

School Ondersteunings Profiel

(Augustus 2019)



CBS de Bron
Roerdompsingel 2
3281 JH Numansdorp
Tel. 0186 – 652736

1. Inleiding	3
2. Visie op onderwijs en ontwikkeling van CBS De Bron	4
2.1 De vijf waarden van waaruit wij werken	4
3. Het Schoolondersteuningsprofiel van CBS De Bron	5
3.1 Het fundament van CBS De Bron - Niveau 0	6
3.2 De leerkrachten van De Bron - Niveau 0'	9
3.3 De Interne ondersteuning van CBS De Bron - Niveau 1	12
3.4 De externe ondersteuning op CBS De Bron - Niveau 2	13
3.5 Grenzen aan het onderwijs	14
4. De financiering van de interne en externe ondersteuning binnen De Bron	15

1. Inleiding

Voor u ligt het schoolondersteuningsprofiel van CBS De Bron. Het Schoolondersteuningsprofiel maakt deel uit van het schoolplan en het protocol zorgstructuur van onze school. Voor de visie en de missie van de school verwijzen wij naar het schoolplan.

Het Schoolondersteuningsprofiel bestaat uit de basisondersteuning en de extra ondersteuning.

De basisondersteuning is op alle scholen in de Hoeksche Waard hetzelfde. Deze kunt u lezen in de begeleidende brief met algemene informatie bijlagen.

Daarnaast bieden wij, net als alle andere scholen ook extra ondersteuning. Welke ondersteuning wij bieden, kunt u in dit Schoolondersteuningsprofiel lezen.

De Bron is een school in ontwikkeling, dat betekent dat we ambities hebben waar we jaarlijks aan werken. Dit schoolondersteuningsplan is daarom geen statisch stuk, maar een plan in ontwikkeling dat door de komende vier jaar heen steeds zal worden bijgesteld. Jaarlijks wordt het in het team en de MR besproken om te zien waar we staan en onze successen in de gemaakte ontwikkelingen te vieren.

Ouders & de school

Als ouder bent u de belangrijkste persoon in de wereld van uw kind. U kent uw kind het langst, de school en de medewerkers op de school zijn slechts (intensief betrokken en deskundige) voorbijgangers. Daarom vinden wij een goede communicatie van belang. U heeft al van alles meegemaakt met uw kind en kent uw kind het best. U bent ervaringsdeskundige wat uw kind aangaat.

Wat betreft onderwijs hebben de medewerkers van school kennis en kunde in huis.

Samen, in gesprek met elkaar, willen we met u zoeken naar hoe we het beste aan kunnen sluiten bij uw kind zodat uw kind het beste tot leren komt en met plezier naar school gaat.

Mocht de onderstaande uitleg niet voldoende zijn dan kunt u de intern begeleider of de directeur van de school vragen om uitleg of informatie opzoeken op de website van Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Hoeksche Waard: www.swv2804.nl. Daar vindt u ook telefoonnummers van de helpdesk.

2. Visie op onderwijs en ontwikkeling van CBS De Bron

Onderwijs en opvoeden doen ouders en de school gezamenlijk. We hebben daarin een gedeelde taak waarin we partners zijn. Wij noemen deze taak onze **pedagogische opdracht**. Onze gezamenlijke pedagogische opdracht is een kwalitatief goede bijdrage leveren aan de ontwikkeling van uw kinderen tot autonome, sociale en zelfverantwoordelijk deelnemers van een nog onbekende samenleving.

We richten ons daarbij op drie gebieden zowel thuis als op school:

1. Vaardigheden zoals rekenen en taal maar ook muziek en sport.
2. Vaardigheden in het met elkaar omgaan. Zo zijn onze manieren.
3. Vaardigheden in het omgaan met jezelf, persoonsvorming.

Wij beschouwen de volgende vijf waarden als de basis bij het ontwikkelen van bovenstaande vaardigheden.

2.1 De vijf waarden van waaruit wij werken

1. Op CBS De Bron werken, leren en spelen we samen vanuit onze christelijke identiteit.

Wat betekent dit:

Op onze school werken we vanuit de drie kernwaarden respect, veiligheid en verantwoordelijkheid. Vanuit deze kernwaarden geven we ons onderwijs vorm. De belangrijke basis is daarbij een positieve, veilige werksfeer. Deze wordt gecreëerd door een respectvolle houding naar elkaar toe en het zorgdragen voor veiligheid. Veiligheid als het gaat om het voorkomen van ongelukken en letsel, maar zeker ook sociale veiligheid. Een klimaat waarin pesten niet wordt getolereerd, waar kinderen zich thuis voelen en waarin proactief wordt gewerkt aan sociale vaardigheden en emotionele ontwikkeling. Binnen de school heeft iedereen hierin een eigen verantwoordelijkheid.

2. Op CBS De Bron bieden wij een veilig en rustig speel- en werkklimaat.

Wat betekent dit:

Binnen de Bron zien we dat door duidelijke gedragsverwachtingen. In elke ruimte wordt aan de gebruiker (leerlingen, leerkrachten, ouders en bezoekers) duidelijk gemaakt welk gedrag daar verwacht wordt. Met elkaar zijn we, als gebruikers, verantwoordelijk voor het nakomen van deze afspraken.

