



Het schoolondersteuningsprofiel

Het is een bijzonder kind

en dat is-tie.

Uit: Dik Trom.

Beste ouders,

Alle kinderen zijn uniek, hebben hun eigen onderwijs- en opvoedingsbehoeften en hun eigen talenten. Helaas hebben niet alle basisscholen een passend antwoord op de onderwijs- en opvoedingsbehoeften van ieder kind. Dat kan al duidelijk zijn bij de aanmelding van uw kind bij een school maar dat kan ook duidelijk worden tijdens het verblijf van uw kind op school. En wat dan? Waar vinden we dan passend onderwijs?

Hieronder leggen we u uit wat passend onderwijs in de Hoeksche Waard inhoudt en wat het voor u kan betekenen. Mocht de uitleg niet voldoende zijn dan kunt u de directeur van deze school vragen om uitleg of kijkt u eens op de website van Passend onderwijs Hoeksche Waard: www.swv2804.nl. Daar ziet u ook telefoonnummers van de helpdesk van Passend onderwijs Hoeksche Waard.

-
Ieder kind gunnen wij onderwijs in de buurt van huis, in het dorp. Ieder kind is welkom en u kunt uw kind altijd bij de door u gewenste school aanmelden. Doe dit het liefst schriftelijk. Belangrijke vragen daarbij zijn: Is de school geschikt voor uw kind? Kan de school bieden wat u wenst? Wat vindt u belangrijk bij het opvoeden van uw kind? Deelt u de waarden, de levensovertuiging? Wat betekent het om samen op te voeden? Wat mag u van de school verwachten en de school van u?

Onderwijs en opvoeden doen ouders en de school gezamenlijk. We hebben daarin een gedeelde taak waarin we partners zijn. Wij noemen deze taak onze **pedagogische opdracht**. Onze gezamenlijke pedagogische opdracht is een kwalitatief goede bijdrage leveren aan de ontwikkeling van uw kinderen tot autonome, sociale en zelfverantwoordelijk deelnemers van een nog onbekende samenleving.

We richten ons daarbij op drie gebieden zowel thuis als op school:

1. Vaardigheden zoals rekenen en taal maar ook muziek en sport.
2. Vaardigheden in het met elkaar omgaan. Zo zijn onze manieren.
3. Vaardigheden in het omgaan met jezelf, persoonsvorming.

Wij beschouwen de volgende waarden als de basis bij het ontwikkelen van bovenstaande vaardigheden.

1. Ieders talent telt
2. Welbevinden en Betrokkenheid
3. Respectvol
4. Wij voelen ons veilig, prettig en geborgen
5. Positiviteit

Want plezier in leren doet leren!

Mag een basisschool uw kind weigeren?

Scholen mogen weigeren

1. als u de godsdienstige overtuiging of levensvisie niet wenst te respecteren.
2. als er geen plaats is. De groepen zijn vol. De maximale groepsgrootte dient dan te zijn vermeld in een schoolgids of op de website.
3. als uw kind nog niet zindelijk is.

In overleg met de huisarts, het jeugdteam en de school kunt u hiervoor een oplossing zoeken. Het is belangrijk dat uw kind dus zo snel mogelijk zindelijk is.

Het kan zijn dat de school bij de aanmelding voorziet dat zij, na overleg met u en eventuele deskundigen, niet kan voldoen aan hetgeen uw kind nodig heeft, dan heeft de school de wettelijke verplichting samen met de ouders te zoeken naar een meer geschikte school.

En mocht dit niet lukken dan kan de school uw kind aanmelden bij de **Ondersteuningscommissie**.

De Ondersteuningscommissie gaat u dan verder helpen. Dit leggen we hieronder verder uit.

