



Het Schoolondersteuningsprofiel

van

CBS Keuchenius, Oud-Beijerland

2018 - 2022

Voorlopig vastgesteld: 1 juli 2018

Inhoudsopgave

1. Inleiding

2. Het Schoolondersteuningsprofiel van CBS Keuchenius

2.1 Het fundament van CBS Keuchenius - Niveau 0

2.2 De leerkrachten van de Keuchenius - Niveau 0

2.3 De Interne ondersteuning van CBS Keuchenius - Niveau 1

2.4 De externe ondersteuning op CBS Keuchenius - Niveau 2

3. Professionalisering van leerkrachten & ontwikkeling van ons onderwijs

4. Inzet en verdeling van middelen

5. Arrangementen voor leerlingen binnen CBS Keuchenius

Arrangement voor leerlingen met behoefte aan kortdurende, afwisselende taken

Arrangement voor leerlingen met fysieke beperkingen

Arrangement voor leerlingen met een ondersteuningsbehoefte vanwege gedragsstoornis

Arrangement voor leerlingen die behoefte hebben aan ondersteuning vanwege beperkingen op het sociaal-emotionele vlak en intermenselijke interactie (alle vormen uit het autistisch spectrum)

Arrangement voor leerlingen die behoefte hebben aan ondersteuning vanwege ernstige leesproblematiek en/of leesachterstand

Arrangement voor leerlingen die behoefte hebben aan ondersteuning vanwege ernstige spellingsproblematiek en/of spellingsachterstand

Arrangement voor leerlingen die behoefte hebben aan ondersteuning vanwege ernstige rekenproblematiek en/of rekenachterstand

Arrangement voor Iln die behoefte hebben aan taalstimulering (vanwege bijv. dysfasie of NT2)

Arrangement voor leerlingen die ondersteuningsbehoefte hebben vanwege hun hoogbegaafdheid

Arrangement voor leerlingen die beelddenkers zijn of anders leren ('leren door veel doen', 'leren met veel bewegen')

Arrangement voor leerlingen die ondersteuningsbehoefte hebben t.a.v. hun werkhouding

Arrangement voor leerlingen die behoefte hebben aan tijdelijke opvang binnen een school

Arrangement voor leerlingen die behoefte hebben aan medische ondersteuning

1. Inleiding

Voor u ligt het schoolondersteuningsprofiel van CBS Keuchenius. Het Schoolondersteuningsprofiel maakt deel uit van het schoolplan en het protocol zorgstructuur van onze school. Voor de visie en de missie van de school verwijzen wij naar het schoolplan.

Het Schoolondersteuningsprofiel bestaat uit de basisondersteuning en de extra ondersteuning. De basisondersteuning is op alle scholen in de Hoeksche Waard hetzelfde. Deze kunt u lezen in de begeleidende brief met algemene informatie bijlagen.

Daarnaast bieden wij, net als alle andere scholen ook extra ondersteuning. Welke ondersteuning wij bieden, kunt u in dit Schoolondersteuningsprofiel lezen.

De Keuchenius is een school in ontwikkeling, dat betekent dat we ambities hebben waar we jaarlijks aan werken. Dit schoolondersteuningsplan is daarom geen statisch stuk, maar een plan in ontwikkeling dat door de komende vier jaar heen steeds zal worden bijgesteld. Jaarlijks wordt het in het team en de MR besproken om te zien waar we staan en onze successen in de gemaakte ontwikkelingen te vieren.

Ouders & de school

Als ouder bent u de belangrijkste persoon in de wereld van uw kind. U kent uw kind het langst, de school en de medewerkers op de school zijn slechts (intensief betrokken en deskundige) voorbijgangers. Daarom vinden wij een goede communicatie van belang. U heeft al van alles meegemaakt met uw kind en kent uw kind het best. U bent ervaringsdeskundige wat uw kind aangaat.

Wat betreft onderwijs hebben de medewerkers van school kennis en kunde in huis.

Samen, in gesprek met elkaar, willen we met u zoeken naar hoe we het beste aan kunnen sluiten bij uw kind zodat uw kind het beste tot leren komt en met plezier naar school gaat.

Mocht de onderstaande uitleg niet voldoende zijn dan kunt u de intern begeleider of de directeur vragen om uitleg of informatie opzoeken op de website van Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Hoeksche Waard: www.swv2804.nl. Daar vindt u ook telefoonnummers van de helpdesk.

2. Het Schoolondersteuningsprofiel van CBS Keuchenius

Hoe ziet ons Ondersteuningsprofiel eruit? Hoe ziet het aanbod op onze school eruit?

We onderscheiden vier niveaus in ons ondersteuningstraject

Niveau 0 fundament

Niveau 0' de leerkracht

Niveau 1 interne ondersteuning

Niveau 2 externe ondersteuning

In het kort:

- De leerkracht die zich zorgen maakt en niet meer weet wat te doen kan hulp vragen aan de intern begeleider op de school (niveau 1).
- De intern begeleider kan hulp vragen bij de externe experts zoals een orthopedagoog, de schoolbegeleidingsdienst enz. (niveau 2).
- Als de ondersteuning van de basisschool en de hulp van externe experts niet voldoende blijken te zijn, wordt uw kind door de school aangemeld bij de Ondersteuningscommissie (niveau 3).

Let wel: scholen zijn verplicht stap 1 en stap 2 te doen voor de aanmelding. Dan pas kan de school uw kind aanmelden bij de Ondersteuningscommissie.

Centraal in dit traject staat: Wat heeft uw kind nodig om optimaal te presteren en/of te komen tot gewenst gedrag of goed welbevinden? Alle ondersteuning is gericht op het optimaliseren van het handelen van de leerkracht. U wordt van de stappen op de hoogte gehouden door de school. Wij zullen ook geen aanmelding doen zonder uw toestemming.

Niveaus 1 en 2 duren minimaal 6 maanden waarbij niveau 2 minimaal 3 maanden duurt. Bij zeer ernstige situaties kan de school afwijken. We noemen dit een beredeneerde afwijking.

2.1 Het fundament van CBS Keuchenius - Niveau 0

- CBS Keuchenius is een open Christelijke basisschool die leerlingen, ouders en leerkrachten de mogelijkheid wil bieden om hun talenten te ontdekken en te ontplooien.
- In onze school bouwen we aan een sfeer die voor de kinderen veilig en vertrouwd is en waarin elk kind tot zijn recht kan komen. Zo kunnen we de visie van onze school en gewenste ontwikkeling van onze leerlingen waar blijven maken. We vinden het belangrijk dat kinderen elkaar respecteren, leren samenwerken en elkaar helpen. Hierbij hanteren we 10 schoolbrede afspraken 'Zo gaan wij met elkaar om'.
- Wij zien ouders als partners en zoeken in samenspraak met hen naar de juiste aansluiting bij hun kind. De komende vier jaar gebruiken we om ons hier nog meer in te scholen.
- De (extra) ondersteuning staat beschreven in het schoolplan, de schoolgids en op de website.
- Wij hanteren de methode Leefstijl om de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen te stimuleren. Daarnaast blijkt als basis voor ons positieve sociaal-emotionele klimaat de onderlinge omgang van de leerkrachten van belang. Ons uitgangspunt is dat iedereen welkom is, hulp mag en kan vragen en of bieden aan elkaar. Wij zijn een open school waarin we graag met en van elkaar leren. Samen zorgen we ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan.
- Wij gebruiken Zien! of Op School (Harrie Janssens) om de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen in kaart te brengen.
- via WMK hebben wij inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op school voordoen. Het Sociaal Veiligheidsbeleid CSG De Waard is ook van toepassing op onze school. Hierin en in de Zorgstructuur, het Anti-pestprotocol en het Gedragsprotocol staat beschreven hoe we incidenten voorkomen en afhandelen. Hierin staat tevens wanneer men overgaat van een aanpak in de klas tot verwijdering
- In de school zijn kennis en vaardigheden aanwezig aangaande gedragsproblematiek

(leerkrachten, ib'er, adjunct en directeur)

