

School OndersteuningsProfiel

**ZML de Ark
Oud-Beijerland
2018-2022**



Legenda

Paars is tekst van het Samenwerkingsverband

Zwart is tekst van de Ark

en dat is-tie.

Uit: Dik Trom.

Beste ouders,

Alle kinderen zijn uniek, hebben hun eigen onderwijs- en opvoedingsbehoeften en hun eigen talenten. Helaas hebben niet alle basisscholen een passend antwoord op de onderwijs- en opvoedingsbehoeften van ieder kind. Dat kan al duidelijk zijn bij de aanmelding van uw kind bij een school maar dat kan ook duidelijk worden tijdens het verblijf van uw kind op school. En wat dan? Waar vinden we dan passend onderwijs?

Hieronder leggen we u uit wat passend onderwijs in de Hoeksche Waard inhoudt en wat het voor u kan betekenen. Mocht de uitleg niet voldoende zijn dan kunt u de directeur van deze school vragen om uitleg of kijkt u eens op de website van Passend onderwijs Hoeksche Waard: www.swv2804.nl. Daar ziet u ook telefoonnummers van de helpdesk van Passend onderwijs Hoeksche Waard.

Ieder kind gunnen wij onderwijs in de buurt van huis, in het dorp. Ieder kind is welkom en u kunt uw kind altijd bij de door u gewenste school aanmelden. Doe dit het liefst schriftelijk. Belangrijke vragen daarbij zijn: Is de school geschikt voor uw kind? Kan de school bieden wat u wenst? Wat vindt u belangrijk bij het opvoeden van uw kind? Deelt u de waarden, de levensovertuiging? Wat betekent het om samen op te voeden? Wat mag u van de school verwachten en de school van u?

Onderwijs en opvoeden doen ouders en de school gezamenlijk. We hebben daarin een gedeelde taak waarin we partners zijn. Wij noemen deze taak onze pedagogische opdracht. Onze gezamenlijke pedagogische opdracht is een kwalitatief goede bijdrage leveren aan de ontwikkeling van uw kinderen tot autonome, sociale en zelfverantwoordelijke deelnemers van een nog onbekende samenleving.

We richten ons daarbij op drie gebieden zowel thuis als op school:

1. Vaardigheden zoals rekenen en taal maar ook muziek en sport.
2. Vaardigheden in het met elkaar omgaan. Zo zijn onze manieren.
3. Vaardigheden in het omgaan met jezelf, persoonsvorming.

Wij beschouwen de volgende vier waarden als de basis bij het ontwikkelen van bovenstaande vaardigheden.

1. Rechtvaardigheid: wat u niet wilt dat u geschiedt doe dit ook de ander niet.
2. Weldadigheid: doe de ander goed.
3. Waardigheid: toon respect.
4. Vrijheid: weet dat jouw vrijheid een belemmering voor de ander kan zijn.

Mag een basisschool uw kind weigeren?

Scholen mogen weigeren

1. als u de godsdienstige overtuiging of levensvisie niet wenst te respecteren.
2. als er geen plaats is. De groepen zijn vol. De maximale groepsgrootte dient dan te zijn vermeld in een schoolgids of op de website.
3. als uw kind nog niet zindelijk is. In overleg met de huisarts, het jeugdteam en de school kunt u hiervoor een oplossing zoeken. Het is belangrijk dat uw kind dus zo snel mogelijk zindelijk is.

Het kan zijn dat de school bij de aanmelding voorziet dat zij, na overleg met u en eventuele deskundigen, niet kan voldoen aan hetgeen uw kind nodig heeft, dan heeft de school de wettelijke verplichting samen met de ouders te zoeken naar een meer geschikte school. En mocht dit niet lukken dan kan de school uw kind aanmelden bij de ondersteuningscommissie. De Ondersteuningscommissie gaat u dan verder helpen. Dit leggen we hieronder verder uit.

Stel dat u zich niet kunt vinden in het besluit van de school dan kunt u zich wenden tot het bestuur:

College van Bestuur, de heer E. Tuk, CSG De Waard, Maseratilaan 14, 3261 NA Oud-Beijerland, tel. 0186-621461.

Het schoolbestuur legt u dan per brief uit waarom de school uw kind niet toelaat. Het is dan mogelijk om binnen 6 weken schriftelijk bezwaar te maken tegen de weigering. Daarna beslist het schoolbestuur binnen 4 weken of het kind alsnog toegelaten wordt of niet.

School ondersteuningsprofiel

In een Schoolondersteuningsprofiel staat wat wij u kunnen bieden. Dit profiel bestaat uit basisondersteuning en extra ondersteuning. Alle scholen verbonden aan SWV 2804 hebben in hun onderwijsaanbod zowel basisondersteuning als extra ondersteuning.

De basisondersteuning is op alle basisscholen in de Hoeksche Waard hetzelfde. In de bijlage Basisondersteuning 2804 kunt u lezen wat alle basisscholen in de Hoeksche waard als basis in huis hebben.

Voorts bieden alle scholen ook extra ondersteuning en die kan per school sterk verschillend zijn. De ene school biedt meer op het gebied van hoogbegaafdheid en de andere school meer op het gebied van kinderen, die een meer dan gemiddelde behoefte hebben aan rust, veiligheid en voorspelbaarheid.

Wat bieden wij op ZML de Ark? Hoe ziet ons Ondersteuningsprofiel eruit? Hoe ziet het aanbod op onze school eruit? Omdat we een school voor speciaal onderwijs cluster 3 zijn wijkt onze basisondersteuning en extra ondersteuning enigszins af van hetgeen hierboven beschreven staat.

We onderscheiden vier niveaus in ons ondersteuningstraject:

Niveau 0 fundament

Niveau 0' de leerkracht

Niveau 1 interne ondersteuning

Niveau 2 externe ondersteuning

In het kort:

1. De leerkracht die zich zorgen maakt en niet meer weet wat te doen kan hulp vragen aan de intern begeleider, psycholoog of logopedist op de school (niveau 1).
2. Deze kunnen vervolgens hulp vragen bij de externe experts zoals een (externe) orthopedagoog of het CCE (niveau 2).
3. Als de ondersteuning van de school en de hulp van externe experts niet voldoende blijken te zijn, wordt uw kind door de school aangemeld bij de Ondersteuningscommissie (niveau 3).

