakt of wil maken voor haar leerlingen. De inspectie heeft zich hierbij gericht op goede praktijken en betekenisvolle verbanden.

Inspecteur mw. Marjan Bastiaansen-Ars en onderzoekster professor Inge de Wolf presenteerden aan het einde van de dag hun bevindingen. Zij spraken zich lovend uit over de wijze waarop het team van CBS De Kriekenhof aan schoolontwikkeling en de kansen en resultaten van haar leerlingen werkt. Hierbij benoemden de twee onderzoekers het werken vanuit doelen al vanaf de kleuters, een positief pedagogisch klimaat, sterke kwaliteitszorg, een goede kwaliteitscultuur en hoge eindopbrengsten.

En dit is wat er volgens de directie, het team en de leerlingen van CBS De Kriekenhof wérkt:

- MT: hoge verwachtingen stellen en een positief pedagogisch klimaat;
- Leerkrachten: een positief pedagogisch klimaat, een doorgaande lijn qua organisatie en klassenmanagement en differentiatie/het werken op verschillende niveaus;
- Leerlingen: het recept voor een goede juf en/of een goede les: extra hulp en uitleg, bewegen/spelletjes en stimuleren/verwachtingen/enthousiasme.

De inspectie neemt de uitslagen van alle onderzoeken bij de verschillende scholen mee in een terugkoppeling in de ' Staat van het onderwijs'; een jaarlijkse publicatie van het ministerie van onderwijs over de staat van het Nederlandse onderwijs.

Studiedag 7 november 2019

Op 7 november hebben we een studiedag gehad met het team. We hebben tijdens deze dag drie onderwerpen behandeld, die in verbinding staan met elkaar. Allereerst hebben we gekeken naar ons instructiemodel en gekeken hoe we deze effectief en in doorgaande lijn kunnen toepassen. Vervolgens hebben we het gehad over begrijpend lezen en begrijpend luisteren. We zijn de dag geëindigd met het thema woordenschat. Het was goed om met elkaar weer de kennis op te frissen.

Driehoeksgesprekken enquête

In oktober hebben we onder u als ouders een enquête afgenomen. Helaas is het responspercentage te laag om over een betrouwbare uitslag te kunnen spreken. Als we dan toch een voorzichtige uitspraak doen over de gegeven antwoorden, zien we dat u als ouder tevreden bent over de invulling van de startgesprekken.

De instroomgroep

Jaren geleden was een groot zorgpunt van de school of we wel voldoende leerlingen zouden behouden/ krijgen om als school over bestaansrecht te mogen spreken. Sinds een aantal jaar is dit geen punt van zorg meer. Onze school bruist van energie en dat werkt aanstekelijk! We hebben ontzettend veel aanmeldingen en er is een duidelijke groei aanwezig. Dit brengt een aantal praktische punten met zich mee. We zijn voornemens vanaf januari 2020 een nieuwe kleutergroep in de vorm van een instroomgroep te starten. Om dit te kunnen doen, hebben we natuurlijk ruimte en personeel nodig. Momenteel zijn we druk bezig met deze punten. Zodra we meer te melden hebben hierover, zullen we dit doen.

Zien! en groepsbesprekingen

Op 'De Kriekenhof' vullen de leerkrachten 2x per jaar een vragenlijst van Zien! in. Rond de herfstvakantie vullen we alle vragen in en rond de voorjaarsvakantie vullen we alleen de vragen in die betrekking hebben op het Welbevinden en de Betrokkenheid. Tijdens de groepsbespreking in November, die de leerkracht met de Intern begeleider heeft, wordt de uitkomst van de vragenlijst besproken. Als we ons zorgen maken, wordt dit uiteraard ook met u besproken. Daarnaast kan het zijn dat we breder willen kijken en dat we het kind of de ouder vragen ook een vragenlijst in de vullen. Zie bijlage 1 voor meer informatie.

