

Algemene inleiding

Binnen het team van de Keuchenius is het afgelopen jaar veel veranderd. We mochten vanaf het begin van het schooljaar 5 nieuwe collega's verwelkomen, onder wie ook een onderwijsassistent. Zij ging een geheel nieuwe functie binnen de school invullen. De taak van intern begeleider is door een collega overgenomen en 2 collega's waren zwanger. Dit heeft er voor het tweede jaar op rij voor gezorgd dat de focus bleef liggen op het goed laten draaien van de school, het goed laten lopen van de dagelijkse organisatie en ook in het goed leren kennen van elkaar als collega's. Het team heeft, zoals u in de hier onder uitgewerkte evaluatie kunt lezen, ondanks alle veranderingen een vernieuwing in haar aanpak doorgezet met het oog op een versterking van de professionele cultuur en wijze van samenwerken. Daarnaast zijn de meeste van de belangrijkste doelen, die het team zich vooraf had gesteld, behaald.

Over het schooljaar 2017-2018 kan worden gesteld dat de onderwijsresultaten voldoende tot goed zijn, net als voorgaande jaren. Ook was de sfeer in de school - onder leerlingen en in de samenwerking met ouders - goed; dit was ook een opvallend punt dat door de visitatiecommissie van CSG De Waard is geconstateerd bij haar bezoek. Doelen die we als team met elkaar niet hebben bereikt, zijn beoordeeld op relevantie en vervolgens opgenomen in het jaarplan 2018-2019 of weggezet in de meerjarenplanning.

Specifieke doelen	Korte weergave uitvoering en/of borging, resultaat en bewijs
<p>Onderwijs – Uitwerking Onderwijsvisie</p> <p>1. Kleine evaluatie Rekenonderwijs</p> <ul style="list-style-type: none"> ● In de groepen 1 - 8 zien we een doorgaande lijn in de hantering van de methodes (DIM, inzet software, automatiseren, aanbod rekenstrategieën). ● Het team evalueert op hoofdlijnen en legt vast in hoeverre de leerlijn voldoet en op welke vlakken we aanpassingen doen, inclusief het groepsdoorbrekend rekenen. Hoe we deze (digitale) aanvullingen verankeren in de leerlijn is afgesproken. ● Verdieping rekenleerlijn <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> concrete materialen inventariseren en aanvullen <input type="checkbox"/> Rekenspellenkast: liever concrete materialen dan werkbladen. SLO heeft ook spelborden <input type="checkbox"/> Verdiepende opdrachten die horen bij ontwikkelingsmaterialen <input type="checkbox"/> Inzet Met Sprongen Vooruit <input type="checkbox"/> Leerlijnvergelijking MTG - Wat in middenbouw nodig is is doorgaande lijn klokkijken. Digitaal is een groot probleem. <p>2. Implementatie & borging nieuwe methode Begrijpend lezen</p> <ul style="list-style-type: none"> ● De praktische implementatie van Nieuwsbegrip XL i.c.m. Blits is doorgesproken. ● Het team bespreekt in hoeverre en op welke vlakken we (digitale) aanvullingen doen en verankeren deze in de leerlijn. ● We spreken af / houden bij hoe we voor deze methode doelen stellen, 	<p>Het rekenonderwijs is geëvalueerd in de bouwvergaderingen. De vernieuwde afspraken zijn vastgelegd in het afsprakenalfabet. De resultaten van het rekenonderwijs worden ieder half jaar geëvalueerd. Deze waren dit jaar niet in alle groepen op het verwachte niveau. De conclusies uit de zelfevaluatie echter geen aanleiding tot grote aanpassingen in de rekenleerlijn; er zijn andere oorzaken aangeduid.</p> <p>De benodigde concrete materialen zijn voldoende op school aanwezig. De rekenleerlijn is uitgezocht. De grootste hiaten zitten in geld en tijd. Aanvullende afspraken hoe we hier mee om gaan hebben we nog niet gemaakt, maar staan voor volgend jaar op de planning. De afspraken rondom groepsdoorbrekend rekenen zijn niet eenduidig geëvalueerd.</p> <p>De afspraken rondom het gebruik van Nieuwsbegrip XL i.c.m. Blits zijn binnen de bouw gemaakt en geborgd in het afsprakenalfabet. De visie op het taalonderwijs, zoals opgenomen in het nieuwe Taalbeleidsplan, sluit hier op aan.</p>