Let wel: scholen zijn verplicht stap 1 en stap 2 te doen voor de aanmelding. Dan pas kan de school uw kind aanmelden bij de Ondersteuningscommissie. Centraal staat in dit traject wat heeft uw kind nodig om optimaal te presteren en/of te komen tot gewenst gedrag of goed welbevinden. Alle ondersteuning is gericht op het optimaliseren van het handelen van de leerkracht. U wordt van de stappen op de hoogte gehouden door de school. Niveaus 1 en 2 duren minimaal 6 maanden waarbij niveau 2 minimaal 3 maanden duurt. Bij zeer ernstige situaties kan de school afwijken. We noemen dit een beredeneerde afwijking.

Het ondersteuningstraject op de Ark:

Niveau 0 Fundament

Visie en missie: Samen speciaal & leren door doen

De Ark is een school voor Zeer Moeilijk Lerende Kinderen (ZMLK), dat wil zeggen kinderen met een ontwikkelingsachterstand of een verstandelijke beperking. Soms is er daarnaast sprake van een syndroom, een ontwikkelingsstoornis, een lichamelijke beperking of andere (medische) problematiek.

Op ZML de Ark zijn we samen speciaal en leren we door doen. Elke leerling mag zichzelf zijn. Vanuit onze christelijke levensvisie vinden we iedereen van waarde en gaan we respectvol met elkaar om.

Samen met de leerlingen, de ouders en het team zorgen we voor een balans tussen uitdaging en succeservaringen. Elke leerling kan daardoor met zijn of haar kwaliteiten en beperking deelnemen aan de samenleving. Daarbij bieden we veiligheid, geborgenheid en structuur en werken we samen aan het welbevinden van elke leerling.

- We leren betekenisvol en praktisch.
- We werken samen toe naar zelfstandigheid en zelfredzaamheid.

We werken toekomstgericht naar:

- ander onderwijs of voortgezet speciaal onderwijs cluster 3 (VSO cluster 3);
- dagbesteding of werken;
- wonen en vrijetijdsbesteding.

Zo krijgt de missie vorm op ZML de Ark: "Samen speciaal & leren door doen".

Identiteit

We zijn een open christelijke school, die werkt vanuit een christelijke traditie. Een belangrijke taak is de overdracht van het culturele erfgoed in de breedste zin van het woord. De leerkrachten begeleiden de leerlingen actief bij hun ontdekkingstocht naar de eigen identiteit. Ze geven betekenis aan de bijbelse kernbegrippen. Van essentieel belang hierbij is

een levendige en open communicatie op het gebied van levensbeschouwing, met iedereen die bij de school betrokken is. Dat we werken vanuit een christelijke identiteit komt tot uiting in het godsdienstonderwijs, bij de dagopeningen en -sluitingen, de maaltijden en het vieren van de feesten. Belangrijk vinden wij het omgaan met elkaar en het hanteren van christelijke waarden en normen. We respecteren andersdenkenden en vragen ouders en leerlingen met een andere levensovertuiging om de identiteit van de school te respecteren en achter het visiedocument van CSG de Waard te staan.

Schoolregels, zo gaan we met elkaar om:

- Wij luisteren naar elkaar
- Wij zijn aardig voor elkaar
- Wij helpen elkaar
- Ben je boos of verdrietig? Praat er dan over!
- Wij letten goed op ons taalgebruik
- Wij gaan goed met spullen om

Samenwerking met ouders

De leerkrachten werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundigen en partners bij de analyse van de situatie en het bedenken en uitvoeren van de aanpak op school. Ouders zijn partner in de dialoog, ook bij het vaststellen van het OPP.

We organiseren aan het begin van het schooljaar een informatieavond voor ouders. Via de website, app en nieuwsbrieven houden we ouders gedurende het schooljaar op de hoogte van schoolontwikkelingen.

Er worden regelmatig doelgroepgerichte cursus- en informatiebijeenkomsten georganiseerd door externen, zoals een Brusjes cursus (voor broertjes en zusjes van leerlingen in het speciaal onderwijs) of een cursus Leespraat (voor ouders).

We houden ouderenquêtes (WMK-EC).

Hoe waarborgen we de kwaliteit van ons onderwijs?

Door:

- het kwaliteit-meetinstrument WMK-EC te gebruiken;
- cyclisch te werken overeenkomstig het PDCA (Plan-Do- Check-Act) model;
- verbeterpunten vanuit de WMK-EC om te zetten in een plan van aanpak. Dit plan van aanpak krijgt een plaats in het jaarplan of schoolplan waardoor verbeteractiviteiten planmatig worden uitgevoerd;
- verantwoording af te leggen aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit;
- te voldoen aan de standaarden van het Basisarrangement van de onderwijsinspectie op het gebied van Kwaliteit van het onderwijs. Dit betekent dat de leerprestaties van onze leerlingen en de opbrengsten van ons onderwijs door de inspectie als voldoende zijn beoordeeld;
- te werken met de methodiek van Stichting LeerKRACHT met als motto: Elke dag samen een beetje beter!
- door met leerlingen en ouders samen te werken, onder andere door leerlingen te betrekken bij het formuleren van doelen en te luisteren naar hun ideeën en oplossingen, bijvoorbeeld in de leerlingarena.
- bij de eindevaluatie van de ontwikkelingsperspectieven in juni in beeld te brengen hoe leerlingen zich ontwikkelen ten opzichte van de streefkwaliteit van de stroom/leerroute waarin ze zijn ingedeeld. Deze opbrengsten worden in kaart

gebracht per leerling, per groep en voor de gehele school. Het schooloverzicht wordt gebruikt om de opbrengsten van de leerlingen schoolbreed te meten. Deze meting maakt gewenste of noodzakelijke verbetertrajecten zichtbaar, zodat de kwaliteit van het onderwijs continu verbeterd kan worden.

Aanmelding

De plaatsing van leerlingen op onze school voor Speciaal Onderwijs (SO) cluster 3 is de verantwoordelijkheid van het samenwerkingsverband. Leerlingen worden daarvoor aangemeld bij de Ondersteuningscommissie van samenwerkingsverband 2804 (Hoeksche Waard) en hebben een toelaatbaarheidsverklaring voor cluster 3-onderwijs nodig voordat zij geplaatst kunnen worden op onze school. Deze toelaatbaarheidsverklaring wordt voor één of meerdere jaren afgegeven door het samenwerkingsverband. Na het verstrijken van deze periode kan bij het samenwerkingsverband een verlenging van de toelaatbaarheidsverklaring worden aangevraagd. De intern begeleider en psycholoog verzorgen in samenwerking met ouders deze verlengingsaanvragen van de toelaatbaarheidsverklaring. Als leerlingen voor 1 oktober van het volgende schooljaar 12 jaar worden, worden ze met ingang van dat schooljaar ingeschreven in het Voortgezet (Speciaal) Onderwijs. Daarvoor zal een toelaatbaarheidsverklaring worden aangevraagd bij het betreffende samenwerkingsverband van het Voortgezet Onderwijs.