Leerplichtambtenaar

Wij hebben als school de leerplichtambtenaar op bezoek gehad om te praten over ziekteverzuim, te laat komen op school, een dag eerder vertrekken op vakantie dan wettelijk is toegestaan etc.

Ieder kind heeft recht op onderwijs en tegelijk een leerplicht. Kinderen hebben onderwijs nodig om zich te ontwikkelen en te ontplooien, maar ook om later meer kans te hebben op werk. Ieder kind is volledig leerplichtig vanaf de eerste schooldag van de maand na de vijfde verjaardag tot aan het einde van het schooljaar na afloop waarvan de jongere ten minste twaalf volledige schooljaren één of meer scholen heeft bezocht.

Het is van belang dat:

- Kinderen dagelijks op school zijn
- Kinderen op tijd aanwezig zijn in de klas
- Correct afmelden bij ziekte

Om 8:30 uur sluiten wij de deuren, omdat wij dan de dag willen beginnen met de kinderen. Daarnaast willen wij ook zo effectief gebruik maken van de lestijd.

Bij 6x te laat komen dan melden wij dit bij de leerplichtambtenaar en zullen zij u uitnodigen voor een gesprek.

Bij 9x te laat komen dan wordt dit wederom gemeld bij de leerplichtambtenaar.

Studiedag 6 december 2019

Zoals u wellicht op onze Kriekkalender heeft gezien hebben wij als team op 6 december een studiedag. Deze dag zijn de kinderen vrij.

Bericht vanuit de plusklas

Juf Anke geeft les aan de kinderen in de plusklas. Zij zal wekelijks hierover een stukje schrijven en dit op de website plaatsen. Neemt u dus gerust een kijkje op onze website:

<https://dekriekenhof.csgdewaard.nl/>

Facultatieve gesprekken en het ouderportaal in Parnassys

Binnenkort zullen er facultatieve gesprekken plaatsvinden. U wordt of bent hiervoor uitgenodigd door de leerkracht van uw zoon/dochter, indien nodig. Wordt u niet uitgenodigd, maar wilt u toch graag een gesprek dan kunt u dit bij de desbetreffende leerkracht aangeven.

Wij werken inmiddels al een tijdje met het ouderportaal in Parnassys. In dit ouderportaal kunt u uw persoonlijke gegevens bekijken, maar ook de resultaten van de toetsen die gemaakt zijn. Bent u deze gegevens kwijt of vergeten, dan kunt u contact opnemen met Ina Groenewegen. Haar e-mail adres is: i.groenewegen@csgdewaard.nl U kunt wijzigingen in persoonlijke gegevens ook doorgeven aan juf Ina.

Voorstellen Felicity van der Wilk

Hallo, mijn naam is Felicity Joy van der Wilk. Ik ben 16 jaar oud. Ik woon in Oud Beijerland samen met mijn vader, moeder, een hond en twee katten. Ik zit in Rotterdam op de mytyschool de Brug, op de afdeling vso-p. Ik ben geboren met een open rug en zit in rolstoel. Ik heb veel zin om hier stage te lopen, nou ja stage te rollen. Het lijkt mij erg leuk om met de kindjes te werken.

Tot snel,
Groetjes Felicity

Overig nieuws

Kamp groep 8

Van juf Jessica:

Van 30 september tot en met 2 oktober is groep 8 op kamp geweest in Loon op Zand. We hebben genoten van allerlei activiteiten in het bos. Gelukkig viel het weer reuze mee en konden we toch veel buiten spelen. Het was een spannend avontuur om naar het zwembad te komen op de fiets en op de terugweg werden we overvallen door een verfrissende bui. De juffen van de Kriekenhof kwamen gezellig met ons eten en beleefden de bonte avond mee. De geweldige toneelstukjes, quizzen, dansjes en parodieën van de kinderen maakten er een onvergetelijke avond van!

Op de laatste dag bezochten we de Efteling, waarbij we gelukkig weer droog weer hadden en zelfs het zonnetje liet zich zo nu en dan zien. Moe, maar voldaan zijn we na de Efteling veilig thuis gekomen en konden de kinderen lekker bijkomen van alle gezelligheid.



