

Algemene inleiding

In dit jaarplan treft u de doelstellingen aan die De Hoeksteen zich voor schooljaar 2018-2019 heeft gesteld. De indeling van het jaarplan heeft een nieuwe vorm. De belangrijkste doelstellingen, waar we ons dit jaar die dit jaar prioriteit hebben binnen ons team en de ontwikkeling van onze school, worden als eerste vermeld. Aangezien we midden in een onderwijsontwikkeling zitten en veel nieuwe teamleden hebben mogen verwelkomen, heeft de ontwikkeling van deze beide aspecten van onze school de hoogste prioriteit.

De meeste doelstellingen zijn erop gericht om de vernieuwing van ons onderwijs, een ontwikkeling naar modern onderwijs dat past bij de 21e eeuw, vorm te geven. Wij willen ons onderwijs, samengevat in onze missie 'samen lerend naar een solide toekomst!', zo concreet mogelijk maken. Dit is niet bij elke doelstelling expliciet vermeld, maar vormt de onderliggende drijfveer bij dit hele jaarplan.

De opbrengsten van ons onderwijs zijn voldoende tot goed. Uiteraard mag u van een school als De Hoeksteen verwachten dat al onze ontwikkelingen erop gericht zijn om onze school en ons onderwijs te verbeteren en aantrekkelijk te houden.

Specifieke doelen	Korte weergave uitvoering en/of borging, resultaat en bewijs
<p>Onderwijs en school algemeen – Uitwerking onderwijsvisie</p> <p>1. Uitwerking onderwijsvisie in de praktijk</p> <p>Voldoende tijd & ruimte om nieuwe ontwikkelingen te verankeren</p> <ul style="list-style-type: none"> • We werken per periode schoolbreed aan dezelfde doelen en stemmen hier over af via de ontwikkelborden • Alle leerlingen, teamleden werken volgens een goed op elkaar afgestemde weekplanning • Taakbriefje / Weekplanning op niveau • De inrichting van klaslokalen en de (speel)leerpleinen is op orde & we hebben een plan uitgewerkt hoe we de ruimte verder willen inrichten • We leggen vast hoe we verdieping van keuzemomenten en keuze mogelijkheden van leerlingen bereiken • We hebben bepaald hoe we 'stap uit het boek' breed en gestructureerd inzetten, inclusief afspraken rondom thematisch werken <p>2. Concreet uitwerken ontdekkend leren (thema's, hoeken, ...)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hoe werken we in gedeelde leerhoeken? • Van wie is de leerhoek en hoe zorgen we dat het netjes, compleet en werkbaar blijft? <p>3. Samen werken aan een professionele cultuur</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teamvorming - hoe gaan we met elkaar om. We vinden belangrijk & passen teamafspraken toe: <ul style="list-style-type: none"> ○ structurele open & duidelijke communicatie; 	<p>Als schoolteam zijn we dit jaar gestart met het werken via wekelijkse bordsessies en ontwikkel-/doelenborden om op die manier in kleine stappen nieuwe ontwikkelingen schoolbreed aan te pakken en te zorgen voor een teambreed gedragen implementatie. Een van de doelen was het werken met een goed op elkaar afgestemde weekplanning. Met deze manier van werken hebben we dit schooljaar goed kunnen werken. Het komende schooljaar willen we daar een verdieping in aan gaan brengen door het teambrede ontwikkeltraject 'Leren zichtbaar maken' onder leiding van een trainer van Bazalt.</p> <p>De kinderen die spelen in de hoeken zorgen dat het netjes, compleet en werkbaar blijft. Leerkrachten controleren dit dagelijks met de klassendienst / hulpjes. We hebben afspraken gemaakt die zijn vormgegeven in picto's. Dit ondersteunt de leerlingen bij het spelen & werken op het speelleerplein. De kinderen in groep 1,2 en 3 kunnen de hoeken zelf opruimen aan de hand van foto's die van de hoeken zijn gemaakt.</p> <p>Eén van de belangrijkste ontwikkelingen voor onze school was dit schooljaar het gaan samenwerken binnen een flink veranderd team, met een groot 5 nieuwe leerkrachten en 2 nieuwe onderwijsassistenten. Via een begeleidingstraject door ervaren teamleden en</p>

- relaxe sfeer, rust, werkdruk verminderen
- positieve taal naar kinderen en elkaar
- Nieuwe teamleden zijn ingewerkt
- We ontwikkelen en oefenen met een manier van overleggen ('vergaderen') d.m.v. onder andere 'bordsessies', met als doel:
 - teambrede betrokkenheid
 - teambreed gedragen verantwoordelijkheden
 - focus op doelen en onderwerpen, waardoor we resultaten efficiënt bereiken
- Als team hebben we ons ontwikkeld op het vlak van afspreken & aanspreken, op feedback- & communicatievaardigheden
- We werken aan de diepere lagen van communicatie, afstemming en het geven / ontvangen van feedback
- Structuur herzien / inzetten onderwijsassistenten

4. We zetten groepsbezoeken structureel in in de school

- Uitgebreide evaluatie PRO 06 – IPB. Het team evalueert uitgebreid hoe het IPB functioneert, inclusief nascholing en gesprekkencyclus.
- Hoe Peer Review n.a.v. Schoolontwikkeling en beleid CSG De Waard wordt toegepast en is in het IPB vastgelegd.

