



Het is een bijzonder kind

en dat is-tie.

Uit: Dik Trom.

Beste ouders,

Alle kinderen zijn uniek, hebben hun eigen onderwijs- en opvoedingsbehoeften en hun eigen talenten. Helaas hebben niet alle basisscholen een passend antwoord op de onderwijs- en opvoedingsbehoeften van ieder kind. Dat kan al duidelijk zijn bij de aanmelding van uw kind bij een school maar dat kan ook duidelijk worden tijdens het verblijf van uw kind op school. En wat dan? Waar vinden we dan passend onderwijs?

Hieronder leggen we u uit wat passend onderwijs in de Hoeksche Waard inhoudt en wat het voor u kan betekenen. Mocht de uitleg niet voldoende zijn dan kunt u de directeur van deze school vragen om uitleg of kijkt u eens op de website van Passend onderwijs Hoeksche Waard: www.swv2804.nl. Daar ziet u ook telefoonnummers van de helpdesk van Passend onderwijs Hoeksche Waard.

Ieder kind gunnen wij onderwijs in de buurt van huis, in het dorp. Ieder kind is welkom en u kunt uw kind altijd bij de door u gewenste school aanmelden. Doe dit het liefst schriftelijk.

Belangrijke vragen daarbij zijn: Is de school geschikt voor uw kind? Kan de school bieden wat u wenst? Wat vindt u belangrijk bij het opvoeden van uw kind? Deelt u de waarden, de levensovertuiging? Wat betekent het om samen op te voeden? Wat mag u van de school verwachten en de school van u?

Onderwijs en opvoeden doen ouders en de school gezamenlijk. We hebben daarin een gedeelde taak waarin we partners zijn. Wij noemen deze taak onze pedagogische opdracht. Onze gezamenlijke pedagogische opdracht is een kwalitatief goede bijdrage leveren aan de ontwikkeling van uw kinderen tot autonome, sociale en zelfverantwoordelijk deelnemers van een nog onbekende samenleving.

We richten ons daarbij op drie gebieden zowel thuis als op school:

Vaardigheden zoals rekenen en taal maar ook muziek en sport.

Vaardigheden in het met elkaar omgaan. Zo zijn onze manieren.

Vaardigheden in het omgaan met jezelf, persoonsvorming.

Wij beschouwen de volgende vier waarden als de basis bij het ontwikkelen van bovenstaande vaardigheden.

1. Rechtvaardigheid: wat u niet wilt dat u geschiedt doe dit ook de ander niet.
2. Weldadigheid: doe de ander goed.
3. Waardigheid: toon respect.
4. Vrijheid: weet dat jouw vrijheid een belemmering voor de ander kan zijn.

Want plezier in leren doet leren!

Mag een basisschool uw kind weigeren?

Scholen mogen weigeren

1. als u de godsdienstige overtuiging of levensvisie niet wenst te respecteren.
2. als er geen plaats is. De groepen zijn vol. De maximale groepsgrootte dient dan te zijn vermeld in een schoolgids of op de website.
3. als uw kind nog niet zindelijk is.

In overleg met de huisarts, het jeugdteam en de school kunt u hiervoor een oplossing zoeken. Het is belangrijk dat uw kind dus zo snel mogelijk zindelijk is.

Het kan zijn dat de school bij de aanmelding voorziet dat zij, na overleg met u en eventuele deskundigen, niet kan voldoen aan hetgeen uw kind nodig heeft, dan heeft de school de wettelijke verplichting samen met de ouders te zoeken naar een meer geschikte school.

En mocht dit niet lukken dan kan de school uw kind aanmelden bij de **Ondersteuningscommissie**.

De Ondersteuningscommissie gaat u dan verder helpen. Dit leggen we hieronder verder uit.

Stel dat u zich niet kunt vinden in het besluit van de school dan kunt u zich wenden tot het bestuur:

CSG De Waard

Dhr. E Tuk

Maseratilaan 14

3261 NA Oud Beijerland

01862 621461

bestuur@csgdewaard.nl

Het schoolbestuur legt u dan per brief uit waarom de school uw kind niet toelaat. Het is dan mogelijk om binnen 6 weken schriftelijk bezwaar te maken tegen de weigering. Daarna beslist het schoolbestuur binnen 4 weken of het kind alsnog toegelaten wordt of niet.

Schoolondersteuningsprofiel

In een Schoolondersteuningsprofiel staat wat wij u kunnen bieden. Dit profiel bestaat uit basisondersteuning en extra ondersteuning.

Alle scholen verbonden aan SWV 2804 hebben in hun onderwijsaanbod zowel basisondersteuning als extra ondersteuning.

De basisondersteuning is op alle scholen in de Hoeksche Waard hetzelfde.

In de bijlage Basisondersteuning 2804 kunt u lezen wat alle scholen in de Hoeksche waard als basis in huis hebben.

Voorts bieden alle scholen ook extra ondersteuning en die kan per school sterk verschillend zijn. De ene school biedt meer op het gebied van hoogbegaafdheid en de andere school meer op het gebied van kinderen, die een meer dan gemiddelde behoefte hebben aan rust, veiligheid en voorspelbaarheid.

