

### Algemene inleiding

In dit jaarplan treft u de doelstellingen aan die De Hoeksteen zich voor schooljaar 2019-2020 heeft gesteld. De belangrijkste doelstellingen, waar we ons dit jaar in ieder geval op wilden richten binnen ons team voor de verdere ontwikkeling van onze school, worden als eerste vermeld.

De meeste doelstellingen zijn erop gericht om de vernieuwing van ons onderwijs, een ontwikkeling naar modern onderwijs dat past bij de 21e eeuw, vorm te geven. Wij willen ons onderwijs, samengevat in onze missie 'samen lerend naar een solide toekomst!', zo concreet mogelijk maken. Dit is niet bij elke doelstelling expliciet vermeld, maar vormt de onderliggende drijfveer bij dit hele jaarplan.

De opbrengsten van ons onderwijs zijn voldoende tot goed. Uiteraard mag u van een school als De Hoeksteen verwachten dat al onze ontwikkelingen erop gericht zijn om onze school en ons onderwijs te verbeteren en aantrekkelijk te houden.

Specifieke doelen, succescriteria & 'awesome state'	Verantwoordelijk voor uitvoering en borging	Realistisch (resultaat/bewijs)	Tijd / periode
<p><b>Onderwijs en school algemeen – Uitwerking onderwijsvisie</b></p> <p><b>1. Uitwerking onderwijsvisie in de praktijk</b></p> <p>We werken per periode schoolbreed aan dezelfde doelen en stemmen hierover af via de ontwikkelborden. De volgende doelen pakken we op:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. We volgen een nieuwe cyclus van start- en ouder-kindgesprekken</li> <li>2. Alle leerlingen, teamleden werken volgens een goed op elkaar afgestemde weekplanning, waarbij de leerling intrinsiek betrokken is</li> <li>3. We evalueren de schoolbrede differentiatie afspraken en maken afspraken over voortoetsen, o.a. in relatie tot de nieuwe WIG</li> <li>4. We borgen het werken met gedeelde leerhoeken / themahoeken</li> <li>5. Leerlingen leren eigen doelen te stellen en wij ontwikkelen een systeem om daar zicht op te houden</li> <li>6. We bepalen bij al deze punten welke didactiek en 'taal van het leren' we schoolbreed hanteren.</li> <li>7. De leerling gaat werken met een eigen portfolio. We stellen vast hoe meerbegaafde leerlingen en de 1*-route goed gevolgd kan worden binnen deze aanpak</li> <li>8. We borgen hoe we coöperatief leren binnen een zelfregulerende setting</li> </ol>	<p>Team via bordsessies</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Korte samenvatting met afspraken per doel</li> <li>• Borging in Uniforme groepsmap of Leerlijnen</li> </ul>	<p>jul/aug sept/okt</p> <p>okt</p> <p>nov nov</p> <p>hele jaar</p> <p>jan/feb</p> <p>sept '19</p>

**2. Concreet uitwerken ontdekkend leren (thema's, hoeken, ...) & Uitgebreide evaluatie doorgaande leerlijn groep 1/2 naar groep 3**

- We werken onze visie op kleuteronderwijs verder concreet uit in de manier waarop we
  - met thema's werken en we leerlingen ruimte geven bij het vormen van een thema
  - methodes (VLL & Sil op school) en aanvullingen daarop (IGDI, inzet software) gebruiken. (Hoe) passen de methodes binnen onze visie?
  - het zelfstandig werken en zelfregulerend onderwijs versterken
- We selecteren een nieuw kleuterobservatiesysteem
- We bepalen hoe we ouders als partners in willen zetten binnen ons onderwijs (wat willen we anders, inzet beroep van ouders, ouderhulp)
- We evalueren de vragen en inhoud van het wen- en startgesprekken na 6 weken