5. Evaluatie Visie, Missie en Profilerings

- We stellen de vernieuwde onderwijsvisie vast met het team en de MR. Hierbij is bepaald naar welke van heterogeniteit we ons ontwikkelen. Deze visie is zichtbaar in de school en in de diverse media.
- We bepalen een vernieuwde, toekomstgerichte visie, missie en profilering passend bij ons nieuwe gebouw, de buitenomgeving, onderwijs 2032, ontwikkelingen op het gebied van coöperatief leren, peer review, de Taalklas en andere onderwerpen
- We spreken over onze identiteit, om onze schoolidentiteit zichtbaarder te kunnen maken
- Kunnen we 'stap uit het boek' verder / breder toepassen, met als doel: aansluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerling?
- We bepalen hoe we ons als school concreet verder willen ontwikkelen om onze visie goed in de praktijk te laten werken en zichtbaar te laten worden.

door het goed inzetten van de tijd bij de bordsessies is dit teambreed goed geslaagd. De begeleidingscycli zijn afgerond en opgenomen via de gesprekkencyclus en beoordelingsgesprekken in het dossier in DDGC.

Op diverse manieren proberen we als team ruimte in te bouwen voor gezamenlijke activiteiten en het waarderen van elkaars inbreng.

De positieve manier van omgaan met leerlingen moet uiteraard als schoolteam ook onderling en in de manier van spreken over ouders en leerlingen zichtbaar en hoorbaar zijn. Daarom was ook dit een belangrijk thema.

Daarom hebben we dit jaar veel aandacht besteed aan cultuuropbouw binnen de school, onder andere door het ontvangen en geven van feedback en het elkaar scherp houden op wie waarvoor verantwoordelijk is. Ook de assistenten hebben daarin hun rol.

Teamleden hebben dit jaar twee maal bij elkaar in de groep gekeken, de meeste teamleden zijn er voor om dit te blijven doen. Door de inzet van assistenten is dit eenvoudiger te realiseren dan voorheen. Inhoudelijk zal hier het komende schooljaar een strakkere lijn in worden aangebracht, zodat het reflecteren door leerkrachten op de opbrengsten van de groepsbezoeken tijdens de gesprekken van de gesprekkencyclus wordt geborgd.

Het IPB is niet opnieuw vastgesteld. Dat staat voor het volgende schooljaar op de planning.

De visie van de school is door het team dit schooljaar opnieuw vastgesteld. We hebben bepaald dat we onze profilering 'Samen lerend naar een solide toekomst!' teambreed dragen. Ook hebben we bepaald dat we deze visie de komende jaren gestructureerd verder vorm en inhoud willen geven! Op de laatste studiedag is dit concreet uitgewerkt in een inhoudelijke ontwikkeling voor alle groepen voor het komende schooljaar. De ontwikkelpunten die uit deze bespreking zijn gekomen zijn opgenomen in de jaarplanning 2019-2020 of in de meerjarenplanning, als onderdeel van het schoolplan.

6. Uitgebreide evaluatie doorgaande leerlijn groep 1/2 naar groep 3

- We evalueren onze visie op kleuteronderwijs, en formuleren deze opnieuw, in lijn met de schoolvisie
- We vertalen deze visie naar de doorgaande leerlijn in de groepen 1 - 3 en het gebruik van de methodes en aanvullingen daarop (IGDI, inzet software). (Hoe) passen de methodes binnen onze visie?
- We leggen de samenhang met het dyslexiebeleid vast
- We vinden een balans wb. borging van de leerlijn in de uitgewerkte thema's & themaplanning versus ruimte geven
- We leggen afspraken vast hoe we het zelfstandig werken en zelfregulerend onderwijs versterken

7. Aanscherping Rekenleerlijn

- Het team legt afspraken vast ten aanzien van
 - verdiepende opdrachten die horen bij ontwikkelingsmaterialen
 - Inzet rekenmaterialen / rekensprint / Met Sprongen Vooruit voor leerlingen die meer ondersteuning bij rekenen nodig hebben
 - de hiaten in de doorgaande leerlijn op het vlak van MTG

8. Borging nieuwe methoden Begrijpend lezen

- De borging van Grip op lezen en Leeslink, inclusief de samenhang met Blits is vastgelegd. In de groepen 4-8 zien we een doorgaande lijn.
- Het team onderzoekt of Leeslink voor groep 5 beter geschikt is
- Het team spreekt af hoe 'modelling' in de lessen wordt toegepast, ook bij de digimethode Leeslink.
- Het team spreekt af hoe we werken met de groepsplannen in samenhang

De nieuwe visie is met de onderbouwcollega's uitgewerkt en beschreven in het Handboek Onderbouw. De uitwerking in de praktijk is nog wel in ontwikkeling, met name op het vlak van (het echt benoemen van) zelfregulatie. Hier gaan we ook in de komende studiedagen met de boven en onderbouw mee aan de slag.