Welke extra ondersteuning heeft het Samenwerkingsverband en dus onze school. Waar kan de school een beroep op doen? De school kan een beroep doen op

1. Visio. Er is sprake van ernstige visuele problematiek.
2. Auris. Er is sprake van ernstige spraak en taalproblematiek, auditieve problematiek.
3. Een extern expert bij medische problematiek bijv. syndroom van Down, hersenletsel enz. De ondersteuning is gericht op het handelen van de leerkracht en wordt gedaan door een expert betaald door het SWV.
4. Een extern NT 2 expert. Er is sprake van NT2 problematiek. De ondersteuning is gericht op het handelen van de leerkracht en wordt gedaan door een expert betaald door het SWV.
5. Een preambulante begeleider. De ondersteuning, gericht op het handelen van de leerkracht, wordt gedaan door een lid van de Ondersteuningscommissie (O.C.) betaald door het SWV pas na aanmelding bij de O.C.. Zie verder in deze notitie: Wat doet de Ondersteuningscommissie > advies> ad 1.
6. Het SBO en SO. We beschouwen SBO en SO ook als extra ondersteuning. Dit kan pas na aanmelding bij de O.C. Zie verder in deze notitie: Wat doet de Ondersteuningscommissie > advies> ad 3 en ad 4.

Extra ondersteuning kan langdurig zijn maar ook bestaan uit een consult. Dit kan per school, per situatie verschillen. Spreek hierover met de directeur van de school. De extra ondersteuning is met name gericht op het optimaliseren van het handelen van de leerkracht. Is deze ondersteuning langdurig dan stelt de school samen met u een plan op. Dit heet een Ontwikkelingsperspectief (OPP). Een OPP is een plan van aanpak.

Wat bieden wij op CBS De Molenwiek

Hoe ziet ons Ondersteuningsprofiel eruit?

Hoe ziet het aanbod op onze school eruit?

We onderscheiden vier niveaus in ons ondersteuningstraject

Niveau 2 externe ondersteuning gericht op het handelen van de leerkracht en interne ondersteuners

Niveau 1 interne ondersteuning gericht op het handelen van de leerkracht

Niveau 0' handelen van de leerkracht

Niveau 0 fundament, missie, visie e.d. van de school.

In het kort:

- De leerkracht die zich zorgen maakt en niet meer weet wat te doen kan hulp vragen aan de intern begeleider op de school (niveau 1).
- Deze kan vervolgens hulp vragen bij de externe experts zoals een orthopedagoog, de schoolbegeleidingsdienst enz. (niveau 2).
- *Als de ondersteuning van de basisschool en de hulp van externe experts niet voldoende blijken te zijn, wordt uw kind door de school aangemeld bij de Ondersteuningscommissie (niveau 3).*

Let wel: scholen zijn verplicht stap 1 en stap 2 te doen voor de aanmelding.

Dan pas kan de school uw kind aanmelden bij de Ondersteuningscommissie.

Centraal staat in dit traject wat heeft uw kind nodig om optimaal te presteren en/of te komen tot gewenst gedrag of goed welbevinden. Alle ondersteuning is gericht op het optimaliseren van het handelen van de leerkracht. U wordt van de stappen op de hoogte gehouden door de school.

Niveaus 1 en 2 duren minimaal 6 maanden waarbij niveau 2 minimaal 3 maanden duurt.

Bij zeer ernstige situaties kan de school afwijken. We noemen dit een beredeneerde afwijking.

Uitleg niveaus

Niveau 0 fundament

De Molenwiek is een open christelijke school. Er heerst een veilige, rustige sfeer met een duidelijke structuur. Kinderen en leerkrachten op De Molenwiek hebben respect voor elkaar en voelen zich thuis. Onze school staat open voor alle leerlingen die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers (tenzij dit schoolondersteuningsprofiel verheldert dat wij een kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs niet kunnen bieden).

De Molenwiek is bezig met de implementatie van Onderzoekend Leren. Dit houdt in dat de leerstof als een 'buffet' wordt aangeboden, waarbij elke leerling de keuze heeft op welke manier het de leerstof wil verwerken. Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem met veel aandacht voor het individuele kind. Het is ons doel om leerlingen cognitief en sociaal te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. We vinden met name de vakken taal en rekenen van belang daarnaast besteden we veel aandacht aan het (mede) opvoeden van de leerlingen tot volwaardige en respectvolle burgers. Naast kennisoverdracht besteden we veel aandacht aan de talenten van de kinderen en de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen. Daarnaast worden de leerlingen van De Molenwiek vanaf jonge leeftijd wegwijs gemaakt in de 21st Century Skills.

Onze schoolgrootte:

De school heeft rond de 200 leerlingen, verdeeld over ruim 8 groepen. Wij streven er naar om een klas niet groter dan 30 leerlingen te laten zijn.