Stel dat u zich niet kunt vinden in het besluit van de school dan kunt u zich wenden tot het bestuur:

CSG De Waard

Dhr. E Tuk

Maseratilaan 14

3261 NA Oud Beijerland

01862 621461

bestuur@csgdewaard.nl

Het schoolbestuur legt u dan per brief uit waarom de school uw kind niet toelaat. Het is dan mogelijk om binnen 6 weken schriftelijk bezwaar te maken tegen de weigering. Daarna beslist het schoolbestuur binnen 4 weken of het kind alsnog toegelaten wordt of niet.

Schoolondersteuningsprofiel

In een Schoolondersteuningsprofiel staat wat wij u kunnen bieden. Dit profiel bestaat uit basisondersteuning en extra ondersteuning.

Alle scholen verbonden aan SWV 2804 hebben in hun onderwijsaanbod zowel basisondersteuning als extra ondersteuning.

De basisondersteuning is op alle scholen in de Hoeksche Waard hetzelfde.

In de bijlage Basisondersteuning 2804 kunt u lezen wat alle scholen in de Hoeksche waard als basis in huis hebben.

Voorts bieden alle scholen ook extra ondersteuning en die kan per school sterk verschillend zijn. De ene school biedt meer op het gebied van hoogbegaafdheid en de andere school meer op het gebied van kinderen, die een meer dan gemiddelde behoefte hebben aan rust, veiligheid en voorspelbaarheid.

Wat bieden wij op CBS De Molenwiek

Hoe ziet ons Ondersteuningsprofiel eruit?

Hoe ziet het aanbod op onze school eruit?

We onderscheiden vier niveaus in ons ondersteuningstraject

Niveau 2 externe ondersteuning

Niveau 1 interne ondersteuning

Niveau 0' de leerkracht

Niveau 0 fundament

In het kort:

- De leerkracht die zich zorgen maakt en niet meer weet wat te doen kan hulp vragen aan de intern begeleider op de school (niveau 1).
- Deze kan vervolgens hulp vragen bij de externe experts zoals een orthopedagoog, de schoolbegeleidingsdienst enz. (niveau 2).
- *Als de ondersteuning van de basisschool en de hulp van externe experts niet voldoende blijken te zijn, wordt uw kind door de school aangemeld bij de Ondersteuningscommissie (niveau 3).*

Let wel: scholen zijn verplicht stap 1 en stap 2 te doen voor de aanmelding.

Dan pas kan de school uw kind aanmelden bij de Ondersteuningscommissie.

Centraal staat in dit traject wat heeft uw kind nodig om optimaal te presteren en/of te komen tot gewenst gedrag of goed welbevinden. Alle ondersteuning is gericht op het optimaliseren van het handelen van de leerkracht. U wordt van de stappen op de hoogte gehouden door de school.

Niveaus 1 en 2 duren minimaal 6 maanden waarbij niveau 2 minimaal 3 maanden duurt.

Bij zeer ernstige situaties kan de school afwijken. We noemen dit een beredeneerde afwijking.

Uitleg niveaus

Niveau 0 fundament

De Molenwiek is een open christelijke school. Er heerst een veilige, rustige sfeer met een duidelijke structuur.

Kinderen en leerkrachten op De Molenwiek hebben respect voor elkaar en voelen zich thuis.

Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem met veel aandacht voor het individuele kind.

Onze school staat open voor alle leerlingen die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers. (tenzij dit schoolondersteuningsprofiel verheldert dat wij een kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs niet kunnen bieden)

Het is ons doel om leerlingen cognitief en sociaal te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs.

Gelet op het eerste aspect vinden we met name de vakken taal en rekenen van belang daarnaast besteden we veel aandacht aan het (mede) opvoeden van de leerlingen tot volwaardige en respectvolle burgers.

Naast kennisoverdracht besteden we veel aandacht aan de talenten van de kinderen en de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen.

