



Informatie groep 3

Algemene informatie

Leerkrachten

Alle dagen: Esmee Groeneweg

Alle ochtenden: Rhea Tuinder (onderwijsassistent)

De kinderen komen door de groene deur (zij-ingang) naar binnen. De eerste week is altijd even spannend, dus mogen jullie als ouders/verzorgers elke dag eventjes mee naar binnen. De tweede week wordt er afscheid genomen op de gang. Na de eerste twee weken komen de kinderen zelfstandig naar binnen. Bij de klas worden de kinderen opgevangen door de leerkracht.

Op de kapstokken hangen de namen van de kinderen. Denkt u aan de luizenzakken?

De kinderen mogen hun eten en drinken in de tassen laten zitten. Na het buitenspelen kunnen de kinderen hun eten en drinken uit de tas halen en mee de klas innemen. Ook in groep 3 mogen de kinderen 's middags fruit eten. Denkt u aan de gruitdagen op woensdag en vrijdag?

Godsdienst

We werken met de methode Kind op Maandag. Elke week wordt aan de kinderen een verhaal uit het dagelijkse leven van basisschoolkinderen verteld, als inleiding op de Bijbelverhalen. Elke maand zijn er leuke liedjes, die goed bij de verhalen of de tijd van het jaar passen. Die zingen we in de klas. We vieren gezamenlijk het kerstfeest en het paasfeest. Eén keer per jaar is de scholendienst in de kerk. De gebedsolifant heeft ook dit jaar weer een centrale plaats in de klas.

Lezen en taal

In groep 3 wordt een start gemaakt met het technische lezen. Alle aspecten van de lees- en taalontwikkeling komen aan bod. Er is aandacht voor de uitbreiding van de woordenschat. Een juiste leesteknik is belangrijk, maar ook leesbeleving en leesbegrip komen aan de orde. Veel lessen worden gegeven via het digitale schoolbord in de groep. Wij werken met de nieuwe KIM-versie van Veilig Leren Lezen.

We beginnen met kern Start. Daarna volgen 11 kernen. Tot slot Kern Afsluiting. Elke kern heeft een eigen kleur. Dat is overzichtelijk voor de kinderen. Bij elke kern hoort een voorleesboek met het Ankerverhaal. Hierin wordt klassikaal het thema van de kern geïntroduceerd. Het verhaal wordt een aantal keren verteld. Hierbij veel aandacht voor woordenschatuitbreiding.

Per kern komen 5 nieuwe woorden aanbod en worden 5 nieuwe letters aangeleerd. Zo'n letter staat de hele dag centraal met de oefeningen op het digibord. Met die letter worden meteen ook opdrachten gemaakt in het klikklakboekje en met de magnetische letterdozen.

We werken met leesboekjes en werkboekjes. Het werk wordt op niveau aangeboden aan de

kinderen. Elk kind werkt op eigen niveau en toch samen. In de leesboekjes van kern 1 t/m 6 (maan-zon) staan ook veel samen-lees-verhalen.

Per kern is er een leesoefenboekje: Veilig en vlot. Per nieuwe letter zijn 6 bladzijden om die letter in te slijpen, woorden met die nieuwe letter te trainen, te herhalen, deze woorden in een tekst te lezen, leestempo te verhogen enz.

Voor spelling zijn per kern aparte boekjes beschikbaar: Veilig gespeld. Hiermee oefenen de kinderen het spellen van woorden en zinnen. Het boekje is bestemd voor maan en zon niveau. Voor zonkinderen zijn er snuffelpagina's met moeilijkere woordtypen.

Tijdens de ochtendles worden nieuwe woorden en letters geïntroduceerd. Er is een basisles, gericht op technische leesvaardigheden, zoals lezen en spelling en een integratieles, gericht op ontwikkelen van leesplezier, interactief voorlezen, mondelinge taal en woordenschat.

Na de instructie gaan de kinderen zelfstandig aan de slag. Er is dan tijd voor extra hulp aan een groepje leerlingen. Voor snelle leerlingen is er vaak een extra opdracht. Het werk is te vinden op het kiesbord, bovenste rij.