**3. Samen werken aan een professionele cultuur - vervolg: jaar 2**

- Teamvorming - hoe gaan we met elkaar om. We vinden belangrijk & passen teamafspraken toe:
  - structurele open & duidelijke communicatie;
  - relaxe sfeer, rust, werkdruk verminderen
  - positieve taal naar kinderen en elkaar
- We werken onze nieuwe manier van overleggen d.m.v. onder andere 'bordsessies' verder uit, met als doel:
  - teambrede betrokkenheid
  - teambreed gedragen verantwoordelijkheden
  - focus op doelen en onderwerpen, waardoor we resultaten efficiënt bereiken
- Als team hebben we ons ontwikkeld op het vlak van afspreken & aanspreken, op feedback- & communicatievaardigheden
- We werken aan de diepere lagen van communicatie, afstemming en het geven / ontvangen van feedback

**4. Implementatie nieuw SEO-volgsysteem 'Op school'**

- We gebruiken de lijsten van het volgsysteem van Harry Janssens op een efficiënte manier in een digitaal systeem
- We kunnen de uitkomsten van deze lijsten analyseren
- We kunnen voor zorgleerlingen een handelingsplan maken en uitvoeren wat past bij hun onderwijsbehoeften

Team via bordsessies  
Onderbouwtraining  
Onderbouwcoördinator

Dir + team

ib' ers  
leerkrachten

- Afspraken over gebruik methodes in Leerlijnen en Handboek Onderbouw
- Bespreking methodegebruik en themaopbouw in notulen OB
- (verwijzing naar) aanvullende materialen in handleidingen / handboek / digitale map 'groepen'
- aanschaf van inventaris en andere (leer)middelen
- beschreven routines

- Evaluatie van de diverse situaties van feedback en communicatie in notulen bouw, staf en
- Evaluatie is een vast punt tijdens de gesprekkencyclus
- Evaluaties via bordsessies?

- SEO-afnameproces & hp's geborgd in zorgstructuur.

Mira?