We volgen in de groepen 1-2 de leerlijnen zoals in het handboek beschreven staan. Hierbij is het methodegebruik geborgd. Inbreng van de kinderen is er vooral in de themahoeken. Differentiatie zit op dit moment vooral in de uitwerking van opdrachten die door leerkracht zijn samengesteld. En in het spelen van de kinderen in de verschillende hoeken.

Op dinsdagmiddag speelt de helft van groep 3 op het leerplein of in groep 1/2. De andere 10 kinderen knutselen/tekenen.

In de kleutergroepen wordt al vastgesteld welke leerlingen mogelijk dyslexie hebben. Deze leerlingen worden nadrukkelijk gevolgd.

Enkele mogelijke ontwikkelpunten voor komende schoolja(a)r(en):

- Een nieuw observatiesysteem wordt onderzocht.
- Ook is het betrekken van 'ouders als partners' een ontwikkelpunt. Hoe doen we dat en wat moet er veranderen? Kunnen we iets met het beroep van ouders? Hoe zouden ouders kunnen helpen in de school of iets toevoegen?
- Kleuters (6 weken gesprek) Welke vragen worden er gesteld? Denk aan persoonlijke vragen over werk en thuissituatie.

Rekensprint voor de onderbouw is te vinden in het IB kantoor en voor de midden/bovenbouw in de orthotheekkast.

De spellen van 'Met sprongen vooruit', kist 4, zijn aangeschaft door de Taalklas. Deze spellen zijn ook door andere groepen te gebruiken.

Afspraken rond het groepsdoorbrekend rekenen zijn geborgd in leerlijn afspraken groep 3 t/m 8, onder punt 3.9.

Hiaten rond de doorgaande leerlijn op het vlak van MTG kunnen i.v.m. de aanschaf van de nieuwe methode WIG5, niet meer worden geconstateerd. In groep 8 blijft hier wel aandacht voor en kunnen zij worden opgevuld met extra oefening uit de methodegebonden werkschriften van 8b.

Grip op lezen heeft leuke plusopdrachten. Leeslink helaas niet. We zijn niet heel positief over leeslink en de resultaten op dit vakgebied vielen bij de middenafname van de methode-onafhankelijke toetsen tegen. Daarom zijn we in de loop van het schooljaar overgestapt op Nieuwsbegrip. Het gebruik van deze nieuwe methode is in grote lijnen geborgd in de Leerlijnen.

Bij de begrijpend leeslessen passen we modelling toe, zoals dit ook in de methodes

met woordenschat en technisch lezen.

- (Digitale) aanvullingen op het begrijpend lezen, inclusief groepsdoorbrekend lezen, zijn opgenomen in de leerlijnen.
- Het team evalueert aan de hand van kwaliteitskaarten, methodetoetsen en Citotoetsen de opbrengsten en bepaalt de doelen en aanpassingen in methodehantering.

9. Kleine evaluatie (aanvankelijk) taal-, en spellingonderwijs, incl. differentiatie

- We evalueren de doorgaande lijn in de groepen 3 – 8 t.a.v. de hantering van de methodes (IGDI, inzet software, aanbod spelling).
- Het team bespreekt in hoeverre en op welke vlakken we (digitale) aanvullingen doen en verankeren deze in de leerlijn.
- We houden bij hoe we deze methode verrijken in de lijn van de onderwijsvernieuwing die we als school willen doormaken en hoe dat georganiseerd wordt naast / los van de methode, hoe we leerdoelen stellen en deze individualiseren. Bij de borging van de methode nemen we de informatie die we hebben over 'anders leren' mee
- Evaluatie van het dyslexiebeleid en de inzet van Bouw!

10. Borging nieuwe methode en uitwerking leerlijn Engels

- De borging van Groove me is vastgelegd, inclusief huiswerk- en toetsafspraken.
- Het team evalueert vanaf welke groep er goed zicht is op wat leerlingen (digitaal) verwerken.
- Het team evalueert aan de hand van de toetsen en de betrokkenheid de aangeboden leerlijn en past deze indien nodig aan.
- Borging in lespraktijk vindt plaats via Peer Review

11. Kleine evaluatie technisch lezen

- In de groepen 3 – 8 zien we een doorgaande lijn in de hantering van de methode en diverse materialen.
- Het team bespreekt en legt vast in hoeverre en op welke vlakken we aanpassingen doen, mede met het oog op het zorgsignaal TL. Hoe we deze aanvullingen verankeren in de leerlijn is afgesproken. Zo is voor elk teamlid duidelijk welk beredeneerd aanbod we doen tot en met groep 8.

12. Uitgebreide evaluatie leerlijn bewegingsonderwijs

- Het team evalueert de eigen leerlijn bewegingsonderwijs in de beide bouwen en legt aanpassingen vast.

wordt aangegeven.

De manier van verwerking in groepsplannen is besproken. In het groepsplan kan de leerkracht aangeven wat de reden is van zwakke score; (woordenschat, begrip of zwak technisch leesniveau

Het niveau van de methode is erg goed. Met name in groep 4 is het aanbod pittig; de leerkrachten verzinnen extra spellen om de woorden te oefenen.