Dit gedrag wordt, wanneer kinderen dit laten zien, positief bekrachtigd. Daarnaast worden de gedragsverwachtingen structureel met de gebruikers geoefend en besproken.

Ook worden er in elke klas lessen in sociale vaardigheden gegeven. Hierdoor wordt een heldere, eenduidige manier van reageren in sociale situaties geoefend.

3. CBS De Bron is een school die samen met de leerling werkt aan kennisontwikkeling in een doorlopende leerlijn.

Wat betekent dit:

Kinderen komen op school om te leren. In de eerste plaats denken we dan aan rekenen, taal en lezen. Deze hoofdvakken staan centraal in de school. Daarnaast vinden we een brede oriëntatie op maatschappij en wereld van groot belang. Hierbij zijn de kerndoelen leidend. Een optimale ontwikkeling begint bij het stellen van doelen. Dit doen we volgens de cyclus van het handelingsgericht werken.

4. CBS De Bron is een school die samenwerkt met de leerling en de ouders aan persoonsvorming van de leerling.

Hoe zie je dit:

We werken aan een positief zelfbeeld van de kinderen. Ook maken we de kinderen bewust van hun ontwikkeling en de invloed die zij daarop hebben. We geven kinderen bagage mee voor de maatschappij waarin ze opgroeien zodat ze als (jonge) deelnemers aan de maatschappij hun plek kunnen en mogen innemen en hun christen-zijn kunnen uitdragen. Een goede samenwerking tussen kind, ouder en leerkracht vinden we belangrijk.

5. CBS De Bron is een lerende organisatie die reflecteert, met als doel ons onderwijs te verbeteren.

Wat betekent dit:

Doordat wij regelmatig bij elkaar in de klas kijken, kijken wij kritisch naar onszelf. De leerlingen en ouders worden regelmatig bevraagd door middel van enquêtes. Wij ontvangen bevindingen via de Kinder Medezeggenschapsraad, MR en OR die wij meenemen bij onze verbeterpunten. Elk teamlid volgt scholingen met daarbij een persoonlijk ontwikkelplan. We maken weloverwogen keuzes, die wetenschappelijk onderbouwd zijn, om ons onderwijs te blijven verbeteren.

3. Het Schoolondersteuningsprofiel van CBS De Bron

In een Schoolondersteuningsprofiel staat wat wij u kunnen bieden. Alle scholen verbonden aan SWV 2804 hebben in hun onderwijsaanbod zowel basisondersteuning als extra ondersteuning.

De basisondersteuning is op alle scholen in de Hoeksche Waard hetzelfde. In de brief 'Begeleidende algemene informatie t.a.v. het Schoolondersteuningsprofiel', kunt u lezen wat alle scholen in de Hoeksche waard als basisondersteuning in huis hebben.

Voorts bieden alle scholen ook extra ondersteuning en die kan per school sterk verschillend zijn. De ene school biedt meer op het gebied van hoogbegaafdheid en de andere school meer op het gebied van kinderen, die een meer dan gemiddelde behoefte hebben aan rust, veiligheid en voorspelbaarheid.

Hoe ziet ons Ondersteuningsprofiel eruit? Hoe ziet het aanbod op onze school eruit?

We onderscheiden vier niveaus in ons ondersteuningstraject

Niveau 2 externe ondersteuning

Niveau 1 interne ondersteuning

Niveau 0' de leerkracht

Niveau 0 fundament

In het kort:

- De leerkracht die zich zorgen maakt en handelingsverlegen is, kan hulp vragen aan de intern begeleider op de school (niveau 1).
- Deze kan vervolgens hulp vragen bij de externe experts zoals een orthopedagoog, de schoolbegeleidingsdienst enz. (niveau 2).
- Als de ondersteuning van de basisschool en de hulp van externe experts niet voldoende blijken te zijn, wordt uw kind door de school aangemeld bij de Ondersteuningscommissie (niveau 3).

Let wel: scholen zijn verplicht stap 1 en stap 2 te doen voor de aanmelding. Dan pas kan de school uw kind aanmelden bij de Ondersteuningscommissie.

Centraal staat in dit traject wat heeft uw kind nodig om optimaal te presteren en/of te komen tot gewenst gedrag of goed welbevinden. Alle ondersteuning is gericht op het optimaliseren van het handelen van de leerkracht. U wordt van de stappen op de hoogte gehouden door de school.

Niveaus 1 en 2 duren minimaal 6 maanden waarbij niveau 2 minimaal 3 maanden duurt. Bij zeer ernstige situaties kan de school afwijken. We noemen dit een beredeneerde afwijking.

Een toelichting op bovenstaande niveaus volgt hieronder.

3.1 Het fundament van CBS De Bron - Niveau 0

Identiteit

CBS De Bron is een open Christelijke school. We werken vanuit de normen en waarden die we terugvinden in de Bijbel. Iedereen is welkom bij ons op school, ongeacht afkomst, cultuur of godsdienst. Wij vragen wel van iedereen bij ons op school respect voor onze normen en waarden. Dit houdt in dat we verwachten dat iedereen bij ons op school meedoet tijdens de godsdienstlessen en de Christelijke feesten, die we vieren op school.