Als u vragen heeft over de procedure kunt u met onze school contact opnemen. Wij geven u graag (vrijblijvend) alle informatie en indien gewenst kunt u ter oriëntatie een gesprek hebben met de (adjunct-)directeur of intern begeleider en een rondleiding op de Ark, zodat u een indruk krijgt van ons onderwijsaanbod.

Toelating

Uiteraard wil onze school iedere leerling met een specifieke onderwijsbehoefte een passend onderwijsaanbod doen. Onze Commissie van Begeleiding zal onderzoeken of wij een leerling die wordt aangemeld een passend aanbod kunnen doen in één van onze groepen. Ook wordt de plaatsing van een leerling bepaald door de beschikbare fysieke ruimte in een groep. We hebben een maximaal leerlingaantal voor de groepen vastgesteld. Voor de aanvangsgroep is dit maximum 12 leerlingen, voor de overige groepen gaan we uit van maximaal 14 leerlingen per groep. Als dit aantal bereikt is, komen leerlingen op een wachtlijst. Bij plaatsingsproblematiek als gevolg van gebrek aan fysieke ruimte hanteren wij de volgende voorrangregels:

- Leerlingen afkomstig van andere zml-scholen als gevolg van verhuizing.
- Overige leerlingen met een toelaatbaarheidsverklaring voor cluster 3-onderwijs.

Daarnaast gaan we uit van de volgende vaste instroommomenten:

- Bij aanvang van het nieuwe schooljaar (augustus / september)
- Na de herfstvakantie
- Na de kerstvakantie
- Na de voorjaarsvakantie
- Na de meivakantie

Grenzen aan het onderwijs op De Ark

In sommige situaties kunnen onze mogelijkheden om een leerling een passend onderwijsaanbod te doen te beperkt zijn. Om elke leerling op onze school een veilige

leeromgeving te kunnen bieden en een op ontwikkeling gericht lesaanbod te kunnen doen, hanteren wij de volgende grenzen:

- Er is sprake van een gebrek aan opnamecapaciteit van leerlingen, met andere woorden het maximale leerlingaantal is bereikt in de groep.
- De ouders onderschrijven het visiedocument van de school niet.
- Er is sprake van handelingsbezorgdheid of handelingsverlegenheid wanneer:
 - uit informatie verstrekt door ouders en derden of uit het dossier van een aangemelde leerling blijkt dat wij niet tegemoet kunnen komen aan de onderwijsbehoeften van een aangemelde leerling. De school kan dan niet de vereiste ondersteuning aan een leerling bieden of heeft onvoldoende expertise om een goed pedagogisch klimaat te realiseren voor een leerling.
 - leerlingen een structuurgroep en/of 1-op-1 begeleiding nodig hebben om goed te functioneren. Dit geldt met name voor leerlingen met een gediagnosticeerde gedragsstoornis (bijvoorbeeld Oppositioneel Opstandige Gedragsstoornis (ODD) of Antisociale gedragsstoornis (CD)), omdat wij onvoldoende expertise hebben op dit gebied.
 - er onvoldoende tegemoet kan worden gekomen aan de onderwijsbehoeften van de leerling. Wij kunnen niet langer de vereiste ondersteuning aan een leerling bieden of er is onvoldoende expertise op school om een goed pedagogisch klimaat te realiseren voor een leerling.
 - we niet langer een positief welbevinden bij de leerling kunnen bewerkstelligen;
 - het niet lukt om het gedrag van een leerling te reguleren waardoor de veiligheid van de leerling zelf, medeleerlingen of teamleden ernstig in het gedrang is gekomen;
 - het leerproces in de klas dusdanig verstoord wordt dat een afname in de leerprestaties van leerlingen waarneembaar is;
 - verzorging / (medische) behandeling sterk op de voorgrond staat, waardoor onderwijs nauwelijks mogelijk is;

In bovenstaande gevallen zal de directie van de Ark in overleg met de Commissie van Begeleiding het besluit nemen om de leerling aan te melden bij de Ondersteuningscommissie van het samenwerkingsverband. Indien er ernstige twijfel bestaat of een leerling die aangemeld wordt geplaatst kan worden, kan een leerling gedurende een van tevoren bepaalde periode deelnemen aan de lessen, zonder ingeschreven te worden. Pas als gebleken is dat de school een adequaat onderwijsaanbod kan doen en een goed pedagogisch klimaat kan realiseren, zal een leerling ingeschreven kunnen worden. Hiervoor geldt de procedure van Christelijke Scholengroep De Waard. De directie van de Ark beoordeelt, in overleg met de Commissie van Begeleiding, de toelating tot de Ark. Uiteindelijk is het bevoegd gezag (bestuur CSG De Waard) verantwoordelijk voor de toelating van de leerlingen.

Niveau 0' De leerkracht

Op ZML de Ark bieden wij onze leerlingen:

