

Schoolplan 2018-2023

CBS De Regenboog
Zuid-Beijerland



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	5
1.1 Voorwoord	5
1.2 Doelen en functie	5
1.3 Procedures	5
1.4 Verwijzingen	5
2 Schoolbeschrijving	6
2.1 Schoolgegevens	6
2.2 Sterkte-zwakteanalyse	6
3 Grote ontwikkeldoelen	7
3.1 Grote ontwikkeldoelen	7
4 Onderwijskundig beleid	8
4.1 De missie van de school	8
4.2 De visies van de school	9
4.3 Levensbeschouwelijke identiteit	10
4.4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	10
4.5 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie	11
4.6 Leerstofaanbod	12
4.7 Taalleesonderwijs	12
4.8 Rekenen en wiskunde	13
4.9 Wereldoriëntatie	14
4.10 Kunstzinnige vorming	14
4.11 Bewegingsonderwijs	15
4.12 Wetenschap en Technologie	15
4.13 Engelse taal	16
4.14 Pedagogisch handelen	16
4.15 Didactisch handelen	17
4.16 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	18
4.17 Klassenmanagement	18
4.18 Extra ondersteuning en begeleiding	19
4.19 Afstemming	19
4.20 Talentontwikkeling	20
4.21 Passend onderwijs	20
4.22 Opbrengstgericht werken	21
4.23 Resultaten	21
4.24 Toetsing en afsluiting	22
5 Personeelsbeleid	23
5.1 Integraal Personeelsbeleid	23
5.2 De schoolleiding	23
5.3 Beroepshouding	24
5.4 Professionele cultuur	24
5.5 Beleid met betrekking tot stagiaires	24
5.6 Werving en selectie	25
5.7 Introductie en begeleiding	25
5.8 Taakbeleid	25
5.9 Functioneringsgesprekken	25

5.10 Beoordelingsgesprekken	25
5.11 Professionalisering	25
5.12 Verzuimbeleid	26
5.13 Mobiliteitsbeleid	26
6 Organisatiebeleid	27
6.1 Het schoolklimaat	27
6.2 Veiligheid	27
6.3 Arbobeleid	28
6.4 Contacten met ouders	28
6.5 Overgang PO-VO	28
7 Financieel beleid	29
7.1 Lumpsum financiering, ondersteuning en gesprekken	29
7.2 Begrotingen	29
8 Zorg voor kwaliteit	30
8.1 Kwaliteitszorg	30
8.2 Kwaliteitscultuur	31
8.3 Wet- en regelgeving	31
9 Strategisch beleid	33
9.1 Strategisch Beleidsplan (SBP)	33
10 Aandachtspunten 2018-2023	34
11 Meerjarenplanning 2018-2019	37
12 Meerjarenplanning 2019-2020	38
13 Meerjarenplanning 2020-2021	40
14 Meerjarenplanning 2021-2022	41
15 Meerjarenplanning 2022-2023	42
16 Formulier "Instemming met schoolplan"	43
17 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	44

Ze zeggen: als je anders bent, dan hoor je er niet bij,
ze doen alsof je niemand bent, je bent niet zoals zij.

Ze zeggen: als je anders bent, dan doe je niet normaal,
ze wijzen naar je kleren en lachen om je taal.

Ze zeggen: als je anders bent, dan kun je beter gaan,
alsof je nooit geboren bent. Dat is toch geen bestaan?

Maar kijk eens naar de regenboog:

zie jij het soms gebeuren
dat van de zeven kleuren,
bijvoorbeeld rood of groen,
er één niet mee mag doen?

Nee, de één staat naast de ander
en ze zijn, zoals je ziet,
steeds verbonden met elkander.

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

De indeling van het schoolplan 2019-2023 is afgestemd op het Strategisch Beleidsplan van CSG De Waard en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Deze thema's vormen de focus voor onze kwaliteitszorg. Dit betekent dat wij de thema's beschrijven (to plan: wat beloven we?), periodiek beoordelen (to check: doen we wat we beloven?) en borgen of verbeteren (to act). De thema's die we onderscheiden komen (deels) overeen met de standaarden die de inspectie onderscheidt in het toezichtkader 2017. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van onze medewerkers. In het hoofdstuk Personeelsbeleid beschrijven we welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen van start- naar basis- en vakbekwaam (Cao-PO).

1.2 Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft - binnen de kaders van het Strategisch Beleidsplan van de CSG De Waard - in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Wij spreken in dit geval van kenmerken (fase 'to plan'). Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten, en daarmee op onze actiepunten (fase 'to check') voor de komende vier jaar. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders, en als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2019-2023. Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

1.3 Procedures

Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. In de planperiode 2019-2023 zullen we planmatig hoofdstukken van ons schoolplan met elkaar bespreken. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar samen het jaarplan voor het komende jaar vaststellen. Ieder jaar kijken we als team ook terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit schoolplan.

1.4 Verwijzingen

Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen. De bijlagen zijn opgenomen in de paragrafen waarbij ze horen en verzameld in een groslijst (bijlage bij het schoolplan).

2 Schoolbeschrijving

2.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Christelijke Scholengroep De Waard
Voorzitter van het College van Bestuur	Dhr. E. Tuk
Adres + nr.:	Maseratilaan 14
Postcode + plaats:	3261 NA Oud-Beijerland
Telefoonnummer:	0186-621461
E-mail adres:	bestuur@csgdewaard.nl
Website adres:	https://csgdewaard.nl/

Gegevens van de school	
Naam school:	CBS De Regenboog
Directeur:	J.M.L.Smit-Harinck
Adres + nr.:	Johan Berkstraat 35
Postcode + plaats:	3284 ZG Zuid-Beijerland
Telefoonnummer:	0186-661343
E-mail adres:	regenboog@csgdewaard.nl
Website adres:	http://dereggenboogzb.csgdewaard.nl

2.2 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, de medewerkers en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Veilig, goed pedagogisch klimaat en een betrokken team met hart voor hun leerlingen.	Het zien en gebruik maken van elkaars kwaliteiten.
Hoge opbrengsten.	Eigenaarschap van professionalisering.

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
In 2020 groot onderhoud van het pand, wat mogelijkheden biedt tot integraal kindcentrum (IKC).	Toekomstig tekort aan leerkrachten/onderwijsassistenten.
Inpandige peuterspeelzaal.	Geen inpandige voor- en naschoolse opvang.

3 Grote ontwikkeldoelen

3.1 Grote ontwikkeldoelen

Voor de komende vier jaar hebben we een aantal grote ontwikkeldoelen (streefbeelden) vastgesteld. Deze ontwikkeldoelen vormen de focus voor ons handelen in de jaren 2019-2023.

Streefbeelden	
1.	Ieder kind op eigen niveau: door groepsdoorbrekend werken krijgen we meer individuele leerroutes, waarbij de leerling en de leerkracht samen bepalen hoe deze leerroute wordt doorlopen en in welk tempo. De reguliere jaargroepenindeling en klassikale instructie maken plaats voor samenwerken, opdrachten in kleine groepjes en individuele instructiemomenten.
2.	Verhogen van het eigenaarschap van de leerling voor zijn/haar eigen leren. We bieden leerlingen de mogelijkheid meer verantwoordelijkheid te nemen voor het eigen leerproces.
3.	Integratie van de 21e eeuwse vaardigheden in ons onderwijs. Het gaat o.a. om vaardigheden als kritisch denken, creatief denken, probleem oplossen, ICT-basisvaardigheden, informatievaardigheden, computational thinking en mediawijsheid.

4 Onderwijskundig beleid

4.1 De missie van de school

Missie-kern







Wij staan voor bijzonder goed onderwijs.

Bijzonder, omdat wij werken vanuit een protestants-christelijke levensvisie en goed omdat wij kwaliteitsonderwijs leveren. Onze school staat open voor alle kinderen (alle religies) die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers, tenzij het schoolondersteuningsprofiel verheldert dat wij een kind niet de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs kunnen bieden.

Het is ons doel om leerlingen cognitief en sociaal te ontwikkelen zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. Gelet op het eerste vinden we met name de vakken taal, begrijpend lezen en rekenen van belang en met het oog op het tweede besteden we veel aandacht aan het (mede) opvoeden van de leerlingen tot volwaardige en respectvolle burgers. Naast kennisoverdracht besteden we veel aandacht aan de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de kinderen.

Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels.

Parel	Standaard
 Wij bieden onze leerlingen een team met 'hart' voor de leerlingen. Wij hechten vanuit onze open christelijke identiteit waarde aan tijdloze normen en waarden.	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
 Op onze school bieden wij leerlingen een goed pedagogisch klimaat.	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
 Op onze school bieden wij leerlingen de mogelijkheid talenten te ontdekken.	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
 Wij bieden leerlingen die dit nodig hebben extra ondersteuning of extra uitdaging en vinden daarbij altijd wel een manier/weg waarop we dit kunnen doen.	OP4 - (Extra) ondersteuning
 Op school werken wij resultaatgericht voor ieder kind en sturen wij bij op tussenresultaten.	OR1 - Resultaten
 Wij werken, ten behoeve van het kind, intensief samen met externen, zoals een logopediepraktijk.	OP4 - (Extra) ondersteuning

Onze kernwaarden zijn:

Betrokkenheid en welbevinden



Betrokkenheid houdt hierbij in dat je elke leerling persoonlijke, positieve aandacht geeft. Betrokkenheid van de leerkracht heeft invloed op het welbevinden van kinderen en zorgt ervoor dat het zelfvertrouwen van de leerlingen toeneemt. Als de leerkracht zich betrokken toont bij het wel en wee van zijn leerlingen, zorgt dat ook voor een sterkere band met hen. En een goede relatie met de leerlingen heeft invloed op het onderwijs en de sfeer in de klas.

Samen



Deel uitmaken van een groter geheel maakt dat je je verbonden voelt met elkaar en dat je bereid bent om voor die ander van betekenis te zijn. Samen sta je sterk, samen kun je energie bundelen en veel voor elkaar krijgen. Samen ben je solidair en kun je die ander helpen op die momenten dat het nodig is.

Uniek



Ieder kind bij op school is uniek en mag gezien worden op zijn of haar eigen wijze. Daarom passen we de organisatie van ons onderwijs zo aan dat we, zoveel als mogelijk is, tegemoet kunnen komen aan de onderwijsbehoeften van ieder kind. Dit doen we door veel in gesprek te gaan met ouders, maar vooral ook met de kinderen zelf.

Kwaliteit



We houden onszelf constant scherp, zodat we onze leerlingen een mooie en vruchtbare schooltijd kunnen geven. Als een goede sfeer en de kwaliteit van het onderwijs in balans zijn, versterken ze elkaar.