Veiligheid

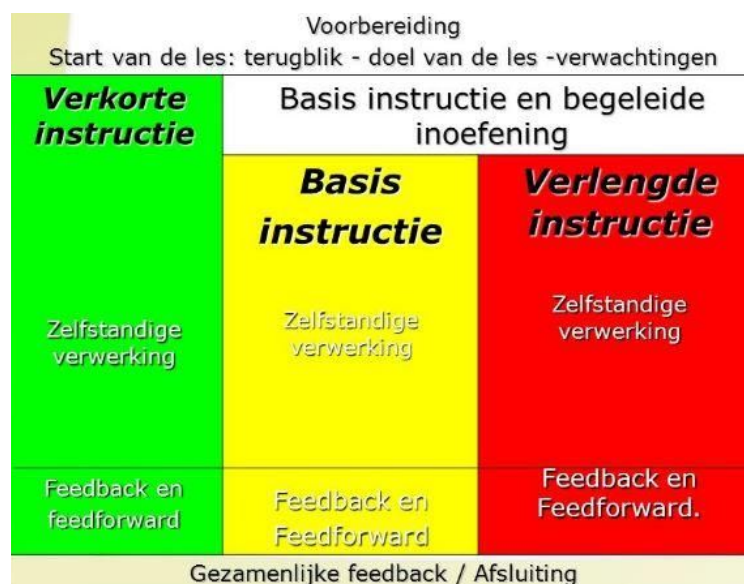
Wij vinden het belangrijk dat alle kinderen zich veilig voelen bij ons op school. Een kind dat zich veilig voelt, durft initiatief te nemen en komt zo beter tot leren en presteren. Daarnaast spelen wij door de hele school Taakspel. Door dit spel leren kinderen op een positieve manier met elkaar omgaan, hun werkhouding verbetert en het is bewezen preventief t.o.v. pestgedrag. Ook de leerkrachten zijn zich, door Taakspel, bewuster van een positieve houding t.o.v de leerlingen en het geven van complimenten.

IGDI model

Tijdens de lessen in de klas wordt gewerkt met het IGDI model. De lessen worden gegeven vanuit een duidelijke opbouw en structuur; leerdoelen worden bepaald vanuit de zone van de naaste ontwikkeling, zodat ieder kind vanuit zijn interesse en kunnen, zich kan ontwikkelen. Dit gebeurt zoveel mogelijk geclusterd in niveaugroepen, aansluitend bij het niveau van de individuele leerling.

De fasen van het IGDI-model zijn:

- Gezamenlijke start van de les (= korte introductie met de hele groep).
- Interactieve instructie en begeleid inoefenen (eventueel zonder de plusleerlingen die geen instructie nodig hebben en zelfstandig aan het werk gaan).
- A. Zelfstandig Werken van de groep.B. Verlengde Instructie aan de leerlingen die dit nodig hebben.
- Zelfstandig werken van de groep (leerkracht loopt rond en helpt waar nodig)
- Afsluiting van de les (= reflectie op de les met de hele groep).



Gepersonaliseerd leren

Op CBS De Bron werken wij met 'Blokken'. Door zeer positieve ervaringen zetten wij vanaf begin groep 5 in op een stuk gepersonaliseerd leren. Wat houdt 'Blokken' precies in?

Elke leerling binnen onze school kan extra hulp of extra uitdaging gebruiken. Hierbij sluiten wij aan bij de ontwikkeling van het kind. Het berekend aanbod wordt voor iedere leerling door de eigen leerkracht uitgezocht en op basis van die informatie krijgen de leerlingen twee 'Blokken boekjes' toegewezen. Dit kan zijn om extra rekenen, spelling enz. te oefenen of om met uitdagende leerstof aan de gang te gaan.

Hiervoor wordt tijd ingeroosterd zodat elke leerling toe komt aan dit werk.

Zo kunnen we het werk dat de leerlingen maken goed volgen, helpen waar nodig en na beheersing of afronding een nieuw boekje aanbieden. Ook zorgen we er op deze manier voor dat er minder huiswerk meegegeven hoeft te worden.

21ste eeuwse vaardigheden & ambities van De Bron:

21ste-eeuwse vaardigheden hebben een centrale plek in het curriculum van onze school.

De leerlingen van onze school ontwikkelen hun

21ste-eeuwse vaardigheden:

kritisch denken, creatief denken, probleem oplossen, zelfregulering, sociale & culturele vaardigheden, samenwerken, communiceren, ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, informativaardigheden en computationaal denken.

Dit om onze leerlingen voor te bereiden op het vervolgonderwijs en de beroepen in de toekomst, waardoor zij zich kunnen ontwikkelen tot goede burgers.



Monitoren

De ontwikkeling van onze kinderen volgen we met behulp van observaties, methode gebonden- en ongebonden toetsen.

Planmatig werken op zorggebied:

- De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.
- Er worden waar nodig en waar vereist SMART handelingsplannen opgesteld en uitgevoerd.
- Het handelingsplan wordt na evaluatie afgerond of bijgesteld met, in het geval van bijstelling, een beknopte beschrijving waarom het doel niet is bereikt.
- De school benut dit systeem voor vroegtijdige signalering van leer-, opgroei- en opvoedproblemen
- De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.
- De school signaleert en heeft zicht op de ontwikkeling in de groepen 3 t/m 8 door middel van het afnemen van de CITO toetsen op het gebied van woordenschat, lezen, rekenen, leestempo, begrijpend lezen en spelling.
- In de groepen 7 en 8 wordt Cito werkwoordspelling afgenomen.
- In de groepen 6,7 en 8 wordt Cito Taalverzorging en Studievaardigheden.
- De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben.
- De school bepaalt de aard van de ondersteuning voor de leerlingen op basis van een analyse van de verzamelde gegevens.
- De school voert de ondersteuning planmatig uit.