- **veiligheid en nabijheid**

- onze groepen zijn relatief klein, de aanvangsgroep bestaat uit maximaal 12 leerlingen en de andere groep(en) uit maximaal 14 leerlingen;
 - een leeromgeving die overzichtelijk/gestructureerd is en zo prikkelarm mogelijk;
 - in elke groep werkt een leerkracht en een onderwijsassistent, soms ook een zorgmedewerker (voor individuele begeleiding);
 - mogelijkheden om een aparte werkplek voor enkele leerlingen te creëren;
 - er is voldoende toezicht in de groep, op het plein en in het gebouw;
 - een gebouw dat toegankelijk is voor rolstoelen en waar een tilliftsysteem is voor het verschonen van leerlingen tot 10 jaar;
 - er wordt gebruik gemaakt van aangepast schoolmeubilair (indien nodig);
 - er wordt gehandeld volgens het protocol voor medische handelingen en het toedienen van medicijnen;
 - aparte ingangen en schoolpleinen voor onze SO-leerlingen en onze VSO-leerlingen;
 - een beleid met betrekking tot sociale veiligheid en een vertrouwenspersoon in de school;
 - leerkrachten die voldoende expertise hebben om om te gaan met milde gedragsproblematiek.
- **voorspelbaarheid**
 - een rooster dat elk jaar wordt vastgesteld, wijzigingen worden tijdig aangegeven en besproken met de leerlingen;
 - een gevisualiseerd dagprogramma (met picto's / planborden) in elke groep waarbij de duur van de lesonderdelen kan worden aangegeven met time-timers. Indien nodig wordt er een individueel dagprogramma gevisualiseerd voor enkele leerlingen;
 - regels en grenzen zijn helder en worden consequent gehanteerd;
 - een vaste volgorde van bepaalde activiteiten (bijvoorbeeld bij ADL);
 - vaste momenten voor logopedie, fysiotherapie of ergotherapie;
 - uitstapjes worden zorgvuldig voorbereid met de leerlingen.
- **onderwijs op niveau**
 - elke leerling werkt aan doelen die in zijn zone van naaste ontwikkeling liggen, passend bij zijn mogelijkheden, interesses en sterke kanten;
 - voor elke leerling wordt er een Ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld;
 - bejegening die past bij het sociale en emotionele ontwikkelingsniveau van de leerling en/of zijn problematiek;
 - er wordt lesgegeven in maximaal drie niveaugroepen;
 - leren in kleine stapjes;
 - leren door doen;
 - communicatie die wordt afgestemd op de mogelijkheden van de leerling, eventueel door gebruik te maken van ondersteunende gebaren of een spraakcomputer;
 - korte en heldere instructie met voordoen en nadoen;
 - een gestructureerde taakaanpak die bestaat uit:
 - een korte, heldere instructie met voordoen en nadoen
 - korte en afwisselende opdrachten met concreet materiaal en visuele ondersteuning

- zelfstandige verwerking
 - feedback
 - herhaling;
- individuele aansturing indien nodig (kortdurend);
- een goede balans tussen inspanning en ontspanning;
- een lesaanbod voor de volgende vakgebieden:
 - schriftelijke taal
 - rekenen
 - mondelinge taal
 - sociale en emotionele ontwikkeling
 - zintuiglijke en motorische ontwikkeling
 - leren leren
 - mens, natuur en techniek
 - mens en maatschappij
 - wonen en vrije tijd
 - bewegen en sporten
 - culturele oriëntatie en creatieve expressie
 - omgaan met media.
- het leerlingvolgsysteem Parnassys met de ZML leerlijnen en leerdoelen van bovenstaande vakgebieden;
- we maken gebruik van de methode Kwink, een methode voor de sociale en emotionele ontwikkeling van kinderen;
- we participeren in sportprojecten zoals Special Heroes om het sporten onder onze doelgroep te stimuleren;
- we bieden onze leerlingen weerbaarheidscursussen aan, die geschikt zijn voor onze doelgroep, in samenwerking met de gemeenten.

Planmatig handelen

In de groep wordt de cyclus Handelingsgericht Werken (HGW) twee keer per jaar uitgevoerd. De leerkracht zet daarin de volgende stappen:

- Verzamelen, analyseren en interpreteren van gegevens over leerlingen uit observaties, toetsen en gesprekken met leerlingen en ouders.
- Formuleren van passende doelen en benoemen van onderwijsbehoeften van leerlingen.
- Clusteren van leerlingen met vergelijkbare doelen en onderwijsbehoeften en op basis daarvan groepsplannen opstellen. Leerlingen worden ingedeeld op maximaal drie niveaus en voor elke subgroep worden de doelen, (aanpak en organisatie) beschreven.
- Uitvoeren van groepsplannen, tussentijds evalueren en eventueel bijstellen van groepsplannen.

Het Ontwikkelingsperspectief (OPP) is de basis voor de handelingsgerichte groepsplannen, die de vakgebieden omvatten die in het OPP staan. Voor de overige vakgebieden wordt er gewerkt vanuit één plan voor de hele groep. Bij de evaluatie wordt gebruik gemaakt van observaties, methode- en niet-methodegebonden toetsen, specifieke ZML- toetsen en Cito-toetsen voor speciale leerlingen.

Ontwikkelingsperspectief (OPP)

Voor iedere leerling wordt een Ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld met een looptijd van een jaar. In januari wordt de voortgang besproken op basis van een tussenevaluatie. In juni is de eindevaluatie van het OPP, waarna een nieuw OPP wordt opgesteld voor het volgende schooljaar. Beide evaluaties en het nieuwe OPP worden door de leerkracht met de ouders besproken.

Voor elke nieuwe leerling wordt door de leden van het KZT een start OPP opgesteld op basis van dossieranalyse. Binnen 6 weken bespreekt de leerkracht het start OPP met de ouders/verzorgers van de leerling, waarna eventuele aanvullingen en wijzigingen van ouders verwerkt worden. Het start OPP wordt na een half jaar geëvalueerd en vervolgens wordt er een regulier OPP opgesteld voor de resterende duur van het schooljaar.

Leerlingen worden ingedeeld in één van de volgende drie stromen:

- VSO Niet-Arbeidsmatige Dagbesteding / KDC
- VSO Arbeidsmatige Dagbesteding
- VSO Arbeidsmarkt / Ander Onderwijs.

Per vakgebied kan er gekozen worden voor een afwijkende leerroute: A (Arbeidsmarkt / Ander Onderwijs), D2 (Arbeidsmatige Dagbesteding) en D1 (Niet-Arbeidsmatige Dagbesteding / KDC). Voor alle vakgebieden is per stroom vastgesteld wat de streefkwiteit is (het behaalde niveau waarnaar gestreefd wordt op een bepaalde leeftijd).

Niveau 1 Interne ondersteuning

Elke cyclus Handelingsgericht Werken in de groep wordt afgerond met een groepsbespreking, die de leerkracht voert met de intern begeleider, mede gebaseerd op Consultatieve Leerlingbegeleiding (CLB). In deze bespreking worden de groepsplannen geëvalueerd, het groepsoverzicht besproken, de onderwijsbehoeften van leerlingen aangescherpt en worden er tevens handvatten verzameld voor het opstellen van nieuwe groepsplannen. Daarnaast wordt besproken hoe voor bepaalde subgroepjes of leerlingen de instructie of het lesaanbod geïntensiveerd kan worden. Desgewenst geeft de leerkracht aan waar hij/zij begeleiding bij nodig heeft van de intern begeleider. Als een leerling herhaald onvoldoende profiteert van het groepsplan of als er vermoedens zijn van (ernstige) problematiek of een verminderd welbevinden, kan de leerling aangemeld worden voor een leerlingbespreking in de Commissie van Begeleiding (in het KZT of GZT) of met het team (intervisie). Centraal staat de begeleidingsvraag van de leerkracht.