Bijlagen

1. Canvas met de visie van CBS de Regenboog

4.2 De visies van de school

Visie op onderwijs

De kwaliteit van ons onderwijs staat voorop. We werken resultaatgericht, maar vinden het net zo belangrijk dat onze kinderen zich goed voelen op school. We werken met hoofd, hart en handen en alle aspecten van de ontwikkeling van kinderen komen aan bod. Er heerst rust op onze school en er zijn regels.

We richten ons onderwijs op het bijbrengen van kennis, maar ook op de ontwikkeling van sociale, creatieve, culturele en lichamelijke vaardigheden. We proberen zoveel mogelijk aan te sluiten bij de individuele onderwijsbehoeften van onze leerlingen en de nadruk te leggen op wat het kind kan, niet op wat het niet kan. Dit alles in een omgeving waar het kind zich veilig voelt en aanvaard weet, want ieder kind is uniek en mag er zijn.

Onze onderwijsinhoud kenmerkt zich door een doorgaande lijn die van groep 1 tot en met groep 8 zichtbaar is. Binnen de grenzen van deze 'leer- en gedragslijn' kan ieder kind zich ontwikkelen. Wij gaan uit van verschillen, accepteren ze en laten leerlingen zich op eigen niveau ontwikkelen. Wij bieden differentiatie bij instructie, verwerking, belangstelling en tempo. Aan kinderen, die moeite hebben met de basisstof, bieden wij extra ondersteuning. Kinderen, die meer aankunnen dan de basisstof, leren op hun eigen niveau. Door middel van landelijk genormeerde toetsing meten wij de ontwikkeling van de kinderen.

Onze structuur voor extra ondersteuning, zoals deze de afgelopen jaren is ontwikkeld, wordt waar nodig aangepast op de ontwikkelingen van Passend Onderwijs om zo optimaal in te spelen op de verschillende onderwijsbehoeften van de kinderen. We zien het als onze belangrijkste taak de kinderen een goede basis mee te geven voor de rest van hun leven. We richten ons daarbij op hoofd (de verstandelijke ontwikkeling), hart (de sociaal-emotionele ontwikkeling) en handen (de creatieve, lichamelijke ontwikkeling).

Pedagogische visie

Op CBS De Regenboog hechten wij aan het hebben en onderhouden van hechte relaties met kinderen, ouders en collega's. We streven naar een veilig schoolklimaat dat zich uit in rust en orde. Respect, vertrouwen, openheid en een prettige sfeer zijn daarbij kernwaarden. Zorg voor elkaar en voor de omgeving zien wij als een belangrijke opdracht voor leerkrachten, ouders en kinderen.

Wij bieden de kinderen een leef- en leeromgeving waarbinnen zij uitgedaagd worden tot samenwerken, daar waar dat kan en gewenst is. Er moet ruimte zijn voor ontplooiing volgens de individuele talenten van de kinderen. Binnen de groep moet het kind zichzelf kunnen en durven zijn. Wij besteden veel aandacht aan het voorkomen en bestrijden van pestgedrag.

Wij leren het kind verantwoordelijkheid te nemen voor zijn of haar gedrag en werk. Wij leren de kinderen ook gezamenlijke verantwoordelijkheid te voelen voor elkaar. Wij stralen leef- en werkplezier uit door het hebben van een enthousiaste houding en het tonen van inzet en gevoel voor humor. Ons onderwijs kenmerkt zich door vakbekwame leerkrachten die efficiënt werken aan kwalitatief hoog onderwijs.

Aandachtspunt	Prioriteit
Verhogen groepsdoorbrekend werken.	gemiddeld
Verhogen van eigenaarschap leren bij leerlingen.	gemiddeld
Verhogen van aandacht voor en integratie van de 21e eeuwse vaardigheden in ons onderwijs.	gemiddeld

Bijlagen

1. 21ste eeuwse vaardigheden

4.3 Levensbeschouwelijke identiteit

Onze school is een open christelijke basisschool. Wij werken vanuit een protestants-christelijke levensvisie. We vinden het belangrijk dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving), ontwikkeling van sociale vaardigheden, actief burgerschap en sociale cohesie.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij besteden gericht aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling (waarbij het accent ligt op omgaan met jezelf, de ander en de omgeving).
2.	Wij besteden gericht aandacht aan actief burgerschap en sociale cohesie.
3.	We besteden aandacht aan levensbeschouwing bij andere vakken (met name wereldoriëntatie).
4.	Wij besteden expliciet aandacht aan de christelijk levensbeschouwelijke identiteit.

Beoordeling

De ambities worden elk jaar beoordeeld door directie en team, waarbij gebruik wordt gemaakt van de tools van Stichting leerKRACHT.

Aandachtspunt	Prioriteit
Wij willen het gebruik van onze methoden Kwink en ZIEN! verder optimaliseren.	gemiddeld

4.4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de groeps(leerling)bespreking besproken (leerkracht en IB-er). In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling behandeld. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling (Kwink).
2.	Onze school beschikt over een LVS voor sociaal-emotionele ontwikkeling (Zien!).
3.	Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling.
★	Onze school voert gericht acties uit m.b.t. SEO-problematiek (o.a. weerbaarheidstrainingen zoals LEV en Coole Kikker). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - (Extra) ondersteuning</i>

Beoordeling

De ambities worden één keer per jaar beoordeeld via een meting van de basiskwaliteit.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen] (OR2)	3
QS team - 18-19 - (T4 - T6) - Kwaliteitszorg (actief) burgerschap en (sociale) integratie (Themaonderzoek).	2,77
QS team - 18-19 - (T4 - T6) - Schoolleiding	3,29
Zelfevaluatie Strategisch Beleidsplan CSG De Waard (2017-2021) - Beleidsthema 5.	3,05

Aandachtspunt	Prioriteit
Verhogen van effectiviteit gebruik Kwink en ZIEN! en het omzetten van observaties naar interventies.	gemiddeld
Het team reflecteert vanuit de identiteit van de school op de begrippen aardig, vaardig en waardig.	gemiddeld

4.5 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie

Binnen onze school zijn wij vanuit onze christelijke identiteit bezig met de ontwikkeling van kinderen naar hoofd, hart en handen. Kinderen krijgen hier een basis mee voor hun latere functioneren in de maatschappij. In goed onderwijs krijgt burgerschapsvorming een plek. Actief burgerschap en sociale integratie verdienen onze aandacht, niet als een apart lesprogramma, maar als integraal onderdeel van ons onderwijsaanbod.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Sociale competentie: alle leerlingen van onze school weten wat sociaal gewenst gedrag is. Zij oefenen zich structureel in sociale vaardigheden.
2.	We voeden onze leerlingen op tot mensen die "meedoen", die actief betrokken willen zijn op de samenleving en die gericht zijn op samenwerking.
3.	We richten ons op de algemene ontwikkeling en we geven onze leerlingen culturele bagage mee voor het leven.
★	Door thematisch werken middels de Regenboogblokken bieden wij brede thema's aan (duurzaamheid, gezondheid, etc.). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]</i>

Beoordeling

De ambities worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

Omschrijving	Resultaat
QS team - 18-19 - (T1 - T3) - Aanbod (actief) burgerschap en (sociale) integratie (Themaonderzoek)	2,87
QS team - 18-19 - (T4 - T6) - Kwaliteitszorg (actief) burgerschap en (sociale) integratie (Themaonderzoek)	2,77
Vragenlijst Veiligheid - Leerlingen - Cijfers	8,07
Zelfevaluatie Strategisch Beleidsplan CSG De Waard (2017-2021) - Beleidsthema 3.	2,76

Aandachtspunt	Prioriteit
De school heeft een aanbod, gericht op de bevordering van burgerschap en integratie.	gemiddeld
De school biedt leerlingen kennis aan over de verschillende culturen die in Nederland aanwezig zijn, met de daarbij behorende normen en waarden.	gemiddeld
De school heeft een cultuurcoördinator.	gemiddeld

4.6 Leerstofaanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Onze school biedt een onderwijsaanbod dat past bij de wettelijke voorschriften. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school biedt een breed aanbod.
2.	Het aanbod van de school is gebaseerd op de kerndoelen.
3.	Het aanbod van de school omvat (ook) de referentieniveaus taal en rekenen.
4.	Het aanbod van de school sluit aan bij het (beoogde) niveau van alle leerlingen.
★	Het aanbod bereidt de leerlingen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

Beoordeling

De ambities worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Aanbod (OP1)	3
QS team - 18-19 - (T1 - T3) - Aanbod	3,04

Aandachtspunt	Prioriteit
Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst	hoog
Het onderwijs is gericht op kennis hebben van verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten	gemiddeld
Oriëntatie, aanschaf en implementatie van methode rekenen (WIG, versie 5?).	hoog
Oriëntatie, aanschaf en implementatie van methode Engels.	laag
Oriëntatie, aanschaf en implementatie van methoden zaakvakken (Argus Clou en Natuniek).	laag
Oriëntatie, aanschaf en implementatie methode muziek en verkeer.	laag
De school biedt leerlingen kennis aan over de verschillende culturen die in Nederland aanwezig zijn, met de daarbij behorende waarden en normen.	gemiddeld

4.7 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt - op basis van de leerlingenpopulatie - veel aandacht in ons curriculum. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken. Taalachterstanden pakken wij aan vanaf het allereerste begin. Daartoe hebben we contact met voorschoolse voorzieningen. Op basis van die informatie kunnen de leerkrachten direct aan de slag met kinderen met een taalachterstand. Daar waar nodig (als de LOVS-gegevens daar aanleiding voor geven) zetten we extra taal(lees)onderwijs op het rooster. Groepen, subgroepen of leerlingen die uitvallen bij taal(lees)onderwijs krijgen te maken met een intensiever taalaanbod, meer instructie en meer oefening (automatiseren). De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school beschikt over een taalcoördinator.
2.	Op onze school hanteren we het programma Bouw!.
★	Onze school werkt intensief samen met een logopedie-praktijk (op de locatie aanwezig). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - (Extra) ondersteuning</i>
4.	Onze school heeft een dyslexie-protocol.