Naast de plusboeken geven we leerlingen extra opdrachten, zoals het maken van werkstukken.

Dyslexiebeleid is nog te vroeg om te evalueren, omdat het in juni pas vastgesteld is. Bouw! zit bovendien in het laatste jaar van het onderzoek.

Naast de methode worden lessuggesties en liedjes gebruikt uit Early Bird. Vanaf groep 6 worden de lessen zoveel mogelijk in het Engels gegeven.

De methode wordt vanaf groep 6 zoveel mogelijk digitaal gebruikt. Ook de toetsen worden digitaal afgenomen. De voortgang in het leerlingenwerk en resultaten van de toetsen zijn in 'rapportage' zichtbaar in het leerkrachtgedeelte. Huiswerk wat gegeven wordt vanaf groep 7 wordt overhoord en telt mee bij de beoordeling voor het rapport.

De evaluatie van de leerlijn en afspraken rondom dit vakgebied hebben we overgeslagen. De evaluatie wordt begin schooljaar 2019-2020 alsnog gedaan.

De leerkracht met specialisme bewegingsonderwijs bereidt lessen voor vanuit de methode 'basisopstellingen gym'. Zolang we als school werken met een specialist die de (meeste) gymlessen geeft, is de leerlijn geborgd. Anders zal er een vaste methode

13. Kleine evaluatie schrijven

- In de groepen 3 – 8 zien we een doorgaande lijn in de hantering van de methode.
- We onderzoeken of een methode voor bevordering van ontwikkeling van motorische vaardigheden bij de kleuters aanvullend kan zijn
- We evalueren de doorgaande lijn t.a.v. de hantering van de methodes (IGDI, inzet software). Het team bespreekt en legt vast in hoeverre en op welke vlakken we aanpassingen doen. Hoe we deze aanvullingen verankeren in de leerlijn is afgesproken.

14. Taalklas - Sociaal-emotionele ontwikkeling

- Sociaal-emotionele ontwikkeling: We voeren de seo methode Wereldreizigers in. In Taalklas 2 wordt hiermee gestart na de zomervakantie. In Taalklas 1 wordt hiermee gestart na de kerstvakantie. In Taalklas 1 wordt van september-december aangesloten bij de lessen van de mentale weerbaarheidstraining "Piep zei de muis".

15. Taalklas - Dossiervorming

- Driedeepus verder invoeren. De toetsen afnemen behorend bij de leerlijn van het kind. Handelingsplannen schrijven in Driedeepus. Na iedere toetsweek een verslag over de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen schrijven.

moeten worden aangeschaft.

Bewegingsonderwijs in de Speelzaal is de methode van groep 1/2. De collega's zijn hier tevreden over.

Het methodegebruik is kort geëvalueerd. Komende jaren gaan we op dezelfde manier verder met schrijven. We zijn tevreden over de huidige werkwijze.

Bij een grote evaluatie gaan we onderzoeken of een methode voor bevordering van ontwikkeling van motorische vaardigheden bij de kleuters aanvullend kan zijn.

Het werken met de methode met de hele groep gaat goed. Ook de jonge kinderen zijn betrokken en gaan meer uit zichzelf vertellen over hun thuisland. We blijven met de hele groep met Wereldreizigers werken. Eén les per week. Dit is geborgd.

Driedeepus functioneert nu goed en is goed in gebruik genomen. De dossiervorming is als volgt afgesproken:

- *Fase*: Een kind zit in de fase die bij de cursus hoort. Doet een kind cursus 1 dan nemen we de toetsen van fase 1 af behorende bij de leerlijnen. Doet een kind 2 keer dezelfde cursus omdat het de toets niet gehaald heeft dan maakt het kind ook 2 keer de toetsen van deze fase. Het niveau van de toetsen hoort bij het niveau van beheersing van het Nederlands.
- *Dossier*: Als een kind hoger of lager scoort dan de leerlijn dan schrijven we dit resultaat in het dossier onder hoofdstuk toetsresultaten + maand toetsweek. We schrijven er bij of het kind hoger of lager dan de leerlijn scoort. De resultaten van DLE Hoofdrekenen voeren we in bij het dossier in Driedeepus vak rekenen.
- *Sociaal-emotionele ontwikkeling*: Na iedere toetsweek schrijven we een kort verslag over de sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind in het dossier- sociaal-emotionele ontwikkeling.
- *Handelingsplan*: Wanneer een kind 2 keer een kern overdoet van VLL maken we een handelingsplan in Driedeepus. Bij gedragsproblemen die na de eerste periode niet zichtbaar verbeteren maken we een handelingsplan in Driedeepus.
- *Doortoetsen*: Als een kind in aanmerking komt om uit te stromen naar een reguliere basisschool toetsen we door bij goede resultaten. De ontvangende school heeft dan

16. Taalklas - Zelfstandig werken

- De kinderen leren werken met uitgestelde aandacht

17. Ontwikkeling inhoud Taalklassen

De volgende 4 leerteams draaien in de Taalklassen:

- Leerteam Rekenen: groepsdoorbrekend werken tijdens de projecttaken. Wekelijks op het gebied van automatisering een les geven op niveau.
- Begrijpend lezen: Nieuwsbegrip en Leesmaatjes op niveau aanbieden en organiseren.
- Spelling: De kinderen na het maken van de methodegebonden toets bespreken. Eventueel aanpassingen aan leerstof maken.
- Mondeling Nederlands: Leerstof bepalen voor kinderen die periode 4 goed hebben afgesloten en langer blijven in de Taalklas.