In de leerlingbespreking worden het Ontwikkelingsperspectief (OPP) en de onderwijsbehoeften van de leerling verhelderd en besproken hoe de leerkracht aan deze onderwijsbehoeften tegemoet kan komen, eventueel door een intensief of verdiept arrangement aan te bieden. Een arrangement wordt planmatig uitgevoerd en tussentijds en in ieder geval na een half jaar geëvalueerd.

Op de Ark wordt gehandeld volgens het beschreven veiligheidsbeleid, dat gericht is op het voorkomen en omgaan met (gedrags)incidenten in en om de school. Hierin staat beschreven wanneer er wordt overstapt van een aanpak in de groep tot (tijdelijke) schorsing/verwijdering van de school. Ouders worden mondeling en schriftelijk (met een meldformulier) op de hoogte gebracht wanneer hun zoon/dochter betrokken is geweest bij een incident.

Commissie van Begeleiding

Om onze leerlingen optimaal te kunnen begeleiden is er de Commissie van Begeleiding (CvB) die bestaat uit een klein en een groot zorgteam (KZT en GZT). Deze zorgteams

beantwoorden de vraag naar handelingsadviezen gesteld door leerlingen, leerkrachten, ouders/verzorgers en betrokken interne en externe deskundigen. Binnen het KZT worden de Ontwikkelingsperspectieven van leerlingen vastgesteld, geëvalueerd en indien nodig bijgesteld. Het KZT wordt gevormd door de intern begeleider, de psycholoog en de directeur (op afroep). Het GZT wordt gevormd door de directeur, intern begeleider, psycholoog, schoolmaatschappelijk werkende en de jeugdarts. Naar aanleiding van een specifieke hulpvraag kunnen interne en externe deskundigen, zoals de groepsleerkracht, logopedist, fysio- en ergotherapeut worden uitgenodigd.

Expertise op school

De leerkrachten hebben kennis van specifieke syndromen, ontwikkelingsstoornissen of andere (medische) problematiek, zoals autismespectrumstoornis, aandachtstekortstoornis met hyperactiviteit, syndroom van Down, Fragiele X-syndroom, Williams syndroom, hechtingsproblematiek en epilepsie.

Andere gecertificeerde expertise en ervaringsdeskundigheid binnen de school zijn:

- Gediplomeerden met een Diploma Speciaal Onderwijs
- Master Sen Special Educational Needs gediplomeerden
- Ambulant Begeleider
- LC leerkracht
- Leesspecialist
- Vakleerkracht gymnastiek

Niveau 2 Externe ondersteuning

De school heeft een uitgebreid netwerk van externe deskundigen op onderwijskundig, maatschappelijk en medisch gebied. De samenwerking met externe deskundigen is gericht op het versterken van de ondersteuning op de hiervoor beschreven niveaus 0 en 1. Problemen in de onderwijsleersituatie worden door de leerkracht, intern begeleider en/of psycholoog gesignaleerd. Indien interne ondersteuning onvoldoende resultaten oplevert, gaan leden van de Commissie van Begeleiding in overleg met ouders/verzorgers of de schoolmaatschappelijk werkende heeft contact met de ouders. Er kan dan worden voorgesteld om een externe deskundige in te zetten voor ondersteuning in de school, maar ook kan besloten worden om het Jeugdteam in te schakelen omdat begeleiding in de thuissituatie wenselijk is. Uiteindelijk worden er meestal afspraken gemaakt met betrekking tot concrete acties of er wordt een plan van aanpak opgesteld en volgt er regelmatig een groot overleg met alle betrokkenen.

Externe deskundigen die beschikbaar zijn ter ondersteuning zijn onder andere:

- Fysiotherapeut
- Ergotherapeut
- Jeugdteam
- MEE
- Gemiva SVG groep (zorgmedewerkers)
- Zuidwester (psychomotorische training)
- Jeugdarts / Dienst Gezondheid & Jeugd ZHZ
- Centrum voor Consultatie en Expertise (CCE)
- CED begeleidingsdienst
- Ambulante begeleiding vanuit cluster 1, 2 en 4 (onder andere Bartimeüs, Visio, Kempenhaeghe, Horizon, Yulius)

- Weerbaarheidstrainers
- Het SARR (Autisme)
- Cavent
- Lies thuisondersteuning
- Bureau leerplicht Hoeksche Waard
- Special Heroes

Passend onderwijs

Passend onderwijs wil zeggen dat we op school bij het uitvoeren van onze pedagogische opdracht zoveel mogelijk rekening houden met de onderwijs- en opvoedingsbehoeften van uw kind. Kinderen verschillen in hun ontwikkeling. Het ene kind vraagt aanmoediging en bevestiging, vraagt om een hand of soms om twee handen. Het andere kind gaat graag zijn of haar eigen gang en weet dit prima alleen te doen. Het ene kind leert spelenderwijs, een ander kind moet blokken en vraagt om extra uitleg. Op onze school proberen we zoveel mogelijk tegemoet te komen aan de verschillen van onze kinderen maar dat lukt ons helaas niet altijd. En wat dan?

Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Hoeksche Waard

Om dan toch tot (passend) onderwijs te komen hebben alle openbare en protestant-christelijke scholen, de Leeuwenhartschool en de Willibrordusschool zich verenigd in het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Hoeksche Waard, kortweg: Samenwerkingsverband (SWV) 2804. We helpen elkaar en we helpen u, als het nodig is, bij het vinden van de juiste plek voor uw kind. Hiervoor heeft het Samenwerkingsverband de **Ondersteuningscommissie** in het leven geroepen. Deze commissie zal u adviseren en ondersteunen tot de juiste plek. De Ondersteuningscommissie bestaat uit een psycholoog en een orthopedagoog en - indien nodig - deskundigen uit het speciaal basisonderwijs en/of een externe expert.

Wat doet de Ondersteuningscommissie?