Beoordeling

De ambities worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

Aandachtspunt	Prioriteit
Inzetten van een specialist voor methode Taal Actief voor optimalisering gebruik.	gemiddeld
Structureler aandacht besteden aan woordenschatonderwijs.	gemiddeld
Bij wereldoriëntatie zorgen we voor transfer naar de onderdelen van taalleesonderwijs en rekenen en wiskunde.	laag

4.8 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen om de basisvaardigheden goed in te slijpen. We gebruiken moderne methodes en Cito-toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren werken bij rekenen en wiskunde met groepsplannen.
2.	We gebruiken de methodegebonden toetsen en schaduwtoetsen systematisch.
3.	We analyseren de Cito-resultaten voor rekenen uitgebreid bij de trendanalyses.
★	Wij hebben de kennis en kunde om gericht onderzoek te doen naar hiaten om daar vervolgens naar te handelen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - (Extra) ondersteuning</i>

Beoordeling

De ambities worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

Omschrijving	Resultaat
Automatiseren rekenen en wiskunde.	2,93

Aandachtspunt	Prioriteit
De school stemt de onderwijstijd voor het automatiseren van de basiskennis rekenen en wiskunde af op verschillen tussen de leerlingen.	gemiddeld
Bij wereldoriëntatie zorgen we voor transfer naar de onderdelen van taalleesonderwijs en rekenen en wiskunde.	laag
Aanschaffen en implementatie van een nieuwe methode rekenen.	hoog
De school heeft een beschreven beleid op het gebied van dyscalculie/ernstige rekenproblemen. De school gebruikt een dyscalculie brief voor de schoolverlaters met ernstige rekenproblematiek.	hoog

4.9 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie, gezond gedrag en verkeer. In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. De leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke leefomgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. Ze oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu, en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De lessentabel verheldert hoeveel tijd er per groep besteed wordt aan de verschillende onderdelen van wereldoriëntatie.
★	Door thematisch werken middels de Regenboogblokken bieden wij brede thema's aan (duurzaamheid, gezondheid, etc.). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]</i>

Beoordeling

De ambities worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

Aandachtspunt	Prioriteit
Bij wereldoriëntatie zorgen we voor transfer naar de onderdelen van taalleesonderwijs en rekenen en wiskunde.	laag
Aanschaffen van een nieuwe methode zaakvakken (vervanging Natuniek/Argus Clou).	laag

4.10 Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast vinden wij het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, taal en beweging en daarop kunnen reflecteren. Tenslotte bieden we kunstzinnige vorming aan, omdat onze leerlingen zich op die manier kunnen uiten (gevoelens en ervaringen). De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij geven teken- en handvaardigheidslessen.
2.	Een vakleerkracht geeft muzieklessen.
3.	Door thematisch werken middels de Regenboogblokken bieden wij brede thema's aan.

Beoordeling

De ambities worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

Aandachtspunt	Prioriteit
Aanstellen van een cultuurcoördinator.	gemiddeld
Oriëntatie, aanschaf en implementatie muziekmethode.	laag

4.11 Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding. Opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Wij beschikken over een goed gefaciliteerd speellokaal voor de kleuters. Voor de overige groepen maken we gebruik van de naast de school gelegen gymzaal.
2.	We besteden voldoende tijd aan lichamelijke oefening.
3.	Wij gebruiken de basislessen bewegingsonderwijs.

Beoordeling

De ambities worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

Aandachtspunt	Prioriteit
Oriënteren en eventuele aanstelling van een vakleerkracht.	gemiddeld
Oriëntatie/aanvragen Gezonde School certificaat.	gemiddeld
Uitvoering nieuw schoolplein.	hoog

4.12 Wetenschap en Technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. We leren onze kinderen al samenwerkend aspecten te ontwerpen, onderzoeken en ontdekken die samenhangen met wetenschap en techniek. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Leerkrachten zorgen bij Techniek voor voldoende ondersteuning en uitdaging van de leerlingen (onderwijsleerproces).
2.	Wij maken gebruik van De TechniekTorens.
3.	De Regenboogblokken bevatten twee keer per jaar het thema Techniek en Wetenschap.

Beoordeling

De ambities worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie Strategisch Beleidsplan CSG De Waard (2017-2021) - Beleidsthema 2.	1,85
Zelfevaluatie Strategisch Beleidsplan CSG De Waard (2017-2021) - Beleidsthema 3.	2,76

Aandachtspunt	Prioriteit
2.1. a. 21ste-eeuwse vaardigheden hebben een centrale plek in het curriculum van de school.	gemiddeld
3.9. a. De school heeft een doorlopende leerlijn beschreven voor Techniek en Wetenschap.	hoog
De school waarborgt de kwaliteit van de toetsing gedurende de schoolloopbaan van de leerlingen t.a.v. Techniek (kwaliteitszorg.)	laag
Het leerstofaanbod Techniek is afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen (aanbod).	gemiddeld

4.13 Engelse taal

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang omdat kennis deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldig gebruik van nieuwe media. De aandacht die we besteden aan de Engelse taal zorgt ervoor dat onze school zich onderscheidt van andere scholen. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Vanaf groep 1 geven wij Engelse les.
2.	Engelse les is een structureel onderdeel van het lesprogramma.

Aandachtspunt	Prioriteit
Orientatie, aanschaf en implementatie nieuwe methode Engels.	gemiddeld
Uitvoeren van één project Engels per jaar.	gemiddeld

4.14 Pedagogisch handelen

Onze leerkrachten hebben (onder meer) een vormende (opvoedende) taak: hun leerlingen opvoeden tot goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan. In onze lessen besteden we dan ook gericht aandacht aan de sociale en maatschappelijke competenties van de leerlingen. Onze leerkrachten creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen.

Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leerkracht, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig (samen met anderen) kunnen doen. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
★	De leerkrachten zorgen ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar omgaan. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]</i>
2.	De leerkrachten geven de leerlingen positieve persoonlijke aandacht.
3.	De leerkrachten tonen in gedrag en taalgebruik respect voor alle leerlingen.
4.	De leerkrachten bevorderen het zelfvertrouwen van de leerlingen.
5.	De leerkrachten maken weloverwogen gebruik van complimenten en correcties.

Beoordeling

De ambities worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] (SK2)	3,5
Vragenlijst Veiligheid - Leerlingen - Veiligheidsbeleving	3,5
Vragenlijst Veiligheid - Leerlingen - Het optreden van de leraar	3,16
Vragenlijst Veiligheid - Leerlingen - De opstelling van de leerling	3,07
Vragenlijst Veiligheid - Leerlingen - Welbevinden	3,22
Vragenlijst Veiligheid - Leerlingen - Fysieke veiligheid	3,72
Vragenlijst Veiligheid - Leerlingen - Sociale veiligheid	3,66
Vragenlijst Veiligheid - Leerlingen - Psychische veiligheid	3,7
Vragenlijst Veiligheid - Leerlingen - Materiele zaken	3,65
Vragenlijst Veiligheid - Leerlingen - Cijfers	8,07

Aandachtspunt	Prioriteit
Opleiden van een leerkracht tot gedragspecialist.	gemiddeld

4.15 Didactisch handelen

Op onze school hebben de leerkrachten de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart gebracht. Op basis daarvan zorgen de leerkrachten voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs: ze zorgen voor leerstof, uitleg, opdrachten en begeleiding die passen bij zowel de groep als geheel als bij de individuele leerling. Daarnaast variëren ze de leertijd, afhankelijk van de onderwijsbehoeften. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Directe Instructie. Van belang is dat de uitleg en verwerking van de leerstof leiden tot begrip van de leerstof. De verwerking kenmerkt zich door: actieve leerlingen en ondersteuning door de leerkracht (in evenwicht met uitdaging). De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerkrachten realiseren een taakgerichte werksfeer.
2.	De leerkrachten leggen duidelijk uit.
3.	De leerkrachten zorgen voor een goede structuur in de onderwijsactiviteiten.
4.	De leerkrachten betrekken alle leerlingen bij de onderwijsactiviteiten.
5.	De leerkrachten dragen met behulp van leer- en hulpmiddelen bij aan een uitdagende leeromgeving.
★	De leerkrachten passen coöperatieve werkvormen toe. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i>

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Didactisch handelen (OP3)	3,15
Handelingsgericht werken in de groep.	3,05

Aandachtspunt	Prioriteit
De leraren stemmen de opdrachten af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	hoog
Meer individuele leerroutes, waarbij de leerling samen met de leerkracht bepaalt hoe deze leerroute wordt doorlopen en in welk tempo.	gemiddeld
Bevorderen van eigenaarschap voor leren bij leerlingen,	gemiddeld
Inzet van EDI voor meer coachend dan sturend en zo een basis leggen voor meer zelfsturing van de leerlingen.	gemiddeld

4.16 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen

Op onze school hechten we veel waarde aan de zelfstandigheid van de leerlingen. Kernwoorden daarbij zijn: zelf (samen) ontdekken, zelf (samen) kiezen, zelf (samen) doen. Naast zelfstandigheid vinden we het belangrijk om de eigen verantwoordelijkheid van onze leerlingen te ontwikkelen. Autonomie en eigen verantwoordelijkheid betekenen niet dat de leerkrachten de kinderen te snel en te gemakkelijk loslaten. Leerkrachten begeleiden de leerprocessen en doen dat 'op maat': leerlingen die (wat) meer sturing nodig hebben, krijgen die ook. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten.
2.	De leerlingen hebben verantwoordelijkheid voor de organisatie van hun eigen leerproces, passend bij hun ontwikkelingsniveau.
3.	De leerlingen passen hun opgedane kennis actief toe in andere situaties.
4.	De leerlingen leren op doelmatige wijze samen te werken.

Beoordeling

De ambities worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

Omschrijving	Resultaat
Actieve en zelfstandige rol leerlingen.	2,7

Aandachtspunt	Prioriteit
De leerlingen leren op doelmatige wijze samen te werken.	gemiddeld
De leerlingen hebben verantwoordelijkheid voor de organisatie van hun eigen leerproces, passend bij hun ontwikkelingsniveau.	gemiddeld
De leerlingen passen hun opgedane kennis actief toe in andere situaties.	gemiddeld

4.17 Klassenmanagement

Met klassenmanagement bedoelen we: sturen, plannen, regelen en organiseren. Wij vinden dat onze leerkrachten pas succesvol kunnen zijn als ze hun instructie en de leeractiviteiten van de leerlingen goed kunnen organiseren. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerkrachten zorgen voor een ordelijk verloop van de les.
2.	De leerkrachten zorgen voor een doelmatig klassenmanagement.
3.	De leerkrachten maken duidelijk welk gedrag zij van leerlingen verwachten tijdens zelfstandig (ver)werken.
4.	De leerkrachten voeren een inzichtelijke en overdraagbare groepsadministratie.

Beoordeling

De ambities worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

Omschrijving	Resultaat
Klassenmanagement.	3,4

4.18 Extra ondersteuning en begeleiding

We streven ernaar dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden dat dit ook mogelijk is. Onze leerkrachten zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LVS ParnasSys (cognitieve ontwikkeling) en het LVS Zien! (sociale ontwikkeling). Omdat we opbrengstgericht werken, vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning.