- De school evalueert regelmatig de effecten van de ondersteuning.
- De school draagt zorg voor de kwaliteit van het onderwijs gericht op bevordering van actief burgerschap en sociale integratie, met inbegrip van het overdragen van kennis over en kennismaking met de diversiteit van de samenleving.
- De school stelt bij plaatsing zo nodig een ontwikkelingsperspectief vast.
- De school volgt of de leerlingen zich ontwikkelen conform het ontwikkelingsperspectief en maakt naar aanleiding hiervan beredeneerde keuzes.
- De school werkt met groepsplannen (groepsplan opzet).
- De school werkt met groepskaarten (van ParnasSys eruit gehaald)
- De school scoort de leerlingen in groep 8 met behulp van de IEP toets.
- De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen
- De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.
- De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten
- De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces
- De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.
- De leerprestaties en opbrengsten zijn door de inspectie als voldoende beoordeeld.
- De eind en tussenopbrengsten zijn op het gewenste niveau. Dit is het niveau waarop de inspectie ons beoordeelt op grond van onze leerling kenmerken.
- Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.

Signaleren & analyseren

Scores worden door de leerkracht geanalyseerd, zodat ieder kind gericht aanbod krijgt.

Signaleren en analyseren krijgen op onze school veel aandacht, zodat de leerkracht de juiste interventies kan toepassen. Dit kan zijn; extra instructie, verlenging van verwerkingstijd, aanpassen van leerstof. Dit alles wordt bijgehouden in een groepsplan.

Als blijkt dat bovengenoemde interventies niet toereikend zijn, zullen we overgaan naar niveau 1.

Communicatie met ouders

De school communiceert middels een vastgestelde cyclus met ouders. Ouders en/of verzorgers zijn partners voor ons in de ontwikkeling van onze leerlingen.

We vinden het belangrijk dat gesprekken tussen leerkrachten, leerlingen en ouders vanuit gelijkwaardigheid worden gevoerd. Iedereen heeft zijn eigen actieve inbreng. Het leerlingendossier is toegankelijk voor leraren en ouders. Ouders worden uitgenodigd informatie toe te voegen. Ouders en leraren werken voortdurend samen om het leren en een gezonde ontwikkeling van leerlingen te ondersteunen, zowel thuis als op school.

3.2 De leerkrachten van De Bron - Niveau 0'

Als een leerling in de klas onvoldoende profiteert van de geboden ondersteuning in niveau 0, dan valt hij op door een ontwikkelingsachterstand. De leerkracht bepaalt wat de leerling nodig heeft om de volgende stap in zijn ontwikkeling te maken. Dit vormt uitgangspunt bij het opstellen van de verschillende groepsplannen. De extra ondersteuning is erop gericht de leerling weer terug te krijgen in ondersteuningsniveau 0.

Handelingsgericht werken (HGW):

- De leerkrachten verkennen en benoemen de onderwijsbehoeften van leerlingen
- o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen.
- De leerkrachten bekijken en bespreken de wisselwerking tussen de leerling, de leerkracht, de groep en de leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.
- De leerkrachten reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.
- De leerkrachten zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.
- De leerkrachten zoeken, benoemen en benutten de sterke kanten en interesses van de leerlingen, de leerkrachten, de ouders en het schoolteam.
- De leerkrachten werken samen met hun leerlingen. Ze betrekken hen bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen.
- De leerkrachten benoemen hoge, reële SMART-doelen voor de lange (einde schooljaar) en voor de korte (tussendoelen) termijn. Deze doelen worden gecommuniceerd en geëvalueerd met leerlingen, ouders en collega's.
- Het IGD wordt op drie niveaus toegepast bij technisch lezen, begrijpend lezen, rekenen, spelling en woordenschat.
- De leerkrachten stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.
- De leerkrachten stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.
- De leerkrachten zorgen voor een prettige en gestructureerde leeromgeving.

Sociaal-emotionele ontwikkeling:

- De school hanteert een methode of methodiek waarbij de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen wordt gestimuleerd gebaseerd op eerder genoemde waarden.
- De school heeft een leerlingvolgsysteem voor het in kaart brengen van de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen.
- De school volgt de leerlingen op het gebied van sociaal emotionele ontwikkeling structureel via het observatiesysteem Zien!. Het team is geschoold in het gebruik van Zien!.
- Binnen de school is er expertise aanwezig op het gebied van gedragsproblematiek binnen het autistisch spectrum.
- De leerkrachten bezitten de noodzakelijk kennis ten aanzien van specifieke gedragsproblematieken (bijvoorbeeld ADHD; PDD-NOS en ODD).
- De leerkrachten van de school zorgen ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan.
- Het team heeft drie gecertificeerde Rots & Water coaches.
- De leerkrachten volgen de groepssamenstelling structureel via sociogrammen die twee maal per jaar worden ingevuld.
- Binnen de school is één gecertificeerde Aandachtsfunctionaris aanwezig.
- De school zet zich actief in voor het anti-pestbeleid.
- De school heeft eenmaal per jaar een project gericht op de sociale omgang; de zgn Bastadagen.