Het kan voorkomen dat de school aangeeft uw kind niet te kunnen plaatsen omdat de school van mening is niet te kunnen voldoen aan de onderwijs- en opvoedingsbehoeften van uw kind. Of de school geeft aan dat het verder op school niet gaat. In die gevallen zal de school uw kind aanmelden bij de Ondersteuningscommissie. Daartoe vult de school een Onderwijskundig rapport zo volledig mogelijk in. U heeft recht op inzage en u ontvangt een kopie van het Onderwijskundig rapport.

In het Aanmeldingsformulier voor ouders kunt u uw verhaal kwijt.

U kunt uw kind ook zelf aanmelden bij de Ondersteuningscommissie. U kunt daarvoor de Helpdesk bellen:

078-6295997.

De Ondersteuningscommissie zal door middel van een intake met u de problemen nauwkeurig in kaart brengen. De intakemedewerker biedt u het gehele traject ondersteuning tot het moment dat uw kind een plekje heeft. Mochten zaken niet duidelijk zijn, heeft u vragen dan is de intakemedewerker uw aanspreekpunt. Aarzel niet bij vragen, het is een spannende tijd voor u en uw kind.

Belangrijke vragen bij de intake zijn:

- Welke problemen heeft uw kind?
- Wat is er al aan gedaan, welke extra hulp heeft uw kind gekregen?
- Hoe kan de basisschool gesteund worden om uw kind verder te helpen?

- Is uw zoon of dochter misschien beter af op een andere school?
- Wat vindt u leuk aan uw kind?
- Waar is uw kind goed in?
- Waaruit verklaart u de problematiek?

Om deze vragen goed te kunnen beantwoorden hebben de intakemedewerkers van de Ondersteuningscommissie zoveel mogelijk gegevens van uw kind nodig. Veel gegevens staan al in het onderwijskundig rapport dat school heeft ingevuld en in het Aanmeldingsformulier voor ouders dat u heeft ingevuld.

De intakemedewerker van de Ondersteuningscommissie zal.:

1. een observatie in de klas doen.
2. spreken met de leerkracht en de intern begeleider.
3. spreken met het kind.
4. bij u thuis met u in gesprek.

De door school en u verstrekte gegevens worden vertrouwelijk behandeld.

Vragen? Bel de Helpdesk van de Ondersteuningscommissie: 078-6295997.

Het advies

Na de aanmelding bij de Ondersteuningscommissie en de ontvangst van het volledige dossier geeft de Ondersteuningscommissie binnen 6 weken een advies. Hiervan wordt een eindverslag gemaakt, dat met u en de school wordt besproken.

Er zijn vier adviezen mogelijk:

1. Op de huidige basisschool blijven of toch naar de school van aanmelding, eventueel met hulp vanuit de Ondersteuningscommissie.
We noemen deze hulp preventieve ambulante begeleiding (PAB) dwz ter voorkoming dat het kind naar het speciaal (basis) onderwijs moet. De hulp is gericht op adviezen voor de leerkracht.
2. Verwijzing naar een andere basisschool.
3. Verwijzing naar een speciale school voor basisonderwijs (SBO).
4. Verwijzing naar een andere instantie (Medisch Kinder Dagverblijf) of Speciaal onderwijs (SO).

Ad 1. Op de huidige basisschool blijven of toch naar de school van aanmelding

Als uw kind op de huidige basisschool blijft of op de door u gewenste basisschool start, kan de school rekenen op **preventieve ambulante begeleiding (PAB)**. Dit wordt vanuit de Ondersteuningscommissie georganiseerd, echter alleen als de leerkrachten, de school, daaraan mee willen werken.

De begeleiding wordt uitgevoerd door leden van de Ondersteuningscommissie, die hebben gewerkt in het speciaal basisonderwijs en/of speciaal onderwijs. Samen met de leerkracht en de intern begeleider wordt geprobeerd om de onderwijsleersituatie af te stemmen op de behoeften van uw kind. De begeleiding is altijd tijdelijk.

De PAB'er zal bij de start van de begeleiding kennis met u maken. De school zal een **Ontwikkelingsperspectief** opstellen waarin de doelen beschreven staan die men met uw kind wenst te bereiken. De school houdt u op de hoogte over het verdere verloop van het Ontwikkelingsperspectief en ook de begeleiding. Het doel van PAB is om te voorkomen (preventief) dat een leerling verwezen zal worden naar een school voor speciaal (basis)onderwijs. We streven immers naar onderwijs vlakbij huis.

Ad 2. Verwijzing naar een andere basisschool

Dit advies geeft de Ondersteuningscommissie als bijv. een andere school meer biedt dan de huidige of gewenste school en de verwachting is, dat deze andere school antwoord weet op de onderwijs- en voedingsbehoeften van uw kind.

U zoekt in overleg met de intake medewerker een andere basisschool. De intake medewerker geeft ondersteuning bij de schoolkeuze als een van de betrokken partijen daarom vraagt en indien wenselijk kan enige tijd preventieve ambulante begeleiding (PAB) – zie hierboven- plaatsvinden.

Ad 3. Verwijzing naar een speciale school voor basisonderwijs

U kunt dan kiezen uit 't Pluspunt of de Willem-Alexanderschool in Oud-Beijerland. De huidige school en u ontvangen een eindverslag van de Ondersteuningscommissie waarin het advies wordt onderbouwd. Uw kind wordt vervolgens aangemeld bij de **Toelaatbaarheidscommissie**. Deze verstrekt een toelaatbaarheidsverklaring (TLV). Deze verklaring is uw toegangsbewijs. U wordt tijdens de procedure geholpen door de intake medewerker van de Ondersteuningscommissie.

Ad 4. Verwijzing naar speciaal onderwijs

Let wel: dit is geen speciaal basisonderwijs (SBO) dus geen Willem-Alexanderschool of 't Pluspunt. De ontwikkelingsbelemmering is dan zodanig specifiek dat ook het SBO geen passend onderwijs kan leveren. Uw kind lijkt dan te zijn aangewezen op speciaal onderwijs. U ontvangt een eindverslag van de Ondersteuningscommissie waarin het advies is onderbouwd. Vervolgens meldt de Ondersteuningscommissie uw kind aan bij de **Toelaatbaarheidscommissie**. Deze verstrekt een toelaatbaarheidsverklaring (TLV). Deze verklaring is uw toegangsbewijs. U wordt tijdens de procedure geholpen door de intake medewerker van de Ondersteuningscommissie.