Evaluatie Jaarplan 2017 – 2018

deze individualiseren en hoe dat georganiseerd wordt naast / los van methodes, o.a. volgens de principes van MI

- Het team spreekt af hoe 'modelling' in de lessen wordt toegepast.

3. Borging nieuwe voorbereidende methode

- In de groepen 1-3 zien we een doorgaande lijn in de hantering van de methodes (IGDI, inzet software).
- Het team bespreekt in hoeverre en op welke vlakken we (digitale) aanvullingen doen en verankeren deze in de leerlijn.
- We spreken af / houden bij hoe we voor deze methode doelen stellen, deze individualiseren, hoe we deze observeren en hoe dat georganiseerd wordt naast / los van methodes, o.a. volgens de principes van MI
- We implementeren de nieuwe methodes in samenhang met Parnassys op het leerkracht- en leerling niveau
- We leggen de samenhang met het dyslexiebeleid vast

4. Uitgebreide evaluatie Engels, incl nieuwe inzichten Engels

- De nieuwe inzichten, zoals vastgelegd naar aanleiding van de Engelandreis, implementeren we thematisch. We verankeren onze aanpak in de leerlijn.
- We bieden Engels thematisch aan, als aanvulling op de methode, in 6 thema's vanaf groep 3
- Het team evalueert op hoofdlijnen en legt vast in hoeverre de leerlijn voldoet en op welke vlakken we aanpassingen doen. Hoe we deze aanvullingen verankeren in de leerlijn is afgesproken.
- Borging in lespraktijk vindt plaats via Peer Review

5. Uitgebreide evaluatie leerlijn bewegingsonderwijs

- Het team evalueert de eigen leerlijn bewegingsonderwijs in de beide bouwen en legt aanpassingen vast.

Door vele wisselingen in de onderbouw moest de nadruk komen te liggen op het zo goed mogelijk inwerken van de nieuwe collega's en het zorgen voor continuïteit in de bezetting voor de groepen. Daarbij hebben ook een derde kleutergroep gestart, ook dat heeft de nodige aandacht gevraagd.

Hierdoor is van een complete borging geen sprake geweest. Dit staat daarom voor schooljaar 2018-2019 als een van de belangrijkste doelen in het Jaarplan. Ook borging van het Dyslexiebeleid voor de onderbouw is komend jaar een aandachtspunt

De uitgebreide evaluatie van de leerlijn, heeft er in geresulteerd dat we een nieuwe methode Engels hebben aangeschaft: Join in! In tegenstelling tot het doel zetten we de methode in vanaf groep 1/2

Collega's hebben bij elkaar in de groep gekeken naar de manier waarop de lessen worden gegeven.

De visie op het Engelse onderwijs en de uitwerking daarvan is eind juni 2018 vastgesteld en geborgd in het afsprakenalfabet. Naast de methode organiseren we jaarlijks enkele Engelse dagen. De verdieping van de Content Language Integrated Learning (CLIL)-lessen is een onderwerp wat we volgend schooljaar verder uitwerken.

Schooljaar 2017/2018 heeft een vakdocent in opleiding de lessen bewegingsonderwijs verzorgd. Aan de hand van de verschillende bewegingsdoelen zijn de lessen afgestemd. Per groep werd er gedifferentieerd in moeilijkheid. Hoe hoger de groep hoe complexer de bewegingsopdracht werd.