aug - jul

sept

<ul style="list-style-type: none"> <li>We kunnen deze informatie efficiënt en op een prettige en professionele manier delen en evalueren met leerlingen en ouders.</li> </ul> <p><b>5. Hernieuwde ontwikkeling beleid voor (meer)begaafde leerlingen</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>De bouwen stellen vast in hoeverre het beleid in de praktijk wordt gebracht binnen de school, o.a. op het gebied van signalering, vaststellen van onderwijsbehoeften en interne en externe communicatie, incl. ouders en leerkracht kangoeroeklas.</li> <li>Naast de methode werken meerbegaafde leerlingen uit de groepen 2 - 8 in een eigen verrijkings-/verdiepingsmap volgens hun weekplanning.</li> <li>We evalueren het aanbod van de ***-leerlingen voor de vakgebieden in samenhang met protocol HB</li> <li>Het team geeft aan hoe wij het beleid voor (meer)begaafde leerlingen binnen de school willen vormgeven en legt dit vast. Hoe we aanvullingen verankeren in de leerlijn is afgesproken. Dit is gecheckt met de checklist van het SWV/CSG.</li> <li>We onderzoeken of we deze leerlingen digitaal meer uitdaging moeten geven via bijvoorbeeld languagenut, duolingo, Sgula</li> <li>We geven de leerlijn 'hogere orde denken &amp; 21st century skills' vorm en evalueren of onze leerlingen dit toepassen.</li> </ol>	<p>HB-coördinator Bouwcoördinatoren ib'ers</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vastgesteld protocol</li> <li>Meerbegaafdheid</li> <li>Opbrengsten gevolgde scholing verwerkt in beleid en praktijk</li> </ul>	<p>Start: sept Tussenevaluatie: feb Afronding: apr</p>
<p><b>6. Kleine evaluatie Wetenschap en Techniek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>In de groepen 1 – 8 zien we een doorgaande lijn in de hantering van de techniekleerlijnen en bijbehorende methoden en materialen.</li> <li>De inzet van een onderwijsassistent en de betrokkenheid van ouders hierbij is geëvalueerd. Overdacht is hoe dit onderwijs in te passen is in de lessen zonder inzet van de assistent.</li> </ul>	<p>Bouwcoördinatoren</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Afspraken in handboek leerlijnen</li> <li>Evaluatie in notulen OB/BB</li> </ul>	<p>?</p>
<p><b>7. Kleine evaluatie Wereldoriëntatie, inclusief schooltuin</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>In de groepen 3 – 8 zien we een doorgaande lijn in de hantering van de methodes en leerlijnen</li> <li>Het gebruik van de schooltuin, in samenhang met de inzet van de schooltuinassistent, is geëvalueerd</li> <li>Het team (gr 4-8) bespreekt de mogelijkheden met de transfer lessen BL</li> </ul>	<p>Bouwcoördinatoren</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Afspraken in handboek leerlijnen</li> <li>Evaluatie methodes in notulen OB/BB</li> </ul>	<p>?</p>
<p><b>8. Implementatie en borging nieuwe rekenmethode</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>In de groepen 3 – 8 zien we een doorgaande lijn in de hantering van de methodes (IGDI, inzet software, enz).</li> <li>Het team bespreekt in hoeverre en op welke vlakken we (digitale) aanvullingen doen en verankeren deze in de leerlijn.</li> </ul>	<p>Rekencoördinator Leerkrachten gr 3-8</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Borging in Leerlijnen</li> <li>Bespreking oplossingen &amp; knelpunten methode en resultaten in notulen OB/BB</li> <li>(verwijzing naar) aanvullende</li> </ul>	<p>?</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• De verwerking in Parnassys is goed geregeld</li> <li>• Het team spreekt af hoe we werken met de groepsplannen</li> <li>• Het team evalueert aan de hand van methodetoetsen en Citotoetsen de opbrengsten en bepaalt eventuele aanpassingen in methodehantering.</li> </ul>		materialen	
<p><b>9. Ontwikkeling afvalscheiding &amp; bewustwording</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De school volgt een project over afvalscheiding en brengt dit in de praktijk binnen de school.</li> </ul>	team & coördinator	<ul style="list-style-type: none"> <li>• afgerond project</li> <li>• aparte prullenbakken &amp; containers</li> </ul>	Start: 30 sept Klaar: juli
<p><b>10. Cultuur en expressie: ICC'er opgeleid &amp; afspraken uitjes, schilderen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Een leerkracht heeft de scholing tot ICC'er gevolgd</li> <li>• We hebben afspraken geborgd over de jaarlijkse culturele uitjes en de inzet van Kunstmenu</li> <li>• Minimale afspraken rondom verven/schilderen zijn gemaakt, teneinde een minimumaanbod te borgen</li> </ul>	Cultuurcoördinator	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opgeleide ICC'er</li> <li>• afspraken culturele uitjes</li> <li>• afspraken schilderen</li> </ul>	?
<p><b>11. Kleine evaluatie burgerschap</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De OB&amp;BB evalueren de leerlijn 'Burgerschap' (o.a. binnen Leefstijl) en stellen vast of er aanvullingen nodig zijn.</li> <li>• We constateren of we in onze houding een voorbeeld zijn voor ouders en kinderen</li> </ul>	Leefstijlcoördinator Directie&staf	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Geborgde afspraken</li> </ul>	feb
<p><b>12. Kleine evaluatie technisch lezen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• In de groepen 3 – 8 zien we een doorgaande lijn in de hantering van de methode en diverse materialen.</li> <li>• Het team bespreekt en legt vast in hoeverre en op welke vlakken we aanpassingen doen, mede met het oog op het zorgsignaal TL. Hoe we deze aanvullingen verankeren in de leerlijn is afgesproken. Zo is voor elk teamlid duidelijk welk beredeneerd aanbod we doen tot en met groep 8.</li> </ul>	Bouwcoördinatoren	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluatie leerlijn en afspraken rondom vakgebied in notulen/BB</li> <li>• borging in Leerlijnen</li> </ul>	?
<p><b>13. Taalklas: Oudergesprekken</b></p> <p>Bij de oudergesprekken gebruiken we de nieuwe grafieken vanuit Driedeepus zodat de ouders een goed beeld krijgen op welk niveau hun kind zit in vergelijking met de Nederlandse groep.</p>	Leerkrachten taalklas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluatie gesprekken in notulen BV taalklas</li> <li>• Verslag gesprek in Driedeepus</li> <li>• Borging in schoolplan taalklas</li> </ul>	Start: november Evaluatie BV 18-11 en 16-01 Klaar: juli
<p><b>14. Taalklas Uitstroom</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nadat een kind is uitgestroomd naar een nieuwe school nemen we na 8 weken contact op met de leerkracht om na te vragen hoe het met het kind gaat.</li> </ul>	Leerkrachten taalklas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluatie uitstroom</li> <li>• Verslag van het gesprek in notulen</li> <li>• Borging algemene informatie</li> </ul>	Start: oktober Evaluatie: BV 18-11, 16-01, 03-03, 23-06