Wij hebben daarbij de volgende uitgangspunten en ambities:

- We bieden zoveel mogelijk hulp in de klas.
- We hebben veel aandacht voor de basis(vaardigheden) in de onderbouw.
- We streven ernaar dat kinderen 60% of hoger scoren op de methodegebonden toetsen.
- We streven ernaar dat 70% van de kinderen een I, II of III score (A,B,C score) haalt op de Cito-toetsen, met uitzondering van het lees- en/of spellingsniveau van dyslectische kinderen.
- We streven ernaar dat dyslectische kinderen minimaal AVI niveau E6 beheersen als ze de basisschool verlaten.
- We toetsen en naar aanleiding van de uitslag daarvan sturen we ons onderwijs bij.
- De zorg wordt gecoördineerd door de intern begeleider. De leerkracht is en blijft verantwoordelijk voor de zorg in zijn/haar eigen groep.

Onze visie op zorg:

Wij gaan uit van de behoeftes van het kind, kortom van wat het kind nodig heeft. Wij willen kinderen tot hun recht laten komen.

Binnen ons zorgaanbod voor preventieve en lichte curatieve interventies bieden wij het volgende op onze school:

Cognitieve ontwikkeling;

- De school heeft een beschreven en beredeneerd aanbod voor groep 1 en 2.
- De leerkrachten zijn in staat om kleuters vroegtijdig te signaleren op het gebied van het aanvankelijk leesproces en dit te begeleiden middels het interventieprogramma BOUW!.
- De school heeft een kindvolgsysteem voor groep 1 en 2 te weten: Leerlijnen Parnassys.
- De school gebruikt het CITO leerlingvolgsysteem voor de groepen 3 t/m 8.
- De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.
- De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.
- De leraren geven les conform het directe instructiemodel (het IGDI model = het Individueel Gedifferentieerde Instructie Model).
- De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.
- De leraren zorgen voor een prettige en gestructureerde leeromgeving.
- De school maakt gebruik van ICT als ondersteuning van het onderwijsleerproces.

Sociaal emotionele ontwikkeling

- De school heeft beschreven vanuit welke waarden de school werkt.
- De school hanteert een methode waarbij de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen wordt gestimuleerd gebaseerd op eerder genoemde waarden.
- De school gebruikt het leerlingvolgsysteem ZIEN voor het in kaart brengen van de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. Dit leerlingvolgsysteem heeft een positieve COTAN beoordeling.
- De school zet SOVA trainingen in om de leerlingen weerbaar te maken en zich sterk te voelen staan.

Veiligheid

- De school heeft een pro actief pestprotocol.
- De school heeft een beschreven veiligheidsbeleid (stichting breed) gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten in en om de school.
- Elk jaar nemen wij een veiligheidsonderzoek af bij het personeel en in groep 5, 6, 7 en 8. De school krijgt zo inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op school voordoen.
- De leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school.
- De school heeft in een apart document beschreven wanneer men overstapt van een aanpak in de klas tot verwijdering.

Gedrag

- De school is in staat te komen tot planmatig handelen aangaande gedragsproblematiek.
- De leerkrachten bezitten de noodzakelijke kennis ten aanzien van specifieke gedragsproblematieken (met name ADHD; PDD-NOS en ODD).
- Het personeel van de school zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan.

In het kader van 'aanbod ondersteuning' bieden wij: een proactief pestprotocol een proactief dyslexieprotocol een proactief dyscalculieprotocol (landelijke) een protocol medische handelingen

Niveau 0' De leerkrachten

Het team van de Molenwiek bestaat uit gediplomeerde leerkrachten die voldoen aan de functie-eisen. De directie van de school wordt gevormd door de directeur en de adjunct-directeur. De directie vormt samen met de interne begeleider het managementteam (MT) van de school.

Het team bestaat uit 19 enthousiaste personeelsleden waarvan de meeste parttimer zijn. De collega's die samen een groep hebben werken aaneengesloten, zodat er zo min mogelijk wisselingen zijn. Het team heeft zowel gezamenlijke studiemomenten als individuele scholingstrajecten.

Ook vindt op De Molenwiek collegiale consultatie plaats. Collegiale consultatie is een georganiseerde vorm van gesprekken met collega's waarbij informatie en adviezen worden uitgewisseld en problemen besproken. Een ander woord voor collegiale consultatie is intervisie. Collegiale visitatie is het bezoeken van elkaars lessen binnen een school.

Hieronder wordt een beeld gegeven van de kennis, kwaliteiten en scholing van het team.

Directrice met lesgevende taken in de onderbouw

De Molenwiek heeft een directrice met oog voor het kind. Zij is degene die het oriëntatiegesprek doet met nieuwe ouders en hun kind(eren) en een rondleiding geeft door de school. Daar wordt de tijd voor genomen, zodat ouders een goed beeld krijgen van de school en zij ook het gezin leert kennen. Als ouders kiezen voor De Molenwiek geeft dat meteen al een eerste band. De specialisatie van de directrice ligt bij het jonge kind en haar lesgevende taken zijn dan ook bij de kleuters.

