



**CSG De Waard**

**Kangoeroegids voor ouders en verzorgers**

**2019-2020**

## Inhoudsopgave

Inleiding	3
Beleidsplan (Hoog)begaafdheid	4
Opzet van de Kangoeroeklas	5
Deelname aan de Kangoeroeklas	6
Communicatie	8
Een ochtend in de Kangoeroeklas	10
Praktische informatie	11

***In deze gids zetten we alle belangrijke informatie over de Kangoeroeklas op een rijtje.***



## Inleiding

CSG De Waard voor *bijzonder goed onderwijs*; bijzonder goed onderwijs aan alle leerlingen, waarbij zoveel mogelijk afgestemd wordt op de leerbehoeften, leermogelijkheden en talenten. De Kangoeroeklas is een regionale voorziening van CSG De Waard voor een specifieke groep leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften. De in 2009 in het leven geroepen Kangoeroeklas is er voor leerlingen met een (zeer) hoge intelligentie die hierdoor problemen ervaren in de dagelijkse schoolpraktijk. De Kangoeroeklas biedt mogelijkheden om op hun specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften af te stemmen, zodat ook hen *bijzonder goed onderwijs* geboden kan worden.

In deze gids leest u informatie over de Kangoeroeklas, zoals het onderliggende beleid, de opzet, de aanmeldprocedure, de activiteiten, en allerlei praktische informatie. Heeft u na het lezen van de gids nog een vraag, dan kunt u zich wenden tot de Kangoeroeleerkrachten. De contactinformatie vindt u op pagina 11.



## Beleidsplan (Hoog)begaafdheid

In het beleidsplan (Hoog)begaafdheid van CSG De waard staat de wijze beschreven waarop we als CSG De Waard zorgdragen voor een thuisnabij passend onderwijsaanbod en ondersteuning van hoge kwaliteit voor (hoog)begaafde leerlingen, zodat zij (blijven) komen tot leren en zich ontwikkelen tot zelfstandige en zelfverzekerde mensen, die vanuit hun potentieel een bijdrage leveren aan de maatschappij. Een onderdeel van dat beleid is de Kangoeroeklas.

In de Kangoeroeklas wordt één dagdeel per week onderwijs verzorgd voor (hoog)begaafde CSG De Waard leerlingen, die een specifieke - door leerling, ouders en basisschool geformuleerde - ondersteuningsvraag hebben, omdat hun welzijn en/of schoolresultaten in het geding zijn. Naast extra behoeften op cognitief gebied zijn er vaak ondersteuningsvragen op sociaal en emotioneel gebied. De eigen school, de leerkracht, is verantwoordelijk voor het afstemmen op de cognitieve ondersteuningsbehoeften in de vorm van bijvoorbeeld extra uitdaging, compacten en verrijken. De Kangoeroeklas voorziet binnen een warm pedagogisch klimaat in de andere behoeften, de sociale en emotionele behoeften. De nadruk binnen de Kangoeroeklas ligt op het pedagogische vlak waarbij de inhoud eerder middel dan doel zijn.

(Hoog)begaafde kinderen denken, leren en redeneren anders. De Kangoeroeleerkrachten besteden veel aandacht aan het verder ontwikkelen van vaardigheden die deze kinderen helpen zich staande te houden in onze maatschappij. Het gaat hierbij om sociale vaardigheden, executieve en metacognitieve vaardigheden, zoals kunnen samenwerken en afstemmen met anderen, kunnen plannen en organiseren, zich kunnen inleven in anderen, herkennen en controleren van eigen gevoelens of omgaan met de eigen begaafdheid, begrijpen hoe leren gaat en leren daarop te reflecteren. Dit doen zij in een omgeving met ontwikkelingsgelijken, waarmee zij hun psychologische belevingswereld, interesses en ervaringen kunnen delen.

We gaan ervan uit dat als een (hoog)begaafde leerling bovenstaande opbrengsten heeft gerealiseerd, deze verder kan in de eigen klas (en plusklas) van de eigen school. Ook voor (hoog)begaafde kinderen is het belangrijk dat zij in hun eigen omgeving blijven functioneren en met de 'gewone' wereld leren omgaan. Dit is de voornaamste reden waarom CSG De Waard in principe niet kiest voor het plaatsen van deze leerlingen in een aparte school. Het kind blijft voor het grootste deel op de eigen school, in de eigen leefomgeving. Hij of zij beleeft dezelfde dingen als vriendjes en vriendinnetjes en daarnaast werkt hij/zij in de Kangoeroeklas aan hetgeen dat nodig is samen met gelijkgestemden.