Er is geen methode gebruikt door de vakdocent. Wel zijn lessen gebruikt uit 'De basisopstelling bewegingsonderwijs', passend bij de verschillende bewegingsdoelen staan vastgelegd in het "basisdocument bewegingsonderwijs". Er is nog geen leerlijn vastgesteld of vastgelegd.

In de groepen 1/2 gebruiken we de methode 'bewegingsonderwijs in het speellokaal'

Evaluatie Jaarplan 2017 – 2018

6. Uitgebreide evaluatie Wetenschap en Techniek

- In de groepen 1 – 8 zien we een doorgaande lijn in de hantering van de techniekleerlijnen en bijbehorende methoden en materialen.
- Het team bespreekt en legt vast in hoeverre en op welke vlakken we aanpassingen doen.

7. Ontwikkeling taalbeleidsplan door de taal-&leesspecialist

- De Taal-&leesspecialist heeft een schoolspecifiek Taalbeleidsplan ontwikkeld, met een goede samenhang met het dyslexie- en leesprotocol en de relatie met Bouw!

8. Borgen (excellentie)profiel van onze school

- Het team bepaalt de lange termijndoelen van ons profiel 'School met Talent' & 'Gepersonaliseerd leren binnen een sociale context'
- We passen de afspraken & aanpak die horen bij ons profiel schoolbreed toe, zorgen voor experimenteer ruimte door (nieuwe) leerkrachten en evalueren de samenhang en praktische uitvoerbaarheid
- We evalueren o.a. de doorgaande lijn zelfst.- en coöperatief werken en stellen vast hoe we de actieve en zelfstandige rol van de leerlingen versterken
- We formuleren concrete indicatoren zodat het bereiken van nagestreefde resultaten meetbaar wordt
- Leerkrachten kijken ten minste 2x bij elkaar naar een les die rijk is aan elementen uit ons profiel

9. Borgen ontwikkeling instructievaardigheden volgens IGDI-model:

We leren als team, mede vanwege het grote aantal nieuwe leerkrachten, verder:

Differentiatie inzet leerlingen, groepssamenstelling en werkvormen

- Diff in instructie: inzetten leerlingen met meer voorkennis tijdens samenwerken

waarbij gebruik wordt gemaakt van 8 basisopstellingen die allemaal twee maal per schooljaar aan de beurt komen. Er zijn in onze eigen speelzaal voldoende materialen aanwezig en het klaarzetten gaat goed.
Komend schooljaar moet bepaald worden of deze manier van werken voldoende is of dat we een leerlijn aanschaffen. Dan zal ook bepaald moeten worden welke leerlijn dat is.

De Techniekafspraken zijn in het team besproken en vastgelegd in het afsprakenalfabet. De regelmaat van de aandacht voor techniek is eveneens afgesproken.

Het Taalbeleidsplan is door de Taalspecialist opgesteld, in overleg met het hele team. Het is door zowel de onder-, als de bovenbouw goedgekeurd.
Ontwikkelpunten voor de komende schooljaren op Taalvlak zijn door de specialist op een rijtje gezet.

Aan het aanscherpen van de visie zijn we schooljaar 1718 niet toegekomen, wel aan de verdieping ervan. Onder andere met de ouder-kind gesprekken en portfoliogesprekken hebben we geëxperimenteerd en zo basis gelegd voor ontwikkeling voor de komende jaren. Dit past ook in de lijn van het versterken van de actieve en zelfstandige rol van leerlingen. Volgend jaar staat de evaluatie van de visie en missie op het programma, dan zullen we ook de lange termijn doelen met elkaar stellen.

Op de genoemde onderwerpen heeft de directie groepsbezoeken uitgevoerd in alle groepen.