Hoe is dit merkbaar binnen de school:

- De leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school.
- De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op school voordoen.
- Dit wordt ieder jaar via een veiligheidsenquête getoetst.
- De school heeft een beschreven veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten in en om de school.

Taakspel:

- Alle leerkrachten van het team zijn geschoold op het gebied van werkhouding, gespecialiseerd in Taakspel.
- In de school zijn drie Taakspel trainers aanwezig.
- In iedere groep wordt drie keer per week Taakspel gespeeld.

**Leesonderwijs:**

Onze school heeft expertise in het begeleiden van leerlingen met dyslexie. Op de Bron hanteren we het protocol Leesproblemen en dyslexie van het Expertisecentrum Nederlands. In dit protocol staat een beschreven beleid op het gebied van dyslexie en ernstige leesproblemen. Kinderen die ondersteuning nodig hebben bij de leesontwikkeling ondersteunen wij op de volgende manieren:

- In de groepen 2,3 en 4 werken wij met het ondersteunende computerprogramma Bouw!. in samenwerking met ouders en tutors werken we met het programma. Kinderen krijgen extra oefening op het gebied van letters, woorden en zinnen. Bij vroege interventie van Bouw! kunnen ernstige leesproblemen voorkomen worden. Binnen onze school zijn drie gecertificeerde Bouw!-coördinatoren aanwezig.
- De school is in staat om dyslexie te signaleren en te bespreken met ouders.
- Leerkrachten hebben ervaring in het aanbieden van onderwijs aan kinderen met dyslexie.
- Leerkrachten hebben ervaring in het bieden van extra auditieve ondersteuning.
- Leerkrachten hebben ervaring in het werken met ondersteunende apparaten zoals kurzweil en de lex-app.

Kinderen met dyslexie krijgen extra ondersteuning en begeleiding van de leerkracht. De leerkracht is in staat om aanpassingen in de leerstof te maken voor kinderen met leesproblemen. Onze aanpassingen in ons onderwijs voor dyslectische kinderen zijn:

- De school heeft ervaring met auditief ondersteunende hulpmiddelen zoals Daisyspeler en Kurzweil en de lex app. De school draagt zorg voor de lesstof voor het device. Ouders schaffen het device aan.
- Kinderen met dyslexie maken de Cito-toetsen digitaal. Dit heeft als toevoegde waarde dat de toetsen auditief ondersteunt zijn en kinderen maken op hun eigen tempo de toets. Overige toetsen worden voorgelezen door de leerkracht.
- De leerkrachten houden rekening met de problematiek bij het beoordelen van spelling.
- Leerlingen krijgen dispensatie voor spelling bij alle leervakken.

Kleuteronderwijs:

- De school heeft een warme overdracht met de peuterspeelzaal.
- De school heeft een beschreven en beredeneerd aanbod voor groep 1 en 2.
- De school volgt de ontwikkeling van leerlingen in de groepen 1 en 2 door het invullen van observatiesysteem KIIJK!
- De school neemt voor kleuters minimaal CITO taal voor kleuters en Rekenen voor kleuters af.
- De school werkt in groep 1 en 2 thematisch.

Leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong:

Er zijn leerlingen die een ontwikkelingsvoorsprong hebben. Ook die leerlingen vallen onder het ondersteuningsniveau van 0'.

De school heeft een aangepast en beredeneerd aanbod op het gebied van en (hoog)begaafdheid:

- De directie, de intern begeleider en de leerkrachten zijn geschoold op het gebied van hoogbegaafdheid.
- De school maakt gebruik van compacten en verrijken.
- De leerkrachten zijn in staat om leerlingen te leerstof versneld te laten doorlopen.
- De school biedt de mogelijkheid om leerjaren te versnellen.
- De school heeft de mogelijkheid om leerlingen extra leerstof aan te bieden.
- Op woensdag heeft de Bron een plusklas, de Kangoeroeklas.
- Leerlingen die niet voldoende uitdaging vinden in extra leerstof werken met een portfolio.
- De school biedt extra begeleidingsmomenten in de Schatkamer. (pluslokaal)
- De school is in staat om hoogbegaafdheid te signaleren en te bespreken met ouders.
- Leerkrachten hebben ervaring in het aanbieden van onderwijs aan kinderen met hoogbegaafdheid.
- Leerkrachten hebben ervaring in het bieden van extra uitdaging binnen de klas.
- Leerkrachten zijn in staat om onderpresteren te herkennen.
- Leerkrachten hebben ervaring met kinderen die vervroegd doorstromen naar een volgend leerjaar.
- Leerkrachten werken samen met de Intern Begeleider om advies in te winnen.
- Leerlingen krijgen indien nodig een individueel handelingsplan.
- Leerlingen krijgen in de klas extra structuur geboden.
- Bij het onderwijs aan hoogbegaafden wordt er gewerkt met kindgesprekken.
- Leerkrachten hebben binnen de klas en in de school verschillende materialen tot hun beschikking om extra uitdaging te bieden.
- Kinderen hebben hun eigen werkmap waarin extra activiteiten gebundeld zitten.
- De school heeft een doorstroombeleid waarbinnen de mogelijkheid bestaat om te versnellen en vervroegd door de stromen naar een volgend leerjaar.
- Binnen de school is er een lokaal aanwezig met materialen voor extra uitdaging. Ook in de klassen zijn materialen aanwezig.
- Er zijn verschillende hoeken waar leerlingen kunnen werken aan opdrachten en presentaties.