18. Kleine evaluatie Godsdienstonderwijs - Desiree

- We evalueren onze (visie op) het Godsdienstonderwijs, inclusief methodegebruik, de verhalen, liedjes en creatieve verwerkingen

19. Borgen ontwikkeling instructievaardigheden:

We leren als team, mede vanwege het grote aantal nieuwe leerkrachten, verder:

IGDI/EDI-model

Hantering van het IGDI-model, en daarmee het didactisch handelen, staat ten minste bij één groepsbezoek vanuit de directie centraal.

Versterken Zelfregulatie leerlingen

- Alle teamleden ondersteunen de leerlingen volgens vastgestelde afspraken zichzelf aan te sturen, zelf taakgericht te werken en de juiste normen voor 'goed gedaan' te hanteren

Differentiatie inzet leerlingen, groepssamenstelling en werkvormen

- Diff in instructie en verwerking: passend inzetten verschillende groepeerings- en werkvormen en werkplekken
- Diff in instructie: inzetten leerlingen met meer voorkennis tijdens samenwerken

Rol v.d. afsluiter

een goed startpunt om verder te werken.

Het leren werken met uitgestelde aandacht is voor Taalklasleerlingen nieuw. We leren hen dit aan, onder andere door het visueel te maken middels de Timetimer en het stoplichtgebruik. De leerlingen die gaan uitstromen wijzen we nadrukkelijk op deze manier van werken, die op veel scholen gebruikelijk is. We ondersteunen hen bij het toepassen van de afspraken.

Inhoudelijk zijn de volgende ontwikkelingen uitgewerkt in de praktijk en geborgd:

- *Rekenen*: op dinsdag werken alle leerlingen aan projecttaken. De groepjes worden op rekenniveau van de kinderen ingedeeld. Op woensdag richten we ons op automatiseren aan het eind van de ochtend, we werken dan niet meer in het boek.
- *Begrijpend lezen*: De leerlingen worden na toetsen opnieuw ingedeeld in niveaugroepjes. Ze werken met Nieuwsbegrip of met Leesmaatjes.
- *Mondeling Nederlands Cursus 5*: Per kind wordt er een plan gemaakt waar ze zelfstandig aan werken tijdens de cursustijd. Staal Taal is altijd een onderdeel van dit plan.

Tijdens de bordsessies is er regelmatig gesproken over hoe we in de midden/bovenbouw vormgeven aan onze christelijke identiteit. We hebben concreet afspraken gemaakt over het (samen) zingen, aangezien het op een leuke en goede manier samen zingen van BG-liedjes een belangrijk aspect is van ons godsdienstonderwijs.

Op de genoemde onderwerpen heeft de directie groepsbezoeken uitgevoerd in alle groepen.

Gezien de verandering van de teamsamenstelling en de belangrijkste ontwikkeldoelen van het komende schooljaar blijft het van belang om de basis van het IGDI/EDI-model & dezelfde specifieke aandachtspunten bij de groepsbezoeken centraal te stellen, uiteraard op een bij iedere collega passende manier.

Ook bij coachingstrajecten van nieuwe leerkrachten staan deze onderwerpen centraal.

- IGDI: Feedback en evaluatie; De leraar laat via een passende werkvorm samenvatten wat de leerlingen hebben geleerd
- IGDI: aandacht voor doelen / feedback op product, proces, zelfsturing; De leraar richt leerlingen er op expliciet aan de doelen te refereren

20. Scholing & evaluatie zelfregulatie, zelfstandig en coöperatief werken

- We volgen een training 'Zelfregulatie' voor groep 1 - 8
- We bepalen op welke manieren we deze vaardigheden in ons onderwijs versterken en maken zo de verborgen leerlijn zichtbaar
- Ons pedagogische klimaat vormt een goede basis. Wat betekent dit onderwijskundig? Hoe verhoudt zich dit tot elkaar?

21. Verrijking en verdieping Muziekonderwijs

- In samenwerking met de muziekschool wordt de doorlopende leerlijn muziek binnen onze school versterkt
- De eigen vaardigheid en didactische vaardigheid op dit vlak en het vertrouwen in het eigen kunnen van de teamleden worden vergroot
- Er ontstaat meer ruimte voor leerlingen om hun talenten / mogelijkheden op muziekgebied te ontwikkelen, met spin-off naar andere (vak)gebieden

22. Ontwikkeling 'Gezonde school'

- De school heeft het basiscertificaat wederom ontvangen en de afspraken vastgelegd voor de deelgebieden Sociaal-emotionele ontwikkeling en Fysieke veiligheid
- Bij deze borging wordt waar mogelijk het onderhouden van contacten met sportorganisaties meegenomen

We hebben de training Zelfregulatie gevolgd, verzorgd door OMJS. Hoe we tegen het belang van zelfregulerend leren aankijken hebben we besproken. Dit past goed bij onze visie, zoals deze al was verwoord in het schoolplan. Op details is de visie aangepast. De concrete uitwerking in ons onderwijs heeft het afgelopen schooljaar centraal gestaan en dat zal het komende jaar weer het geval zijn. Zo zijn onder andere afspraken over het werken op het (speel)leerplein en het werken in hoeken aangepast/geborgd. Het ontwikkeltraject 'Leren zichtbaar maken' wat we komend schooljaar met Bazalt gaan volgen, gaat hier een verdieping aan geven.