School op Seef

Zie bijlage 2 met informatie over 'De dode hoek'.

De kinderboekenweek en het project

Op maandag 7 oktober waren er op het schoolplein allemaal juffen op zoek naar het vliegveld. Ga je mee op reis? De kinderen hadden allemaal hun lievelingsboek meegenomen, dit was het toegangkaartje om mee op reis te gaan! Na de herfstvakantie zijn we gestart met het thema 'huwelijksreis' en 'trouwen'. Op woensdag 6 november hebben we het project afgesloten met een super feestelijke dag, de bruiloft van juf Sanneke en haar man Dick. In de ochtend waren er verschillende workshops te doen voor de kinderen, waarvoor ook verschillende hulpouders naar school waren gekomen. Aan het einde van de ochtend was er een modeshow waarbij juffen, moeders en een vader gekleed in trouwkleiding op de catwalk hebben gelopen. Hierna was het moment van de ceremonie. Juf Sanneke en haar man Dick hebben voor de tweede keer het JA-woord uitgesproken. De kinderen hebben daarna met elkaar geproost en mogen genieten van een heerlijke cakeje!



Verkeersles

In de week van 25 november staan de tweede verkeerslessen op het programma. Wij willen u dan ook weer vragen om de kinderen op de fiets naar school te laten komen.

Speculaasactie

Vorig jaar hebben we een speculaasactie gehad. Het was een groot succes, wat zijn er toen veel speculaasjes verkocht! Dit jaar hopen we natuurlijk weer minstens zoveel speculaasjes te verkopen, zo niet meer... De kinderen hebben een envelop en een brief meegekregen. In de brief staat precies uitgelegd wat de bedoeling is. Met de opbrengst zullen we schaduwdoeken op het schoolplein bekostigen en nieuw speelgoed voor de kinderen.

Jarigen

1 nov Jesse gr 7/8	12 nov Feike gr 1/2A
3 nov Abel gr 3	16 nov Melissa gr 5/6
7 nov Jan gr 4/5	18 nov Guusje gr 5/6
7 nov Janniek gr 3	29 nov Casper gr 1/2A
10 nov Michelle gr 7/8	

Van harte gefeliciteerd met jullie verjaardag!



Belangrijke data

november 2019	
1	
2	
3	
4	Deze week: Voorlopige adviesgesprekken voor groep 8.
5	
6	Kriebelteam Kijkmiddag project 12.20 uur - 13.30 uur
7	Studiedag: de kinderen zijn deze dag vrij
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	Deze week: facultatieve gesprekken
19	Techniekmiddag
20	
21	
22	
23	
24	
25	Deze week: facultatieve gesprekken
26	
27	Verkeer
28	
29	
30	

december 2019	
1	
2	1e adventsviering
3	
4	
5	Sinterklaasviering met een continuooster. Deze dag zijn de kinderen om 14:00 uur uit.
6	Studiedag. Deze dag zijn de kinderen vrij
7	
8	
9	2e adventsviering
10	
11	
12	
13	

Bijlage 1

ZIEN! op school

Aandacht voor het sociaal-emotioneel functioneren van kinderen: waardevol!

Sanne is een meisje dat rustig en stil haar gang gaat. Ze valt niet zo op. Sanne doet goed mee met de lessen en kan goed doorwerken. Ze laat zich niet zomaar afleiden. In de groep heeft ze niet veel contacten. Daar lijkt ze tevreden mee. Op het oog een lief meisje dat zich rustig een weg baant in de groep. Of zou ze toch wel wat extra ondersteuning kunnen gebruiken in het omgaan met leeftijdgenoten en met zichzelf?