Via de doelen op de bordsessies kan er, nu dit in de organisatie is ingeregeld, meer nadruk komen te liggen op deze inhoudelijke lesdoelen, zodat deze doelen automatisch

Evaluatie Jaarplan 2017 – 2018

- Diff in instructie: Doelbewust groepjes met leerlingen van verschillend niveau samenstellen tijdens samenwerken.
- We geven expliciet les in strategieën voor leren en denken
- IGD: creëren passende werkvormen, waaronder coöperatief o.a. tbv evaluatie

Rol v.d. afsluiter

- IGD: Feedback en evaluatie; De leraar vat samen (op het bord) wat de leerlingen hebben geleerd
- IGD: De leraar geeft feedback op het sociaal functioneren bij de uitgevoerde taak (groepsgebeuren)
- IGD: De leraar geeft feedback op getoonde zelfstandigheid en kwaliteit samenwerken

10. Deskundigheidsontwikkeling voeren van kindgesprekken

- We passen het voeren van individuele portfoliogesprekken toe
- We leren, vanuit het individueel doelen stellen, hoe je een pf-gesprek kunt doen met kinderen die hier veel moeite mee hebben.
- De 2e ronde 10-minutengesprekken gaan vanaf groep 3 volgens een rapportgesprek tussen leerlingen en ouders. We ontwikkelen de benodigde hulpmiddelen daartoe.
- Daarna experimenteren we hiermee bij de kleuters met een aantal groep 2 leerlingen.
- We leggen vast hoe we doelen zichtbaar maken in de school, inclusief het werken met doelenwanden

11. Verrijking en verdieping Muziekonderwijs

- In samenwerking met de muziekschool wordt de doorlopende leerlijn muziek binnen onze school versterkt
- De eigen vaardigheid en didactische vaardigheid op dit vlak en het vertrouwen in het eigen kunnen van de teamleden worden vergroot
- Er ontstaat meer ruimte voor leerlingen om hun talenten / mogelijkheden op muziekgebied te ontwikkelen, met spin-off naar andere (vak)gebieden

door leerkrachten worden meegenomen. Dit is een ontwikkelpunt voor het volgende schooljaar.

Leerkrachten van de groepen 5 tot en met 8 hebben ouder/kindgesprekken, onder andere rondom de rapporten, en individuele portfoliogesprekken gevoerd. Hun ervaringen nemen we mee in de ontwikkeling van dit onderwerp in schooljaar 2018-2019

Het plan van aanpak, gefinancierd vanuit de Muziekimpuls, om het muziekonderwijs binnen onze school te versterken is verder uitgevoerd, samen met Muziekschool HW. Het 2e projectjaar is afgerond, komend jaar gaan we de laatste fase in, waarbij het toepassen van vaardigheden in de eigen lespraktijk door onze leerkrachten centraal staat. Concept leerlijnafspraken onderwijs muziek zijn beschreven; daarbij is 'dans' echter niet meegenomen. De directie zal samen met de Muziek- & cultuurcoördinator en de coördinator van de Muziekschool HW in het derde jaar voor goede borging moeten zorgen. De docent van de muziekschool is goed in staat om nieuw aangeschafte instrumenten in te zetten tijdens haar lessen, en de leerlijn te volgen, maar kunnen collega's dat in de toekomst ook?