Een instelling voor speciaal onderwijs is ondergebracht in een cluster. Er zijn vier clusters:

- Cluster 1 speciaal onderwijs voor visueel gehandicapte leerlingen.
- Cluster 2 speciaal onderwijs voor auditief gehandicapte leerlingen en leerlingen met taal- en spraakproblemen.
- Cluster 3 speciaal onderwijs voor lichamelijk en verstandelijk gehandicapte leerlingen.
- Cluster 4 speciaal onderwijs voor kinderen met ernstige gedragsproblemen of kinderpsychiatrische stoornissen.

U hebt een toelaatbaarheidsverklaring en dan?

U kunt uw kind aanmelden bij de speciale school of speciale basisschool. Ook hierbij wordt u geholpen door de intake medewerker. De procedure van aanmelding en met ontvangst van een volledig dossier tot plaatsing mag wettelijk maximaal 10 weken duren. Zes weken maximaal voor de Ondersteuningscommissie en vier weken maximaal voor plaatsing op het SBO.

Heeft u vragen? Kijk eens op de website www.swv2804.nl of bel de Helpdesk van de Ondersteuningscommissie: 078-6295997.

Bijlage: Basisondersteuning SWV 28.04

De basisondersteuning SWV 28.04 geldt voor alle scholen die deel uit maken van het SWV 28.04. De basisondersteuning is ingedeeld op vier niveaus: niveau 0, 0', 1 en 2 (zie Ondersteuningsplan 2018-2022). Hieronder vindt u een beschrijving per niveau.

Niveau 0: de school

- o De school heeft beschreven vanuit welke waarden de school werkt
- o De school ziet de ouders daarbij als partner
- o De school heeft haar (extra) ondersteuning beschreven in het ondersteuningsdeel van het schoolplan
- o De school heeft haar (extra) ondersteuning beschreven in de schoolgids en op de website
- o De school hanteert een methode of methodiek waarbij de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen wordt gestimuleerd gebaseerd op eerder genoemde waarden
- o De school heeft een leerlingvolgsysteem voor het in kaart brengen van de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen
- o De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op school voordoen
- o De school heeft een beschreven veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten in en om de school
- o De school heeft (in dit veiligheidsbeleid) beschreven wanneer men overstapt van een aanpak in de klas tot verwijdering
- o De school heeft kennis en vaardigheden aangaande gedragsproblematiek.
- o De school zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan
- o De school heeft een beschreven en beredeneerd aanbod voor groep 1 en 2
- o De school heeft een kindvolgsysteem voor groep 1 en 2
- o De school heeft een beschreven beleid op het gebied van dyslexie en/of ernstige leesproblemen
- o De school werkt aangaande ernstige leesproblematiek met Ralfi of een dergelijke aanpak
- o De school hanteert een protocol voor medische handelingen
- o De school ondersteunt haar aanbod waar nodig door samen te werken met ketenpartners op het gebied van onderwijs en heeft dit beschreven in haar ondersteuningsdeel van het schoolplan
- o De school ondersteunt haar aanbod waar nodig door samen te werken met ketenpartners op het gebied van jeugdzorg/SMW en heeft dit beschreven in het ondersteuningsdeel van het schoolplan
- o De school werkt vanuit de één zorgroute of de één zorgroute 'light' en heeft dit beschreven in het ondersteuningsdeel van het schoolplan
- o De school voldoet aan de standaarden voor handelingsgericht werken en heeft dit beschreven in het ondersteuningsdeel van het schoolplan

- o De school heeft de taken en functies binnen de school die een rol spelen in de ondersteuningsstructuur beschreven in het ondersteuningsdeel van het schoolplan (wie doet wat, wanneer en hoe)
- o De school heeft transparante en goed opgebouwde leerlingdossiers
- o De school kent per cursusjaar een overdracht die zorgt voor naadloze voortgang van de aanpak en begeleiding van leerlingen
- o De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie
- o De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen
- o De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces
- o De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten
- o De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces
- o De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit
- o De school heeft opbrengsten die door de inspectie als voldoende zijn beoordeeld
- o De school stelt een ontwikkelingsperspectief op voor leerlingen met extra ondersteuning/specifieke behoeften binnen 6 weken na toezegging van de extra ondersteuning bekostigd door het SWV, cluster 1 en 2 (zie ook Deel 1 H 4.3.)
- o De school volgt of de leerlingen zich ontwikkelen conform het ontwikkelingsperspectief en maakt naar aanleiding hiervan beredeneerde keuzes
- o De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen
- o De school benut dit systeem voor vroegtijdige signalering van leer-, opgroei- en opvoedproblemen
- o De school draagt zorg voor de kwaliteit van het onderwijs gericht op bevordering van actief burgerschap en sociale integratie, met inbegrip van het overdragen van kennis over en kennismaking met de diversiteit van de samenleving
- o De school werkt planmatig
- o De school werkt met ParnasSys of Esis
- o De school denkt en werkt cyclisch
- o De school heeft een basisarrangement

Niveau 0': de leraar

De leraar vertaalt niveau 0 in handelen

- o De leerkrachten werken met hart en ziel vanuit de door school geformuleerde waarden
- o De leerkrachten stemmen de doelen en de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.
- o De leerkrachten stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen
- o De leerkrachten stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen
- o De leerkrachten zorgen voor een prettige en gestructureerde leeromgeving
- o De leerkrachten werken handelingsgericht
- o De leerkrachten handelen vanuit verkennen en benoemen de onderwijsbehoeften van leerlingen o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen
- o De leerkrachten volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen
- o De leerkrachten signaleren vroegtijdig welke leerlingen ondersteuning nodig hebben

- o De leerkrachten bepalen de aard van de ondersteuning voor de leerlingen op basis van een analyse van de verzamelde gegevens
- o De leerkrachten voeren de ondersteuning planmatig uit
- o De leerkrachten evalueren regelmatig de effecten van de ondersteuning
- o De leerkrachten bekijken en bespreken de wisselwerking tussen de leerling, henzelf, de groep en de leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen
- o De leerkrachten reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's
- o De leerkrachten zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben
- o Alle teamleden zoeken, benoemen en benutten de sterke kanten en interesses van de leerlingen, de leerkrachten, de ouders en het schoolteam
- o De leerkrachten werken samen met hun leerlingen. Ze betrekken hen bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen
- o De leerkrachten werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse van de situatie en het bedenken en uitvoeren van de aanpak
- o De leerkrachten benoemen hoge, reële doelen voor de lange (einde schooljaar) en voor de korte (tussendoelen) termijn. Deze doelen worden gecommuniceerd en geëvalueerd met leerlingen, ouders en collega's
- o De leerkrachten werken planmatig waarbij ze de doelen (van hun plan) en de aanpak voor de groep, subgroepjes en mogelijk (een) individuele leerling(en) beschrijven.
- o De leerkrachten bespreken minstens twee keer per jaar hun vragen betreffende het planmatig handelen met de intern begeleider.
- o De onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor een ieder duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer
- o De leerkrachten weten dat als zij handelingsverlegen zijn en zij geen antwoord meer hebben op de onderwijs- en opvoedingsbehoefte van het kind, zij zich kunnen wenden tot de interne ondersteuning