- Wij hebben een beschreven en beredeneerd aanbod voor groep 1 en 2 waarin met de nieuwste Schatkistmethode als bronnenboek wordt gewerkt. Daarnaast worden ideeën van de Kleuteruniversiteit ingezet. Bovendien werken de groepen 1 en 2 aan gecijferd bewustzijn en fonemisch bewustzijn. Zij gebruiken voor Engels de methode Join in.
- De school heeft een beschreven beleid op het gebied van dyslexie en/of ernstige leesproblemen. In de komende 4 jaar zal dit beleid herzien worden. Wij werken aangaande ernstige leesproblematiek o.a. met het programma Bouw!
- Op de Keuchenius is kennis van en een protocol voor hoogbegaafdheid aanwezig. Het team heeft talentontwikkeling als onderwerp genoemd waar zij zich verder in wil ontwikkelen. Meervoudige intelligentie en hoogbegaafdheid zijn onderwerpen die hierbinnen passen. Het protocol hoogbegaafdheid zal schooljaar 2018-2019 worden herzien..
- Wij hanteren een protocol voor medische handelingen.
- De school werkt op het gebied van onderwijs o.a. samen met de volgende ketenpartners, waarbij we onderling overleggen indien nodig en is toegestaan door ouder(s)/verzorger(s):
 - Leeskliniek Schoolbreed
 - Praktijk Tijen
 - Peuterspeelzaal 't Drempeltje in de school, alsmede een BSO (Kivido).
 - We faciliteren elke donderdagochtend ruimte voor de bovenschoolse Kangoeroeklas.
- De school ondersteunt haar aanbod, waar nodig, door samenwerking met ketenpartners op het gebied van jeugdzorg zoals:
 - het Schoolmaatschappelijk werk,
 - Jeugdteam,
 - jeugdbescherming en
 - Integrale vroeghulp (Stichting MEE).
- Daarnaast werken we samen met Wijnmalen Logopedie (di en woe in de school), de ergotherapeut indien zij leerlingen in behandeling heeft. Er is samenwerking met Yulius en Lucertis (indien ingeschakeld door ouders). Voor het welzijn van de leerling en zo goed mogelijk aansluiten op bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften vinden we deze samenwerking belangrijk.
- In het schooljaar 2018-2019 nemen we deel aan de Pilot Zorg en Onderwijs Collectief. Een orthopedagoog en een expert op schoolbegeleiding bieden voor één groep hun diensten aan om deze groep te begeleiden w.b. onderwijs- en ondersteuningsbehoeften met als doel dat we preventief de juiste hulp en ondersteuning aan de leerling en de leerkracht kunnen bieden. De hulp komt hierdoor niet op gang als de problemen al zijn ontstaan, maar vooraf. Na een jaar zal deze pilot geëvalueerd worden en bekeken worden of verdere samenwerking zinvol dan wel mogelijk is.
- In praktijk zijn we nu een **smalle ondersteuningsschool**, maar het team heeft zich er voor uitgesproken om door te groeien naar een **brede ondersteuningsschool**. Deelname aan de Pilot kan hier aan bijdragen.
- We werken aan transparante en goed opgebouwde leerlingdossiers in Parnassys. De komende 4 jaar willen we onze aandacht richten op hoe we nog efficiënter, op dezelfde wijze met Parnassys kunnen werken. Zodat we optimaal gebruik maken van de mogelijkheden die het systeem ons biedt.
- De school kent per cursusjaar een overdracht die zorgt voor naadloze voortgang van de aanpak en begeleiding van leerlingen
- De ib'er en directeur hebben inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie
- We nemen 2x per jaar de Cito's af en vullen 1x per jaar Zien! in. De plaatsingswijzer wordt ingevuld vanaf groep 6.
- N.a.v. de Cito's wordt 2x per jaar een trendanalyse gemaakt aan de hand van de groepsanalyses die de leerkrachten aanleveren. Zo evalueren wij het onderwijsleerproces. Wij werken planmatig aan verbeteractiviteiten, die staan beschreven in het schoolplan.

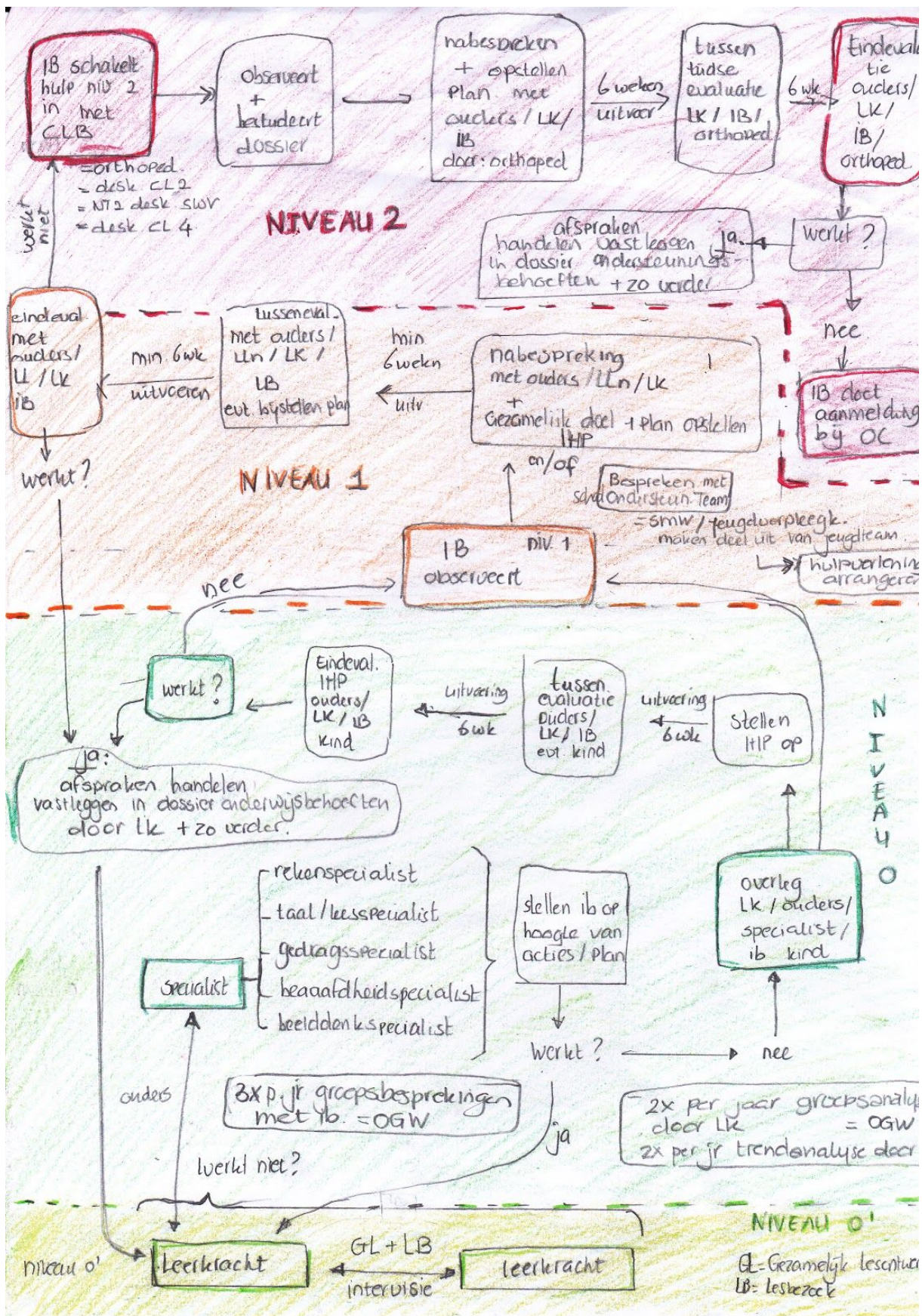
- De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit naar MR en 2x per jaar naar directeur Onderwijs en Identiteit.
- De school draagt zorg voor de kwaliteit van het onderwijs gericht op bevordering van actief burgerschap en sociale integratie, met inbegrip van het overdragen van kennis over en kennismaking met de diversiteit van de samenleving
- We werken sinds schooljaar 2017-2018 volgens de methodiek van Stichting Leerkracht. Dit levert ons het volgende op:
 - Bord in de klas, waarbij aandacht is voor het samen doelen stellen met de leerlingen en evalueren.
 - Gezamenlijk lesontwerp en tweewekelijks groepsbezoek bij elkaar
 - Aandacht voor het geven van feedback binnen het team. Dit zal uitgebreid worden naar het geven van feedback naar de leerling op inhoud, inzet en proces.
- De school heeft een basisarrangement. Dit staat elders omschreven.
- We streven er vanaf groep 3 naar om te werken met klassen van 25 leerlingen; het maximum ligt op 35 leerlingen. Vanaf 25 leerlingen zorgt de school voor extra ondersteuning binnen de groep. In schooljaar 1819 kent de school een gemiddelde groepsgrootte van 21 leerlingen.