De onderbouw leerkrachten (groep 1 en 2)

De specialisatie van de onderbouw leerkrachten is het jonge kind. De leerkrachten bieden hun leerstof aan in de zone van de naaste ontwikkeling. Dat houdt in dat het aanbod net boven het niveau ligt van wat kinderen zelfstandig kunnen, zodat ze begeleid kunnen worden om nieuwe dingen te leren. De passie van de leerkrachten is werken en ontdekken vanuit hoeken. Door middel van spel leren de kinderen omgaan met anderen en situaties. De leerkrachten zijn in staat om met veel duidelijkheid en structuur de aanpak voor de verschillende kinderen te waarborgen. Ze hebben in het vizier welke kinderen wat verder zijn in hun ontwikkeling en bieden dan een passend aanbod in de klas. Ook is er een duidelijk beeld van de

leerlijnen in groep 3, zodat de overgang naar groep 3 voor de leerlingen zo soepel mogelijk kan verlopen. Alle onderbouw leerkrachten zijn in staat om kleuters vroegtijdig te signaleren op het gebied van het aanvankelijk leesproces en dit te begeleiden middels het interventieprogramma BOUW!.

Extra scholing en expertise is aanwezig op het gebied van:

- vroeg voorschoolse educatie
- klassenmanagement en groepsplannen voor kleuters
- remedial teaching aan kleuters (hulpverlening aan kleuters met leer- of gedragsproblemen)
- kleuters en hoogbegaafdheid
- de overgang van groep 2 naar 3
- leerlijnen Parnassys (ontwikkelingsleerlijnen van de kleuters)
- fonemisch bewustzijn

De middenbouw leerkrachten (groep 3, 4 en 5)

De kracht van het middenbouw team ligt o.a. in het klassenmanagement. Er wordt consequent gehandeld en er wordt gezorgd voor rust en duidelijkheid voor de kinderen. De lesopbouw gaat via het directe instructiemodel, waarbij rekening wordt gehouden met de verschillende niveaus en tempo's waarop kinderen leren. Opgedane kennis over coöperatief werken is in de dagelijkse praktijk terug te vinden.

De bovenbouw leerkrachten (groep 6, 7 en 8)

De kracht van het bovenbouw team ligt ook in een gestructureerde aanpak van het lesgeven. De kinderen leren zelf verantwoordelijk te zijn voor het nakijken van de opdrachten en leerkrachten geven feedback op het gemaakte werk. Er wordt veel gewerkt met coöperatieve werkvormen, zodat tijdens de les ieder kind betrokken is. Zo leren de kinderen samenwerken en de vakken zoals rekenen en taal toepassen in een andere situaties. Daarnaast wordt het vormen van een mening geleerd door de lessen debatteren.

Extra scholing en expertise in de midden-en bovenbouw is aanwezig op het gebied van:

- dyslexie (o.a. in betrekking met zaakvakken)
- spellingskloof tussen groep 3 en 4
- reken- en wiskundededidactiek
- speciaal onderwijs (ervaring in het werken met leerlingen met bijv. autisme of ADHD)
- faalangst
- sociale competenties (o.a. Rots en Watertraining)
- hoogbegaafdheid
- hooggevoeligheid
- beelddenken (met o.a. de methode 'Ik leer anders')
- coöperatief leren
- projectgericht onderwijs
- denkstimulerende gespreksmethodiek (DMG)
- 21^e Eeuwse vaardigheden

- Engelse taal
- expressie vakken (o.a. muziek)
- bedrijfshulpverlening

Kennis en ervaring wordt binnen het team gedeeld om zoveel mogelijk leerlingen optimaal te begeleiden.

Onderwijsassistente en conciërge

Op onze school is een teamlid dat zowel de functie van onderwijsassistente als conciërge vervult. Door haar ervaring in het speciaal onderwijs heeft ze oog voor kinderen met een speciale behoefte. Ze heeft kennis over ADHD en hoogsensitiviteit. Ze is voor veel kinderen een vertrouwenspersoon en vangt kinderen op die een time out nodig hebben. Onze onderwijsassistente heeft ervaring met het programma BOUW! van Lexima, een programma die kinderen met een risico op leesproblemen vroegtijdig ondersteund om de kans op leesproblemen te verkleinen.

Vakspecialist bewegingsonderwijs

De leerlingen krijgen 2 keer per week bewegingsonderwijs, deze lessen worden gegeven door een vakdocent.

Niveau 1 Interne ondersteuning

Leerkrachten kunnen op 4 onderdelen ondersteuning bieden aan een leerling;

- met beschikking over de juiste materialen
- door het kunnen geven van passende instructie
- doordat het gedrag van de leerling passend is
- de leerling ervaart een gevoel van welbevinden

Indien een of meerdere van deze onderdelen niet behaald kan worden, is een leerkracht handelingsverlegen en niet in staat een leerling de juiste ondersteuning te bieden. Dan wordt hulp op niveau 1 ingeschakeld. Als deze ook niet toereikend is wordt er hulp op niveau 2 ingeschakeld. Dit is per leerkracht, per klas en per leerling verschillend.