Evaluatie Jaarplan 2017 – 2018

<p>12. Uitgebreide evaluatie inzet meervoudige intelligentie</p> <ul style="list-style-type: none"> ● We stellen vast hoe en in hoeverre we meervoudige intelligentie inzetten binnen onze school ● Het team bepaalt welke middelen we nodig hebben om de verschillende talenten daadwerkelijk aan te spreken in onze lessen. ● Het team borgt opnieuw de wijze waarop we MI inzetten binnen onze school. 	<p>Dit onderwerp is dit schooljaar niet specifiek aan bod geweest.</p>
<p>Onderwijs – Leerlingzorg</p> <p>13. Uitgebreide evaluatie Zorgstructuur</p> <ul style="list-style-type: none"> ● We evalueren de gemaakte afspraken rondom leerlingenzorg en passen ze aan aan de praktijk. De ib'er constateert of we de daarin uitgewerkte doorgaande lijn volgen (mede i.r.t. ParnasSys), bepaalt welke aanpassingen er nodig zijn om te blijven voldoen aan ons SOP en neemt deze op in de zorgstructuur, inclusief een goede samenhang met het dyslexie- en leesprotocol en andere relevante protocollen ● De samenhang met het Ondersteuningsplan 2015-2016 van het SWV PO 28.04 wordt in de zorgstructuur opgenomen ● Het verband tussen de *-route en het ontwikkelingsperspectief wordt gedefinieerd en geborgd. ● We constateren in hoeverre wij met hulp van specialisten 1 op 1 begeleiding aan leerlingen en tijdelijke opvangmogelijkheden binnen de school kunnen bieden (SOP) ● Evaluatie werken met groepsplannen: Het verder versterken van het goed inzetten van het groepsplan op alle vakgebieden, inclusief het versterken van het schrijven van kwalitatieve plannen (borgen) Implementatie samenhang met/vanuit de methode wordt versterkt ● Zorg op niveau 1 wordt individueler per * aanpak beschreven en geëvalueerd, conform het strategisch beleidsplan ● Groepsplannen voor kleuters worden passend gemaakt aan het werkelijke aanbod ● De uitkomsten van het onderzoek Bouw! gebruiken we bij de evaluatie van de Zorgstructuur <p>14. Kleine evaluatie beleid voor meerbegaafde leerlingen (2)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● De bouwen stellen vast in hoeverre het beleid in de praktijk wordt gebracht binnen de school, o.a. op het gebied van signalering, vaststellen van onderwijsbehoeften en interne en externe communicatie, incl. ouders 	<p>Aan het begin van het schooljaar heeft een andere collega de taak van intern begeleider op zich genomen. Zij moest uiteraard veel energie steken in de continuering van de leerlingenzorg. Dit laatste is goed gelukt, maar voor de verdere ontwikkeling van de leerlingenzorg is niet veel ruimte geweest. Wel is het gelukt het School Ondersteunings Profiel van onze school te herschrijven.</p> <p>Het herschrijven van de zorgstructuur zal komend schooljaar of het schooljaar daarna kunnen gebeuren. Het heeft echter hogere prioriteit dat de zorg en dossiervorming in de praktijk van alledag zich op een goede werkbare manier verder ontwikkelt. Dit hangt samen met de openstelling van Parnassys voor ouders, die ook het komende schooljaar plaats moet vinden.</p> <p>Het inhoudelijk bespreken van het volledige beleid voor meerbegaafde leerlingen is niet gelukt, onder andere door het inwerken van een nieuwe intern begeleider. Wel zijn er aspecten van dit beleid besproken. Dit onderwerp staat voor het volgende schooljaar in</p>