Leerlingen ondersteuning nodig hebben vanwege een auditieve uitdaging:

- De school is in staat om slechthorendheid te signaleren en te bespreken met ouders.
- Leerkrachten hebben ervaring in het aanbieden van onderwijs aan slechthorende kinderen.
- Leerkrachten hebben ervaring met het gebruiken van aangepast apparatuur, te denken aan SOLO-apparatuur.
- Leerlingen krijgen indien nodig een individueel handelingsplan.
- Leerlingen krijgen de instructie herhaald aangeboden, waarbij gelet wordt op articulatie en omgevingsgeluid wordt geminimaliseerd.
- Er is de mogelijkheid om binnen de school geluiddempend materiaal te plaatsen, denkend aan vloerkleden.
- Indien nodig is er contact met Auris.
- Indien er sprake is van particuliere begeleiding werkt de leerkracht daar zoveel mogelijk mee samen. (onderzoeksbureaus, psychologen, orthopedagogen, logopedie e.d.)

Leerlingen die ondersteuning nodig hebben vanwege AD(H)D en/of op het sociaal-emotionele vlak en intermenselijke interactie (alle vormen uit het autistisch spectrum):

- Leerkrachten hebben ervaring in het aanbieden van onderwijs aan kinderen met AD(H)D.
- Leerkrachten werken aan de hand van een vastgesteld dagprogramma.

- De leerkracht is in staat om een gedragsplan op te stellen en in te zetten.
- De leerkracht biedt de mogelijkheid om leerlingen in stappen te werken.
- Leerkrachten kunnen de kinderen extra voorzieningen bieden te denken aan pictogrammen, stil-werkplekje en time-out kaarten.
- Kinderen mogen gebruik maken van een koptelefoon om het omgevingsgeluid zoveel mogelijk te dempen.
- Indien er sprake is van particuliere begeleiding werkt de school daar zoveel mogelijk mee samen. (onderzoeksbureaus, psychologen, orthopedagogen, logopedie e.d.)
- De school werkt samen met een orthopedagoog/GZ-Psychologe.

Leerlingen die ondersteuning nodig hebben vanwege Leermoeilijkheden of een ontwikkelingsachterstand:

- De school is in staat om leermoeilijkheden te signaleren en te bespreken met ouders.
- Leerkrachten hebben ervaring in het aanbieden van onderwijs aan kinderen met leermoeilijkheden.
- Leerkrachten hebben ervaring met het begeleiden van leerlingen die op een ander niveau werken.
- Leerlingen krijgen indien nodig een individueel handelingsplan.
- Leerlingen krijgen in de klas extra instructie aangeboden.
- Indien nodig wordt er door de Intern begeleider een ontwikkelingsperspectief opgesteld, dat uitgevoerd wordt door de leerkracht.
- Leerkrachten hebben de beschikking tot remediërend materiaal op ieder leergebied.
- Binnen de klas en in de school zijn verschillende stil-werkplekjes aanwezig.
- Indien er sprake is van particuliere begeleiding werkt de school daar zoveel mogelijk mee samen. (onderzoeksbureaus, psychologen, orthopedagogen, logopedie e.d.)
- De school werkt samen met een orthopedagoog/GZ-Psychologe.

3.3 De Interne ondersteuning van CBS De Bron - Niveau 1

Op de school werken:

- Een **intern begeleider (ib'er)**. Zij wordt betrokken wanneer er complexe onderwijs- en ondersteuningsbehoeften worden gesignaleerd bij een leerling. Zij coördineert de basis en extra ondersteuning voor alle leerlingen die deze zorg nodig hebben vanwege leer- en/of gedragsproblemen en denken met leerkrachten mee bij de ondersteuning van (zorg)leerlingen, bij het voeren van (zorg)gesprekken en bij het planmatig handelen. Zij heeft de opleiding Trajectbegeleider Passend Onderwijs afgerond.
- Een **begaafdheidsspecialist**. Zij biedt ondersteuning op het gebied van ontwikkelingsvoorsprong en (hoog)begaafdheid. De school beschikt bovendien over een aantal deskundigen die zich gespecialiseerd hebben op dit gebied. De school hanteert een opbouw die u terug kunt lezen onder het kopje ontwikkelingsvoorsprong.
- Een **remedial teacher**. Als er extra uitleg en hulp geboden moet worden aan kinderen die leermoeilijkheden of andere problemen (zoals faalangst) hebben ondersteunt de remedial teacher de leerling. Remedial teaching kan individueel of in kleine groepjes.
- Twee **Onderwijsassistenten** die de leerkrachten ondersteunen in groepen met grote ondersteuningsbehoeften en die groepjes leerlingen begeleiden. Zij hebben ervaring met het begeleiden van leerlingen met uiteenlopende ondersteuningsbehoeften. Zij begeleiden leerlingen onder eindverantwoordelijkheid van de leerkracht.
- drie **BHV'ers** in de school met de nodige kennis van EHBO, reanimatie e.d.