Vervolgens kan het geleerde op allerlei manieren verwerkt worden. Kinderen kunnen uit de activiteiten op de onderste rij van het kiesbord hun keuze maken. Enkele verwerkingsvormen: letterdoos, klikklakboekje, stillezen, schrijfopdracht, extra werkblad, speelleeset enz.

Na elke kern volgt een toetsing. Voor elk kind is er een letterkennistoets en een woordleestoets op niveau, om te kijken of ze de geleerde woorden en letters beheersen. De leerkracht voert de resultaten in en kan, als dat nodig is, daarna extra gaan oefenen met de leerlingen. De lijst met woordjes wordt na elke kern meegegeven naar huis. U kunt samen thuis de woordjes lezen.

Er zijn enkele belangrijke toetsmomenten bij Veilig Leren Lezen:

1. de herfstsignalering, na kern 3
2. de wintersignalering, na kern 6
3. de lentesignalering, na kern 9
4. de eindsignalering, na kern 11

Naast de methodetoetsen worden ook de DMT-leestoets afgenomen in groep 3.

In kern start en kern 1 t/m 6 worden alle letters en tweetekenklanken aangeleerd. Overzicht:

Kern Start: i, k, m, s

Kern 1: p, aa, r, e, v

Kern 2: n, t, ee, b, oo

Kern 3: d, oe, z, ij, h

Kern 4: w, o, a, u, j

Kern 5: eu, ie, l, ou, uu

Kern 6: g, au, ui, f, ei Later volgen: sch, ch en ng, nk.

De letters worden op het letterbord geplaatst en geoefend.

De letters zijn hierop verdeeld in letterfamilies:

korte klinkers, lange klinkers, tweetekenklanken, medeklinkers.

Vanaf kern 7 zijn er aparte leesboekjes voor de maan en zonlijn. De inhoud van de boekjes sluiten aan op het ankerverhaal. Nu komen lastige woordtypen aan bod, waarvan de koppeling tussen letters en klanken niet doorzichtig is. Er komt de aandacht voor de uitzonderingen. De woorden en



zinnen worden langer. Spelling en leesbegrip worden steeds belangrijker. Ook werken de kinderen op de chromebooks met een programma van VLL.

Wat kunt u doen?

- Toon belangstelling voor het werk van uw kind, zij doen erg hun best!
- Als u samen met uw kind leest... benoem de letters bij hun klank en niet volgens het alfabet. Dan raakt het kind in de war.
- Kies leeswerk dat niet te moeilijk is; het kind moet plezier in lezen krijgen en houden.
- Bij nieuwe woorden altijd zoemend lezen! Zoemend lezen houdt in dat een leerling tijdens het lezen van een woord de klanken van het woord aanhoudt en verbindt, zoals vvvvssss.

Schrijven

We gebruiken de nieuwe methode Pennenstreken. Deze methode is afgestemd op onze leesmethode. Het leren lezen en schrijven van de letters gaat hand in hand.

Bij het schrijven letten we op:

1. De juiste schrijfhouding
2. De goede potloodvoering
3. Ligging van het schrift
4. Schrijfwijze van de letters



Elke dag is er een schrijfles. We maken dagelijks gebruik van het digibord voor de uitleg van de schrijfhouding en de schrijfwijze van de letters. Andere klassikale hulpmiddelen zijn de letterposter en de letterkalender. Voor de kinderen zijn ook uitlegkaarten beschikbaar. Er zijn 3 schrijfschriftjes en er is een speciaal cijfer schrijfschrift. Vanaf de eerste schoolweek leren we de cijfers op de goede manier te schrijven. Na het aanleren van de schrijfletters wordt begonnen met het aan elkaar schrijven van de letters. Aan het eind van het jaar schrijven we alle woordjes aan elkaar.

De kinderen krijgen in groep 3 een driekantig potlood om mee te schrijven in hun schriftjes. Ze mogen eventueel een stabilo potlood meenemen om te gebruiken. Wij raden de dunne vulling aan.