2.2 De leerkrachten van de Keuchenius - Niveau 0'

- Op CBS Keuchenius is er een grote bereidheid bij de leerkrachten om hun onderwijsaanbod af te stemmen op een grote diversiteit aan leerlingen.
- Hiertoe stemmen de leerkrachten de doelen en de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen = adaptief onderwijs.
- De leerkrachten stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen. Dit gebeurt volgens het IGD/EDI-model en vooral door convergente differentiatie. Bij **convergente differentiatie** is er een minimumdoel voor de groep als geheel. Alle leerlingen doen mee aan de klassikale instructie. Daarna gaan de kinderen de leerstof zelfstandig verwerken, zodat de leerkracht tijd heeft om de zwakke leerlingen verlengde instructie te geven en de leerlingen die meer verdieping behoeven kort van instructie te voorzien.
- De leerkrachten zorgen voor een prettige en gestructureerde leeromgeving
- Zij werken handelingsgericht
- De leerkrachten handelen vanuit verkennen en benoemen de onderwijsbehoeften van leerlingen o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen. Zo volgen en analyseren zij de ontwikkeling van de leerlingen.
- De leerkrachten signaleren vroegtijdig welke leerlingen ondersteuning nodig hebben
- De leerkrachten stellen voor leerlingen die een V scoren een individueel handelingsplan op wat zij tussentijds evalueren.
- Teamleden brengen tweewekelijks lesbezoeken aan elkaar. Vooraf maken zij tezamen een lesontwerp waarbij ze aangeven waarop ze bij elkaar willen kijken en elkaar van feedback willen voorzien. Het Gezamenlijk Lesontwerp kan betrekking hebben op didactiek, orthopedagogiek, orthodidactisch handelen of klassenmanagement. De leerkrachten reflecteren zo op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's
- Alle teamleden zoeken, benoemen en benutten de sterke kanten en interesses van de leerlingen, de leerkrachten, de ouders en het schoolteam door aandacht te hebben voor de talenten.
- De leerkrachten werken samen met hun leerlingen. Ze betrekken hen bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen. Dit gebeurt o.a. door bordsessies in de klas, het inzetten van leerling-ouder-leerkracht gesprekken, het werken met een portfolio en door het organiseren van een leerlingarena waarbij de leerling betrokken wordt bij het ontwerpen van het onderwijs. Daarnaast heeft de school een leerlingenraad die om de week bij elkaar komt.
- De leerkrachten werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse van de situatie en het bedenken en uitvoeren van de aanpak. Daarnaast

vragen leerkrachten ouders naar hun kijk op de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften die hun kind nodig heeft.

- De leerkrachten bespreken drie keer per jaar hun vragen betreffende het planmatig handelen met de intern begeleider. Dit gebeurt d.m.v. de groepsbesprekingen.
- De onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor een ieder duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.
- De leerkrachten kunnen zich als zij handelingsverlegen zijn en geen antwoord meer hebben op de onderwijs- en opvoedingsbehoefte van het kind, wenden tot de interne ondersteuning. Dat is in eerste instantie de intern begeleider en/of een specialist. De specialist stelt altijd de intern begeleider op de hoogte van gemaakte afspraken. Op de volgende bladzijde staat de ondersteuningsstructuur van de school schematisch weergegeven.



De samenstelling van het team is de afgelopen jaren meerdere keren gewijzigd. We zijn een team in beweging en in ontwikkeling dat er naar op zoek is hoe we nog beter elkaars talenten en die van de leerlingen kunnen benutten.

2.3 De Interne ondersteuning van CBS Keuchenius - Niveau 1

Op de school werken:

- een **ib'er** voor 20 uur per week. Zij wordt betrokken wanneer er complexe onderwijs- en ondersteuningsbehoeften worden gesignaleerd bij een leerling. Zij volgt de opleiding Master Educational Needs en verwacht deze in schooljaar 2018-2019 af te ronden.
- een **onderwijsassistent** 16 uur. Zij ondersteunt de leerkrachten in groepen met grote ondersteuningsbehoeften. Zij heeft ervaring met het begeleiden van NT2 leerlingen. Zij begeleidt leerlingen onder eindverantwoordelijkheid van de leerkracht.
- een **conciërge**. Zij heeft voor 4 uur groepsondersteunende taken, vangt groepen tijdelijk op als leerkrachten lesbezoeken brengen bij elkaar en ondersteunt leerkrachten tijdelijk in een groep.
- een **rekenspecialist**. Zij heeft een paar jaar geleden de opleiding tot rekenspecialist afgerond en bewaakt inhoud van het rekenonderwijs. Zij wordt betrokken bij leerlingen met rekenproblemen. Zij bespreekt met de leerkracht en ib'er wat het aanbod wordt voor de betreffende leerling en welke stappen ondernomen moeten worden.
- een **begaafdheidsspecialist**. Zij heeft kennis van en zicht op het onderwijsaanbod voor begaafde leerlingen. Zij wordt ingezet wanneer een leerling gesignaleerd wordt vanuit de Sidi-3 signaleringsvragenlijst. Zij bespreekt met leerkracht en ib'er wat het aanbod wordt voor betreffende leerling en welke stappen ondernomen moeten worden. een tweede leerkracht oriënteert zich ook op begaafdheid..
- een **gedragsspecialist**. Zij heeft kennis van en wordt ingeschakeld bij een leerling met specifieke gedragsproblemen. Zij bespreekt met leerkracht de gedragsaanpak en stemt af met ib'er.
- een **leerkracht bewegingsonderwijs**. Zij heeft mede kennis van motorische vaardigheden van leerlingen en kan ingezet worden voor interventies bij leerlingen op het gebied van de motorische ontwikkeling.
- een **specialist Beelddenken**. Zij heeft specifiek kennis met betrekking tot beelddenken. Zij kan onderzoek verrichten en leerlingen, ouders en leerkrachten van adviezen voorzien, om de leerling dusdanig te ondersteunen dat hij zich de stof makkelijker eigen maakt. Daarnaast is er nog een leerkracht met opleiding Beelddenken in de school.
- twee kleuterleerkrachten die specifiek zijn opgeleid in **kleuteronderwijs**. Een kleuterleerkracht wil zich het komende jaar hier meer op bijscholen.
- twee **leerkrachten Master EN** waarbij de een specialisatie gedragsproblemen heeft gevolgd en de ander concentratie en regulatieproblemen.
- een leerkracht die de schoolleidersopleiding volgt.

De school had tot voor kort een **taal/leesspecialist**. Deze functie moet de komende vier jaar opnieuw ingevuld worden. De taal/leesspecialist heeft kennis en vaardigheden op het gebied van taal en lezen. Zij kan ingezet worden met bij leerlingen met taal - en leesproblemen.

2.4 De externe ondersteuning op CBS Keuchenius - Niveau 2

Naast de interne ondersteuning kan de Keuchenius een beroep doen op verschillende externe deskundigen. Deze externe deskundigen zien ouders als partner in de dialoog. De namen en contactgegevens zijn via de school te verkrijgen. De belangrijkste externe deskundigen zijn:

- de Schoolmaatschappelijk werker
- de Jeugdverpleegkundige
- de orthopedagoog van CSG De Waard

Het Ondersteunings- en AdviesTeam (ZAT)

De ib'er van de school heeft 3x per jaar overleg met de Schoolmaatschappelijk werker en de Jeugdverpleegkundige en vormt met hen het Ondersteunings- en AdviesTeam (ook wel ZAT genoemd).

In het overleg kunnen zij elkaar om advies- en ondersteuningsmogelijkheden vragen voor leerlingen en gezinnen die reeds bekend zijn bij de Jeugdverpleegkundige en de Schoolmaatschappelijk werker.

Daarnaast bespreken zij met elkaar anonieme casussen om elkaar handelingsadviezen te geven voor situatie waarin de school handelingsverlegen is en/of het even niet meer weet.