<ul style="list-style-type: none"> <li>• De algemene informatie vanuit Lowan wordt toegevoegd in het dossier van het kind.</li> </ul> <p><b>15. Taalklas ontwikkeling inhoud</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mondeling Nederlands: implementatie van de nieuwe woordenschat methode “Wereld vol woorden”. Te beginnen met cursus 1.</li> <li>• Rekenen: implementatie WIG 5.</li> <li>• Eén keer per week rekenen met de spellen van groep 4 “Met sprongen vooruit”.</li> <li>• Schrijven: het leren schrijven van een letter wordt gekoppeld aan de te leren letter van Veilig leren lezen.</li> <li>• Zelfstandig werken: de kinderen kunnen zelfstandig werken volgens een vast schema als de leerkracht instructie geeft aan andere kinderen.</li> </ul> <p><b>16. Scholing Taal-&amp;leesspecialist en ontwikkeling Taalbeleidsplan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 collega’s volgen een opleiding tot taal-&amp;leesspecialist</li> <li>• Deze collega’s hebben een schoolspecifiek Taalbeleidsplan-in-concept ontwikkeld, met een samenhang met het dyslexie- en leesprotocol en met Bouw!</li> </ul> <p><b>17. Borgen ontwikkeling instructievaardigheden</b>  We leren als team, mede vanwege het grote aantal nieuwe leerkrachten, verder:  <u>IGDI/EDI-model</u>  Hantering van het IGDI-model, en daarmee het didactisch handelen, staat ten minste bij één groepsbezoek vanuit de directie centraal.  <u>Versterken Zelfregulatie leerlingen</u>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alle teamleden ondersteunen de leerlingen volgens vastgestelde afspraken zichzelf aan te sturen, zelf taakgericht te werken en de juiste normen voor ‘goed gedaan’ te hanteren</li> </ul> <u>Differentiatie inzet leerlingen, groepssamenstelling en werkvormen</u>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diff in instructie en verwerking: passend inzetten verschillende groepeerings- en werkvormen en werkplekken</li> <li>• Diff in instructie: inzetten leerlingen met meer voorkennis tijdens samenwerken</li> </ul> <u>Rol v.d. afsluiter</u>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• IGDI: Feedback en evaluatie; De leraar laat via een passende werkvorm samenvatten wat de leerlingen hebben geleerd</li> <li>• IGDI: aandacht voor doelen / feedback op product, proces, zelfsturing; De leraar richt leerlingen er op expliciet aan de doelen te refereren</li> </ul> </p>	<p>Leerkrachten en onderwijsassistenten</p> <p>Taal-&amp;leesspecialisten i.o.</p> <p>Staf  Bouwcoördinatoren  Coaches nw lkr</p>	<p>Lowan in schoolplan taalklas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bespreken knelpunten en oplossingen, resultaten methode in notulen BV taalklas.</li> <li>• Evaluatie afspraken in notulen BV taalklas</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• afgeronde opleidingen</li> <li>• concept Taalbeleidsplan</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uitwisseling werkwijze zichtbaar in lessen, notulen OB/BB/PV en kijkwijzers peer review</li> <li>• Reflecties op coaching</li> <li>• Verslagen groepsbezoeken directie</li> <li>• Afspraken in unif. groepsboek</li> </ul>	<p>Klaar: juli</p> <p>Start: september  Evaluatie tijdens de BV’s taalklas  Klaar: juli</p> <p>Start: september  Klaar: juni</p> <p>Via bordsessies en groepsbezoeken  Coachingstrajecten  Eval: studiedag 5</p>
--	---	--	--