Het plan van aanpak, gefinancierd vanuit de Muziekimpuls, om het muziekonderwijs binnen onze school te versterken is verder uitgevoerd, samen met Muziekschool HW. Het laatste projectjaar is afgerond en continuering voor de komende 3 jaren is geregeld. Komend jaar zullen de leerlijnafspraken muziekonderwijs vastgesteld moeten worden en in welke mate de ontwikkeling en inzet van de eigen vaardigheid van teamleden van belang zal zijn. Ook moeten we bepalen hoe we 'dans' mee willen nemen in ons culturele/creatieve aanbod.

Vanwege de lage prioriteit van dit doel, is het doorgeschoven naar schooljaar 2019-2020.

Onderwijs – Leerlingzorg

23. Uitgebreide evaluatie PRO 02 - Ondersteuningsstructuur i.r.t. leerlingenzorg in de praktijk en openstelling ParnasSys

- We evalueren de gemaakte afspraken rondom leerlingenzorg en passen ze aan aan de praktijk. De ib'er constateert of we de daarin uitgewerkte doorgaande lijn volgen (mede i.r.t. ParnasSys), bepaalt welke aanpassingen er nodig zijn om de zorg effectief te organiseren
- De samenhang met het SOP is in de ondersteuningsstructuur opgenomen
- Evaluatie werken met groepsplannen: Het goed inzetten van heldere leerlingadministratie met heldere groepsplannen op alle vakgebieden. Implementatie samenhang met/vanuit de methode en weekplanning wordt

- De Ondersteuningsstructuur is verder aangescherpt en de afspraken op de genoemde doelen zijn in dit document opgenomen. De ondersteuningsstructuur wordt komend schooljaar binnen het team besproken en vastgesteld.
- De dossiervorming is effectief en met zo min mogelijk administratieve last ingericht
- Normen zorgzwaarte geëvalueerd
- De kwaliteit van de dossiers _ groepsplannen is vastgesteld en geborgd
- De evaluatie vanuit Bouw! is niet schoolspecifiek en wordt meegenomen in de evaluatie met het SIS

<p>versterkt.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zorg op niveau 1 wordt individueler per * aanpak beschreven en geëvalueerd, conform het strategisch beleidsplan • De uitkomsten van het onderzoek Bouw! gebruiken we bij de evaluatie van de Ondersteuningsstructuur en Leerlijnafspraken <p>24. Kleine evaluatie beleid voor meerbegaafde leerlingen</p> <ul style="list-style-type: none"> • De bouwen stellen vast in hoeverre het beleid in de praktijk wordt gebracht binnen de school, o.a. op het gebied van signalering, vaststellen van onderwijsbehoeften en interne en externe communicatie, incl. ouders en leerkracht kangoeroeklas. • Naast de methode werken meerbegaafde leerlingen uit de groepen 3 - 8 in een eigen verrijkings-/verdiepingsmap volgens een schaduwrooster. • We evalueren het aanbod van de ***-leerlingen voor de vakgebieden taal- en spelling in samenhang met protocol HB • De HB-coördinator deelt good practices t.a.v. inzet van de taxonomie van Bloom, denksleutels en andere uitdagende opdrachten. Hoe zich dat verhoudt tot uitdagende opdrachten op het vlak van begrijpend lezen, studieveerdigheden en andere vakken wordt vastgelegd • Het team bespreekt en legt vast in hoeverre en op welke vlakken we aanpassingen doen aan het beleid. Hoe is de relatie tussen groepsdoorbrekend werken & versnellen / verdiepen? Hoe we deze aanvullingen verankeren in de leerlijn is afgesproken. • We onderzoeken of we deze leerlingen digitaal meer uitdaging moeten geven via bijvoorbeeld languagenut, duolingo, Squala • De door één collega gevolgde scholing op het gebied van meerbegaafdheid is met collega's gedeeld, zodat alle leraren beter in staat zijn meerbegaafdheid te signaleren en weten wat er onder compacten, verrijken en verdiepen wordt verstaan. <p>25. Meldcode schoolspecifiek vastleggen</p> <ul style="list-style-type: none"> • We leggen de reeds geïmplementeerde Meldcode compact schoolspecifiek vast vanuit het raamdocument van het Samenwerkingsverband 	<p>Er is een start gemaakt om het protocol Meerbegaafdheid aan te passen. Dit onderwerp is één van de belangrijkste doelen voor komend schooljaar. Tijdens studiedag 3 heeft onze visie op begaafdheid centraal gestaan, met een link naar de gevolgen van die visie voor de onderwijspraktijk. Voor het komende schooljaar is de uitwerking van dit doel één van de centrale doelen voor ons team, conform het Strategisch Beleidsplan van CSG De Waard.</p> <p>De intern begeleider heeft een bijeenkomst over de meldcode bijgewoond. Zij is op de hoogte van de recente aanpassingen, maar vanuit het samenwerkingsverband is nog geen duidelijke nieuwe Meldcode verstrekt. De verwachting is dat dit voor het eind van 2019 kan worden afgerond.</p>
<p>Onderwijs – ICT</p> <p>26. Grote evaluatie PRO 19 - ICT-beleidsplan, nieuwe media en leerlijn</p> <ul style="list-style-type: none"> • De doorgaande ICT-leerlijn, inclusief Mediawijsheid en inzet nieuwe media, wordt gevolgd, waar nodig aangepast en geborgd. Hierbij houden 	<p>Het komend jaar wordt de ICT-aansturing voor de hele stichting opnieuw ingericht. De ICT'ers worden bijgeschoold, zodat zij zich meer op de onderwijsinhoudelijke ICT-kant kunnen richten. De beheersmatige kant wordt bij een externe partij ondergebracht. Het</p>