Faris is een populaire jongen. Hij maakt gemakkelijk contact en is geliefd bij de kinderen in de groep. Hij heeft veel leuke ideeën. Faris vindt het wel lastig om samen te werken. Hij wil graag zijn eigen plan uitvoeren en heeft niet altijd zin in de plannen van een ander. Er kunnen gemakkelijk conflicten ontstaan, omdat Faris het wel eens lastig vindt om zich te beheersen. Ruzies zijn ook weer snel opgelost, want Faris vindt het vervelend als hij ruzie heeft.

Verder kijken met ZIEN!

Twee kinderen in groep 4. De één vraagt weinig aandacht, de ander vraagt meer aandacht. Gaat het goed met hen? Hebben ze misschien extra ondersteuning nodig of ontwikkelen ze zich goed genoeg met de begeleiding die wordt geboden? Hun leerkracht kan deze vraag hebben, net als u die mogelijk heeft over het functioneren van uw kind. Op het eerste gezicht lijkt er niets aan de hand. Een rustig meisje dat goed meekomt in de groep en een leuke jongen die veel vrienden heeft en daar ook wel eens ruzie mee maakt. Toch is het voor deze kinderen wel goed als de leerkracht eens verder kijkt. Dat kan met ZIEN!

ZIEN! is een digitaal hulpmiddel dat op school gebruikt wordt door de leerkrachten. Aan de hand van een vragenlijst kan de leerkracht het sociaal-emotioneel functioneren van een kind in kaart brengen. Erna volgen suggesties voor de leerkracht over hoe hij de groep of een kind extra zou kunnen ondersteunen.

Kinderen van groep 5 tot en met 8 kunnen ook zelf een vragenlijst invullen. Door hun antwoorden krijg je als leerkracht een beeld van wat het kind van zichzelf vindt en hoe het zijn omgeving, de omgang met zijn klasgenoten of de leerkracht beleeft. Dat is heel waardevol. Het vormt vaak ook de aanleiding voor een mooi gesprek: waarover ben je tevreden? Wat zou er anders kunnen? Wat kun jij daar zelf voor doen? Hoe kan ik jou daarbij helpen?

Daarnaast kan een school ook een vragenlijst voor ouders of verzorgers gebruiken. Zo ontstaat er een breed beeld van het functioneren van een kind, thuis en op school.

Betrokkenheid en welbevinden worden als voorwaardelijk gezien om te kunnen ontwikkelen. U kunt het zich wel voorstellen: als je niet lekker in je vel zit, bijvoorbeeld omdat je vaak hoofdpijn hebt, of omdat je thuis met verdrietige dingen te maken hebt, dan lukt het niet zo goed om te leren of om met andere kinderen om te gaan. Het is dan belangrijk dat eerst samen met het kind en u als ouder gekeken wordt wat er gedaan kan worden om de betrokkenheid en het welbevinden te verbeteren.

Op 'De Kriekenhof' vullen de leerkrachten 2x per jaar een vragenlijst van Zien! in. Rond de herfstvakantie vullen we alle vragen in en rond de voorjaarsvakantie vullen we alleen de vragen in die betrekking hebben op het Welbevinden en de Betrokkenheid. Tijdens de groepsbespreking in

November, die de leerkracht met de Intern begeleider heeft, wordt de uitkomst van de vragenlijst besproken. Als we ons zorgen maken, wordt dit uiteraard ook met u besproken. Daarnaast kan het zijn dat we breder willen kijken en dat we het kind of de ouder vragen ook een vragenlijst in de vullen.

Betrokkenheid, welbevinden en vijf sociale vaardigheden

ZIEN! stelt de leerkracht vragen over zeven aspecten. Dat zijn Betrokkenheid en Welbevinden en de vijf sociale vaardigheden: Sociaal initiatief, Sociale flexibiliteit, Sociale autonomie, Impulsbeheersing en Inlevingsvermogen.

Bij **Betrokkenheid** (BT) gaat het om de innerlijke gerichtheid op een taak. Denk aan plezier en belangstelling. Vooral concentratie op het werk is duidelijk te zien. Het kind laat zich niet zomaar afleiden, ook al is er bijvoorbeeld drukte van andere kinderen om hem heen.