Evaluatie Jaarplan 2017 – 2018

<p>en leerkracht kangoeroeklas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Naast de methode werken meerbegaafde leerlingen uit de groepen 3 - 8 in een eigen verrijkings-/verdiepingsmap volgens een schaduwrooster. • We evalueren het aanbod van de ***-leerlingen voor de vakgebieden taal- en spelling in samenhang met protocol HB • Het team bespreekt en legt vast in hoeverre en op welke vlakken we aanpassingen doen aan het beleid. Hoe we deze aanvullingen verankeren in de leerlijn is afgesproken. • We onderzoeken of we deze leerlingen digitaal meer uitdaging moeten geven via bijvoorbeeld languagenet, duolingo, Squala 	<p>het jaarplan.</p>
<p>Onderwijs – ICT</p> <p>15. Borging koppeling methodes met ParnasSys</p> <ul style="list-style-type: none"> • Toetsen worden digitaal verwerkt in ParnasSys. De rapportcijfers die er uit komen kloppen met onze normering <p>16. Ontwikkeling nieuwe site</p> <ul style="list-style-type: none"> • De nieuwe schoolsite wordt compleet gevuld en voorzien van nieuwe foto's en verwijzingen naar de juiste inhoudelijke documenten, zoals evaluaties van jaarplannen, protocollen en formulieren 	<p>We hebben een start gemaakt met de digitale verwerking van toetsen in ons leerlingvolgsysteem Parnassys en het vernieuwen van de dossieropbouw in dit pakket. Dit proces ronden we volgend schooljaar af, inclusief de becijfering van alle vakken. Tegelijkertijd zorgen we voor openstelling van dit pakket voor onze ouders.</p> <p>De nieuwe site van de school is in gebruik genomen in oktober 2017. Alle informatie is daarop gezet en wordt door diverse medewerkers zo goed mogelijk up-to-date gehouden. De agenda van de school en alle nieuwsitems komen op deze site te staan. In mei 2018 is de beloofde koppeling naar de sociale media tot stand gekomen, zodat berichten automatisch worden doorgeplaatst. Aan de site wordt de communicatie met ouders gekoppeld. Hiertoe is een app ontwikkeld die aan het begin van volgend schooljaar goed in gebruik kan worden genomen. Samen met de openstelling van het ouderportaal van ParnasSys zal dit de communicatie met ouders en andere betrokkenen bij de school gegaan vergemakkelijken.</p>
<p>Onderwijs – Kwaliteitszorg</p> <p>17. Vaststellen meerjarenplan onderwijsontwikkeling</p> <ul style="list-style-type: none"> • Het meerjarenplan onderwijsontwikkeling wordt bijgewerkt en vastgesteld. Dit onderwerp staat op de planning voor oktober 2018. 	<p>Een nieuwe Meerjarenplanning is in concept gereed. Deze zal aan het team worden voorgelegd en vervolgens in de staf en het MT worden vastgesteld aan het begin van schooljaar 2018 - 2019.</p>
<p>Personeel & organisatie – gedeeld onderwijskundig leiderschap</p> <p>18. School- en persoonlijke ontwikkeling volgens St. LeerKRACHT</p> <ul style="list-style-type: none"> • Het team ontwikkelt zich verder in het doelen zichtbaar maken in de school en op professioneel vlak door het kunnen toepassen van diverse 	<p>Als team hebben we het hele schooljaar deelgenomen aan het eerste LeerKRACHT-ontwikkeljaar. We hebben diverse methodieken uit de LeerKRACHT-aanpak ingeoeft en toegepast: bordsessies, gezamenlijk lesontwerp,</p>