De schoolmaatschappelijk werker en de Jeugdverpleegkundige maken beiden deel uit van het Jeugdteam Oud-Beijerland en weten de lijntjes naar de diverse hulpverleningsinstellingen en trajecten. Het schoolmaatschappelijk werk verzorgt zelf faalangsttrainingen, individuele trajecten met leerlingen en de Rots en Watertraining. Bovendien kan zij bemiddelen voor ondersteuning van gezinnen waar onvoldoende financiële middelen zijn om hun kind te laten sporten.

Betrokkenheid van de orthopedagoog

Wanneer de school, ondanks de ingezette handelingsplannen en het de bespreking in het Ondersteunings- en AdviesTeam, handelingsverlegen blijft, kan zij de orthopedagoog inzetten. Zij is in dienst van Stichting CSG De Waard en heeft tevens contact met de ondersteuningscommissie van het SamenWerkingsVerband 2804.

De orthopedagoog ondersteunt de interne ondersteuners en de leerkrachten in het realiseren van een passend aanbod op de onderwijs- en opvoedingsbehoefte van het kind via Consultatieve Leerkracht Begeleiding en/of HGW (Handelingsgericht Werken).

Dit doet zij o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen en op basis van een analyse van de verzamelde gegevens. Daarnaast ondersteunt zij bij het planmatig handelen, het bekijken en bespreken van de wisselwerking tussen de leerling, de leerkracht, de groep en de leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen en bij het reflecteren. De ib'er bewaakt het proces.

Voor externe ondersteuning kunnen naast bovengenoemde deskundigen ook andere ondersteuners ingezet worden. Zij dienen echter een certificaat Consultatieve Leerkracht Begeleiding te bezitten. De ondersteuningscommissie gaat ervan uit dat externe ondersteuners er altijd op gericht zijn om de leerkracht zó te ondersteunen dat de leerling weer tot leren komt. De externe ondersteuning duurt minimaal 3 maanden.

Wanneer de leerkrachten, de interne en externe ondersteuners handelingsverlegen zijn en geen antwoord meer hebben op de onderwijs- en opvoedingsbehoefte van de leerling, kunnen zich wenden tot de Ondersteuningscommissie.

3. Professionalisering van leerkrachten & ontwikkeling van ons onderwijs

De komende 4 jaar willen we inzetten w.b. professionalisering van leerkrachten op de volgende onderwerpen:

- beelddenken in de school
- 2019-2020 hoogbegaafdheid: elk teamlid heeft ten minste een (herhalings)cursus 'begeleiden van meer- en hoogbegaafde leerlingen' gevolgd. De school heeft uiterlijk in 2022 een leerkracht in dienst met als specialisatie hoogbegaafdheid.
- De school onderzoekt of zij een plusklas voor meerbegaafde kinderen weer in haar aanbod wil opnemen
- 2019-2020: Training 'groepsdynamica' / NLP
- meervoudige intelligentie, zodat we aan kunnen sluiten bij de verschillende leerstijlen van leerlingen en de talenten van leerlingen worden benut.
- communicatie met ouders via de driehoek (driehoekskunde)
- Schooljaar 2018/2019 Ouder-kindgesprekken, met als doel: samen met ouders onderwijs en ondersteuningsbehoeften formuleren, zodat hier de rest van het schooljaar op ingestoken kan gaan worden
- handelingsgericht werken
- de ib'er volgt een CLB-training volgen
- er is een leerkracht die een specialistische kleuteropleiding wil volgen.

Alle protocollen worden, conform ons kwaliteitsbeleid, geëvalueerd, aangepast en opnieuw vastgesteld. De volgende protocollen krijgen hierbij nadrukkelijk aandacht:

- 2018-2019: ondersteuningsstructuur
- 2018-2019 of 2019-2020: hoogbegaafdheid
- 2018-2019: leesproblemen en dyslexie
- 2019-2020: gedragsprotocol

Daarnaast gaat de ib'er in het ondersteunings- en adviesteam bespreken hoe we effectiever kunnen signaleren en interveniëren op hulpvragen van kind en ouders zodat het minder lang duurt voordat de hulpverlening op gang komt.

4. Inzet en verdeling van middelen

Om passend onderwijs vorm te geven ontvangt het samenwerkingsverband geld van de overheid. Van dit geld gaat in 2018 een bedrag van €200 per kind naar het bestuur van de school.

Vanuit CSG De Waard heeft elke school voor 2% van zijn leerlingen gelden gekregen voor genoemd ondersteuningstraject door de aan hen verbonden orthopedagoge. In praktijk blijkt de school voor 5-10 % behoefte te hebben aan deze ondersteuning. Dit laatste percentage past echter in de piramide van zorg die in den lande bekend is. 2- 3 % is het percentage aan leerlingen die dusdanig veel ondersteuning behoeven dat zij doorverwezen worden naar een andere vorm van onderwijs. Om deze reden zal de school extra gelden reserveren voor extra inzet van Yannick (bovenop de 2-3%).

Stichting Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Hoeksche Waard Biezenvijver 5 3297 GK Puttershoek www.swo2804.nl		Verantwoording inzet middelen Passend Onderwijs 2018	
		A: Schoolgegevens: Naam school CBS Keuchenius Plaats Oud-Beijerland Bestuursnummer 41127 Brinnummer 12VV Aantal schoolweken 39,2	
		B: Berekening van de overdracht voor bekostiging basisondersteuning Kalenderjaar 2018 Aantal leerlingen per 1-10-17 161 Bedrag per leerling volgens begroting 2018 € 200,00	
C: Normbedragen loonkosten per Mokuur: Onderwijzend Personeel € 36,75 Onderwijs Ondersteunend Personeel € 26,25		D: Opbouw budget Passend Onderwijs / arrangementen in geld: 1. Standaard budget 2018 basisondersteuning € 32.200 Andere inkomsten in het kader van Passend Onderwijs Geen Totaal budget Passend Onderwijs SWV € 32.200	
E: Specificatie bestedingen:			
		gemiddeld aantal uren per week	bedrag
Inzet interne begeleiding	OP	2	€ 2.881
Versterking IB CSG DE Waard	OOP		€ 2.254
			€ -
Preventieve of remedial teaching binnen en buiten de groep/extra handen in de groep / gericht op ondersteuning aan leerlingen bijv. Bouw!	OP		€ -
	OOP	14,5	€ 14.921
Trainingen gericht op ondersteuning aan leerlingen (door internen of externen verzorgd) bijv. Rots en water, Meidenvenijn	OP	2	€ 2.881
	OOP		€ -
	Extern ingekocht		€ -
Externe ondersteuning o.a. Marald Mens, Jet Barendrecht, Jolande Bisschop, enz. Orthopedagoog CSG	OP		€ -
	OOP		€ 2.018
			€ -
Interventies in bijzondere situaties, gericht op realiseren extra ondersteuning aan leerlingen	OP		€ -
	OOP		€ -
Inzet ten behoeve van hoogbegaafdheid (bijv. Plusklas of kangoeroeklas)	OP		€ -
	OOP		€ -
Kosten intelligentieonderzoek op verzoek van de Ondersteuningscommissie			€ -
Kosten studies, trainingen, cursussen op individueel en teamniveau			€ 3.500
Te weten: Dv materialen, overig			€ 3.745
Onvoorzien			€ -
		TOTAAL	€ 32.200
F: Totalen budget en bestedingen:			
Indicatie ondersteuningsbudget Lumpsum			
Totaal budget Passend Onderwijs SWV's	€ 32.200	Onderbesteding ondersteuningsbudget SWV's	€ 0
Totaal bestedingen Passend Onderwijs	€ 32.200	Bestedingen ten laste van Lumpsum	€ -

5. Arrangementen voor leerlingen binnen CBS Keuchenius

Arrangement voor leerlingen met behoefte aan kortdurende, afwisselende taken

Deskundigheid

- De school heeft hiermee ervaring opgedaan in de vorm van werken met korte opdrachten, directe feedback, inzet van de instructietafel, schaduwroosters met weektaken, inzet van MAB-materiaal, hulpkaarten, diverse aanpakken, (bak)kaarten, enz.
- Een teamlid is bij de masteropleiding SEN afgestudeerd op leerlingen met aandachtsstoornissen.
- De school heeft een leerkracht, die de deelcertificaten 'planmatig omgaan met gedrag' en 'orthopedagogisch handelen', op post-hbo-niveau, in zijn bezit heeft.
- Leerkrachten zijn in staat om gedurende de lessen maximaal 5 leerlingen zeer specifieke begeleiding te geven op gedrags- en/of didactisch gebied, passend bij hun onderwijsbehoeften, zonder andere leerlingen in de groep te kort te doen.