Intern begeleider met lesgevende taken

De groepsleerkrachten zijn verantwoordelijk voor het onderwijs en het ontwikkelproces in de klas. Mochten er problemen in deze ontwikkeling optreden, dan bespreekt de leerkracht deze met u als ouders en met de intern begeleider. De leerkrachten nodigen de intern begeleider uit voor leerlingbesprekingen en er vindt 3 maal per jaar een groepsbespreking plaats. Bij een leerlingbespreking wordt er gekeken naar de stagnering van de ontwikkeling van een individuele leerling. Er wordt duidelijk in kaart gebracht wat de positieve en belemmerende factoren van uw kind zijn, altijd in combinatie met de klas waarin het kind zit, de groepsleerkracht die het kind heeft en de thuissituatie. Daarna wordt een plan van aanpak opgesteld en elke 6 tot 8 weken wordt dit plan geëvalueerd en bijgesteld en wordt u als ouders daarvan op de hoogte gebracht. De intern begeleider is verantwoordelijk voor de gemaakte afspraken en voor de doorgaande lijn bij de overdracht naar een nieuwe groep binnen de school. Bij een groepsbespreking wordt gekeken naar het niveau van de groep op de hoofdvakken door de jaren heen en er wordt een indeling gemaakt in 3 aanpakken. Aanpak 3 voor een verdiepte aanpak, aanpak 2 voor de basisaanpak en aanpak 1 voor de intensieve aanpak. Zo krijgt ieder kind binnen de school het juiste onderwijsaanbod. De intern begeleider onderhoudt ook de contacten met de extern deskundigen (zie niveau 2).

Wat kan De Molenwiek bieden?

- De school beschikt over een lift en een invalidentoilet.
- De school heeft een wekelijkse plusklas voor hoogbegaafde leerlingen (vanaf groep 5) en doet aan compacten en verrijken wanneer er een voorsprong in de lesstof is (vanaf groep 1).
- De school heeft uitdagende materialen op het gebied van hoogbegaafdheid.
- De school werkt met een afgestemd lesrooster waardoor leerlingen met een eigen leerlijn voor rekenen, spelling of begrijpend lezen in een lagere groep de les kunnen volgen.
- De school heeft aparte werkplekken voor leerlingen die moeite hebben met prikkels en concentratie in de groep
- De school heeft een concentratie scherm om een afgeschermd plek in de klas te kunnen creëren.
- De school werkt met het programma BOUW! om leerlingen met ernstige leesproblemen vroegtijdig te kunnen signaleren (in groep 2) en te begeleiden (vanaf midden groep 2). (Hier is ook medewerking van thuis voor nodig)
- De school werkt met Bereslim om de woordenschat van de leerlingen in lagere groepen te vergroten.
- De school werkt met digiborden om de lesstof te visualiseren.
- De school heeft een onderwijsassistent, zij ondersteunt de leerkrachten door begeleiding aan leerlingen te geven op het gebied van zelfstandig(ver)werken van de basisstof
- De school hanteert dezelfde regels en afspraken op het gebied van zelfstandig(ver)werken van de lesstof.
- De school heeft expertise op de gebieden; AD(H)D, Autisme, PDD-nos, Dyslexie, Hoogsensitiviteit, Hoogbegaafdheid, leerproblemen, gedragsproblemen. (Daarbij dient altijd gekeken te worden in welke groep en bij welke leerkracht)
- De school heeft een beschreven beleid op het gebied van dyslexie / ernstige leesproblemen / ernstige rekenproblemen / hoogbegaafdheid.
- De school past programma's en leerlijnen toe voor leerlingen met meer of minder intelligentie. Deze leerroutes staan vast via de leerroutes 1,2 en 3 van het SLO.
- De school past waar nodig (ortho)didactische & (ortho)pedagogische programma's en methodieken toe.
- De school heeft aangepaste hulpmiddelen zoals gesproken versies van Cito toetsen
- De school ondersteunt het aanbod waar nodig door structureel op teamniveau intercollegiale intervisie momenten in te plannen.
- De school hanteert een protocol voor medische handelingen.
- De school ondersteunt het aanbod waar nodig door samen te werken met ketenpartners op het gebied van onderwijs.
- De school ondersteunt het aanbod waar nodig door samen te werken met ketenpartners op het gebied van jeugdzorg.
- We hebben naast leerkrachten en de intern begeleider beschikking over 'extra handen in de school' in de vorm van onderwijsassistenten.

Op onze school proberen we zoveel mogelijk tegemoet te komen aan de verschillen van onze kinderen maar dat lukt ons helaas niet altijd.

De Molenwiek heeft geen expertise op het gebied van;

- Cluster 1 leerlingen (blind of slechtziend), hierbij kan een beroep gedaan worden op het samenwerkingsverband
- Cluster 2 leerlingen (doof/ slechthorend of grote moeite met communiceren), hierbij kan een beroep gedaan worden op het samenwerkingsverband
- Syndroom van Down
- Combinatie van een stoornis met leer- en gedragsproblemen

Schoolmaatschappelijk werker op basisschool De Molenwiek

U kunt bij het schoolmaatschappelijk werk terecht met vragen met betrekking tot opvoeding, gezin, gedrag en school gerelateerde problemen/ zorgen, anders dan leerproblemen. Het schoolmaatschappelijk werk biedt kortdurende preventieve hulp en verwijst door indien nodig, waarbij gebruik gemaakt wordt van korte lijnen binnen de hulpverlening. Uiteraard gaat alles in overleg met u als ouders. Daarnaast heeft het schoolmaatschappelijk werk nauw contact met de intern begeleider van de school. Het schoolmaatschappelijk werk maakt onderdeel uit van het Centrum voor Jeugd en Gezin en het Jeugdteam Binnenmaas/Strijen.