Rekenen

We werken met de methode Wereld in getallen. Het is een overzichtelijke methode met een herkenbare opbouw. Ieder rekenonderwerp heeft een vaste weekdag. We differentiëren op 3 niveaus. Eerst krijgen de kinderen een algemene instructie, daarna werken ze zelfstandig aan een weektaak. Naar behoefte is er extra uitleg voor rekenzwakke kinderen en uitdaging en verdieping voor de sterke rekenaars. We werken in blokken van ongeveer 4 weken, waarna toetsing en herhaling plaatsvindt. Elk kind rekt in een werkboekje.



De lessen worden via het digibord aangeboden. De werkbladen uit het werkboek van de leerlingen kunnen groot op het bord worden geprojecteerd. Naast de methode toetsing wordt twee keer per jaar de CITO rekentoets afgenomen.

De leerlingen leren dit jaar:

- Getalbegrip hele getallen, eerste halfjaar tot 40 en het tweede halfjaar tot 100
- Schrijven van de cijfers en de getallen

- Getalbeelden oa van het rekenrek
- Verder- en terugtellen tot en met 40
- De telrij tot en met 100. Tellen met sprongen van 10 en 1
- Splitsingen tot en met 10
- Grote hoeveelheden tellen
- Structuur van de getallen tot en met 20 en 100. Eén tiental en wisselende eenheden.
- Aan het eind van groep 3 rekenen de leerlingen tot en met 20 en automatiseren ze de splitsingen en de sommen tot en met 10.
- In groep 3 leren de leerlingen een aantal munten en biljetten kennen. Ze leggen bedragen neer (betalen gepast) en lezen geldbedragen af.
- In groep 3 leren de leerlingen de dagen van de week, het werken met de maandkalender en de tijdbalk. Daarnaast lezen de leerlingen de hele uren af op de analoge klok.
- De meetbegrippen groot/klein, voor/ achter, hoog/laag, enzovoort
- Lengte: passen, vergelijken, meten met natuurlijke maten,
- Verkenning van de begrippen lengte, omtrek, oppervlakte, inhouden gewicht
- In groep 3 wordt een variatie aan doelen aangeboden. De leerlingen werken onder andere met blokkenbouwsels. Ook leren ze plattegronden te interpreteren en routes op een plattegrond te lopen.

Specifieke informatie per groep

Bewegingsonderwijs

Op dinsdag gaan we met groep 3 gymmen vanaf 08.30 uur. U kunt uw kind brengen in de kleedkamer van de sporthal. Kinderen die bij de BSO zijn, lopen met de leerkracht mee naar school. De kinderen kunnen geen fietsen meenemen in de rij naar school. Denkt u aan gymkleding en gymschoenen (geen voetbalschoenen)? De gymtas moet na elke les weer mee naar huis worden genomen. Op dinsdag graag makkelijke kleding aan! Veters alleen wanneer uw kind zelf veters kan strikken. Liever geen maillots, kleren met veel knoopjes of andere lastig aan te krijgen kleding.



Taakspel

Ook dit jaar spelen wij weer Taakspel in de klas. Dit is een methode om de werk- en luisterhouding van de kinderen op een positieve manier te bevorderen.

Leerlingvolgsysteem (LVS)

De kinderen worden gevolgd in hun ontwikkeling op sociaal-emotioneel gebied en op de verschillende leergebieden. De resultaten worden in het archief bewaard. Op sociaal-emotioneel gebied wordt de observatielijst van de methode Zien gebruikt.

In groep 3 worden de kinderen voor de leergebieden een aantal keren getoetst. Deze toetsen worden naast de methodetoetsen afgenomen.

De volgende Niet-Methode toetsen staan op het programma:

- CITO spelling
- CITO rekenen
- AVI leestoets

- DMT leestoets
- CITO woordenschat

Dit zijn landelijk genormeerde toetsen.