Aandacht en tijd

- Een gemiddelde groepsgrootte van 28 leerlingen is kritisch, maar met 21 blijven wij daar ruim onder.
- Het klassenmanagement is er vanaf groep 1 op gericht dat leerlingen korte momenten van zelfstandig werk hebben en vaak een moment van instructie en reflectie krijgen. Zij leren structureel omgaan met uitgestelde aandacht
- De leerkrachten hebben ervaring met het plannen en uitvoeren van individuele gesprekken met leerlingen die daar behoefte aan hebben.
- De leerkrachten kunnen leerlingen individuele aandacht bieden
- De school heeft ervaring met het inzetten van stagiairs en een onderwijsassistente voor het verlenen van assistentie.
- De school kent meerdere vormen van tutorleren
- De school maakt gebruik van meerdere vormen van door de kinderen zelf opgestelde kindplannen.
- Vanuit de idee van Meervoudige Intelligenties willen we delen van lessen regelmatig op alternatieve manieren aanbieden aan groepen leerlingen, zodat verschillende leerstijlen worden aangesproken. Dit komt tegemoet aan de ondersteuningsbehoefte van dit type leerling .
- Binnen de school zijn verschillende materialen aanwezig om te variëren in oefen- en verwerkingsvormen, zoals concrete rekenmaterialen, knutselmaterialen, computers, puzzels en spelletjes.

Voorzieningen

- Alle leerkrachten werken op basis van klassenmanagement en instructiemodellen met behulp waarvan leerlingen maximaal worden ondersteund in een eigen activiteitenprogramma. Het IGD-model vormt hiervan de basis.
- Leerlingen leren op basis van een programma voor sociaal-emotionele ontwikkeling in het omgaan met elkaars verschillen, ook wat betreft leerstijl.
- De school heeft uitdagend materiaal in bezit, waar kinderen zelfstandig mee kunnen werken.

Gebouw

- Er kunnen prikkelarme plekken gecreëerd worden en er zijn voldoende rustige / afgeschermd werkplekken waar in voldoende mate gebruik van kan worden gemaakt.
- Klassenmanagement en zelfstandig werkafspraken zijn zo opgezet dat leerlingen, óók bij gebrek aan toezicht, volgens deze principes taakgericht blijven werken.

Samenwerking

- Goede onderlinge afstemming tussen teamleden t.a.v. de eenduidige benadering van deze leerlingen.

Arrangement voor leerlingen met fysieke beperkingen

Deskundigheid

- De school heeft kennis van en ervaring met leerlingen met fysieke beperkingen op grofmotorisch en fijnmotorisch gebied en dwerggroei.

Aandacht en tijd

- Leerkrachten zijn in staat om de leerlingen te begeleiden;
- Bij uitstapjes worden hulpouders ingeschakeld;
- Leerlingen vanaf groep 0 helpen elkaar
- Bij de groepsverdeling of het plannen van activiteiten binnen en buiten het gebouw houden we rekening met de begeleiding die deze leerlingen nodig hebben;
- Bij bewegingsactiviteiten zoeken leerkrachten naar een bij de onderwijsbehoeften passende invulling.

Voorzieningen

- Er zijn geen specifieke voorzieningen ingericht.
- De bewegingslessen worden gegeven door een vakleerkracht of groepsleerkracht die in staat is om sommige (spel)oefeningen aan te passen aan de mogelijkheden van de leerlingen.

Gebouw

- Het schoolgebouw is toegankelijk voor rolstoelen;
- Het schoolgebouw is voorzien van een MiVa-toilet.

Samenwerking

- Leerkrachten stemmen met ouders af ten aanzien van de specifieke zorg- en onderwijsbehoeften van deze leerlingen
- leerkrachten krijgen een korte workshop vanuit de GGD of een andere hulpverlenende instantie over het ondersteunen van leerlingen; ouders nemen het initiatief hiertoe of worden hier intensief bij betrokken.

Arrangement voor leerlingen met een ondersteuningsbehoefte vanwege gedragsstoornis

Deskundigheid

- Leerkrachten zijn goed in staat een gedragsplan uit te voeren binnen de groep
- Leerkrachten hebben veel ervaring met het begeleiden van leerlingen met gedragsproblemen en agressie binnen de groep in de vorm van grenzen stellen, consequent gedrag verwachten, positief benoemen, zelfbeeld versterken, inzet van medeleerlingen daarbij, coöperatief werken, toepassing van het IGDI-model en nog veel andere vormen.
- De school beschikt over een medewerker met een Master SEN opleiding, afgestudeerd op leerlingen met aandachtsstoornissen. Daarnaast heeft de school een medewerker die extra scholing op het gebied van gedragsstoornissen heeft gevolgd. Zij beschikken over kennis van PDD-nos, Autisme, Asperger, ADHD/ADD/ODD, rugzakbegeleiding en RT. Alle leerkrachten zijn bereid deze leerlingen te begeleiden.
- Zij begeleiden en coachen leerkrachten, organiseren (deel)teambesprekingen over gedrag gerelateerde onderwerpen en zijn verantwoordelijk voor de “extra” geboden hulp door deze uit te besteden dan wel deels zelf uit te voeren.
- De school hanteert uniforme gedragsregels, ook t.a.v. dag- en weektaken en zelfstandig werken
- Leerkrachten passen een andere instructie toe als de gehanteerde instructie niet aanslaat
- Leerkrachten zijn in staat om gedurende de lessen maximaal 5 leerlingen zeer specifieke begeleiding te geven op gedrags- en/of didactisch gebied, passend bij hun onderwijsbehoeften, zonder andere leerlingen in de groep te kort te doen.
- Leerkrachten zijn goed in staat de kinderen pedagogisch te ondersteunen en passen meestal goede interventies toe om een veilig schoolklimaat te waarborgen, zoals door het voeren van gesprekjes, positieve feedback, zorg leren dragen voor eigen materialen en gedrag, maatjesleren, het toepassen van leefstijl
- Leerkrachten geven het bijtijds aan als zij geen adequate aanpak meer weten.

Aandacht en tijd

- De leerkracht weet momenten in te plannen waarop hij/zij met de leerling kan overleggen over zijn/ haar gedrag.
- De klassenorganisatie en het programma zijn zo gestructureerd dat onrust zoveel mogelijk wordt voorkomen. Wijzigingen in het programma bespreekt de leerkracht vooraf met deze leerlingen.
- De leerkracht is in staat gedrag te herkennen, preventieve maatregelen te nemen en curatief aan te pakken indien uitingen het leerklimaat in de klas verstoren.
- De leerling vertoeft in een veilige omgeving met veilige leermiddelen.
- De leerkracht kan in > 75% van de gevallen beschikken over kortdurende extra handen in de klas indien er zich gedragscalamiteiten voordoen (adjunct-directeur, directeur, conciërge, ib'er)
- De leerling neemt na overleg tussen leerkracht, ouders en ib'er deel aan gerichte therapieën en trainingen.
- De school maakt gebruik van meerdere vormen van door de kinderen zelf opgestelde kindplannen.
- Vanuit de idee van Meervoudige Intelligenties worden delen van lessen regelmatig op alternatieve manieren aangeboden aan groepen leerlingen, zodat verschillende leerstijlen worden aangesproken. Dit komt tegemoet aan de ondersteuningsbehoefte van dit type leerling .

Voorzieningen

- Er is tijd en ruimte voor de leerling om, indien noodzakelijk dan wel gewenst, geïsoleerd te kunnen leren en/of werken.
- Bij de voorbereiding en uitvoering van activiteiten binnen en buiten het reguliere programma om (excursies en feesten) houden we rekening met de prikkelgevoeligheid van deze leerlingen.
- Er kunnen prikkelarme plekken gecreëerd worden en er zijn voldoende rustige / afgeschermd werkplekken waar in voldoende mate gebruik van kan worden gemaakt.

Gebouw

- Het gebouw is ingericht als een veilige omgeving. Dat geldt voor alle ruimtes.
- Bij de inrichting van de ruimtes kunnen we rekening houden met de prikkelgevoeligheid van deze leerlingen. D.w.z. dichte kasten, weloverwogen werkjes ophangen.