Indien u een vraag heeft aan het schoolmaatschappelijk werk of u twijfelt of uw vraag bij het schoolmaatschappelijk werk of het Jeugdteam thuis hoort, dan kunt u als ouder contact opnemen met de leerkracht van uw kind of met de intern begeleider van de school.

Niveau 2 Externe ondersteuners voor de leerkrachten

Soms is het nodig hulp van buiten school in te schakelen, voor dieper en breder onderzoek van gesignaleerde ontwikkelingsproblemen. Deze hulp kan bestaan uit onderzoek door orthopedagoog, psycholoog, schoolarts, schoolmaatschappelijk werk, logopedist, optometrist, enz. Samen kan meestal nog beter en gericht gezocht worden naar een oplossing om het kind op school nog beter te kunnen begeleiden bij de ontwikkeling. De hulp van deze externe deskundigen is gericht op de interactie tussen de leerkracht en de leerling. Een traject met een externe deskundigen duurt minimaal 3 maanden.

Orthopedagoog

Wanneer het binnen niveau 1 niet lukt om een kind verder te helpen, kan de hulp van de orthopedagoog ingeschakeld worden.

De orthopedagoog maakt voor kinderen met leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit.

De start van het traject is een observatie in de klas en een nagesprek met de leerkracht(en), de ouders en de intern begeleider.

Contactpersoon Auris

Zij wordt ingeschakeld voor vragen, consult, advies, begeleiding en problematiek bij dove en slechthorende kinderen en bij TOS (Taalontwikkelingsstoornis).

Contactpersoon Leestalent

Zij kan worden benaderd voor vragen over ernstige leesproblemen en dyslexie. Ze geeft advies voor vragen richting een dyslexie onderzoek. Zij is ook de bovenschoolse coördinator voor het lees en interventieprogramma BOUW!.

Contactpersoon JGZ

JGZ staat voor Jeugdgezondheidszorg en wordt uitgevoerd door de jeugdarts en de jeugdverpleegkundige. Zij krijgen daarbij ondersteuning van een assistente. Met elkaar vormen zij het JGZ-team dat aan een school verbonden is.

Uniforme deel:

- standaard gezondheidsonderzoeken (monitoring/signalering)
- inschatten zorgbehoefte/ voorlichtingsbehoefte op groepsniveau of individueel
- screenings en vaccinaties
- voorlichting, advies, instructie en begeleiding (individueel of groepsniveau)
- netwerken, overleg en samenwerking met scholen en ketenpartners

Maatwerk deel:

- Zorgverlening op maat; buiten standaard contactmomenten de vragen van ouders en/of leerkrachten beantwoorden
- voorlichting, advies, instructie en begeleiding (individueel of groepsniveau)
- beïnvloeden van gezondheidsbedreigingen bv pesten
- netwerken, overleg en samenwerking met scholen en ketenpartners; zorgplan opstellen, zorgcoördinatie

Contactpersoon Jeugdteam

Voor vragen of zorgen over opvoeden, opgroeien, de geestelijke gezondheid of veiligheid van uw kind kunt u hulp inschakelen van het jeugdteam. Het jeugdteam staat klaar voor jongeren tot 18 jaar, hun opvoeders en iedereen die zorgen heeft over het welzijn van een jongere.

Contactpersoon hoogbegaafdheid

De specialist hoogbegaafdheid heeft ruime ervaring als het gaat om begeleiding van of hulp bij (vermeende hoog-) begaafdheid. Bijvoorbeeld als het leren lezen, spellen of rekenen niet wil lukken of als het ondanks je cognitieve capaciteiten toch niet (meer) lukt. Het kan dan helpen de voor het kind juiste leerstrategieën te vinden, deze te leren beheersen en zo optimaal mogelijk in te zetten.

Regio-coördinator bij Hét Kindzorgcentrum Educto

Leer- en ontwikkelingsproblemen bij kinderen roepen zorgen, vragen en onzekerheden op. Bij het kind zelf, maar ook bij de ouders en de school. Hét Kindzorgcentrum Educto begrijpt uw zorgen, beantwoordt uw vragen en wijst de weg naar passende oplossingen.

Logopediste

Logopediste, adem- en ontspanningstherapeut, kernvisie specialist. De logopediste is in pandig.

Passend onderwijs en geld

Om passend onderwijs vorm te geven ontvangt het samenwerkingsverband geld van de overheid. Van dit geld gaat in 2019 een bedrag van €300 per kind naar het bestuur van de school. Op onze school hebben wij ruim € 51.600 ontvangen voor passend onderwijs.