Welbevinden (WB) betekent het 'zich thuis voelen' en 'zichzelf kunnen zijn'. Het kind toont een blijde en levenslustige indruk. Wanneer én door het kind én door anderen in zijn omgeving het contact als prettig wordt ervaren, is er balans tussen hoeveel ruimte het kind inneemt én hoeveel ruimte het geeft aan een ander.

Er zijn twee ruimtenemende vaardigheden: Wanneer een kind op een ander kind afstapt, toont het kind **sociaal initiatief** (SI). Het kan contact maken met andere kinderen en durft uit zichzelf iets te vertellen. Eigen keuzes maken en voor jezelf opkomen, dat is **sociale autonomie** (SA). Beschikken over 'eigenheid' bevordert namelijk dat je bij je eigen keuzes kunt blijven, de groepsdruk kan weerstaan en niet al te afhankelijk bent van wat anderen van je vinden.

Er zijn drie ruimtegevende vaardigheden: **Sociale flexibiliteit** (SF) is een vaardigheid die belangrijk kan zijn om bijvoorbeeld goed te kunnen samenwerken met andere kinderen. Het kind is in staat om een compromis te sluiten en kan zijn eigen plan loslaten als dat nodig is. Teleurstellingen horen erbij, maar het kind kan zich over de teleurstelling heen zetten.

Wanneer een kind eerst denkt en daarna doet, dan laat hij zien dat hij controle heeft over zijn eigen gedrag. Dit wordt **impulsbeheersing** (IB) genoemd. Hij vraagt weinig aandacht en kan zich goed aan de regels houden. Dat je je impulsen kunt beheersen, werkt positief door op vriendschappen. Het samenwerken verloopt soepeler en conflicten en ruzies worden sneller opgelost. Een kind met **inlevingsvermogen** (IL) is in staat om zich te verplaatsen in de ander en kan zijn gevoelens daarop afstemmen. Een kind dat zich inleeft in de ander, laat merken dat het oog heeft voor anderen. Het weet wanneer andere kinderen hulp nodig hebben. Het tonen van deze vaardigheid draagt doorgaans positief bij aan het groepsklimaat.

De zeven ZIEN!-aspecten beïnvloeden elkaar. Een jongen die niet goed zijn impulsen kan beheersen en daardoor veel conflicten heeft, zal minder goed vriendjes maken. Kinderen in de groep zullen hem misschien gaan mijden. Hierdoor kan het kind zich minder gelukkig voelen en gaat zijn welbevinden omlaag. Een meisje dat erg vasthoudt aan haar eigen ideeën en het moeilijk vindt om deze los te laten, zal veel moeite ondervinden bij het samenwerken en samenspelen. Die jongen die alles maar goed vindt en niet zo vaak zijn eigen mening geeft. Durft hij wel zichzelf te zijn? En is hij hier gelukkig mee?

De vijf sociale vaardigheden van ZIEN! zijn nodig om levensbelangrijke sociale taken uit te voeren. Het zijn bekwaamheden die echt nodig zijn om: aansluiting te vinden bij een groep, vriendschappen te

sluiten en te onderhouden, om te gaan met ruzies en conflicten, elkaar te helpen en te kunnen samenwerken en samenspelen.

Sanne en Faris als voorbeeld

Terug naar Sanne en Faris. De leerkracht heeft de vragen ingevuld en ZIEN! heeft van beide kinderen een profiel gemaakt. Daarbij geeft een lang balkje aan dat er sprake is van een hoge score, en een kort balkje ziet op een lage score. Als het balkje ongeveer tot de helft van het vakje is ingekleurd, laat het kind het gedrag net zo vaak zien als andere meisjes of jongens van ongeveer dezelfde leeftijd.

Sanne toont een hoge betrokkenheid; welbevinden is echter lager dan gemiddeld. Sociaal initiatief toont Sanne niet veel.