Evaluatie Jaarplan 2017 – 2018

<p>werkvormen die horen bij de hoofdthema's uit de LeerKRACHT-aanpak: bordsessie, gezamenlijk lesontwerp, groepsbezoek & feedback en de stem van de leerling. Deze aanpak wordt geborgd binnen de school.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ieder teamlid reflecteert ten minste 1x op zijn eigen wijze van feedback-geven en -ontvangen • Ieder teamlid heeft ten minste 8x een groepsbezoek uitgevoerd en heeft een kort verslag in het persoonlijke dossier opgenomen. Bij de groepsbezoeken zijn in ieder geval IGDI, afsluiting & feedback, CLIL, modelling BL, Nieuwsbegrip, en MI aan de orde geweest. <p>19. We zetten peer review structureel in in de school</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uitgebreide evaluatie PRO 06 – IPB, incl nascholing & gesprekkencyclus. Het team evalueert uitgebreid hoe het gehanteerde IPB functioneert, inclusief nascholing en gesprekkencyclus. • Hoe Peer Review n.a.v. LeerKRACHT wordt toegepast is in het IPB vastgelegd. 	<p>groepsbezoeken, feedback en de stem van de leerling. Jaardoelen hebben we met elkaar vastgesteld.</p> <p>Dit heeft geleid tot een andere vorm van overleggen, gezamenlijk verantwoordelijkheid dragen, verdieping van elkaar aanspreken en enige cultuurverandering binnen de school. Dit levert in ieder geval een fijne manier van samenwerken op en vormt de basis van verdere onderwijsvernieuwing. Daarom hebben we teambreed besloten ook volgend jaar verder te gaan op deze weg.</p> <p>De groepsbezoeken zijn uitgevoerd, maar de verslaglegging is niet gestructureerd. Dit kan een volgend jaar worden toegevoegd aan onze werkwijze.</p> <p>Collega's hebben vele malen bij elkaar in de groep naar elementen uit lessen gekeken, zoals dit hoort bij de LeerKRACHT-methodieken. Het IPB is echter, als gevolg van andere prioriteiten, niet aangepast.</p>
<p>Personeel & organisatie – professionele beroepshouding</p> <p>20. Ontwikkelen visie en (partner)plan ouderbetrokkenheid</p> <ul style="list-style-type: none"> • Het reeds ontwikkelde conceptdocument 'Ouderbetrokkenheid' van onze school werken we uit m.b.v. input vanuit CSG De Waard. Uit het document blijkt hoe de school tegen ouderbetrokkenheid aankijkt, wat we van ouders verwachten en wat zij van ons kunnen verwachten. • De nieuwe site, gekoppeld aan een schoolapp, functioneert en krijgt zijn plek in het partnerplan • ParnasSys is ten dele opengesteld en krijgt zijn plek in het partnerplan • Ouder-kindgesprekken zijn uitgevoerd en geëvalueerd en krijgen hun plek in het partnerplan <p>21. Evaluatie Visie, Missie en Profilerings</p> <ul style="list-style-type: none"> • We bepalen, mede n.a.v. de input vanuit LeerKRACHT of onze visie, missie en profilering bijstelling nodig heeft n.a.v. de ontwikkelingen op het gebied van coöperatief leren, peer review, de Taalklas en andere onderwerpen • We bepalen hoe we ons als school verder willen ontwikkelen op het gebied van coöperatief leren en manieren van leren 	<p>Het partnerplan ouderbetrokkenheid is vastgesteld in schooljaar 1516. CSG De Waard heeft de afgelopen paar jaar eigen beleid ontwikkeld. Vanuit die visie is een nieuwe site ontwikkeld. Deze is voor onze school in het afgelopen jaar met de belangrijkste informatie gevuld. De beloofde koppelingen, die in schooljaar 1718 zouden worden gelegd naar een schoolapp, het ouderportaal van ParnasSys en diverse sociale media hadden meer voeten in de aarde.</p> <p>Ook hebben we ouder-kindgesprekken uitgeprobeerd. Door deze praktische ontwikkelingen, en door de voortgaande groei van de school, heeft het (partner)plan voor de directie geen prioriteit gehad en is het voor volgend jaar in het SMART-plan opgenomen, maar niet met de hoogste prioriteit.</p> <p>Op praktisch niveau hebben we veel aspecten van onze visie verder uitgewerkt, zoals dit ook past bij de implementatie van LeerKRACHT. Over de onderwijsvisie van onze school is echter geen goede dialoog gevoerd. Dit staat nu gepland voor volgend schooljaar.</p>