Wij kiezen als school om het geld op de volgende manier in te zetten:

- professionalisering leerkrachten
- onderwijsassistente door extra handen in de klas/groep
- onderwijsassistente voor pre teaching
- extra hulpmaterialen zoals digitale boeken voor kinderen met taalachterstand
- inzet externe expertise bij hulpvraag
- extra inzet ICT bij sommige hulpvragen
- inzet hoogbegaafdheid expertise voor het leiden van de plusklas

Mocht de uitleg niet voldoende zijn dan kunt u de directeur van de school vragen om uitleg of kijkt u eens op de website van Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Hoeksche Waard: www.swv2804.nl. Daar ziet u ook telefoonnummers van de helpdesk.

Passend onderwijs

Passend onderwijs wil zeggen dat we op school bij het uitvoeren van onze pedagogische opdracht zoveel mogelijk rekening houden met de onderwijs- en opvoedingsbehoeften van uw kind. Kinderen verschillen in hun ontwikkeling. Het ene kind vraagt aanmoediging en bevestiging, vraagt om een hand of soms om twee handen. Het andere kind gaat graag zijn of haar eigen gang en weet dit prima alleen te doen. Het ene kind leert spelenderwijs, een ander kind moet blokken en vraagt om extra uitleg. Op onze school proberen we zoveel mogelijk tegemoet te komen aan de verschillen van onze kinderen, maar dat lukt helaas niet altijd. En wat dan?

Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Hoeksche Waard

Om dan toch tot (passend) onderwijs te komen hebben alle openbare en protestant-christelijke scholen, de Leeuwenhartschool en de Willibrordusschool zich verenigd in het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Hoeksche Waard, kortweg: Samenwerkingsverband (SWV) 2804. We helpen elkaar en we helpen u, als het nodig is, bij het vinden van de juiste onderwijsplek voor uw kind. Hiervoor heeft het

Samenwerkingsverband de **Ondersteuningscommissie** in het leven geroepen. Deze commissie zal u adviseren en ondersteunen tot uw kind op de juiste plek zit. De Ondersteuningscommissie bestaat uit een psycholoog en een orthopedagoog en - indien nodig - deskundigen uit het speciaal basisonderwijs en/of een externe expert.

Wat doet de Ondersteuningscommissie?

Het kan voorkomen dat de school aangeeft uw kind niet te kunnen plaatsen omdat de school van mening is niet te kunnen voldoen aan de onderwijs- en opvoedingsbehoeften van uw kind. Of de school geeft aan dat het verder op school niet gaat. In al deze gevallen kan er door de school maar ook door u worden aangemeld bij de Ondersteuningscommissie. Daartoe vult de school een Onderwijskundig rapport zo volledig mogelijk in.

Let wel: alle scholen zijn verplicht niveau 1 en niveau 2 (zie **Hoe vertalen wij de basisondersteuning**) te doen voor een aanmelding bij de Ondersteuningscommissie. Meer informatie is te vinden op de website www.swv2804.nl o.a. bij "Leidraad Ibers" en "Wat doet de ondersteuningscommissie".

U heeft recht op inzage en u ontvangt een kopie van het Onderwijskundig rapport. En u vult het aanmeldingsformulier voor ouders in. Zie: <https://swv2804.nl/downloads/>. In het Aanmeldingsformulier voor ouders kunt u uw verhaal kwijt. U kunt overigens uw kind ook zelf aanmelden bij de Ondersteuningscommissie. Belt u dan aub eerst de Helpdesk ter voorkoming van misverstanden: 078-6295997.

De Ondersteuningscommissie zal door middel van een intake met u de problemen nauwkeurig in kaart brengen. De intake medewerker biedt u gedurende het gehele traject ondersteuning tot het moment dat uw kind een plekje heeft. Dat moet binnen 6 tot 10 weken zijn afgerond. Mochten zaken niet duidelijk zijn, heeft u vragen dan is de intake medewerker uw aanspreekpunt. Aarzel niet bij vragen, het is een spannende tijd voor u en uw kind.

Belangrijke vragen bij de intake zijn:

- Welke problemen heeft uw kind?
- Wat is er al aan gedaan, welke extra hulp heeft uw kind gekregen?
- Hoe kan de basisschool gesteund worden om uw kind verder te helpen?
- Is uw zoon of dochter misschien beter af op een andere school?
- Wat vindt u leuk aan uw kind?
- Waar is uw kind goed in?
- Waaruit verklaart u de problematiek?

Om deze vragen goed te kunnen beantwoorden hebben de intake medewerkers van de Ondersteuningscommissie zoveel mogelijk gegevens van uw kind nodig. Veel gegevens staan al in het onderwijskundig rapport dat school heeft ingevuld en in het Aanmeldingsformulier voor ouders dat u heeft ingevuld.

De intake medewerker van de Ondersteuningscommissie zal.:

1. een observatie in de klas doen.
2. spreken met de leerkracht en de intern begeleider.
3. spreken met het kind.
4. bij u thuis met u in gesprek.
5. een eindverslag schrijven.

De door school en u verstrekte gegevens worden vertrouwelijk behandeld.