Eveneens is opgenomen in het beleidsplan (Hoog)begaafdheid dat specialisten, zoals de Kangoeroeleerkrachten en Coördinatoren (Hoog)begaafdheid, expertise delen en afstemming realiseren. Om passend onderwijs te bieden aan (hoog)begaafde leerlingen is professionalisering onontbeerlijk. Als CSG De Waard voeren we daarom structureel een gesprek over het onderwijs aan en de ondersteuning van (hoog)begaafde leerlingen via netwerkbijeenkomsten voor Coördinatoren (Hoog)begaafdheid, plusklas- en Kangoeroeleerkrachten en het IB-beraad. In het schooljaar 2017-2018 hebben diverse intern begeleiders en leerkrachten van CSG De Waard trainingsbijeenkomsten met betrekking tot onderwijs aan (hoog)begaafde leerlingen gevolgd, gefaciliteerd door Dr. Lianne Hoogeveen, ontwikkelingspsycholoog en expert op het gebied van (hoog)begaafdheid. Om een goede doorgaande lijn te bewerkstelligen, streven we naar afstemming tussen het onderwijs in de reguliere klas, de eventuele interne plusklas en de regionale Kangoeroeklas, de peuterspeelzaal en/of het kinderdagverblijf en de onderbouw van onze scholen, en onze scholen en de onderbouw van het Voortgezet Onderwijs.



## Opzet van de Kangoeroeklas

Dit schooljaar, 2019-2020, zijn er twee locaties waar de Kangoeroeleerkrachten onderwijs aan (hoog)begaafden in de vorm van een Kangoeroeklas verzorgen voor leerlingen van CSG De Waard, namelijk in Oud-Beijerland op CBS Keuchenius en in Numansdorp op CBS De Bron.

Een Kangoeroeschooljaar kent twee perioden; periode I start na de herfstvakantie en duurt tot de voorjaarsvakantie, periode II start na de voorjaarsvakantie en duurt tot de herfstvakantie van het volgende schooljaar. Gemiddeld bestaat een Kangoeroeschooljaar uit ongeveer 40 schoolweken, waarvan de Kangoeroeleerkrachten er vier gebruiken voor overleg met de thuish scholen, de leerlingen, ouders en plaatsingscommissie. De overige weken zijn bestemd voor lesochtenden.

Praktische informatie over locaties, schooltijden, vakantie en ziekmeldingen vindt u vanaf pagina 11.



## Deelname aan de Kangoeroeklas

### Signalering

Om (hoog)begaafde leerlingen te kunnen herkennen, gebruiken de scholen van CSG De Waard speciaal op deze doelgroep gerichte screenings- of signaleringslijsten. Aangezien (hoog)begaafde leerlingen niet altijd direct als zodanig opvallen - zij kunnen zich doorgaans goed aanpassen aan de groep - is een goede en structurele screening van groot belang. Jaarlijks wordt dan ook volgens protocol in meerdere groepen de screening uitgevoerd, beginnende bij groep 1.

Wanneer een mogelijk (hoog)begaafde leerling gesignaleerd is, houden de leerkrachten al zo vroeg en zoveel mogelijk rekening met de capaciteiten en onderwijsbehoeften van deze leerling, zodat zij (blijven) komen tot leren en zich ontwikkelen tot zelfstandige en zelfverzekerde mensen, die vanuit hun potentieel een bijdrage leveren aan de maatschappij. Mocht de aanpak van de school onverhoopt niet voldoende zijn om goed af te stemmen op de behoeften van deze leerling, kan deelname aan de Kangoeroeklas een mogelijkheid zijn.

### **Aanmeldingsprocedure**

Scholen kunnen leerlingen, die kenmerken van (hoog)begaafdheid of een hoge intelligentie hebben én hinder hebben van hun eigen begaafdheid of onderpresteren, aanmelden voor de Kangoeroeklas. Dit verloopt via een vaste aanmeldings- en plaatsingsprocedure. Leerling, ouders en school melden gezamenlijk aan via het aanmeldformulier voor de Kangoeroeklas. De plaatsingscommissie voor de Kangoeroeklas beoordeelt vervolgens de aanmelding.

Bij de aanmelding staat de ondersteuningsvraag centraal. Deze ondersteuningsvraag zal liggen op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling of heeft te maken met de situatie in de eigen school en/of klas. School én ouders geven bij de aanmelding aan waarom een te plaatsen kind baat heeft bij onderwijs en ondersteuning in de Kangoeroeklas. Een specifieke ondersteuningsvraag van het kind, de school, de leerkracht en/of de ouders is een belangrijk criterium bij de besluitvorming van de plaatsingscommissie. Het hebben van deze specifieke ondersteuningsvraag betekent echter niet dat de leerling automatisch geplaatst wordt.