Evaluatie Jaarplan 2017 – 2018

<p>22. Versterking feedback- en communicatievaardigheden</p> <ul style="list-style-type: none"> • We ontwikkelen ons verder als team op dit vlak met het LeerKRACHT-traject als vertrekpunt. Dit zal aanleiding zijn om wederom dieper na te denken over en te werken aan diepere lagen van communicatie, afstemming en het geven / ontvangen van feedback 	<p>Deze ontwikkeling hebben we doorgemaakt, zoals beschreven bij doel 18 en 19. Dit zal ook volgend jaar een belangrijke ontwikkeling blijven, aangezien we verder willen groeien als professionele leergemeenschap.</p>
<p>Profilering en communicatie</p> <p>23. Benutten Vensters PO en Scholen op de Kaart</p> <ul style="list-style-type: none"> • De actuele gegevens over onze school op deze landelijke sites, die nog altijd in ontwikkeling zijn, zijn aangevuld • Het verband tussen deze sites, onze eigen sites en de kwaliteitsdocumenten van onze school is helder, inclusief borging van het up-to-date houden van de informatie. <p>24. Ontwikkelen eigen marketingbeleid</p> <ul style="list-style-type: none"> • De site wordt vernieuwd, en voorzien van verwijzingen naar inhoudelijke stukken • We implementeren een app voor oudercommunicatie en bepalen of en hoe we die inzetten i.r.t. nieuwsbrieven, site en FB • De directie stelt vast of een marketingbeleidsplan relevant blijft of dat dit opgenomen moet worden in een ander document. • De directie bepaalt welke promotieactiviteiten jaarlijks minimaal nodig zijn voor de school en wat dit praktisch voor gevolgen heeft <p>25. Versterken inhoudelijke oudercommunicatie</p> <ul style="list-style-type: none"> • We evalueren de communicatievormen en intensiteit ervan richting ouders • We stellen vast op welke wijze en met welk doel en intensiteit we met onze doelgroep communiceren, op inhoudelijke en organisatorische items • We communiceren nadrukkelijk over met welke ontwikkelingen we bezig zijn, zodat ouders meer inzicht kunnen krijgen in inhoudelijke ontwikkelingen en opbrengsten van studiedagen, waaronder <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> hoe we de actieve en zelfstandige rol van leerlingen versterken; <input type="checkbox"/> hoe we ons onderwijs qua afwisseling verrijken <input type="checkbox"/> met welke ontwikkelingen we bezig zijn; meer inzicht in verbeteringen en plannen van aanpak. 	<p>Onze eigen nieuwe schoolsite is in voldoende mate gevuld met de juiste & relevante informatie. De manier waarop we dit up-to-date houden is geborgd in de taakverdeling binnen het team en in een sitemap.</p> <p>Het vullen van de andere sites is voor de belangrijkste items gerealiseerd, maar heeft verder geen prioriteit gehad. Deze media worden zelfs genoemd in het kader van regeldruk. De directie blijft de ontwikkelingen volgen en onderneemt volgend schooljaar indien nodig actie.</p> <p>In de praktijk zijn er een aantal ontwikkelingen op marketinggebied gerealiseerd:</p> <ul style="list-style-type: none"> • De nieuwe site is in gebruik genomen • Alle nieuws- en agenda-items zijn op de site goed te vinden, waardoor de nieuwe opzet van de nieuwsbrief ook is ingevoerd. Hierdoor is ook de communicatieplanning eenvoudig geworden en ingevoerd • De CSG De Waard-app is de app waarmee voor alle scholen van CSG De Waard oudercommunicatie vormgegeven moet worden • Het vaststellen van een nieuw marketingbeleid heeft voor de directie geen prioriteit gehad, onder andere omdat de school goede groei van het aantal ingeschreven leerlingen laat zien en vanwege onderwijsinhoudelijke prioriteiten. <p>Tweemaandelijks hebben we vanuit school in de nieuwsbrief gecommuniceerd over de inhoudelijke ontwikkelingen waar we mee bezig zijn. We hebben over bijna alle studiemomenten enige informatie met ouders gedeeld. Dit is echter nog niet opgenomen in een vastgesteld overzicht met op welke wijze en met welk doel en intensiteit we met onze doelgroep communiceren, over inhoudelijke en organisatorische items. In schooljaar 2018-2019 nemen we concrete afspraken hierover op in het Marketing- en communicatiebeleidsplan.</p>
<p>Middelen: -</p>	<p>-</p>