Aan de school zijn verbonden:

- Het **Schoolmaatschappelijk werk** is een laagdrempelige preventieve voorziening op school. Zij is er voor adviezen, ondersteunende gesprekken en/of doorverwijzing naar andere instanties. Zij vervult een brugfunctie tussen school, ouders en kind en (jeugd)zorginstellingen en richt zich op

het kind bij wie de ontwikkeling stagneert. U kunt altijd een afspraak maken: direct of via een van de intern begeleider van onze school.

- Aan onze school is een **schoolarts** verbonden. Zij kan ouders en verzorgers hulp bieden bij medische zaken. Daarnaast kan de school ook advies inwinnen.
- De **jeugdverpleegkundige** kan desgewenst adviseren bij opvoedingsproblematieken.
- Een **logopedist**. Logopedie is zorg die nodig is als er problemen zijn met stem, spraak, taal, gehoor en slikken. Logopedisten behandelen stoornissen op het gebied van de persoonlijke communicatie. Zij houden zich daarnaast bezig met voorlichting, preventie en onderzoek.
- De **Kangoeroeklas**, een faciliteit voor hoogbegaafde leerlingen.

Via het Samenwerkingsverband kan de school een beroep doen op de volgende ondersteuning

- **Visio**, als er sprake is van ernstige visuele problematiek.
- **Auris**, als er sprake is van ernstige spraak en taalproblematiek, auditieve problematiek.
- Een **extern expert bij medische problematiek**, zoals syndroom van Down, hersenletsel enz. De ondersteuning is gericht op het handelen van de leerkracht en wordt gedaan door een expert betaald door het SWV.
- Een **NT2 expert**, ter ondersteuning van het handelen van de leerkracht bij leerlingen met een andere moedertaal.
- Een **preambulante begeleider**. De ondersteuning, gericht op het handelen van de leerkracht, wordt gedaan door een lid van de Ondersteuningscommissie (OC) na aanmelding bij de OC. Zie verder in de brief 'Begeleidende algemene informatie t.a.v. het Schoolondersteuningsprofiel'.
- Het **Speciaal BasisOnderwijs (SBO)** en **Speciaal Onderwijs (SO)**. We beschouwen SBO en SO ook als extra ondersteuning. Toelating kan pas na aanmelding via de OC, zie verder in de brief 'Begeleidende algemene informatie t.a.v. het Schoolondersteuningsprofiel'.

Extra ondersteuning kan langdurig zijn maar ook bestaan uit een consult. Dit kan per school, per situatie verschillen.

De extra ondersteuning is met name gericht op het optimaliseren van het handelen van de leerkracht en de interactie tussen leerling en leerkracht. Is deze ondersteuning langdurig dan stelt de school samen met ouders een plan van aanpak op.

3.4 De externe ondersteuning op CBS De Bron - Niveau 2

Soms is het nodig hulp van buiten school in te schakelen, voor dieper en breder onderzoek. Na toestemming van de ouders/verzorgers kan er, in overleg met de leerkracht, gekozen worden voor een CLB traject of externe hulp.

Deze hulp kan bestaan uit onderzoek door orthopedagoog, psycholoog, schoolarts, schoolmaatschappelijk werk, logopedist, enz. Samen kan meestal nog beter en gericht gezocht worden naar een oplossing om het kind op school nog beter te kunnen begeleiden bij de ontwikkeling.

De hulp van deze externe deskundigen is gericht op de interactie tussen de leerkracht en de leerling. Een traject met een externe deskundigen duurt minimaal 3 maanden.

Buiten onze school kan De Bron een beroep doen op verschillende externe deskundigen:

- CSG De Waard heeft een orthopedagoog in dienst, die zonodig de intern begeleider en de leerkracht ondersteunt bij het begeleiden van een leerling met speciale onderwijsbehoeften. Bij zorgen die op zorgniveau 1 niet voldoende opgelost kunnen worden, neemt de intern begeleider, in overleg met ouders, contact op met de orthopedagoog. De intern begeleider formuleert een hulpvraag en geeft een beschrijving van het kind. Vervolgens komt de orthopedagoog observeren in de klas en bespreekt haar bevindingen met de ouders, leerkracht en intern begeleider. Hierna wordt een plan van aanpak opgesteld. Gedurende de periode van het plan van aanpak blijft de orthopedagoog betrokken. De orthopedagoog kan ook nascholingen aan het team geven.

- Het **Jeugdteam Hoeksche Waard**, voor kinderen van 0 tot 18 jaar en hun opvoeders. Kinderen en jongeren verdienen het om prettig en veilig op te groeien. Soms lukt dat niet, wanneer de problematiek zowel thuis als op school plaatsvindt kan, in overleg met ouders, het jeugdteam ingeschakeld worden.

Samenwerking met andere instellingen

Het voor ons ook mogelijk contact te zoeken of te hebben met:

- Veilig Thuis
- Raad voor de Kinderbescherming
- Centrum voor Jeugd en Gezin Oud-Beijerland
- Scholen voor voortgezet onderwijs
- Leerplichtambtenaar
- Huisarts

Het kan zijn dat wij ondanks bovenstaande voorzieningen toch niet de goede school zijn voor uw kind. Naast de expertise van de leerkracht en intern begeleider en de extra externe hulp die is ingezet, komt uw kind onvoldoende tot ontwikkeling of gaat het sociaal-emotioneel niet goed. Als dat zo blijkt te zijn, dan brengt de ondersteuningscommissie, als vervolg op het hierboven beschreven traject, een advies uit over op welke school uw kind het beste kan leren en zich kan ontwikkelen. Voor meer informatie www.swv2804.nl.