Bij de aanmelding wordt naast het ingevulde aanmeldformulier gevraagd naar:

- beschrijving van hetgeen school al gedaan heeft ten aanzien van de ondersteuningsvraag;
- aanmeldmotivatie van ouders;
- resultaten op methodegebonden toetsen;
- resultaten op de LVS-Cito toetsen;
- uitdraai SiDi-r of SiDi III (facultatief);
- overzicht andere beschikbare observatie-instrumenten (facultatief);
- resultaten op een IQ-test (facultatief);
- verdere motivatie over deze leerling (facultatief).

## **In- en uitstromen**

Uiterlijk vier weken voorafgaand aan de start van een nieuwe periode melden school en ouders gezamenlijk potentiële Kangoeroeleerlingen aan. De plaatsingscommissie komt drie weken vóór herfst- en voorjaarsvakantie bijeen om te komen tot samenstelling van de Kangoeroegroepen. In de twee weken voorafgaand aan de herfst- en voorjaarsvakantie hebben de Kangoeroeleerkrachten intakegesprekken met leerlingen die voor het eerst deelnemen aan de Kangoeroeklas, hun school en de ouders. Na de herfst- en voorjaarsvakanties vindt instroom van nieuwe leerlingen plaats. In het geval van urgente ondersteuningsvragen kan de toelatingscommissie een beredeneerde afwijking maken en overgaan tot tussentijdse instroom in de Kangoeroeklas.

Ieder half jaar, aan het eind van elke periode, beoordelen de leerling, ouders, school en de leerkrachten van de Kangoeroeklas in hoeverre de Kangoeroeklas nog toegevoegde waarde heeft voor de betreffende leerling. Wederom is de ondersteuningsvraag hierbij leidend. Deelname aan de Kangoeroeklas kan telkens voor één periode verlengd worden. Een leerling zal uitstromen wanneer er geen ondersteuningsvraag meer is, doelen zijn behaald en de Kangoeroeklas geen meerwaarde meer heeft voor de leerling.

## **Communicatie**

### **Contact met ouders**

Ouders, school en de Kangoeroeklas werken vanuit een educatief partnerschap aan de ontwikkeling van het (hoog)begaafde kind. Dit noemen we Ouderbetrokkenheid 3.0. Bij educatief partnerschap hebben zowel ouder(s) / verzorger(s) als de leerkrachten een gedeeld doel, namelijk het optimaliseren van het onderwijs en de onderwijssituatie voor het kind. In het geval dat een leerling deelneemt aan de Kangoeroeklas zijn er meerdere leerkrachten betrokken bij de leerling, te weten de eigen groepsleerkracht(en) en de leerkracht van de Kangoeroeklas.

De leerkrachten van de Kangoeroeklas zijn verantwoordelijk voor de contacten met de ouders als het gaat over het welbevinden en de ontwikkeling van de leerlingen tijdens de lessen van de Kangoeroeklas. Hij of zij is voor ouders en verzorgers het aanspreekpunt indien er vragen zijn over de Kangoeroeklas. De eigen groepsleerkracht is en blijft verantwoordelijk voor het algehele onderwijsaanbod en communicatie hieromtrent. Hij of zij is het aanspreekpunt voor ouders wanneer het gaat over zaken anders dan de Kangoeroeklas.



Twee maal per jaar - aan het begin van periode I en periode II - nodigen de leerkrachten van de Kangoeroeklas de ouder(s) / verzorger(s) uit voor een algemene informatieavond. Tijdens deze informatieavond geven de Kangoeroeleerkrachten uitleg over de Kangoeroeklas en kunt u kennis maken met de Kangoeroeleerkrachten en andere ouders. Verder reflecteren de Kangoeroeleerkracht, leerling, ouders en school in ieder geval aan het einde van iedere periode op de ondersteuningsvraag en vorderingen van de leerlingen en besluiten zij tot wel of geen continuering van de plaatsing in de Kangoeroeklas.

Mochten ouders tussentijds behoefte hebben aan een gesprek, dan kan dat altijd met de Kangoeroeleerkracht afgesproken worden. Hiervoor kunt u de betreffende leerkracht mailen of eventjes aanspreken bij de deur.

### **Contacten met de thuishschool**

Gedurende de deelname aan de Kangoeroeklas hebben de leerkrachten van de thuishschool en de Kangoeroeleerkracht contact over de betreffende leerling en diens ondersteuningsvraag. Ook de intern begeleider en / of Coördinator (Hoog)begaafdheid van de thuishschool kunnen hierbij betrokken worden. De lijnen zijn op deze manier erg kort.