Samenwerking

- De school staat open voor samenwerking met de hulpverlening die is gespecialiseerd in PDD-nos, Autisme, Asperger, ADHD/ADD/ODD, maar zal vragen naar iemand die de cursus CLB heet afgerond.

Als er behoefte is aan het betrekken van externe specialisten dan neemt de ib'er of de leerkracht contact op met deze experts van binnen het SWV.

- Dialoog met de ouders vinden we van belang om gezamenlijk zoveel mogelijk consistent gedrag richting het kind te laten zien.
- De school kent veel ongestructureerde intervisiemomenten.

Arrangement voor leerlingen die behoefte hebben aan ondersteuning vanwege beperkingen op het sociaal-emotionele vlak en intermenselijke interactie (alle vormen uit het autistisch spectrum)

Deskundigheid

De school

- De leerkrachten hebben veel ervaring met het begeleiden van kinderen met beperkingen op het sociaal-emotionele vlak en intermenselijke interactie in de vorm van grenzen stellen, consequent gedrag verwachten, positief benoemen, zelfbeeld versterken, inzet van kindplannen, inzet van medeleerlingen daarbij, coöperatief werken, toepassing van het IGD-model, inzet van Leefstijl en nog veel andere vormen.
- De school beschikt over een medewerker met een Master SEN opleiding, afgestudeerd op leerlingen met aandachtsstoornissen. Daarnaast heeft de school een medewerker die extra scholing op het gebied van gedragsstoornissen heeft gevolgd. Zij beschikken over kennis van PDD-nos, Autisme, Asperger, rugzakbegeleiding en RT. Alle leerkrachten hebben ervaring in de begeleiding van deze leerlingen.
- Binnen de stichting De Waard is een orthopedagoog die beschikbaar die geconsulteerd kan worden voor observaties en adviezen. Deze orthopedagoog kan ook nascholingen aan het team geven.
- De leerkrachten observeren de leerlingen en brengen met het leerlingvolgsysteem Zien! of Op School de sociale competenties van de leerlingen in beeld (en verwerken dit zo nodig in samenspraak met de IB'er in een sociaal emotioneel handelingsplan?)
- Leerkrachten zijn in staat om gedurende de lessen maximaal 5 leerlingen zeer specifieke begeleiding te geven op gedrags- en/of didactisch gebied, passend bij hun onderwijsbehoeften, zonder andere leerlingen in de groep te kort te doen.
- Leerkrachten zijn goed in staat de kinderen pedagogisch te ondersteunen en passen meestal goede interventies toe
- Leerkrachten geven het bijtijds aan als zij geen adequate aanpak meer weten.
- Een aantal teamleden zijn Leefstijl-gecertificeerd.

Aandacht en tijd

- De leerkracht weet momenten in te plannen waarop hij/zij met de leerling kan overleggen over zijn/ haar gedrag.
- De klassenorganisatie en het programma zijn zo gestructureerd dat onrust zoveel mogelijk wordt voorkomen. Wijzigingen in het programma bespreekt de leerkracht vooraf met deze leerlingen.
- De leerkracht is in staat gedrag te herkennen, preventieve maatregelen te nemen en curatief aan te pakken indien uitingen het leerklimaat in de klas verstoren.
- De leerling vertoeft in een veilige omgeving met veilige leermiddelen.
- De leerkracht kan in > 75% van de gevallen beschikken over kortdurende extra handen in de klas indien er zich gedragscalamiteiten voordoen (adjunct-directeur, directeur, conciërge).
- De leerling neemt na overleg tussen leerkracht, ouders en ib'er deel aan gerichte therapieën en trainingen. Voor de leerling wordt een individueel handelingsplan opgesteld.

Voorzieningen

- De school kan bij de inrichting van de ruimte rekening houden met de prikkelgevoeligheid van deze leerlingen. Door bijv. gebruik dichte kasten, beperkte hoeveelheid werkjes ophangen.
- Binnen de school worden een pest- en een gedragsprotocol gehanteerd.
- In de groepen wordt met de methode 'Leefstijl' gewerkt aan de sociaal-emotionele ontwikkeling, waarbij ook deze kinderen tools krijgen om zich op dit vlak te 'redden'.

Gebouw

- Er kunnen prikkelarme plekken gecreëerd worden en er zijn voldoende rustige / afgeschermd werkplekken waar in voldoende mate gebruik van kan worden gemaakt.

Samenwerking

- De school staat open voor samenwerking met gespecialiseerde hulpverlening, maar zal vragen naar iemand die de cursus CLB heeft afgerond. Als er behoefte is aan het betrekken van externe specialisten dan neemt de ib'er of de leerkracht contact op met deze experts van binnen het SWV.
- Dialoog met de ouders vinden we van belang om gezamenlijk zoveel mogelijk consistent gedrag richting het kind te laten zien.
- De school kent veel ongestructureerde intervisiemomenten.

Arrangement voor leerlingen die behoefte hebben aan ondersteuning vanwege ernstige leesproblematiek en/of leesachterstand

Deskundigheid

- De leerkrachten hebben ervaring in het begeleiden van kinderen met dyslexie door middel van de inzet van vergrote materialen, leeslineaal, de 'Daisy speler', Software om pdf teksten voor te lezen - verlengde tijd, tutorlezen.
- De school kent de volgende 2 dyslexie-aanpakken:
 - Leerlingen met een milde vorm van dyslexie worden begeleid via tutorlezen met medeleerlingen onder aansturing door de leerkrachten.
 - Leerlingen met ernstige dyslexie worden aangemeld bij een extern bureau en in samenwerking wordt een plan opgesteld. Hierbij nemen we eventueel ook spelling op. In de groepen 7 en 8 passen we de normering van de spellingtoets aan.
- Binnen de school is een protocol leesproblemen en dyslexie aanwezig.

Aandacht en tijd

- De leerkracht weet momenten in te plannen waarop hij/zij met de leerling kan overleggen over zijn/ haar gedrag.
- Binnen de school wordt gewerkt met 'Tutorlezen'. Bij het 'Tutorlezen' wordt de effectieve leestijd verhoogd, waardoor de technische leesontwikkeling beter verloopt. Daarnaast heeft de leerkracht hierdoor extra tijd om zwakke lezers te begeleiden

Voorzieningen

- De school beschikt over aangepaste methode-materialen
- Voor leerlingen zijn bij toetsen vergrote versies van teksten of leeslinealen beschikbaar.
- Als er een 'Daisy speler' nodig is kan de school voorzien in de nodige informatiedragers met daarop de gesproken teksten.
- De school kan in de groep software installeren waarmee pdf bestanden voorgelezen worden.
- De school beschikt over draagbare cd-spelers, waarmee kinderen voorgelezen teksten kunnen beluisteren
- Een leerling met dyslexie die een spellingsregel op tafel heeft geplakt, mag dit tijdens het toetsen laten zitten. Wel dient er een aantekening gemaakt te worden bij de toets dat de spellingsregel net als anders op de tafel geplakt zat.

Gebouw

- Het schoolgebouw heeft voldoende ruimtes om het 'Tutorlezen' in kleine groepjes ruimte te bieden of waar leerlingen 1 op 1 begeleid kunnen worden.

Samenwerking

- In geval van een vermoeden van dyslexie wordt met ouders overlegd om een dyslexieonderzoek te doen.
- De school werkt samen met RT-bureau's zodat kinderen onder schooltijd op school individuele begeleiding krijgen

Arrangement voor leerlingen die behoefte hebben aan ondersteuning vanwege ernstige spellingsproblematiek en/of spellingsachterstand

Deskundigheid

- De leerkrachten hebben ervaring in het werken met kinderen met een spellingsachterstand.
- De school heeft bewuste keuzes gemaakt om het spellingaanbod op zo effectief mogelijk inhoud te geven.
- De leerkrachten bieden kinderen en ouders materialen aan om kinderen thuis extra met de besproken spellingregels te laten oefenen.
- Binnen de school bestaat de afspraak dat leerlingen vanaf groep 4 huiswerk voor spelling (kunnen) meekrijgen.

Aandacht en tijd

- Binnen de school is de afspraak dat op alle schooldagen 15 tot 20 minuten per dag aandacht wordt besteed aan spelling.
- Middels computerprogramma's wordt de leertijd voor leerlingen met spellingsproblematiek vergroot.