3.5 Grenzen aan het onderwijs

Uiteraard wil de school voor iedere leerling met een specifieke onderwijsbehoefte het passende onderwijsaanbod doen. In sommige situaties kunnen onze mogelijkheden echter te beperkt zijn om de passend ondersteuning te bieden. Om voor de leerling zelf en de medeleerlingen een veilige en op een voldoende ontwikkeling gericht aanbod te kunnen blijven doen hanteren wij voor onze ondersteuning de volgende grenzen:

- Er is sprake van handelingsverlegenheid wat blijkt uit de documentatie in het dossier van de leerling aangaande de handelingen die reeds zonder voldoende succes zijn verricht.
Het gaat hier om al het handelen dus zowel op intern als op extern niveau.
- De leerstof kan niet meer worden aangepast aan de leerling.
- Het niet kunnen realiseren van voldoende instructiemomenten en/of klassenmanagement vaardigheden op school c.q. leerkrachtniveau.
- De onderwijsbehoefte van de leerling is niet voldoende te beantwoorden.
- Het niet meer kunnen bewerkstelligen van een positief welbevinden bij de leerling.
- Het niet meer kunnen reguleren van het gedrag van de leerling.
- De veiligheid van medeleerlingen (in de klas of in de school), de leerkracht of teamleden is ernstig in het gedrang.
- Het leerproces in de klas wordt dusdanig verstoord dat een afname in de leerprestaties van de klasgenoten waarneembaar is.
- De leerling vormt een gevaar voor zichzelf en/of voor de omgeving van de leerling.
- Een gebrek aan opnamecapaciteit van de leerling.
- De verhouding tussen verzorging /medische behandeling die nodig is en het onderwijs.

4. De financiering van de interne en externe ondersteuning binnen De Bron

Om passend onderwijs vorm te geven ontvangt het samenwerkingsverband geld van de overheid.

Van dit geld gaat in 2019 een bedrag van €300,- per kind naar het bestuur van de school.

Op onze school hebben wij €72.300 ontvangen voor passend onderwijs.

 Stichting Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Hoeksche Waard Blezenvijver 5 3297 GK Puttershoek www.svv2804.nl	Begroting inzet middelen Passend Onderwijs 2019		
	A: Schoolgegevens: Naam school CBS De Bron Plaats Numansdorp Bestuursnummer 41127 Brinnummer 11CE Aantal schoolweken 39,2		
B: Berekening van de overdracht voor bekostiging basisondersteuning Kalenderjaar 2019 Aantal leerlingen per 1-10-18 241 Bedrag per leerling volgens begroting 2019 € 300,00			
C: Normbedragen loonkosten per klokuur: Onderwijzend Personeel € 42,50 Onderwijs Ondersteunend Personeel € 26,25		D: Opbouw budget Passend Onderwijs / arrangementen in geld: 1. Standaard budget 2019 basisondersteuning € 72.300 Andere inkomsten in het kader van Passend Onderwijs 2. Geen Totaal budget Passend Onderwijs SWV € 72.300	
E: Specificatie begrote bestedingen:			
		gemiddeld aantal uren per week	bedrag
Inzet interne begeleiding	OP		€ -
	OOP		€ -
Preventieve of remedial teaching binnen en buiten de groep/extra handen in de groep / gericht op ondersteuning van het onderwijs aan leerlingen bijv. Bouwt	OP	10	€ 16.660
	OOP	20	€ 20.580
Trainingen gericht op ondersteuning van het onderwijs aan leerlingen (door internen of externen verzorgd) bijv. Rots en water, Meidenvenijn	OP		€ -
	OOP		€ -
	Extern ingekocht		€ 2.000
Externe ondersteuning o.a. Marald Mens, Jet Barendrecht, Jolande Bisschop, enz.	OP		€ -
	OOP		€ -
Interventies in bijzondere situaties	OP		€ -
	OOP		€ -
Inzet ten behoeve van hoogbegaafdheid (bijv. Plusklas of kangoeroeklas)	OP	8	€ 18.000
	OOP		€ -
Kosten intelligentieonderzoek op verzoek van de Ondersteuningscommissie			€ -
Kosten studies, trainingen, cursussen op individueel en teamniveau			€ -
Te weten: div hulpmiddelen			€ 7.800
Onvoorzien			€ -
			€ -
			€ -
Kosten orthopedagoog en iir en Kangoeroeklas € 26,90 p ln + kangoeroe			€ 7.251
			€ -
			€ -
		TOTAAL	€ 72.291
F: Totalen budget en bestedingen:			
Indicatie ondersteuningsbudget Lumpsum			
Totaal budget Passend Onderwijs SWV 's	€ 72.300	Onderbesteding ondersteuningsbudget SWV's	€ 9
Totaal begrote bestedingen Passend Onderwijs	€ 72.291	Begrote bestedingen ten laste van Lumpsum	€ -