Vragen? Bel de Helpdesk van de Ondersteuningscommissie: 078-6295997.

Het advies

Er zijn vier adviezen mogelijk:

1. Op de huidige basisschool blijven of toch naar de school van aanmelding, eventueel met hulp vanuit de Ondersteuningscommissie. We noemen deze hulp preventieve ambulante begeleiding (PAB) dwz ter voorkoming dat het kind naar het speciaal (basis) onderwijs moet. De hulp is gericht op adviezen voor de leerkracht.
2. Verwijzing naar een andere basisschool.

3. Verwijzing naar een speciale school voor basisonderwijs (SBO).
4. Verwijzing naar een andere instantie (Medisch Kinder Dagverblijf) of Speciaal onderwijs (SO).

Ad 1. Op de huidige basisschool blijven of toch naar de school van aanmelding

Als uw kind op de huidige basisschool blijft of op de door u gewenste basisschool start, kan de school rekenen op preventieve ambulante begeleiding (PAB). Dit wordt vanuit de Ondersteuningscommissie georganiseerd, echter alleen als de leerkrachten, de school, daaraan mee willen werken.

De begeleiding wordt uitgevoerd door leden van de Ondersteuningscommissie, die hebben gewerkt in het speciaal basisonderwijs en/of speciaal onderwijs. Samen met de leerkracht en de intern begeleider wordt geprobeerd om de onderwijsleersituatie af te stemmen op de behoeften van uw kind. De begeleiding is altijd tijdelijk.

De PAB'er zal bij de start van de begeleiding kennis met u maken. De school zal een Ontwikkelingsperspectief opstellen waarin de doelen beschreven staan die men met uw kind wenst te bereiken. De school houdt u op de hoogte over het verdere verloop van het Ontwikkelingsperspectief en ook de begeleiding. Het doel van PAB is om te voorkomen (preventief) dat een leerling verwezen zal worden naar een school voor speciaal (basis)onderwijs. We streven immers naar onderwijs vlakbij huis.

Ad 2. Verwijzing naar een andere basisschool

Dit advies geeft de Ondersteuningscommissie als bijv. een andere school meer biedt dan de huidige of gewenste school en de verwachting is, dat deze andere school antwoord weet op de onderwijs- en voedingsbehoeften van uw kind.

U zoekt in overleg met de intake medewerker een andere basisschool. De intake medewerker geeft ondersteuning bij de schoolkeuze als een van de betrokken partijen daarom vraagt en indien wenselijk kan enige tijd preventieve ambulante begeleiding (PAB) – zie hierboven- plaatsvinden.

Ad 3. Verwijzing naar een speciale school voor basisonderwijs

U kunt dan kiezen uit 't Pluspunt of de Willem-Alexanderschool in Oud-Beijerland. De huidige school en u ontvangen een eindverslag van de Ondersteuningscommissie waarin het advies wordt onderbouwd. Uw kind wordt vervolgens aangemeld bij de Toelaatbaarheidscommissie. Deze verstrekt een toelaatbaarheidsverklaring (TLV). Deze verklaring is uw toegangsbewijs. U wordt tijdens de procedure geholpen door de intake medewerker van de Ondersteuningscommissie.

Ad 4. Verwijzing naar speciaal onderwijs

Let wel: dit is geen speciaal basisonderwijs (SBO) dus geen Willem-Alexanderschool of 't Pluspunt. De ontwikkelingsbelemmering is dan zodanig specifiek dat ook het SBO geen passend onderwijs kan leveren. Uw kind lijkt dan te zijn aangewezen op speciaal onderwijs. U ontvangt een eindverslag van de Ondersteuningscommissie waarin het advies is onderbouwd. Vervolgens meldt de Ondersteuningscommissie uw kind aan bij de Toelaatbaarheidscommissie. Deze verstrekt een toelaatbaarheidsverklaring (TLV). Deze verklaring is uw toegangsbewijs. U wordt tijdens de procedure geholpen door de intake medewerker van de Ondersteuningscommissie.

Een instelling voor speciaal onderwijs is ondergebracht in een cluster. Er zijn vier clusters:

- | | |
|-----------|--|
| Cluster 1 | speciaal onderwijs voor visueel gehandicapte leerlingen. |
| Cluster 2 | speciaal onderwijs voor auditief gehandicapte leerlingen en leerlingen met taal- en spraakproblemen. |
| Cluster 3 | speciaal onderwijs voor lichamelijk en verstandelijk gehandicapte leerlingen. |
| Cluster 4 | speciaal onderwijs voor kinderen met ernstige gedragsproblemen of kinderpsychiatrische stoornissen. |

U hebt een toelaatbaarheidsverklaring en dan?

U kunt uw kind aanmelden bij de speciale school of speciale basisschool. Ook hierbij wordt u geholpen door de intake medewerker.

De procedure van aanmelding en met ontvangst van een volledig dossier tot plaatsing mag wettelijk maximaal 10 weken duren.

Heeft u vragen? Kijk eens op de website www.swv2804.nl of bel de Helpdesk van de Ondersteuningscommissie: 078-6295997.