Ze is flexibel en durft soms best te zeggen wat ze ervan vindt. Haar impulsbeheersing is goed en met een beetje aanmoediging is Sanne een behulpzaam meisje. Op het eerste gezicht lijkt het dat het met Sanne wel goed gaat, maar toch lijkt ze niet echt blij te zijn. Zou het zijn dat ze misschien meer vriendinnetjes wil hebben, maar niet goed weet hoe ze dit moet aanpakken? Met een beetje hulp van de leerkracht kan Sanne leren hoe ze op een goede manier contact kan maken met andere kinderen. Hierdoor kan zij meer contacten in de groep krijgen. Hierdoor zou zij beter in haar vel kunnen gaan zitten.

Faris toont een goede betrokkenheid en zit lekker in zijn vel. Hij heeft veel vrienden en maakt gemakkelijk contact. Hij is niet zo flexibel en doet eerst iets voordat hij nadenkt. Hierdoor heeft hij regelmatig conflicten. Hij is in staat om dit meestal zelf op te lossen. Faris is aanwezig in de groep. Doordat hij regelmatig conflicten heeft, zou de leerkracht kunnen zeggen dat Faris moet leren om zichzelf beter te beheersen. Maar heeft Faris wel echt ondersteuning nodig? Hij voelt zich goed, zijn werk lijkt er niet onder en hij heeft veel vriendjes. Bovendien is hij best in staat om een ruzie zelf op te lossen. De leerkracht besluit om het zo te laten. Ondersteuning geven kan altijd nog wanneer Faris eronder lijdt of wanneer andere kinderen erdoor in het gedrang komen.

ZIEN! ondersteunt de leerkracht

De leerkracht heeft met ZIEN! een middel in handen dat hem helpt om de signalen die kinderen afgeven op te vangen. Hierdoor is hij in staat de kinderen in zijn groep beter te begrijpen. Doordat ZIEN! de leerkracht ook suggesties geeft voor ondersteuning, kan de leerkracht de groep, een groepje kinderen of een kind een stapje verder helpen wanneer er behoefte is aan hulp.

Wilt u meer weten over ZIEN!? Neemt u dan eens een kijkje op www.zienvooronderwijs.nl.

Bijlage 2

De dode hoek

Fietsende kinderen komen onderweg regelmatig vrachtauto's tegen. Dat is niet zonder risico. Ziet de chauffeur uw kind wel? En weet uw kind wat het moet doen om ongelukken te voorkomen?

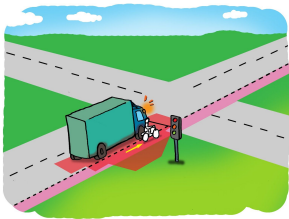
Natuurlijk: tegenwoordig hebben vrachtwagens spiegels en camera's. En toch kan de chauffeur niet álles zien. Er zijn plekken rondom de vrachtauto waar fietsers of bromfietzers voor de chauffeur onzichtbaar zijn. Ze zitten dan 'in de dode hoek'. De 'dode hoek' bevindt zich direct voor, direct achter en rechts naast een vrachtwagen.

Leer uw kind deze twee vuistregels:

1. Ga nooit naast een vrachtauto staan, maar blijf er rechts en ruim achter.
2. Houd minstens drie meter afstand van een vrachtauto.

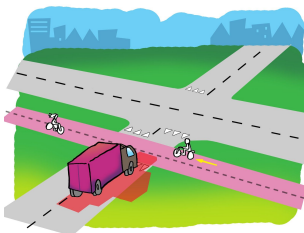
Bijzondere dodehoek situaties

Bij Kruispunten



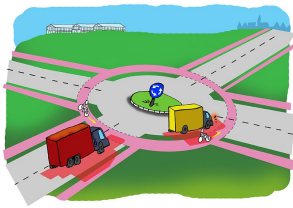
De vrachtwagenchauffeur kan fietsers die rechts naast de vrachtwagen staan niet zien. Als fietser kun je het beste vlot wegrijden – niet twifelen - zodra het licht groen wordt. Op die manier ben je het snelst weer in beeld bij de chauffeur en op veiliger afstand van de vrachtauto. Nog beter is het om ervoor te zorgen dat je niet in deze situatie terecht komt. Kom je tegelijk met de vrachtwagen of later dan de vrachtwagen aanrijden, blijf er dan dus (rechts en ruim!) achter wachten.