Voorzieningen

- Leerlingen met spellingsproblematiek werken met een strategieënboekje met een visuele weergave van de spellingregels, die aangeleerd of nog niet beheerst worden.
- Er zijn afspraken binnen de school in welke mate deze leerlingen het strategieënboekje bij een toets mogen gebruiken.
- In het lokaal hangen de aangeleerde spellingsregels middels dezelfde spellingskaarten op.
- In samenspraak met leerling kan besloten worden een spellingsregel op de tafel te plakken.

Arrangement voor leerlingen die behoefte hebben aan ondersteuning vanwege ernstige rekenproblematiek en/of rekenachterstand

Deskundigheid

- De leerkrachten hebben ervaring met het werken met kinderen met een rekenachterstand.
- Zij zijn ervaren in het lesgeven op drie niveaus waarbij de instructie en instructietijd afgestemd is op de behoeftes van de lln. Rekengroep 3 gaat na korte instructie versneld door de lesstof heen en per leerling wordt gekeken of hij/zij verrijkingsstof krijgt. De overige leerlingen volgen de gewone uitleg en maken de lesstof met een weloverwogen minimum aan begeleiding. De derde groep krijgt extra uitleg en maakt de opgaven onder intensievere begeleiding.
- De school beschikt over twee aangepaste rekenleerlijnen: één zonder plaatjes en één waarbij de leerdoelen in een andere eenduidige, logische leerlijn zijn neergezet.
- De school heeft ruime ervaring met het begeleiden van leerlingen met deze ondersteuningsbehoefte, en kan dergelijke leerlingen volgens een aparte leerlijn op een hoger rekenniveau brengen
- Leerkrachten zijn in staat om gedurende de lessen maximaal 5 leerlingen zeer specifieke begeleiding te geven op gedrags- en/of didactisch gebied, passend bij hun onderwijsbehoeften, zonder andere leerlingen in de groep te kort te doen.
- De school heeft een leerkracht in dienst die veel ervaring heeft met de begeleiding van leerlingen met deze ondersteuningsbehoefte.
- De leerkrachten kunnen leerlingen een OPP met een eigen leerlijn, met een bijbehorend handelingsplan, aanbieden

Aandacht en tijd

- Rekengroep 1 krijgt na de klassikale instructie nog een verlengde instructie. Hier wordt ingegaan op de specifieke rekenproblemen die de kinderen uit deze groep heeft bij het verwerken van de opgaven.
- We laten leerlingen met een achterstand zo lang mogelijk bij hun jaargroep meegaan. We hebben ervaring met het werken met een door onszelf aangepaste WIG-rekenleerlijn en andere remedierende programma's, zoals maatwerk.
- De rekentijd is groepsdoorbrekend georganiseerd, zodat sommige leerlingen in een lagere of hogere jaargroep meerekenen
- Vanuit de idee van Meervoudige Intelligenties worden delen van de rekenlessen regelmatig op alternatieve manieren aangeboden aan groepen leerlingen, zodat verschillende leerstijlen worden aangesproken.

Voorzieningen

- Voor zowel de leerlingen die in rekengroep 1, als de kinderen in rekengroep 3 is er een aangepast opdrachtenboek dat aansluit bij de dagelijkse rekenlessen.
- We beschikken over een eigen, vereenvoudigde en 'anders logisch opgebouwde' leerroute door WIG heen
- Binnen de school zijn verschillende concrete materialen aanwezig om te variëren in oefen- en verwerkingsvormen.

Gebouw

nvt

Samenwerking

nvt

Arrangement voor IIn die behoefte hebben aan taalstimulering (vanwege bijv. dysfasie of NT2)

Deskundigheid

- De leerkrachten hebben ervaring met de problematiek en kunnen hierop inspelen.
- De leerlingen die een taalachterstand hebben krijgen een breder woordenschaataanbod tijdens de talige activiteiten.
- De school heeft ruime ervaring met het begeleiden van leerlingen met deze ondersteuningsbehoefte, en kan aantonen dat zij dergelijke leerlingen volgens een aparte leerlijn op een hoger taalniveau kan brengen
- De school heeft een medewerker die ervaring heeft met de begeleiding van leerlingen met deze ondersteuningsbehoefte.

Aandacht en tijd

- Voor en tijdens taalactiviteiten hebben deze leerlingen de gelegenheid de woordenschat uit te breiden, d.m.v. pre-teaching.
- Voorafgaand aan de zaakvakken krijgen deze leerlingen de gelegenheid de leesgedeelten door te lezen en te onderzoeken op moeilijk woordgebruik.
- Extra begeleiding aan de instructietafel of in de kleine kring door de eigen leerkracht of door een onderwijsassistent.

Voorzieningen

- Zowel in de taal- als de Schatkistmethode wordt onderscheid gemaakt in NT1 en NT2 woorden. In de lerarenhandleidingen van de zaakvakken worden verwachte moeilijke begrippen aangekondigd.
- De school beschikt over software, waarmee kinderen hun woordenschat kunnen vergroten
- De aanwezigheid van een woordenschat-leerlijn, aanvullend op het aanbod uit de taalmethode

Gebouw

nvt

Samenwerking

- De school kan via het SWV samenwerking zoeken met een medewerker uit cluster 2, Auris
- Daarnaast kan zij Antoinette Brouwer inschakelen. Zij heeft veel ervaring met NT2 leerlingen.

Arrangement voor leerlingen die ondersteuningsbehoefte hebben vanwege hun hoogbegaafdheid

Deskundigheid

- In 2022 heeft elk teamlid heeft ten minste een cursus 'begeleiden van meer- en hoogbegaafde leerlingen' gevolgd
- De school heeft dan een leerkracht in dienst met als specialisatie hoogbegaafdheid.
- De leerkrachten hebben brede ervaring met het begeleiden van kinderen met een hogere begaafdheid, onder andere middels het werken met schaduwroosters en verrijkingsmappen
- De school begeleidt hoog- en meerbegaafde leerlingen binnen niveau 0', door de leerkrachten in de groepen. onderzoekt of zij een plusklas voor meerbegaafde kinderen weer in haar aanbod wil opnemen
- De school biedt kinderen met een voorsprong op taalgebied de mogelijkheid les te volgen in de Spaanse taal aan

Aandacht en tijd

- Er is in het schoolgebouw een lokaal voor de plusklas en kangoeroeklas. Er zijn extra uren beschikbaar om deze klassen te begeleiden.
- De leerkrachten zijn er op gericht om leerlingen met deze ondersteuningsbehoefte tijd en ruimte te geven (in de breedste zin) om hun eigen ontwikkeling vorm te geven, waarbij wel passende eisen worden gesteld aan inhoud en tempo. Dit type leerling wordt hierin gekend.
- De leerkrachten hebben ervaring met het plannen en uitvoeren van individuele gesprekken met leerlingen die daar behoefte aan hebben.
- Vanuit de idee van Meervoudige Intelligenties worden steeds meer delen van lessen regelmatig op alternatieve manieren aangeboden aan groepen leerlingen, zodat verschillende leerstijlen worden aangesproken. Dit komt tegemoet aan de ondersteuningsbehoefte van dit type leerling. Het team richt zich hier de komende 4 jaar verder op.
- De leerkrachten hebben oog voor de sociaal-emotionele kant van deze leerlingen en passen hun groepsaanbod op sociaal emotioneel vlak daarop aan. Zij overleggen over het aanbod en de sociaal-emotionele ontwikkeling met de ouders.
- De leerlingen die de kangoeroeklas bezoeken worden per rapportperiode besproken met de leerkracht van de kangoeroegroep.

Voorzieningen

- Binnen de school is een protocol 'signalering van hoogbegaafdheid' in gebruik.
- De school werkt met verrijkingsmappen en een bijpassend klassenmanagementsysteem voor leerlingen die meer aankunnen en behoefte hebben aan uitdagender werk.
- De school beschikt over voldoende materiaal waarmee kinderen uitgedaagd kunnen worden
- De school faciliteert ruimte voor de 'kangoeroeklas'. In deze klas wordt onderwijs verzorgd aan hoogbegaafde leerlingen. De 'kangoeroeklas' komt één dagdeel per week bij elkaar. De kinderen krijgen een speciaal programma aangeboden met daarin activiteiten gericht op sociaal-emotionele ontwikkeling, activiteiten gericht op kennis en vaardigheden en individuele projecten op basis van de eigen keuze van de leerling. Leerlingen die sociaal-emotionele problemen hebben kunnen aangemeld worden voor de Kangoeroeklas.