Onze school beschikt over een schoolondersteuningsprofiel (SOP). Het SOP verheldert welke leerlingen we extra ondersteuning kunnen bieden en wat de extra ondersteuning inhoudt (zie bijlage). We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leerkracht), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (twee keer per jaar, na de midden- en eindtoetsen van Cito). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leerkrachtgedrag), de ontwikkeling van de subgroepjes (basis-meer-weer) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De afspraken naar aanleiding van het overleg worden vastgelegd en gemonitord. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.
2.	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van en de extra ondersteuning voor leerlingen.
3.	De school maakt beredeneerde afwegingen bij de doorstroom van leerlingen binnen de school.
★	De school begeleidt de ouders/verzorgers en de leerlingen bij de keuze voor het vervolgonderwijs. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - (Extra) ondersteuning</i>
★	De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - (Extra) ondersteuning</i>
★	De school betreft de ouders/verzorgers van leerlingen bij de extra ondersteuning van hun kind. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - (Extra) ondersteuning</i>
★	De school waarborgt de structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerlingniveau haar eigen kerntaak overschrijden. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - (Extra) ondersteuning</i>

Beoordeling

De ambities worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Zicht op ontwikkeling (OP2)	3,1

Aandachtspunt	Prioriteit
Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen	hoog

4.19 Afstemming

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

We werken handelingsgericht (HGW), met groepsplannen. Alle leerkrachten beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen. Op basis daarvan stellen de leerkrachten twee keer per jaar een groepsplan op. In het groepsplan onderscheiden we de basisgroep, de meergroep (verdiept arrangement) en de weergroep (intensief arrangement). De leerkrachten stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken van de leerlingen in een groep. Ze dragen er op deze manier zorg voor dat de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en dat het onderwijs wordt afgestemd op groepjes leerlingen en leerlingen individueel. Omdat 'afstemming' (differentiatie) van het onderwijs op leerlingen niet eenvoudig is, monitort de schoolleiding voortdurend of de leerkrachten voldoende in staat zijn om hun onderwijs af te stemmen op de groep, de subgroepjes en de individuele leerlingen. Afstemming is een belangrijke competentie op onze school en daarom is dit een belangrijk thema bij ons personeelsbeleid (zie hoofdstuk Personeelsbeleid, Integraal personeelsbeleid). De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerkrachten volgen de vorderingen van hun leerlingen systematisch.
2.	De leerkrachten stemmen de instructie en verwerking af op de verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.
3.	De leerkrachten analyseren de vorderingen van de leerlingen om vast te stellen wat de aanpassingen van het aanbod en/of het onderwijsleerproces moeten zijn voor de groep.
4.	Het taalgebruik van de leerkrachten past bij de taalbehoefte van de leerlingen.

Aandachtspunt	Prioriteit
Kleuters ervaren een ononderbroken ontwikkeling.	gemiddeld

4.20 Talentontwikkeling

Om onze leerlingen optimaal toe te rusten op de 21ste eeuw is het noodzakelijk dat we oog hebben voor de individuele talenten van de leerlingen. Daarbij gaat het ons om talenten in de meest brede zin van het woord. Dus niet alleen om taal- en rekentalent, maar ook om creatieve, culturele, motorische, sociale en onderzoekende talenten en bepaalde praktische vaardigheden. Als we bij de leerlingen specifieke talenten ontdekken, dan zal dat consequenties hebben voor de organisatie in de klas en voor het ICT-gebruik. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Op onze school besteden we gericht aandacht aan techniekonderwijs, cultuureducatie, sport en bewegen en muziek.

Beoordeling

De ambities worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).


Aandachtspunt	Prioriteit
Systeem opzetten voor de registratie van talenten.	gemiddeld
ICT inzetten in relatie tot het ontwikkelen van talenten.	gemiddeld
Beleid ontwikkelen m.b.t. 21e eeuwse vaardigheden.	gemiddeld

4.21 Passend onderwijs

Elk kind heeft recht heeft op goed en passend onderwijs dat zo veel mogelijk in een reguliere setting te volgen moet zijn. Als school hebben wij daartoe een zorgplicht. Onze school richt zich op het bieden van een goede basisondersteuning en in enkele gevallen op het bieden van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage) hebben we beschreven welke extra ondersteuning we wel en welke we (nog) niet kunnen geven. Onze ambities zijn:

- Onze school breidt het ondersteuningsprofiel gestaag uit aan de hand van een strategisch beleidsplan.
- Onze school biedt een steeds uitgebreidere basisondersteuning.

- Ouders/verzorgers hebben inzicht in de essenties van ons ondersteuningsprofiel.
- Om extra ondersteuning te kunnen garanderen maakt de school gebruik van alle daartoe geëigende netwerken.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een SOP.
2.	De school participeert in netwerken om extra ondersteuning te kunnen garanderen.
3.	Onze school biedt basisondersteuning.
4.	Onze school beschikt over beleid om extra ondersteuning uit te breiden.
	Onze school werkt intensief samen met externen, zoals een logopediepraktijk. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - (Extra) ondersteuning</i>

Beoordeling

De ambities worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).


Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - (Extra) ondersteuning (OP4)	3,22

4.22 Opbrengstgericht werken

Op onze school werken we opbrengstgericht (doelgericht). Daarbij richten we ons op de gemiddelde vaardigheidsscore van de Cito-toetsen. Per Cito-toets is een doel (een norm) vastgesteld (zie bijlage Toetsen en Normen). Het opbrengstgericht werken wordt ondersteund door ons leerlingvolgsysteem ParnasSys. Bij de bespreking van de groep (leerlingen) wordt de uitslag van de toets (de gehaalde gemiddelde vaardigheidsscore) vergeleken met de norm (de gewenste gemiddelde vaardigheidsscore). Als de gewenste score structureel onder de gewenste score valt, worden er door de IB-er en de leerkracht interventies afgesproken. Deze interventies kunnen zijn:

- Meer tijd besteden aan dat vak-/vormingsgebied (roosteren).
- Instructie wijzigen en verbeteren: consequent directe instructie toepassen.
- Meer automatiseren.
- Methode-aanbod uitbreiden.
- Differentiatie aanpassen.

De schoolleiding en de IB-er voeren vervolgens klassenconsultaties uit om te observeren of het de leerkracht lukt om de interventies toe te passen en te bepalen of de interventies effect hebben. Leerkrachten worden ook gekoppeld (collegiale consultatie) om good practice op te doen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school heeft de kenmerken van de leerlingen vastgesteld.
2.	De school heeft normen vastgesteld voor de toetsen.
3.	De school heeft vastgesteld wat er pedagogisch-didactisch van de leerkrachten verwacht wordt.
4.	De toetsuitslagen worden effectief geanalyseerd.
5.	De school verantwoordt zich over de toetsuitslagen.
6.	De school publiceert toetsuitslagen.
	Onze uitstroomcores van CITO/IEP zijn bovengemiddeld. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>

4.23 Resultaten

Ons onderwijs is geen vrijblijvende aangelegenheid. We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na, met name m.b.t. taal, rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Onze

ambities zijn:

- De leerlingen realiseren aan het eind van de basisschool de verwachte opbrengsten, op grond van hun kenmerken (met name rekenen en taal).
- De leerlingen realiseren tussentijds de verwachte opbrengsten, op grond van hun kenmerken (met name rekenen en taal).
- De sociale vaardigheden van de leerlingen liggen op het niveau dat verwacht mag worden, op grond van hun kenmerken.
- Leerlingen ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.
- De leerlingen doorlopen in principe de basisschool in acht jaar.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschoolperiode liggen tenminste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.
2.	De sociale vaardigheden van de leerlingen liggen op het niveau dat mag worden verwacht.
3.	De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal en rekenen en wiskunde liggen op tussenmomenten tenminste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.
4.	Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.
5.	De adviezen van de leerlingen voor het vervolgonderwijs zijn in overeenstemming met de verwachtingen op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Toetsing en afsluiting (OP8)	3,38
Zelfevaluatie - Resultaten (OR1)	3,67

4.24 Toetsing en afsluiting

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het LVS ParnasSys. Voor een toetsoverzicht: zie bijlage. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders/verzorgers worden op de rapportenavonden geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de eindtoets (IEP). Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in de schoolgids. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school benut ParnasSys.
2.	Onze school hanteert een toetskalender.
3.	We nemen toetsen af conform de voorschriften.
4.	We informeren ouders over de toetsresultaten.
5.	We nemen de IEP eindtoets af in groep 8.
6.	We geven ouders en leerling een VO-advies conform de procedure.

Aandachtspunt	Prioriteit
Evaluatie gebruik niet-methode toetsen voor in kaart brengen van lezen (DMT, AVI, etc.).	hoog

5 Personeelsbeleid

5.1 Integraal Personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school en aan de vastgestelde competenties. De competenties en criteria waarop we ons richten hebben we op stichtingsniveau vormgegeven in het beleidsplan Gesprekkencyclus. We gaan uit van de volgende in 2017 aangescherpte competenties in de wet BIO en een 4e competentie:

- vakinhoudelijk
- vakdidactisch
- pedagogisch
- vormgeven christelijke identiteit.

De vóór 2017 gebruikte competenties Organisatorisch, Interpersoonlijk, Samenwerken met collega's, Samenwerken met de omgeving en Reflectie en ontwikkeling zijn nu verweven in de drie hoofdcompetenties.

De competenties en de criteria zijn verwerkt in een kijkwijzer. Daardoor borgen we dat onze doelen aan bod komen bij de groepsbezoeken. De inhoud van de kijkwijzer komt aan bod bij vrijwel alle instrumenten voor personeelsbeleid en met name bij de doelstellingen-, functionerings- en beoordelingsgesprekken.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school beschikt over een integraal personeelsbeleidsplan.
2.	De school beschikt over taakbeleid.
3.	De school beschikt over Arbobeleid.
4.	De school beschikt over beleid voor personeelszorg.
5.	De school beschikt over professionaliseringsbeleid.
6.	De schoolleiding ontwikkelt zich aan de hand van persoonlijke ontwikkelplannen.
7.	De leerkrachten ontwikkelen zich aan de hand van persoonlijke ontwikkelplannen.

5.2 De schoolleiding

De schoolleiding wordt gevormd door de directeur en de adjunct-directeur. Kenmerkend voor de schoolleiding is, dat ze zich richt op het zorgen voor goede communicatie en op het adequaat organiseren van de gang van zaken op school. Verder vindt de schoolleiding met name het onderwijskundig leiderschap van belang. De directie wil adaptief leiding geven. Dat betekent dat ze - daar waar nodig en noodzakelijk - rekening houdt met verschillen tussen leerkrachten. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De schoolleiding ontwikkelt (innovatief) beleid op grond van strategische keuzes.
2.	De schoolleiding kan beleid operationaliseren en implementeren.
3.	De schoolleiding stimuleert eigen initiatieven van teamleden.
4.	De schoolleiding ondersteunt teamleden in voldoende mate.