Niveau 1: interne ondersteuning

De interne ondersteuners ondersteunen de leerkrachten in het realiseren van een passend aanbod op de onderwijs- en opvoedingsbehoefte van het kind

- o De interne ondersteuners ondersteunen de leerkrachten bij het verkennen en benoemen van de onderwijsbehoeften van leerlingen o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen
- o De interne ondersteuners ondersteunen de leerkrachten bij het volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen
- o De interne ondersteuners ondersteunen de leerkrachten bij het vroegtijdig signaleren van welke leerlingen ondersteuning nodig hebben
- o De interne ondersteuners ondersteunen de leerkrachten bij het bepalen van de aard van de ondersteuning voor de leerlingen op basis van een analyse van de verzamelde gegevens
- o De interne ondersteuners ondersteunen de leerkrachten bij het planmatig handelen
- o De interne ondersteuners ondersteunen de leerkrachten bij het regelmatig evalueren van de effecten van de ondersteuning

- o De interne ondersteuners ondersteunen de leerkrachten bij het bekijken en bespreken van de wisselwerking tussen de leerling, henzelf, de groep en de leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen
- o De interne ondersteuners ondersteunen de leerkrachten bij het reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's
- o De interne ondersteuners bewaken het proces
- o De interne ondersteuners zien ouders als partner in de dialoog
- o De leerkrachten en de intern ondersteuners weten dat als zij handelingsverlegen zijn en zij geen antwoord meer hebben op de onderwijs- en opvoedingsbehoefte van het kind, zij zich kunnen wenden tot de externe ondersteuning

Niveau 2: Externe onderwijsgerelateerde ondersteuning

De externe ondersteuners ondersteunen de interne ondersteuners en de leerkrachten in het realiseren van een passend aanbod op de onderwijs- en opvoedingsbehoefte van het kind middels CLB en/of HGW.

- o De externe ondersteuners ondersteunen de interne ondersteuners en de leerkrachten bij het verkennen en benoemen van de onderwijsbehoeften van leerlingen o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen
- o De externe ondersteuners ondersteunen de interne ondersteuners en de leerkrachten bij het bepalen van de aard van de ondersteuning voor de leerlingen op basis van een analyse van de verzamelde gegevens
- o De externe ondersteuners ondersteunen de interne ondersteuners en de leerkrachten bij het planmatig handelen
- o De externe ondersteuners ondersteunen de interne ondersteuners en de leerkrachten bij het bekijken en bespreken van de wisselwerking tussen de leerling, henzelf, de groep en de leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen
- o De externe ondersteuners ondersteunen de interne ondersteuners en de leerkrachten bij het reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's
- o De interne ondersteuners bewaken het proces
- o De externe ondersteuners zien ouders als partner in de dialoog
- o De leerkrachten, de interne en externe ondersteuners weten dat als zij handelingsverlegen zijn en zij geen antwoord meer hebben op de onderwijs- en opvoedingsbehoefte van het kind, zij zich kunnen wenden tot de Ondersteuningscommissie

Niveau 2: Externe niet-onderwijsgerelateerde ondersteuning

De externe niet-onderwijsgerelateerde ondersteuners ondersteunen de school en de thuissituatie bij het realiseren van een passend aanbod op de onderwijs- en opvoedingsbehoefte van het kind.

- o De externe niet-onderwijsgerelateerde ondersteuners ondersteunen de interne ondersteuners door de volgende mogelijkheden:
 - Inbreng van kennis van de sociale kaart en hulpverlenings(on)mogelijkheden o.a. meldcode kindermishandeling
 - Inbreng van specifieke deskundigheid over het communiceren met ouders
 - Consultatie en coaching van onderwijzend personeel op gespreksvoering met ouders
 - Bemiddeling tussen leerlingen, ouders en school

- Suggesties doen voor preventieactiviteiten (zoals sociale vaardigheidstrainingen, antipestprojecten, faalangstreductietrainingen enz.)
- Deelnemen aan relevante zorgoverleggen binnen de school of binnen samenwerkingsverbanden
- In overleg namens de school deel te nemen aan het Centrum voor Jeugd en Gezin
- o De externe niet-onderwijsgerelateerde ondersteuners kunnen de ouders en de kinderen ondersteunen door:
 - Actief contact te leggen met zorgleerlingen en/of hun ouders en hen motiveren voor hulpverlening en het in kaart brengen van (eerdere) vormen van hulpverlening
 - Analyseren en verhelderen van de hulpvraag
 - Geven van informatie en advies aan leerlingen en ouders
 - Verlenen van kortdurende hulpverlening aan leerlingen en/of hun ouders, gericht op het vergroten van hun competenties in hun dagelijks functioneren
 - Bieden van laagfrequente ondersteuningscontacten indien (nog) niet verwezen kan worden
 - Evalueren en afronden van de hulpverlening en zo nodig bieden van nazorg
 - Toelating naar speciale en geïndiceerde zorg via het Centrum voor Jeugd en Gezin.
- o Toegevoegd 2018-2022
 - Niveau 0: De school heeft methodes of methodieken gericht op het voorkomen van en omgaan met gedragsproblemen.
 - Niveau 0: De school heeft een beschreven beleid op het gebied van hoogbegaafdheid.
 - Niveau 0': De leerkrachten geven lessen conform het IGDI model = het Individueel Gedifferentieerde Instructiemodel*.
 - Het IGDI wordt op drie niveaus toegepast bij technisch lezen.
 - Het IGDI wordt op drie niveaus toegepast bij begrijpend lezen.
 - Het IGDI wordt op drie niveaus toegepast bij spelling
 - Het IGDI wordt op drie niveaus toegepast bij rekenen.

*Kan ook EDI model zijn.