<p><b>18. Verrijking en verdieping Muziekonderwijs</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● In samenwerking met de muziekschool wordt de doorlopende leerlijn muziek binnen onze school vastgesteld</li><li>● We bepalen, gezien de ontwikkelingen op muziekgebied, in welke mate de eigen vaardigheid en didactische vaardigheid van de teamleden op dit vlak en het vertrouwen in het eigen kunnen moeten worden vergroot</li><li>● Er ontstaat meer ruimte voor leerlingen om hun talenten / mogelijkheden op muziekgebied te ontwikkelen, met spin-off naar andere (vak)gebieden</li></ul> <p><b>19. Ontwikkeling 'Gezonde school'</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● De school heeft het basiscertificaat wederom ontvangen en de afspraken vastgelegd voor de deelgebieden Sociaal-emotionele ontwikkeling en Fysieke veiligheid</li><li>● Bij deze borging wordt waar mogelijk het onderhouden van contacten met sportorganisaties meegenomen</li></ul>	<p>Directeur ICC'er Muziekschool HW</p> <p>Directeur</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Uitvoering plan van aanpak samen met Muziekschool HW</li><li>● Concept leerlijnafspraken onderwijs muziek &amp; dans</li><li>● Basiscertificaat &amp; deelcertificaten behaald</li><li>● Afspraken in unif. groepsmap</li><li>● notulen pv</li></ul>	<p>Start okt 2019 Klaar: mei 2020</p> <p>Mrt 2020 Lage prioriteit</p>
<p><b>Onderwijs – Leerlingzorg</b></p> <p><b>20. Uitgebreide evaluatie PRO 02 - Ondersteuningsstructuur</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● We evalueren de gemaakte afspraken rondom leerlingenzorg en passen ze aan aan de praktijk. De ib'er constateert of we de daarin uitgewerkte doorgaande lijn volgen (mede i.r.t. ParnasSys), bepaalt welke aanpassingen er nodig zijn om de zorg effectief te organiseren</li><li>● De samenhang met het SOP is in de ondersteuningsstructuur opgenomen</li><li>● Evaluatie werken met groepsplannen: Het goed inzetten van heldere leerlingadministratie met heldere groepsplannen op alle vakgebieden. Implementatie samenhang met/vanuit de methode en weekplanning wordt versterkt.</li><li>● Zorg op niveau 1 wordt individueler per * aanpak beschreven en geëvalueerd, conform het strategisch beleidsplan</li><li>● De uitkomsten van het onderzoek Bouw! gebruiken we bij de evaluatie van de Ondersteuningsstructuur en Leerlijnafspraken</li><li>● Het SOP wordt in grote lijnen geëvalueerd en herschreven</li></ul> <p><b>21. Ontwikkeling lees- en dyslexieprotocol</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Het lees- en dyslexieprotocol wordt geëvalueerd en aangepast naar de huidige praktijk, gerelateerd aan de ondersteuningsstructuur en andere relevante zaken incl Bouw!</li></ul> <p><b>22. Grote evaluatie PRO 10 - Gedrags- en PRO 11 - Anti-pestprotocol</b></p>	<p>ib'er</p> <p>ib'er Taal-&amp;leesspecialisten</p> <p>ib'er</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>● De Ondersteuningsstructuur is verder aangescherpt en de afspraken op de genoemde doelen zijn in dit plan opgenomen</li><li>● De dossiervorming is effectief en met zo min mogelijk administratieve last ingericht</li><li>● Normen zorgzwaarte geëvalueerd</li><li>● De kwaliteit van de dossiers &amp; groepsplannen is vastgesteld en geborgd</li><li>● Ontwikkeld lees/dyslexieprotocol</li><li>● Vastgestelde PRO 10- en PRO 11</li></ul>	<p>16 sept: Studiedag 1</p> <p>?</p> <p>?</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Het team bespreekt en legt vast in hoeverre en op welke vlakken we aanpassingen doen. Deze aanvullingen verankeren we in het gedrags- en anti-pestprotocol.</li> <li>• Hierbij nemen we de volgende vragen ter evaluatie mee: De juf/meester moet duidelijker optreden als anderen een leerling voor gek zetten &amp; De juf/meester moet duidelijker optreden als anderen een leerling bang maken.</li> </ul> <p><b>23. Meldcode schoolspecifiek vastleggen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• We leggen de reeds geïmplementeerde Meldcode compact schoolspecifiek vast vanuit het raamdocument van het Samenwerkingsverband</li> </ul>	<p>Bouwcoördinatoren</p> <p>ib'er</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vastgestelde meldcode</li> </ul>	<p>dec 2020</p>
<p><b>Onderwijs – ICT</b></p> <p><b>24. Kleine evaluatie PRO 07 – Internetprotocol</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Het Internetprotocol evalueren we en we stellen het opnieuw vast in samenhang met het Internetprotocol van CSG De Waard</li> </ul>	<p>ict'er</p>	<p>Vastgesteld PRO 07 Internetprotocol</p>	<p>sept</p>
<p><b>Onderwijs – Kwaliteitszorg</b></p> <p><b>25. Vaststellen meerjarenplan onderwijsontwikkeling</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Het meerjarenplan onderwijsontwikkeling wordt bijgewerkt en vastgesteld.</li> </ul> <p><b>26. Benutting onderwijstijd</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• N.a.v. de leerkracht-tevredenheidsenquête stellen we vast hoe efficiënt de geplande onderwijstijd gebruikt kan worden en of uitval van geplande onderwijsactiviteiten blijft beperkt</li> </ul> <p><b>27. Kleine evaluatie PRO 06 – IPB, incl nascholing &amp; gesprekkencyclus</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De team bespreekt en legt vast hoe het gehanteerde IPB functioneert, wat de ervaringen zijn en op welke vlakken we aanpassingen doen. Hoe we deze aanvullingen verankeren is afgesproken.</li> </ul>	<p>Directie</p> <p>Directie</p> <p>Directie en team</p>	<p>Vastgestelde meerjarenplanning</p> <p>•?</p> <p>Vastgesteld IPB</p>	<p>mei</p> <p>?</p> <p>start: feb klaar: mei</p>
<p><b>Profilering en communicatie</b></p> <p><b>28. Benutten Vensters PO en Scholen op de Kaart</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De actuele gegevens over onze school op deze landelijke sites, die nog altijd in ontwikkeling zijn, zijn aangevuld</li> <li>• Het verband tussen deze sites, onze eigen sites en de voor ouders relevante informatie van onze school is helder, inclusief borging van het up-to-date houden van de informatie.</li> </ul>	<p>Directie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Deze nieuwe oudersites zijn gevuld met de juiste &amp; relevante informatie</li> <li>• De manier waarop we dit up-to-date houden is geborgd in het juiste document.</li> </ul>	<p>Laagste prioriteit</p>