## Een ochtend in de Kangoeroeklas.

### *We beginnen met **een rondje**:*

Leerlingen krijgen de gelegenheid om ervaringen met elkaar te delen tijdens een klassikaal gesprek. Dit varieert van sportervaringen, museumbezoeken, ervaringen die je op school op doet en met vriendschappen tot actualiteiten. De Kangoeroeleerkracht stuurt deze gesprekken aan en leert de leerlingen actief naar elkaar luisteren en op elkaar reageren. Hierdoor ontstaat een prettige sfeer in de groep waardoor kinderen zich durven te uiten en voor hun mening leren uit te komen.

### *Aansluitend hierop hebben we **de vraag van vandaag**:*

Naar aanleiding van een opmerking uit het 'rondje' of met behulp van stellingen uit boeken komen we tot een filosofisch gesprek. Deze gesprekken dagen de kinderen uit om na te denken over bepaalde situaties of problemen. Zij kunnen hun gedachten de vrije loop laten en vinden vaak erkenning en herkenning bij elkaar. Ze voeden elkaar met kennis en inzichten en delen hun twijfels met elkaar.

### *Daarna volgt het **doordenkertje**:*

De leerlingen krijgen een probleem voorgelegd en moeten dit zonder instructie oplossen. Na een afgesproken tijd evalueren we met elkaar de antwoorden. Bij deze opdrachten leren de leerlingen hoe ze zelfstandig naar oplossingen moeten zoeken en dat er meerdere mogelijkheden zijn om tot een oplossing te komen.

### *De rode lijn door het jaar heen is de **individuele opdracht**:*

De kinderen kiezen zelf onderwerpen uit waarmee ze aan de slag gaan. Ze maken hun eigen leerplan en moeten zelf gaan invullen hoe ze hun doelen bereiken. De leerkracht heeft daarbij een coachende rol, biedt een luisterend oor en denkt mee bij het zoeken naar de mogelijkheden. Uiteindelijk bepaalt het kind het leerproces.

### *Tot slot volgt een **gezamenlijke opdracht**:*

Bij dit onderdeel staan samenwerken, sociale vaardigheidstraining, expressievakken en spel centraal.

## **Logboek**

De kinderen houden zelf hun belevingen, ervaringen, leermomenten en werkzaamheden bij in hun eigen logboek.

## Praktische informatie

### Clusters en locaties

Cluster 1: Oud-Beijerland (donderdagmorgen)

Voor scholen uit Oud-Beijerland, Heinenoord, Mijnsheerenland, Puttershoek en Piershil

Locatie: CBS Keuchenius

Adres: Weegpad 4-6

3262 CL Oud-Beijerland

Tel: 0186-618246

Leerkracht: meester Mark Pegels

Cluster 2: Numansdorp (woensdagmorgen)

Voor scholen uit Numansdorp, Klaaswaal, Westmaas, Zuid-Beijerland, Strijen en 's Gravendeel

Locatie: CBS De Bron

Adres: Roerdompsingel 2

3281 JH Numansdorp

Tel: 0186-652736

Leerkracht: meester Mark Pegels

### Contactinformatie

Mark Pegels: [m.pegels@csgdewaard.nl](mailto:m.pegels@csgdewaard.nl)

### Schooltijden

De lestijden van de Kangoeroeklas zijn op dinsdag, woensdag, of donderdag van 9.00 tot 12.00 uur. Ouders/verzorgers kunnen vanaf 8.45 uur hun kind brengen en vanaf 12.00 uur weer ophalen.

### Lesrooster

De Kangoeroeklas draait in twee periodes: van de herfst- tot aan de voorjaarsvakantie en van de voorjaars- tot aan de herfstvakantie. De eerste twee schoolweken en de laatste schoolweek van een regulier schooljaar is er geen Kangoeroegroep.

## **Vakanties**

De vakanties lopen gelijk met die van de basisscholen van CSG De Waard.

## **Ziekte**

Als uw kind ziek is, dan kunt u dit doorgeven aan de Kangoeroeleerkracht. U stuurt een e-mail aan de Kangoeroeleerkracht: [m.pegels@csgdewaard.nl](mailto:m.pegels@csgdewaard.nl) of [w.oudijk@csgdewaard.nl](mailto:w.oudijk@csgdewaard.nl) of meldt het telefonisch bij de clusterschool.

## **Afwezigheid**

Het kan voorkomen dat de basisschool van uw kind een activiteit organiseert waaraan uw kind wil deelnemen. We stellen het op prijs als u dat van te voren met de leerkracht van de Kangoeroeklas overlegt.