<p>we rekening met de voorgenomen ontwikkelingen bij CSG De Waard.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bij het vaststellen van dit plan oriënteren we ons op de plaats van zelfcorrigerende software, zoals rekenen voor groep 6-8, in ons onderwijs, ter voorbereiding op komende schooljaren • Bij het vaststellen van dit plan oriënteren we ons op de plaats van informatica-onderwijs in ons onderwijs: Hoe software gebruiken of echt programmeren? <p>27. Kleine evaluatie gebruik digitale middelen en software</p> <ul style="list-style-type: none"> • We evalueren of de school de beschikking heeft over de juiste hard- en software • Leerkrachten kunnen alle software handig en goed gebruiken • De BB bespreekt minimaal 10 handige manieren om ICT in te zetten bij lesvoorbereiding en –presentatie <p>28. Kleine evaluatie PRO 07 – Internetprotocol</p> <ul style="list-style-type: none"> • Het Internetprotocol evalueren we en we stellen het opnieuw vast in samenhang met het Internetprotocol van CSG De Waard 	<p>herschrijven van het ICT-beleidsplan zal waarschijnlijk pas daarna, in schooljaar 2020-2021, goed kunnen worden gedaan.</p> <p>Zelfcorrigerende software doet de komende 2 jaren zijn intrede, onder andere door de vernieuwing van de rekensoftware.</p> <p>Het belangrijkste punt is dat het internet te traag als er veel kinderen op de chromebook werken. Verschillende handige manieren om ICT in te zetten zijn besproken. Enkele conclusies zijn dat het hebben van de leerlingenresultaten van de oefensoftware in Basispoort heel handig is: Je ziet in 1 oogopslag of de kinderen de stof beheersen. Verder is de inzet van digitale verwerkingssoftware van WIG aan te raden.</p> <p>Dit onderwerp zal in september 2019 door de nieuwe ict'ers worden opgepakt en afgerond.</p>
<p>Onderwijs – Kwaliteitszorg</p> <p>29. Vaststellen meerjarenplan onderwijsontwikkeling</p> <ul style="list-style-type: none"> • Het meerjarenplan onderwijsontwikkeling wordt bijgewerkt en vastgesteld. <p>30. Grote evaluatie Schoolplan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Het schoolplan wordt bijgewerkt en vastgesteld. 	<p>Als onderdeel van het schoolplan is, passend bij de opbrengsten van de gesprekken over de visie van de school, de meerjarenplanning aangepast. De onderwijsinhoudelijke lijnen zijn uitgezet en de evaluaties van leerlijnen en beleidsstukken zijn hier in opgenomen.</p> <p>Het schoolplan is herschreven, waarbij de herijking van de visie van de school tijdens de studiedagen en workshops is meegenomen. Het schoolplan is vastgesteld door het team en de MR.</p>
<p>Personeel & organisatie – professionele beroepshouding</p> <p>31. Oriëntatie visie ouderbetrokkenheid en educatief partnerschap</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vanuit de geëvalueerde visie doordenken we onze visie op ouderbetrokkenheid en educatief partnerschap, gebruik makend van het SBP van CSG De Waard. • We scherpen in schooljaar 2019-2020 het reeds ontwikkelde conceptdocument 'Ouderbetrokkenheid' van onze school aan, waaruit blijkt hoe de school tegen ouderbetrokkenheid aankijkt, wat we van ouders verwachten en wat zij van ons kunnen verwachten. • De nieuwe site, gekoppeld aan een schoolapp, functioneert en krijgt zijn plek in het partnerplan • ParnasSys is ten dele opengesteld en krijgt zijn plek in het partnerplan 	<p>Ouderbetrokkenheid en 'educatief partnerschap' is bij de bespreking van allerlei onderwerpen ter sprake gekomen, onder andere bij de bespreking van het document 'Ouderbetrokkenheid 3.0' van CSG De Waard. Dit heeft niet geresulteerd in een aanpassing van het 'Partnerplan ouderbetrokkenheid'.</p> <p>In Parnasys zijn het afgelopen jaar alle notitiecategorieën die we open willen stellen daarop voorbereid. Cijfers zullen we het komende jaar open gaan stellen. We hebben met een aantal leerlingen ouder-kindgesprekken gevoerd. Dit is goed bevallen en krijgt het komende schooljaar een structureel vervolg. Afspraken over inloop- en meeloopochtenden zijn gemaakt. Omdat we partnerschap met ouders van groot belang vinden, blijven we als school dit onderwerp goed in het vizier houden.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Ouder-kindgesprekken zijn uitgevoerd en geëvalueerd en krijgen hun plek in het partnerplan • We maken afspraken rondom inloop-/meeloopochtenden 	