Bij voorrangskruispunten



Een vrachtauto nadert een voorrangsweg en kruist daarbij een fietspad met tweerichtingsverkeer. Vooral fietsers die van rechts komen, worden over het hoofd gezien. Als fietser moet je dus goed opletten of de chauffeur je heeft gezien en je voorrang verleent. Rijd pas door als de vrachtauto helemaal stilstaat en de chauffeur jou een teken heeft gegeven dat hij jou gezien heeft én jou voorrang verleent.

Bij rotondes



Als een vrachtwagen de rotonde oprijdt, komt de situatie overeen met situatie B. Als de vrachtauto de rotonde afrijdt, met situatie A. Met het verschil dat de chauffeur door de ronding van de rotonde nog slechter zicht heeft op het gebied rechts naast zijn vrachtauto. Als fietser moet je dus goed opletten of een afslaan vrachtwagen je heeft gezien en je voorrang verleent. Wacht tot de vrachtauto helemaal gestopt is en houd goed in de gaten of de vrachtauto stil blijft staan.

TIP: Oefen met uw kind: Blijf uit de dode hoek

Kinderen en de 'dode hoek'

Iedereen heeft weleens gehoord van de 'dode hoek' van een vrachtauto. Vaak lezen we berichten in de krant waar over een 'dode-hoek'-ongeval met fietsers wordt gesproken. Maar wat is precies een 'dode hoek'? En hoe kunt u er veilig mee omgaan?



De 'dode hoek' van een vrachtauto is de ruimte om de wagen waarvan de chauffeur niets kan zien. Een vrachtauto heeft overigens niet één, maar meer dode hoeken: vlak voor de auto, naast de auto en achter de auto. De dode hoek aan de rechterkant van de vrachtauto is de meest gevaarlijke. Ondanks allerlei extra (verplichte) spiegels blijft de 'dode hoek' aan die kant bestaan. Doordat deze ruimte aan de rechterkant zo groot is, ontstaat voor fietsers een gevaarlijke situatie als de vrachtauto rechtsaf slaat. Niet alleen de ruimte naast de vrachtauto levert gevaarlijke situaties op voor fietsers. Ook vlak voor de auto kan de chauffeur overstekende fietsers en voetgangers niet zien. Hoe hoger de cabine, hoe groter de dode hoek aan de voorkant is, soms wel tot enkele meters voor de

vrachtwagen. Vooral kinderen, die door hun lengte al slechter zichtbaar zijn, moeten zich terdege bewust zijn van deze gevaarlijke situaties. In deze tekening is de dode hoek rood gekleurd. Alles in dit gebied is dus niet zichtbaar voor de chauffeur. En vanzelfsprekend kunt u de chauffeur ook niet zien, zelfs niet via zijn spiegels.

Bespreek onderstaande regels regelmatig met uw kind

- **Tip 1** Ga nooit naast een vrachtauto staan, maar blijf er rechts en ruim achter.
- **Tip 2** Houd minstens drie meter afstand van een vrachtauto.

De eerste regel geeft aan dat je als fietser nooit rechts naast een vrachtwagen terecht moet komen. Wring je op de fiets dus nooit naast een vrachtwagen, maar blijf er achter. Ga desnoods op de stoep of in de berm staan. De tweede regel betekent dat je gewoon uit de buurt van een vrachtauto moet blijven. Als die dan onverwacht een bocht maakt of achteruit rijdt, heb je nog tijd om weg te komen. Oefen deze regels regelmatig met uw kind. Kinderen leren immers met verkeerssituaties om te gaan door veel te oefenen in de praktijk. Thuis met speelgoedauto's en op straat met echte vrachtwagens die u tegenkomt.