<p><b>29. Ontwikkeling doorgaande lijnen BSO, KDV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• We leggen de afspraken over samenwerking tussen de organisaties vast in een praktische samenwerkingsovereenkomst, die past bij de visie van de Kinderwaard.</li> <li>• Einddoel: We hebben duidelijk of we, na het afronden van een praktische samenwerkingsovereenkomst, wel of niet afspraken gaan maken over een doorgaande lijn in de pedagogische benadering binnen onze samenwerking.</li> </ul>	<p>Adjunct-directeur</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Afspraken geborgd in samenwerkingsovereenkomst</li> </ul>	<p>Start: sept afgerond: jan</p>
<p><b>Middelen</b></p> <p><b>30. Gebouwenontwikkeling</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De laatste investeringen in het juiste, aanvullende meubilair voor de algemene ruimtes zijn gedaan</li> <li>• Meubilair kleutergroepen &amp; speellokaal zijn up-to-date, voor zover de financiering dit toelaat</li> <li>• Conform het plan van CSG De Waard zijn de ruimten die bij de grote verbouwing niet zijn meegenomen alsnog opgeknapt</li> </ul>	<p>Directie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• meubilair algemene ruimten af</li> <li>• meubilair kleutergroepen &amp; speellokaal up-to-date</li> <li>• kleine interne verbouwing gerealiseerd</li> </ul>	<p>nov nov  mei</p>
<p><b>Toegevoegd sept</b></p> <p><b>31. Wederom behalen label School op Seef</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• We geven onze verkeerslessen vorm via de praktische verkeerslessen van School op Seef. We tonen wederom aan dat we voldoen aan de criteria, zodat we het label behouden. Hiermee zijn de verkeerslessen ook direct geëvalueerd en geborgd</li> </ul>	<p>Verkeerscoördinatoren</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Behaald label School op Seef</li> </ul>	<p>okt</p>