De toets momenten Midden 3 (M3) en Eind 3 (E3). Na de toetsing wordt bepaald of het kind extra begeleiding nodig heeft. De resultaten worden aan de ouders getoond en besproken op de spreekavonden. De toetsresultaten zijn voor ouders zichtbaar in Parnassys.

Hoe gaat een Cito-toets?

- Signaleren: We nemen een toets klassikaal af en kijken het na. De resultaten daarvan worden verwerkt in het leerlingrapport. Dit gebeurt digitaal.
- Analyseren: Bij kinderen die uitvallen wordt vastgesteld op welk vlak er eventuele problemen liggen. Vervolgens wordt er gekeken of die leerling bij de methode toetsen ook uitvalt.
- Handelen: Als dat zo is kunnen we bepalen welke gerichte hulp we kunnen bieden

Verjaardag vieren

De verjaardag van uw kind wordt gezellig gevierd in de klas. De jarige trakteert de kinderen van de eigen klas. Daarna mag de jarige met 2 vriendjes tijdens de eerste pauze bij de leerkrachten langs. Ons verzoek is: graag gezonde traktaties.

Computer

De kinderen werken vanaf een bepaald moment twee keer per week op de chromebooks, o.a. met de computerprogramma's van Veilig Leren Lezen en Wereld in getallen.

Het leeshalfuurtje

Het is belangrijk dat de kinderen veel oefenen met lezen! Na de herfstvakantie willen wij op woensdag en vrijdag gaan starten met leesgroepjes. De kinderen lezen in een kleine groep met een leesouder. Door met elkaar te lezen en leesspelletjes te spelen willen we laten zien dat lezen ook heel leuk is! Als u zin en tijd hebt om ons en natuurlijk de kinderen te helpen, kunt u zich aanmelden door de bijgeleverde brief in te leveren.

Tot slot

Als u iets te vragen of te melden heeft, kunt u altijd even bij ons na schooltijd langskomen. Mocht het wat meer tijd kosten, dan graag even een afspraak maken. U kunt gebruik maken van e-mail voor bv. het doorgeven van een tandartsafpraak enz. Afspraken van bijv. fysiotherapie, logopedie, het liefst zoveel mogelijk buiten school plannen zodat uw kind niet teveel mist.

Als er iets voorvalt op school, is het de bedoeling dat de kinderen dit ook op school bespreken en oplossen. Uiteraard zal de leerkracht hierbij helpen en een begeleidende rol innemen.

Wij hopen dat er dit jaar een goede samenwerking zal zijn en dat de kinderen een fijne, leerzame tijd zullen hebben in groep 3!

Startgesprekken en ouderavonden
--

Woensdagmiddag 11 september	Ouders en leerlingen van groep 6, 7 & 8	's middags
Donderdagmiddag en avond 12 september	Ouders van groep 2 t/m 5	's middags en 's avonds
Dinsdagmiddag en avond 17 september	Ouders van groep 2 t/m 5	's middags en 's avonds

Groep	
<i>Groep 1 (instroom)</i>	<i>Informatieavond en intakegesprekken, geen startgesprekken</i>
<i>Groep 2 t/m 5</i>	<i>Startgesprekken in week 37 en 38 met de ouders</i>
<i>Groep 8</i>	<i>Aparte VO avond later in het jaar</i>
<i>Groep 6, 7 & 8</i>	<i>Bij de startgesprekken worden de kinderen ook uitgenodigd. We spreken de verwachting naar ouders uit dat al deze leerlingen meekomen.</i>

Rapportgesprekken		
<i>1e rapport</i>	<i>Alleen met ouders</i>	<i>Alle groepen</i>
<i>2e rapport</i>	<i>Alleen met ouders</i>	<i>Groep 1 t/m 5</i>
<i>2e rapport</i>	<i>Ouders en kinderen</i>	<i>Groep 6 t/m 7</i>
<i>Adviesgesprekken (geen 2e rapportgesprek)</i>	<i>Ouders en kinderen</i>	<i>Groep 8</i>
<i>3e rapport</i>	<i>In onderling overleg en inloopmiddag</i>	