Beoordeling

De ambities worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

Omschrijving	Resultaat
QS team - 18-19 - (T4 - T6) - Schoolleiding	3,29

Aandachtspunt	Prioriteit
De schoolleiding communiceert in voldoende mate en op een goede wijze met het team.	gemiddeld

5.3 Beroepshouding

Het is voor de kwaliteit van de school van belang dat de medewerkers niet alleen beschikken over lesgevende capaciteiten. Op onze school wordt veel waarde gehecht aan de professionele instelling van de medewerkers, aan een juiste beroepshouding. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Teamleden handelen conform de visie van de school op onderwijs en ontwikkeling.
2.	Teamleden werken met anderen samen en ondersteunen collega's.
3.	Teamleden geven en ontvangen adequaat feedback.
4.	Teamleden zijn aanspreekbaar op behaalde resultaten en op het nakomen van afspraken.
★	Teamleden voelen zich medeverantwoordelijk voor het welbevinden van collega's en leerlingen en voor de school als geheel. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA2 - Kwaliteitscultuur</i>
6.	Teamleden stellen zichzelf (en het klaslokaal) open voor anderen, met name voor collega's.

Beoordeling

De kwaliteitsindicatoren worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

Omschrijving	Resultaat
Beroepshouding De Regenboog ZB.	3,53

Aandachtspunt	Prioriteit
Teamleden geven en ontvangen feedback.	gemiddeld
Teamleden beschikken over een specialisme.	gemiddeld

5.4 Professionele cultuur

De schoolleiding streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende organisatie, tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur. Daarom worden er jaarlijks studiedagen voor het gehele team ingeroosterd. Speerpunt is de ontwikkeling van de leerkrachten tot nog betere leerkrachten. Daartoe leggen de directie, de IB-ers en de taalcoördinator klassenbezoeken af en worden er nagesprekken gevoerd. Tijdens een studiedag hebben we met elkaar de volgende kernwoorden met betrekking tot onze professionele cultuur geformuleerd: verantwoordelijkheid nemen, vertrouwen geven, aanspreekbaarheid en respect. Deze kernwoorden hebben we verder uitgewerkt; ze vormen het fundament onder ons functioneren. Typend voor onze school is tevens dat we leren met en van elkaar middels de methodiek van Stichting leerKRACHT. Daarnaast houden ze hun ontwikkeling bij in de DDGC (digitale gesprekkencyclus).

De schoolleider is geregistreerd schoolleider.

De methodiek van Stichting leerKRACHLeerkracht borgt dat de leraren een actieve bijdrage leveren aan de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid. Daarnaast participeren ze in taalgroepen die gestalte geven aan de realisatie van de actiepunten zoals deze zijn opgenomen in het schoolplan en het jaarplan.

Aandachtspunt	Prioriteit
6.5. b. Specialisten delen hun expertise op clusterniveau.	gemiddeld
6.5. c. Specialisten delen hun expertise op stichtingsniveau.	gemiddeld

5.5 Beleid met betrekking tot stagiaires

Wij vinden het belangrijk een bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van aankomende leerkrachten en hebben een samenwerkingscontract met 'Opleiden in de School' van Pabo InHolland. Daarnaast bieden wij ook stagiaires van

andere Pabo's de gelegenheid om ervaring op te doen. Jaarlijks wordt binnen het team geïventariseerd welke leerkracht een stagiaire of LIO'er in de klas wil begeleiden. Het beleid van de school is erop gericht dat in principe alle leerkrachten in staat moeten zijn om een stagiaire te begeleiden. Leerkrachten die voor het eerst een stagiaire gaan begeleiden, volgen voorafgaand de cursus 'coaching en begeleiding'. Het aantal plaatsingsmogelijkheden wordt centraal doorgegeven aan de Pabo. Het streven is dat er op iedere school ruimte is voor minimaal twee stagiaires. Stagiaires worden voor een kennismakingsbezoek uitgenodigd door de schoolopleider, die de verdere afspraken met hen maakt. Voor de beoordeling van stagiaires maken wij gebruik van de beoordelingsinstrumenten van de opleiding. Naast stagiaires van diverse Pabo's zijn er ook stagiaires van regionale opleidingscentra voor beroepsonderwijs.

5.6 Werving en selectie

We gaan bij werving en selectie uit van de kaders in het IPB-plan en het bovenschoolse beleidsplan Selectie en Werving. Daarin staat beschreven dat de competentie-set die wij hanteren van belang is voor de werving en selectie. Bij het sollicitatiegesprek houden we een criteriumgericht interview dat gebaseerd is op onze competenties en schoolcriteria. Van de sollicitanten wordt verwacht dat zij de grondslag van de stichting en het schoolconcept onderschrijven.

5.7 Introductie en begeleiding

We beschikken over een beleidsplan Startende leerkrachten en Begeleiding invallers. De directeur stelt in overleg met de nieuwe leerkracht of de leerkracht die langdurig invalt het begeleidingsplan op. De directeur of afgevaardigde informeert de afdeling Personeelszaken over het functioneren van de kort-tijdelijke invalleerkracht na elke periode van inval.

Iedere nieuwe leerkracht krijgt een mentor toegewezen. Er vindt structurele begeleiding plaats met als doel de bekwaamheid van de leerkracht te vergroten, zodat de kwaliteit van het onderwijs gewaarborgd wordt. De geldende afspraken betreffende de praktische gang van zaken wordt ook volgens het begeleidingsplan Startende leerkrachten uitgevoerd. De lesobservaties (zie begeleidingsplan) worden uitgevoerd door de mentor, IB-er of coach. De directeur bezoekt de leerkracht voor de voortgangs- en beoordelingsgesprekken. In het begeleidingstraject wordt gebruik gemaakt van een maandelijks langs te lopen begeleidingsformulier en enkele checklijsten en/of waarderings- of beoordelingslijsten.

5.8 Taakbeleid

Op onze school krijgen alle leerkrachten elk schooljaar taken toebedeeld. We hebben daarbij gekozen voor het basismodel. Voor de zomervakantie worden er met iedere individuele werknemer schriftelijke afspraken gemaakt over het aantal lessen of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken. Elk jaar wordt er bekeken of de taken voor het beheer van de school, werkgroepen en sport- en spelactiviteiten goed verdeeld zijn over de verschillende leerkrachten. Daarbij wordt uitgegaan van wensen en sterke kanten van de medewerkers.

5.9 Functioneringsgesprekken

De directie voert jaarlijks een functionerings- oftewel voortgangsgesprek met alle medewerkers. We beschikken over een bovenschools beleidsplan Gesprekkencyclus en een digitaal instrument voor de verwerking. Tijdens het functioneringsgesprek staat het POP van de medewerker met daarin de competentie-set centraal. Op basis van het ontwikkelde POP wordt omgezien naar verbeterdoelen in relatie tot de schoolverbeterdoelen. Aan de orde komen verder: professionalisering, duurzame inzetbaarheid, werkdruk, loopbaanwensen, scholing, taakbeleid en mobiliteit.

5.10 Beoordelingsgesprekken

We beschikken over een beleidsplan Gesprekkencyclus op stichtingsniveau. Er wordt er één keer per drie jaar een beoordelingsgesprek gevoerd met iedere medewerker. Bij dit beoordelingsgesprek wordt ons competentieprofiel gebruikt op basis van de wet BIO. Daarnaast worden houding en gedrag ten opzichte van collega's en ouders en de doorgemaakte ontwikkeling in kennis en vaardigheden beoordeeld. Op basis van alle beoordelingen stelt de directie een teamfoto op. Na bespreking en analyse daarvan worden er schoolverbeterpunten vastgesteld.

5.11 Professionalisering

We beschikken over een beleidsplan Professionalisering. Scholing komt aan de orde bij de functioneringsgesprekken. Voor de ontwikkeling van competenties kan gebruik worden gemaakt van het gecoördineerde aanbod op het bovenschools digitale Kennisplein of - wanneer wenselijk - bij een passende andere organisatie. Medewerkers kunnen

voor (persoonlijke) scholing opteren, bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen of vanuit het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan. Daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. In de regel volgt het team drie keer per jaar teamgerichte scholing. Iedereen is daarbij aanwezig. De scholing op teamniveau zal beschreven worden in het jaarplan. Hierbij staat op voorhand niet vast wie de scholing zal verzorgen. De gevolgde teamscholing en persoonlijke scholing is in te zien in de bekwaamheidsdossiers van de werknemers. Voor scholing is door de stichting per personeelslid (fte) een vast bedrag van € 500,00 beschikbaar, hetgeen door de cao is bepaald.

Aandachtspunt	Prioriteit
Ondersteuning voor ontwikkeling kleuterleerlijnen.	hoog
Ondersteuning voor schrijven van kindplannen bij uitstroom onder 1F.	hoog
Cursus EDI.	hoog

5.12 Verzuimbeleid

Een zieke medewerker meldt zich ziek bij de directeur. De bovenschoolse organisatie regelt de vervanging. De medewerker meldt zich ook weer beter bij de directeur. Bij langduriger verzuim wordt de medewerker opgeroepen door de bedrijfsarts. Bij kort veelvuldig verzuim wordt een verzuimgesprek gehouden door de directeur. Bij vermoeden van oneigenlijk verzuim wordt de bedrijfsarts ingeschakeld, in overleg met de afdeling Personeelszaken. Langdurig verzuim wordt afgehandeld conform de Wet Poortwachter. De re-integratie voor wat betreft het functioneren op school valt onder de verantwoordelijkheid van de directeur. Bij ziekte wordt, naast de informele contacten door de collega's, formeel door de directeur contact onderhouden met de betrokkene. Indien de zieke werknemer daar prijs op stelt worden er huisbezoeken afgelegd. Regelmatig (eens per 8 weken) wordt een kaart of bloemetje gestuurd namens het team. Op stichtingsniveau is er een Ziekteverzuimbeleidsplan.

5.13 Mobiliteitsbeleid

Het mobiliteitsbeleid is geregeld door het bovenschools management in het beleidsplan Mobiliteit. Richting het eind van ieder schooljaar (maart) wordt geïventariseerd of er belangstelling is voor vrijwillige mobiliteit. Daarnaast wordt via hetzelfde beleidsplan omgezien naar verplichte mobiliteit.

6 Organisatiebeleid

6.1 Het schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samen-werken is. Onze school is een school die open staat voor ouders/verzorgers. Sterker nog: we proberen hen optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerlingen en de medewerkers voelen zich aantoonbaar veilig op school.
2.	De medewerkers voelen zich betrokken bij de school.
3.	De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op de afhandeling van incidenten in en om de school.

Beoordeling

De ambities worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

Omschrijving	Resultaat
Vragenlijst Veiligheid - Leerlingen - Veiligheidsbeleving	3,5
Oudertevredenheidsonderzoek CSG De Waard 2017 - Schoolklimaat	3,29

6.2 Veiligheid

CSG De Waard heeft een sociaal en fysiek veiligheidsplan beschikbaar met als doel dat elke school de veiligheid van leerlingen en leerkrachten (medewerkers) waarborgt.