Gebouw

nvt

Samenwerking

- De school werkt op het gebied van hoogbegaafdheid samen met de andere scholen binnen CSG De Waard.
- De school werkt samen met de leerkracht van de Kangoeroeklas.
- De school heeft medewerkers die deelnemen aan het Netwerk Hoogbegaafdheid.

Arrangement voor leerlingen die beelddenkers zijn of anders leren ('leren door veel doen', 'leren met veel bewegen')

Deskundigheid

- CBS Keuchenius is een school met talenten. Talentontwikkeling is een doorlopend aandachtspunt bij de ontwikkeling van het team van de Keuchenius.
Het team wil zich verder bekwamen in talentontwikkeling en Meervoudige Intelligenties met als doel:
- Vanuit de idee van Meervoudige Intelligenties worden steeds meer delen van lessen regelmatig op alternatieve manieren aangeboden aan groepen leerlingen, zodat verschillende leerstijlen worden aangesproken. Dit komt tegemoet aan de ondersteuningsbehoefte van dit type leerling.

Aandacht en tijd

- Tijdens de lessen kunnen de leerlingen vanaf groep 3 enkele malen per week hun eigen manier van verwerken van de lesstof kiezen: samen of alleen, op papier of aan de computer of beeldend via drama of handvaardigheid.
- De school kent meerdere vormen van tutorleren
- De school maakt gebruik van meerdere vormen van door de kinderen zelf opgestelde kindplannen.
- Op de school worden creatieve workshops gegeven onder schooltijd, waarbij leervakken geïntegreerd met creatieve vakken worden aangeboden

Voorzieningen

- Binnen de school zijn verschillende materialen aanwezig om te variëren in oefen- en verwerkingsvormen, zoals concrete rekenmaterialen, knutselmaterialen, computers, puzzels en spelletjes.
- Techniekonderwijs wordt o.a. via de Techniektorens aangeboden

Gebouw

- Het schoolgebouw heeft ruime lokalen, een multifunctionele hal en speellokaal waar voldoende mogelijkheden zijn om anders leren toe te passen.

Samenwerking

nvt

Arrangement voor leerlingen die ondersteuningsbehoefte hebben t.a.v. hun werkhouding

Deskundigheid

- Leerkrachten hebben veel ervaring met het begeleiden van leerlingen met werkhoudingsproblemen in de vorm van consequent gedrag verwachten, positief benoemen, zelfbeeld versterken, inzet van medeleerlingen daarbij, coöperatief werken, toepassing van het IGDI-model, gebruik van verkeerslicht en time-timer en nog veel andere vormen.
- De school beschikt over een medewerker met een Master SEN opleiding, afgestudeerd op leerlingen met aandachtsstoornissen. Daarnaast heeft de school een medewerker die extra scholing op het gebied van gedragsstoornissen heeft gevolgd.
- De leerkrachten binnen onze school hebben ervaring in het omgaan met kinderen met werkhoudingsproblemen.
- Leerkrachten zijn in staat om enkele hp's op gedrag en werkhouding uit te voeren binnen de groep, zonder andere leerlingen in de groep te kort te doen.
- Leerkrachten zijn goed in staat kinderen pedagogisch te ondersteunen en passen meestal goede interventies toe.
- Leerkrachten geven het bijtijds aan als zij geen adequate aanpak meer weten.

Aandacht en tijd

- Het klassenmanagement is erop gericht dat deze leerlingen korte momenten van zelfstandig werk hebben en vaak een moment van instructie en reflectie krijgen.
- De klassenorganisatie en het programma zijn zo gestructureerd dat onrust zoveel mogelijk wordt voorkomen.
- De leerkracht is in staat gedrag te herkennen, preventieve maatregelen te nemen en curatief aan te pakken indien uitingen het leerklimaat in de klas verstoren.
- De leerkrachten hebben ervaring met het plannen en uitvoeren van individuele gesprekken met leerlingen die daar behoefte aan hebben.
- De leerling vertoeft in een veilige omgeving met veilige leermiddelen.

Voorzieningen

- Er is tijd en ruimte voor de leerling om, indien noodzakelijk dan wel gewenst, geïsoleerd te kunnen leren en/of werken.

Gebouw

- Er is een prikkelarme leeromgeving en er zijn voldoende rustige / afgeschermd werkplekken waar in voldoende mate gebruik van kan worden gemaakt.

Samenwerking

De school werkt samen met ...

Arrangement voor leerlingen die behoefte hebben aan tijdelijke opvang binnen een school

Deskundigheid

- Leerkrachten hebben ervaring met het begeleiden van leerlingen met bijzonder gedrag binnen de groep en/of staan ervoor open deze leerlingen te begeleiden.
- De school beschikt over een medewerker met een Master SEN opleiding, afgestudeerd op leerlingen met aandachtsstoornissen. Daarnaast heeft de school een medewerker die extra scholing op het gebied van gedragsstoornissen heeft gevolgd. Zij beschikken over kennis van PDD-nos, Autisme, Asperger en ADHD/ADD/ODD.
- De leerkrachten en school staan open voor de problematiek waarmee het kind geconfronteerd is.
- De directie geeft adequate informatie aan de betreffende leerkracht(-en).
- De leerkrachten gaan gesprekken aan met ouders om de leerling zo goed mogelijk te begeleiden.
- De leerkrachten en school maken afspraken met de ouders en verwijzende instantie over wat wel en wat niet geboden kan worden en leggen delen daarvan vast in een contract.
- Leerkrachten zijn goed in staat kinderen pedagogisch te ondersteunen en passen meestal goede interventies toe.
- Andere, hierboven beschreven arrangementen zijn complementair aan dit arrangement

Aandacht en tijd

- De leerkrachten zijn bereid deze leerlingen te begeleiden en verwachten daartoe ook in staat te zijn.
- De leerkrachten proberen zo dicht mogelijk aan te sluiten bij de behoeften van de leerling, op cognitief en pedagogisch gebied en houden daarbij rekening met de geschiedenis van de leerling.
- De leerkrachten hebben ervaring met het plannen en uitvoeren van individuele gesprekken met leerlingen die daar behoefte aan hebben.

Voorzieningen

- Er is tijd en ruimte voor de leerling om, indien noodzakelijk dan wel gewenst, geïsoleerd te kunnen leren en/of werken.
- Binnen de school worden een pest- en een gedragsprotocol gehanteerd.
- In de groepen wordt met de methode 'Leefstijl' gewerkt aan de Sociale vaardigheden.

Gebouw

- Er kan een prikkelarme leeromgeving gecreëerd worden en kunnen rustige / afgeschermd werkplekken gecreëerd worden waar in voldoende mate gebruik van kan worden gemaakt.

Samenwerking

Per situatie moet worden bepaald met welke instanties de school kan samenwerken.

Arrangement voor leerlingen die behoefte hebben aan medische ondersteuning

Deskundigheid

- Binnen de school is geen specifieke medische deskundigheid aanwezig. De medewerkers van de school voeren geen specifiek medisch verzorgende handelingen uit. Hiertoe zijn zij niet opgeleid.
- Er is een protocol medicijnverstrekking en het verrichten van medische handelingen.
- Er zijn twee BHV'ers in de school met de nodige kennis van EHBO, reanimatie e.d.

Aandacht en tijd

- De leerkracht is goed op de hoogte van de medische behoeften van de leerling.
- De leerkracht weet wat te doen in geval van nood.
- De leerkracht weet met wie er contact moet worden opgenomen in geval van crisis.

Voorzieningen

- Binnen de school is een EHBO doos aanwezig.
- De medische benodigdheden liggen op een afgesproken, veilige plaats, die altijd toegankelijk is.
- De gegevens omtrent leerlingen met behoefte aan medische ondersteuning zijn duidelijk zichtbaar terug te vinden voor een invaller. De leerkracht die met zijn groep zit naast de leerkracht van dit type leerling is ook op de hoogte van de specifieke informatie rond deze leerling.

Gebouw

- Het schoolgebouw is voorzien van een MiVa-toilet

Samenwerking

- Medicijn gebruik en evt. medisch handelen gaat op verzoek van de ouders. Hierover worden afspraken gemaakt. Zo is er onder andere een toestemmingsverklaring van de ouders over medicijngebruik.