<p>Profilering en communicatie</p> <p>32. Benutten Vensters PO en Scholen op de Kaart</p> <ul style="list-style-type: none"> • De actuele gegevens over onze school op deze landelijke sites, die nog altijd in ontwikkeling zijn, zijn aangevuld • Het verband tussen deze sites, onze eigen sites en de voor ouders relevante informatie van onze school is helder, inclusief borging van het up-to-date houden van de informatie. <p>33. Ontwikkeling doorgaande lijnen BSO, KDV</p> <ul style="list-style-type: none"> • We leggen de afspraken over samenwerking tussen de organisaties vast in een praktische samenwerkingsovereenkomst, die past bij de visie van de Kinderwaard. Intensievere samenwerking die door alle deelnemende organisaties in de praktijk wordt ondersteund is het doel • Einddoel: We maken, als alle andere afspraken ook in de praktijk worden nagevolgd en 'het loopt', afspraken over een doorgaande lijn in de pedagogische benadering binnen ons IKC. <p>34. Ontwikkelen eigen marketing- en communicatiebeleid</p> <ul style="list-style-type: none"> • De directie stelt vast of een marketing- en communicatiebeleidsplan relevant blijft of dat dit opgenomen moet worden in een ander document. • De directie bepaalt welke promotieactiviteiten jaarlijks minimaal nodig zijn voor de school en wat dit praktisch voor gevolgen heeft • De promotieactiviteiten en communicatie-afspraken over inhoudelijke ontwikkelingen zijn vastgesteld en geborgd, o.a. in een jaarplanning 	<p>Onze eigen nieuwe schoolsite is in voldoende mate gevuld met de juiste & relevante informatie. De manier waarop we dit up-to-date houden is geborgd in de taakverdeling binnen het team en in een sitemap.</p> <p>Het vullen van de andere sites is voor de belangrijkste items gerealiseerd, maar heeft geen hoge prioriteit gehad. Voor volgend jaar blijft dit, met lage prioriteit, in het jaarplan staan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Afspraken geborgd in samenwerkingsovereenkomst. Hier is een eerste opzet voor gemaakt. • Intensievere samenwerking en afstemming. Met de unitmanager worden organisatorische zaken afgestemd. • Gezamenlijke pedagogische lijn. Dit punt is niet gerealiseerd en het komende schooljaar gaan we met Kivido in gesprek of de gezamenlijke visie ook daadwerkelijk kan worden uitgewerkt in de praktijk. <p>Het marketing- en communicatiebeleidsplan staat al een aantal jaar met lage prioriteit op het jaarplan. Omdat de noodzaak van dit plan in al die jaren niet is gebleken, archiveert de directie de stukken die tot nu toe zijn ontwikkeld. Mocht het op enig moment van belang zijn om dit plan echt af te schrijven en alle afspraken in een protocol vast te leggen, zal het weer in het jaarplan worden opgenomen.</p>
<p>Middelen</p> <p>33. Gebouwenontwikkeling</p> <ul style="list-style-type: none"> • De laatste investeringen in het juiste meubilair zijn gedaan • De her-inrichting van beide gebouwen is tot in detail afgerond. • Conform het plan van CSG De Waard zijn de ruimten die bij de grote verbouwing niet zijn meegenomen alsnog opgeknapt • Nieuwe digiborden zijn in gebruik genomen. 	<p>Het speelleerplein aan de Aalscholver is goed ingericht, voornamelijk met bestaand meubilair.</p> <p>Alle planken, haken en andere zaken zijn gemonteerd, maar helaas zijn de ruimtes die bij de grote verbouwing niet zijn meegenomen nog niet opgeknapt. Wanneer dit wel gaat gebeuren is nog niet bekend. Wel is de hele buitenkant van de school geschilderd. Ook zijn nieuwe digiborden in gebruik genomen. Tot slot is de ICT-bekabeling opnieuw aangebracht, om betere internetverbinding te kunnen realiseren.</p> <p>Voor komend schooljaar staan de volgende zaken daarom in het jaarplan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • meubilair kleutergroepen & speellokaal up-to-date, voor zover de financiering dit toelaat

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• investeringen in het juiste, aanvullende meubilair voor de algemene ruimtes• indien mogelijk realisatie van het opknappen van de ruimtes die bij de grote verbouwing niet zijn meegenomen |
|--|--|