1 Sociale veiligheid.

- De school beschikt over een registratiesysteem: de leerkracht registreert incidenten met behulp van een format. Een incident wordt geregistreerd als de leerkracht inschat dat het werkelijk een incident is of na een officiële klacht. De school analyseert jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de leerkrachten en stelt op basis daarvan verbeterpunten vast.
- De school probeert incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels, waaronder pleinregel. De regels zijn met name gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?
- De school beschikt over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. Hierin wordt o.a. aandacht besteed aan de ontwikkeling van goed (passend) gedrag.
- De school voert hanteert een beleid tegen pesten.
- Incidenten worden in eerste instantie afgehandeld door de leerkracht. Als zaken niet opgelost kunnen worden, wordt de directie betrokken bij de afhandeling. Ook ouders/verzorgers worden kunnen worden ingeschakeld bij de aanpak van incidenten.
- De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids) en een (interne en externe) vertrouwenspersoon.

2 Fysieke veiligheid.

- Eens per vier jaar vindt er een risico-inventarisatie en -evaluatie plaats door een gecertificeerd(e) bedrijf/persoon.
- De school beschikt over BHV-ers die om de twee jaar worden geschoold.
- Er wordt minimaal één keer per jaar een ontruimingsoefening gehouden, al dan niet met medewerking van de brandweer.
- Er is een ontruimingsplan dat regelmatig onder de aandacht van het team wordt gebracht.
- CSG De Waard heeft contact met een gecertificeerde bedrijfsarts en heeft een verzuimbeleid opgesteld.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Veiligheid (SK1)	3,27

6.3 Arbobeleid

Onze stichting beschikt over een eigen bedrijfsarts. Het beleid is erop gericht om uitval van leerkrachten te voorkomen. Bij langdurige uitval stelt een arbeidsdeskundige, eventueel in overleg met de bedrijfsarts, een probleemanalyse op. De directeur en de zieke leerkracht stellen vervolgens een plan van aanpak op. Tevens bestaat de mogelijkheid voor overleg met de directeur Personeelszaken. Wij hechten veel belang aan een gezond leef- en werkklimaat in en rondom de school. Er is een bovenschools Ziekteverzuimbeleidsplan.

We beschikken over een registratieformulier voor het melden van een ongeval en de oorzaak daarvan. Op die manier kunnen we tekortkomingen aan het gebouw en/of materialen in kaart brengen en acties plannen. Voor de speeltoestellen is een logboek aanwezig voor het bijhouden van onderhoud en het melden van eventuele ongevallen. De brandweer heeft een gebruiksvergunning afgegeven en (daarmee) via de vergunning de school brandveilig verklaard. Op de school is een calamiteitenplan aanwezig.

6.4 Contacten met ouders

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leerkrachten zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden en voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De school informeert ouders op een functionele wijze (schoolgids) over de kenmerken van de school.
2.	De school informeert ouders regelmatig over de actuele gang van zaken op school.
3.	De leerkrachten informeren ouders regelmatig over de voortgang in de ontwikkeling van hun kind.

Beoordeling

De ambities worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

Omschrijving	Resultaat
QS team - 18-19 - (T1 - T3) - Contacten met ouders.	3,24

Aandachtspunt	Prioriteit
De leerkrachten stimuleren onderwijsondersteunend gedrag van ouders in de thuissituatie.	hoog
Evaluatie van ouderbetrokkenheid 3.0.	gemiddeld

6.5 Overgang PO-VO

We willen ervoor zorgen dat onze leerlingen goed voorbereid en met een goed advies aan het voortgezet onderwijs (VO) beginnen. Voor ons betekent dit dat wij inzicht willen hebben in de vormen van VO waar onze leerlingen na groep 8 terecht komen en wat zij (extra) nodig hebben om in het VO te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren.

Onze ambities zijn:

- Wij hebben een procedure voor de advisering vastgesteld (zie bijlage).
- Wij overleggen systematisch met de mentoren van de VO-scholen waaraan we leerlingen leveren.
- Wij hebben zicht op wat het VO van onze leerlingen vraagt.
- Wij beschikken over een aanbod om de leerlingen optimaal op het VO voor te bereiden.
- Wij controleren of onze adviezen effectief zijn.

7 Financieel beleid

7.1 Lumpsum financiering, ondersteuning en gesprekken

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het Financieel Beleidsplan van de Stichting. Het College van Bestuur is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het Strategisch Beleidsplan van de Stichting en het schoolplan van de school te realiseren.

Alle lumpsumgelden worden bovenschools beheerd, evenals de gelden die voortkomen uit de zogenaamde bestemmingsboxen. Deze middelen worden beschikbaar gesteld door de overheid op basis van het aantal leerlingen. De controller zorgt in opdracht van het College van Bestuur - in samenspraak met de directeuren - voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen. Daartoe is een allocatiemodel ontwikkeld met daarin ook de uitgangspunten van haar beleid. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door de afdeling Financiën. Maandelijks bespreken de controller en het College van Bestuur de financiële positie van de school via de managementrapportage. De rapportages ten behoeve van de scholen worden na deze bespreking beschikbaar gesteld op het Waardnet. Als er sprake is van afwijkingen, volgt een overleg tussen de schooldirecteur en de afdeling Financiën.

7.2 Begrotingen

De begroting wordt jaarlijks voorafgaand aan het kalenderjaar door de Raad van Toezicht vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor het College van Bestuur en de directeuren van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden.

De controller stelt jaarlijks in overleg met het College van Bestuur een voorstel op voor een begroting voor het komende kalenderjaar met een toelichting (exploitatiebegroting). Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De exploitatiebegroting is gebaseerd op het beleidsplan van de school.

Daarnaast stelt de directeur jaarlijks in het voorjaar in overleg met de directeur Personeelszaken een personeelsformatieplan op. Het personeelsformatieplan wordt besproken met de medezeggenschapsraad, in samenspraak met de afdeling Personeelszaken.

Stichting CSG De Waard beschikt over een meerjaren exploitatiebegroting met een geldigheid van vier jaar (personeel en materieel). Deze begroting wordt opgesteld op hoofdlijnen en getoetst aan het meerjarenbeleidsplan. De ontwikkeling van het aantal leerlingen en de gewogen gemiddelde leeftijd van het onderwijspersoneel zijn bepalende indicatoren voor de meerjarenbegroting. Daarnaast is op stichtingsniveau een meerjaren investeringsbegroting opgesteld voor OLP, ICT, meubilair, apparatuur en huisvesting.

8 Zorg voor kwaliteit

8.1 Kwaliteitszorg

De zorg voor kwaliteit binnen CBS De Regenboog heeft tot doel dat alle opgebouwde expertise in een handzaam, leesbaar en uitvoerbaar systeem functioneert en staat beschreven, inclusief alle vormen van planning en evaluatie. Onze school borgt via haar cyclische systeem van kwaliteitszorg alles wat we als school in de afgelopen jaren hebben bereikt. Ook geeft het zicht op de doelen die we als team willen bereiken. Wij zijn het tenslotte zelf, de professionals in de school, die invulling geven aan onze kwaliteitsnormen. Deze normen baseren we op het wettelijk kader, op maatschappelijke trends en op onze eigen visie op kwaliteit. Wij bepalen wat de norm is en stemmen die af met ouders en kinderen. Zo zorgen we er ook voor dat duidelijk wordt waar hiaten zitten en dus ruimte is om verbeteringen in gang te zetten. Zo zorgen we dat we als school een evenwichtige en reële ontwikkeling kan doormaken. We onderhouden ons kwaliteitssysteem zodat:

- we een basis hebben voor schoolontwikkeling: continue verbetering van ons onderwijs, gericht op het leren leren door de kinderen.
- we onze externe verantwoording kunnen afleggen en zelf ook weten: doen we de goede dingen goed?
- we helderheid scheppen in (kwaliteits)beleid en processen binnen de organisatie; zo voorkomen we dat er communicatiestoornissen ontstaan.
- we een basis hebben voor analyse, signalering en evaluatie aan de hand van omgevingsfactoren, tekortkomingen en indicatoren.
- we zorgen voor continuïteit door vastleggen van verzamelde kennis en ervaring.
- we onze verantwoordelijkheden (steeds beter) kennen.

Plan

Onze school werkt volgens de volgende plann(ing)en:

- Strategisch Beleidsplan: ambities van de gehele stichting.
- Schoolplan: ambities.
- Meerjarenplanning WMK CSG De Waard, inclusief bijbehorende kwaliteitszorgafspraken.
- Jaarplan met doelen per schooljaar.
- Jaarplanning met onderwerpen per periode of vergadering.
- Lesroosters/weekplanning.
- Toetskalender.
- Taakverdeling.
- Gesprekkencyclus en de bijbehorende persoonlijke ontwikkelingsplannen van collega's.

Het kwaliteitszorgsysteem bestaat uit de volgende onderdelen:

Uitvoeren (Do)

- Het uitvoeren van de vastgestelde protocollen, procedures en (verenigingsbrede) plannen zoals de hierboven beschreven jaarplanning.
- (Jaar)taakbeleid.
- De verbeterplannen.
- Het afsprakenalfabet/afsprakenboekje met de afspraken van de school.
- De schoolgids met daarin de afspraken tussen de school en de ouders/verzorgers.
- Het uitzetten en uitwerken van de Quickscans en vragenlijsten.
- Opbrengstenanalyses.
- Studiedagen en nascholing.
- Werkgroepen en andere overlegstructuren binnen onze school.
- Het invullen van het Leerlingvolgsysteem (inclusief SEO), inclusief het afnemen en vastleggen van resultaten en analyse van methodegebonden en niet-methodegebonden toetsen.

Evalueren (Check)

We kennen de volgende evaluatie- en verantwoordingsinstrumenten waarmee we onze kwaliteit meten:

- De controle en evaluatie van alle relevante aandachtsgebieden via de Quick Scan van WMK en eventuele Schooldiagnose (zie document 'Meerjarenplanning WMK'). De directie stelt een analyse van de uitslagen op.
- De jaarlijkse ouder-, leerling- en personeelsenquête: op het vlak van Tevredenheid, afgewisseld met Sociale

Veiligheid voor ouders en medewerkers - en voor leerlingen het ene jaar Sociale Veiligheid en het andere jaar Tevredenheid, inclusief Sociale Veiligheid -, met behulp van het pakket van WMK. De directie stelt een analyse van de uitslagen op.

- Diverse evaluatie-instrumenten: het jaarverslag met onder andere de evaluatie van de SMART-geformuleerde plannen, de uitstroomgegevens, lesuitval, het School Informatie Systeem (SIS) / de Opbrengstenkaart van WMK / ParnasSys / LOVS met de streefdoelen en resultaten over de laatste drie jaar, en reflectie op het meest recente inspectierapport en/of tevredenheidsonderzoek.
- De Trendanalyse: de halfjaarlijkse zelfevaluatie aan de hand van niet-methodegebonden toetsen. De uitslagen worden ieder jaar door de leerkracht geanalyseerd en vergeleken met de streefcijfers. Deze zijn opgenomen in het School Informatie Systeem (SIS) / de Opbrengstenkaart van WMK / ParnasSys / LOVS. De leerkrachten presenteren hun conclusies. Als de gemiddelde score structureel lager is dan de gewenste score is dit voor de school op basis van de analyses een zorgsignaal. De IB-er, directie en de leerkrachten spreken in een verbeterplan interventies af.
- In een vierjaarlijkse cyclus bespreken we de vastgestelde schooleigen procedures en protocollen en noteren we de gewenste verbeteringen. De documenten worden opnieuw vastgesteld. Belangrijke verbeteringen die tussendoor in een protocol of ander document moeten worden opgenomen, worden tijdens die vergadering bekrachtigd.
- Inspectierapporten vormen een belangrijke onafhankelijke toetsing van ons onderwijs en geven richting aan verdere onderwijsontwikkeling.
- Voortgangs-, beoordelings- en evaluatiegesprekken
- Groepsbezoeken en collegiale consultaties. De schoolleiding en de IB-er voeren vervolgens klassenconsultaties uit om te observeren of het de leerkracht lukt om de interventies toe te passen en om te bepalen of de interventies effect hebben. Leerkrachten worden ook gekoppeld (collegiale consultatie) om good practice op te doen.
- Peer review: alle vormen die daaronder vallen.
- Risico Inventarisatie & Evaluatie.
- Verwijzing Voortgezet Onderwijs / plaatsingswijzer.
- Jaarlijkse gesprekken met de directeur Onderwijs en/of de voorzitter College van Bestuur.

Bijstellen/aanpassen (Act)

Onze school is een school in ontwikkeling; dit geldt ook voor het kwaliteitszorgsysteem. Gewenste verbeteringen, die bijvoorbeeld naar voren komen tijdens een teamvergadering of uit de genoemde vormen van evaluatie, worden genoteerd, waarna de benodigde actie wordt vastgesteld. E.e.a. wordt vastgelegd in de notulen van de desbetreffende vergadering en verwerkt in de beleidsstukken of het (meer)jarenplan, zodat gestructureerde en systematische ontwikkeling worden geborgd. Bij het bepalen van de (urgentie van de) verbeterpunten wordt nadrukkelijk gekeken naar het schoolplan, het strategisch beleidsplan, actuele ontwikkelingen en draagkracht. Indien nodig of wenselijk worden deze stukken ook ter informatie of ter goedkeuring aangeboden aan de MR. Bovenschoolse beleidsstukken worden ter goedkeuring aangeboden aan de GMR.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitszorg (KA1)	3,5
Zelfevaluatie - Kwaliteitscultuur (KA2)	3,09

8.2 Kwaliteitscultuur

Ons doel is: Elke Dag Samen een Beetje Beter in ons onderwijs (van Stichting leerKRACHT). Sinds september 2017 werken wij volgens de projectmanagementmodule van Stichting leerKRACHT, waarbij structureel gewerkt wordt aan onderwijsverbeteringen.

8.3 Wet- en regelgeving

Onze school heeft kennis genomen van de eisen van de Inspectie van het Onderwijs voor wat betreft wet- en regelgeving. Wij houden ons aan de volgende eisen:

- De schoolgids leveren wij tijdig aan bij de Inspectie.
- De schoolgids voldoet aan de eisen die de Inspectie stelt.

- Het schoolplan leveren wij tijdig aan bij de Inspectie.
- Het schoolplan voldoet aan de eisen die de Inspectie stelt.
- Het zorgplan leveren wij tijdig aan bij de Inspectie (via het Samenwerkingsverband).
- Het zorgplan voldoet aan de eisen die de Inspectie stelt.
- Wij roosteren voldoende onderwijstijd in.
- Wij roosteren niet meer dan (maximaal) 7 x een onvolledige schoolweek in voor de leerlingen van groep 3 t/m 8.

9 Strategisch beleid

9.1 Strategisch Beleidsplan (SBP)

CSG De Waard beschikt over een strategisch beleidsplan. Daarin worden de volgende resultaatgebieden onderscheiden: onderwijs, identiteit, organisatie, personeel, communicatie en PR, huisvesting en financiën.

10 Aandachtspunten 2018-2023

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Streefbeeld	Ieder kind op eigen niveau: door groepsdoorbrekend werken krijgen we meer individuele leerroutes, waarbij de leerling en de leerkracht samen bepalen hoe deze leerroute wordt doorlopen en in welk tempo. De reguliere jaargroepenindeling en klassikale instructie maken plaats voor samenwerken, opdrachten in kleine groepjes en individuele instructiemomenten.	hoog
	Verhogen van het eigenaarschap van de leerling voor zijn/haar eigen leren. We bieden leerlingen de mogelijkheid meer verantwoordelijkheid te nemen voor het eigen leerproces.	hoog
	Integratie van de 21e eeuwse vaardigheden in ons onderwijs. Het gaat o.a. om vaardigheden als kritisch denken, creatief denken, probleem oplossen, ICT-basisvaardigheden, informatievaardigheden, computational thinking en mediawijsheid.	hoog
De visies van de school	Verhogen groepsdoorbrekend werken.	gemiddeld
	Verhogen van eigenaarschap leren bij leerlingen.	gemiddeld
	Verhogen van aandacht voor en integratie van de 21e eeuwse vaardigheden in ons onderwijs.	gemiddeld
Levensbeschouwelijke identiteit	Wij willen het gebruik van onze methoden Kwink en ZIEN! verder optimaliseren.	gemiddeld
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	Verhogen van effectiviteit gebruik Kwink en ZIEN! en het omzetten van observaties naar interventies.	gemiddeld
	Het team reflecteert vanuit de identiteit van de school op de begrippen aardig, vaardig en waardig.	gemiddeld
Actief Burgerschap en Sociale Cohesie	De school heeft een aanbod, gericht op de bevordering van burgerschap en integratie.	gemiddeld
	De school biedt leerlingen kennis aan over de verschillende culturen die in Nederland aanwezig zijn, met de daarbij behorende normen en waarden.	gemiddeld
	De school heeft een cultuurcoördinator.	gemiddeld
Leerstofaanbod	Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst	hoog
	Het onderwijs is gericht op kennis hebben van verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten	gemiddeld
	Oriëntatie, aanschaf en implementatie van methode rekenen (WIG, versie 5?).	hoog
	Oriëntatie, aanschaf en implementatie van methode Engels.	laag
	Oriëntatie, aanschaf en implementatie van methoden zaakvakken (Argus Clou en Natuniek).	laag
	Oriëntatie, aanschaf en implementatie methode muziek en verkeer.	laag
Taalleesonderwijs	Inzetten van een specialist voor methode Taal Actief voor optimalisering gebruik.	gemiddeld
	Structureler aandacht besteden aan woordenschatonderwijs.	gemiddeld

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
	Bij wereldoriëntatie zorgen we voor transfer naar de onderdelen van taalleesonderwijs en rekenen en wiskunde.	laag
Rekenen en wiskunde	De school stemt de onderwijstijd voor het automatiseren van de basiskennis rekenen en wiskunde af op verschillen tussen de leerlingen.	gemiddeld
	Bij wereldoriëntatie zorgen we voor transfer naar de onderdelen van taalleesonderwijs en rekenen en wiskunde.	laag
	Aanschaffen en implementatie van een nieuwe methode rekenen.	hoog
	De school heeft een beschreven beleid op het gebied van dyscalculie/ernstige rekenproblemen. De school gebruikt een dyscalculie brief voor de schoolverlaters met ernstige rekenproblematiek.	hoog
Wereldoriëntatie	Bij wereldoriëntatie zorgen we voor transfer naar de onderdelen van taalleesonderwijs en rekenen en wiskunde.	laag
	Aanschaffen van een nieuwe methode zaakvakken (vervanging Natuniek/Argus Clou).	laag
Kunstzinnige vorming	Aanstellen van een cultuurcoördinator.	gemiddeld
	Oriëntatie, aanschaf en implementatie muziekmethode.	laag
Bewegingsonderwijs	Oriënteren en eventuele aanstelling van een vakleerkracht.	gemiddeld
	Oriëntatie/aanvragen Gezonde School certificaat.	gemiddeld
	Uitvoering nieuw schoolplein.	hoog
Wetenschap en Technologie	2.1. a. 21ste-eeuwse vaardigheden hebben een centrale plek in het curriculum van de school.	gemiddeld
	3.9. a. De school heeft een doorlopende leerlijn beschreven voor Techniek en Wetenschap.	hoog
	De school waarborgt de kwaliteit van de toetsing gedurende de schoolloopbaan van de leerlingen t.a.v. Techniek (kwaliteitszorg.)	laag
	Het leerstofaanbod Techniek is afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen (aanbod).	gemiddeld
Engelse taal	Oriëntatie, aanschaf en implementatie nieuwe methode Engels.	gemiddeld
	Uitvoeren van één project Engels per jaar.	gemiddeld
Pedagogisch handelen	Opleiden van een leerkracht tot gedragspecialist.	gemiddeld
Didactisch handelen	De leraren stemmen de opdrachten af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	hoog
	Inzet van EDI voor meer coachend dan sturend en zo een basis leggen voor meer zelfsturing van de leerlingen.	gemiddeld
	Meer individuele leerroutes, waarbij de leerling samen met de leerkracht bepaalt hoe deze leerroute wordt doorlopen en in welk tempo.	gemiddeld
	Bevorderen van eigenaarschap voor leren bij leerlingen,	gemiddeld

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	De leerlingen passen hun opgedane kennis actief toe in andere situaties.	gemiddeld
Extra ondersteuning en begeleiding	Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen	hoog
Afstemming	Kleuters ervaren een ononderbroken ontwikkeling.	gemiddeld
Talentontwikkeling	Systeem opzetten voor de registratie van talenten.	gemiddeld
	ICT inzetten in relatie tot het ontwikkelen van talenten.	gemiddeld
	Beleid ontwikkelen m.b.t. 21e eeuwse vaardigheden.	gemiddeld
Toetsing en afsluiting	Evaluatie gebruik niet-methode toetsen voor in kaart brengen van lezen (DMT, AVI, etc.).	hoog
De schoolleiding	De schoolleiding communiceert in voldoende mate en op een goede wijze met het team.	gemiddeld
Beroepshouding	Teamleden geven en ontvangen feedback.	gemiddeld
	Teamleden beschikken over een specialisme.	gemiddeld
Professionele cultuur	6.5. b. Specialisten delen hun expertise op clusterniveau.	gemiddeld
	6.5. c. Specialisten delen hun expertise op stichtingsniveau.	gemiddeld
Professionalisering	Ondersteuning voor ontwikkeling kleuterleerlijnen.	hoog
	Ondersteuning voor schrijven van kindplannen bij uitstroom onder 1F.	hoog
	Cursus EDI.	hoog
Contacten met ouders	De leerkrachten stimuleren onderwijsondersteunend gedrag van ouders in de thuissituatie.	hoog
	Evaluatie van ouderbetrokkenheid 3.0.	gemiddeld

11 Meerjarenplanning 2018-2019

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Ieder kind op eigen niveau: door groepsdoorbrekend werken krijgen we meer individuele leerroutes, waarbij de leerling en de leerkracht samen bepalen hoe deze leerroute wordt doorlopen en in welk tempo. De reguliere jaargroepenindeling en klassikale instructie maken plaats voor samenwerken, opdrachten in kleine groepjes en individuele instructiemomenten.
	Verhogen van het eigenaarschap van de leerling voor zijn/haar eigen leren. We bieden leerlingen de mogelijkheid meer verantwoordelijkheid te nemen voor het eigen leerproces.
	Integratie van de 21e eeuwse vaardigheden in ons onderwijs. Het gaat o.a. om vaardigheden als kritisch denken, creatief denken, probleem oplossen, ICT-basisvaardigheden, informatievaardigheden, computational thinking en mediawijsheid.
De visies van de school	Verhogen van eigenaarschap leren bij leerlingen.
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	Verhogen van effectiviteit gebruik Kwink en ZIEN! en het omzetten van observaties naar interventies.
Taalleesonderwijs	Structureler aandacht besteden aan woordenschatonderwijs.
Rekenen en wiskunde	Aanschaffen en implementatie van een nieuwe methode rekenen.
	De school heeft een beschreven beleid op het gebied van dyscalculie/ernstige rekenproblemen. De school gebruikt een dyscalculie brief voor de schoolverlaters met ernstige rekenproblematiek.
Bewegingsonderwijs	Oriënteren en eventuele aanstelling van een vakleerkracht.
	Uitvoering nieuw schoolplein.
Wetenschap en Technologie	3.9. a. De school heeft een doorlopende leerlijn beschreven voor Techniek en Wetenschap.
Didactisch handelen	Bevorderen van eigenaarschap voor leren bij leerlingen,
Toetsing en afsluiting	Evaluatie gebruik niet-methode toetsen voor in kaart brengen van lezen (DMT, AVI, etc.).
Contacten met ouders	De leerkrachten stimuleren onderwijsondersteunend gedrag van ouders in de thuissituatie.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken, of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12 Meerjarenplanning 2019-2020

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Ieder kind op eigen niveau: door groepsdoorbrekend werken krijgen we meer individuele leerroutes, waarbij de leerling en de leerkracht samen bepalen hoe deze leerroute wordt doorlopen en in welk tempo. De reguliere jaargroepenindeling en klassikale instructie maken plaats voor samenwerken, opdrachten in kleine groepjes en individuele instructiemomenten.
	Verhogen van het eigenaarschap van de leerling voor zijn/haar eigen leren. We bieden leerlingen de mogelijkheid meer verantwoordelijkheid te nemen voor het eigen leerproces.
	Integratie van de 21e eeuwse vaardigheden in ons onderwijs. Het gaat o.a. om vaardigheden als kritisch denken, creatief denken, probleem oplossen, ICT-basisvaardigheden, informatievaardigheden, computational thinking en mediawijsheid.
De visies van de school	Verhogen groepsdoorbrekend werken.
	Verhogen van eigenaarschap leren bij leerlingen.
Levensbeschouwelijke identiteit	Wij willen het gebruik van onze methoden Kwink en ZIEN! verder optimaliseren.
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	Verhogen van effectiviteit gebruik Kwink en ZIEN! en het omzetten van observaties naar interventies.
	Het team reflecteert vanuit de identiteit van de school op de begrippen aardig, vaardig en waardig.
Actief Burgerschap en Sociale Cohesie	De school heeft een aanbod, gericht op de bevordering van burgerschap en integratie.
	De school heeft een cultuurcoördinator.
Leerstofaanbod	Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst
	Oriëntatie, aanschaf en implementatie van methode rekenen (WIG, versie 5?).
Taalleesonderwijs	Inzetten van een specialist voor methode Taal Actief voor optimalisering gebruik.
	Structureler aandacht besteden aan woordenschatonderwijs.
Rekenen en wiskunde	De school stemt de onderwijstijd voor het automatiseren van de basiskennis rekenen en wiskunde af op verschillen tussen de leerlingen.
Kunstzinnige vorming	Aanstellen van een cultuurcoördinator.
Bewegingsonderwijs	Oriëntatie/aanvragen Gezonde School certificaat.
Wetenschap en Technologie	Het leerstofaanbod Techniek is afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen (aanbod).
Pedagogisch handelen	Opleiden van een leerkracht tot gedragspecialist.
Didactisch handelen	De leraren stemmen de opdrachten af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen
	Inzet van EDI voor meer coachend dan sturend en zo een basis leggen voor meer zelfsturing van de leerlingen.
	Meer individuele leerroutes, waarbij de leerling samen met de leerkracht bepaalt hoe deze leerroute wordt doorlopen en in welk tempo.
Extra ondersteuning en begeleiding	Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen

Thema	Verbeterdoel
Afstemming	Kleuters ervaren een ononderbroken ontwikkeling.
Toetsing en afsluiting	Evaluatie gebruik niet-methode toetsen voor in kaart brengen van lezen (DMT, AVI, etc.).
De schoolleiding	De schoolleiding communiceert in voldoende mate en op een goede wijze met het team.
Beroepshouding	Teamleden geven en ontvangen feedback.
Professionele cultuur	6.5. b. Specialisten delen hun expertise op clusterniveau.
	6.5. c. Specialisten delen hun expertise op stichtingsniveau.
Professionalisering	Ondersteuning voor ontwikkeling kleuterleerlijnen.
	Ondersteuning voor schrijven van kindplannen bij uitstroom onder 1F.
	Cursus EDI.
Contacten met ouders	Evaluatie van ouderbetrokkenheid 3.0.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken, of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

13 Meerjarenplanning 2020-2021

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Ieder kind op eigen niveau: door groepsdoorbrekend werken krijgen we meer individuele leerroutes, waarbij de leerling en de leerkracht samen bepalen hoe deze leerroute wordt doorlopen en in welk tempo. De reguliere jaargroepenindeling en klassikale instructie maken plaats voor samenwerken, opdrachten in kleine groepjes en individuele instructiemomenten.
	Verhogen van het eigenaarschap van de leerling voor zijn/haar eigen leren. We bieden leerlingen de mogelijkheid meer verantwoordelijkheid te nemen voor het eigen leerproces.
	Integratie van de 21e eeuwse vaardigheden in ons onderwijs. Het gaat o.a. om vaardigheden als kritisch denken, creatief denken, probleem oplossen, ICT-basisvaardigheden, informatievaardigheden, computational thinking en mediawijsheid.
De visies van de school	Verhogen van aandacht voor en integratie van de 21e eeuwse vaardigheden in ons onderwijs.
Actief Burgerschap en Sociale Cohesie	De school biedt leerlingen kennis aan over de verschillende culturen die in Nederland aanwezig zijn, met de daarbij behorende normen en waarden.
Leerstofaanbod	Het onderwijs is gericht op kennis hebben van verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten
	Oriëntatie, aanschaf en implementatie van methode Engels.
Taalleesonderwijs	Bij wereldoriëntatie zorgen we voor transfer naar de onderdelen van taalleesonderwijs en rekenen en wiskunde.
Rekenen en wiskunde	Bij wereldoriëntatie zorgen we voor transfer naar de onderdelen van taalleesonderwijs en rekenen en wiskunde.
Wereldoriëntatie	Bij wereldoriëntatie zorgen we voor transfer naar de onderdelen van taalleesonderwijs en rekenen en wiskunde.
Kunstzinnige vorming	Oriëntatie, aanschaf en implementatie muziekmethode.
Wetenschap en Technologie	2.1. a. 21ste-eeuwse vaardigheden hebben een centrale plek in het curriculum van de school.
	De school waarborgt de kwaliteit van de toetsing gedurende de schoolloopbaan van de leerlingen t.a.v. Techniek (kwaliteitszorg.)
Engelse taal	Oriëntatie, aanschaf en implementatie nieuwe methode Engels.
	Uitvoeren van één project Engels per jaar.
Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	De leerlingen passen hun opgedane kennis actief toe in andere situaties.
Talentontwikkeling	ICT inzetten in relatie tot het ontwikkelen van talenten.
	Beleid ontwikkelen m.b.t. 21e eeuwse vaardigheden.
Beroepshouding	Teamleden beschikken over een specialisme.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken, of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

14 Meerjarenplanning 2021-2022

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Ieder kind op eigen niveau: door groepsdoorbrekend werken krijgen we meer individuele leerroutes, waarbij de leerling en de leerkracht samen bepalen hoe deze leerroute wordt doorlopen en in welk tempo. De reguliere jaargroepenindeling en klassikale instructie maken plaats voor samenwerken, opdrachten in kleine groepjes en individuele instructiemomenten.
	Verhogen van het eigenaarschap van de leerling voor zijn/haar eigen leren. We bieden leerlingen de mogelijkheid meer verantwoordelijkheid te nemen voor het eigen leerproces.
	Integratie van de 21e eeuwse vaardigheden in ons onderwijs. Het gaat o.a. om vaardigheden als kritisch denken, creatief denken, probleem oplossen, ICT-basisvaardigheden, informatievaardigheden, computational thinking en mediawijsheid.
Leerstofaanbod	Oriëntatie, aanschaf en implementatie van methoden zaakvakken (Argus Clou en Natuniek).
	Oriëntatie, aanschaf en implementatie methode muziek en verkeer.
Wereldoriëntatie	Aanschaffen van een nieuwe methode zaakvakken (vervanging Natuniek/Argus Clou).
Talentontwikkeling	Systeem opzetten voor de registratie van talenten.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken, of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

15 Meerjarenplanning 2022-2023

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Ieder kind op eigen niveau: door groepsdoorbrekend werken krijgen we meer individuele leerroutes, waarbij de leerling en de leerkracht samen bepalen hoe deze leerroute wordt doorlopen en in welk tempo. De reguliere jaargroepenindeling en klassikale instructie maken plaats voor samenwerken, opdrachten in kleine groepjes en individuele instructiemomenten.
	Verhogen van het eigenaarschap van de leerling voor zijn/haar eigen leren. We bieden leerlingen de mogelijkheid meer verantwoordelijkheid te nemen voor het eigen leerproces.
	Integratie van de 21e eeuwse vaardigheden in ons onderwijs. Het gaat o.a. om vaardigheden als kritisch denken, creatief denken, probleem oplossen, ICT-basisvaardigheden, informatievaardigheden, computational thinking en mediawijsheid.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken, of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

16 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 07XL
Naam: CBS De Regenboog
Adres: Johan Berkstraat 35
Postcode: 3284 XD
Plaats: Zuid-Beijerland

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2018 tot 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

17 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 07XL
Naam: CBS De Regenboog
Adres: Johan Berkstraat 35
Postcode: 3284 XD
Plaats: Zuid-Beijerland

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2018 tot 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