Slogan en waarden:

Slogan:

" Ruimte voor talent, zodat je kunt zijn wie je bent"

Onze waarden zijn:

1. Op onze school heerst een professionele cultuur Het team van Molenwiek is goed opgeleid en kundig

Door te blijven ontwikkelen, profiteren kind, onderwijs, ouders en school optimaal. Werken op de Molenwiek betekent dat je werkt vanuit je hart, ondersteunt door een heldere visie en degelijk beleid.

Wij gaan uitdagingen aan, volgen innovaties met interesse en houden elkaar scherp.

Op onze school hebben we oog voor het individuele kind.

Wij geloven in onderwijs op maat. Ieder kind heeft zijn eigen talenten en behoeften.

Kinderen ontdekken en ontplooiën op een breed gebied optimaal hun eigen talenten.

2. Op onze school hebben we oog voor de ouders/verzorgers

Wij zien ouders als partners. Opvoeden en onderwijzen staan niet los van elkaar. Samen gaan wij in gesprek (ouders en leerkracht) om het kind verder te begeleiden in zijn of haar ontwikkeling. Want ouders kennen hun kind als geen ander. Zij kunnen de leerkracht belangrijke informatie verschaffen op cognitief en sociaal/emotioneel gebied. Dit is heel waardevol.

3. Op onze school hebben we oog voor veiligheid

Leren begint bij een veilige omgeving, waar kinderen zich thuis voelen.

Sommige kinderen kennen we al van de voorschoolse periode bij Kibeo, de samenwerking tussen de peutergroep en de instroomgroep.

Nieuwe jonge leerlingen worden altijd thuis bezocht voordat ze naar school gaan.

4. Op onze school hebben we oog voor talenten

Elk kind is uniek en op zijn eigen manier intelligent. Er is niet één manier waarop iedereen goed leert. Elk kind heeft zo zijn voorkeuren om goed te kunnen leren. Daarom geven wij kinderen op de Molenwiek de ruimte om te kunnen leren op een manier die bij hem of haar past. Hierbij maken we gebruik van de principes van Meervoudige Intelligenties van Gardner. Daarnaast mag een kind leren op eigen niveau, met eigen leerroutes en passende perspectieven. Ook vinden we het belangrijk dat kinderen hun talenten kunnen ontdekken en presenteren.

Onze schoolgrootte:

De school heeft rond de 175 leerlingen, verdeeld over ruim 7 groepen.

De laatste jaren zijn we flink gegroeid en daarom hebben we een grote onderbouw en een kleine bovenbouw. Wij streven er naar om een klas niet groter dan 30 leerlingen te laten zijn.

Onze visie op zorg:

Wij gaan uit van de behoeftes van het kind, kortom van wat het kind nodig heeft.

Wij willen kinderen tot hun recht laten komen.

Wij hebben daarbij de volgende uitgangspunten:

We bieden zoveel mogelijk hulp in de klas.

We hebben veel aandacht voor de basis (vaardigheden) in de onderbouw.

We stellen hoge doelen; we streven ernaar dat kinderen 80% of hoger scoren op de

methodegebonden toetsen.

We streven ernaar dat 85% van de kinderen een 1, 2 of 3 score (A,B,C score) haalt op de Cito-toetsen, met uitzondering van het lees- en/of spellingsniveau van dyslectische kinderen. We streven ernaar dat dyslectische kinderen minimaal AVI 7 beheersen als ze de basisschool verlaten.

We toetsen en naar aanleiding van de uitslag daarvan sturen we ons onderwijs bij. De zorg wordt gecoördineerd door de intern begeleider. De leerkracht is en blijft verantwoordelijk voor de zorg in zijn/haar eigen groep.

Binnen ons zorgaanbod voor preventieve en lichte curatieve interventies bieden wij het volgende op onze school:

De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.

De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.

De leraren geven les conform het directe instructiemodel (het IGDI model = het Individueel Gedifferentieerde Instructie Model).

De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.

De leraren zorgen voor een prettige en gestructureerde leeromgeving.

De school heeft beschreven vanuit welke waarden de school werkt.

De school hanteert een methode waarbij de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen wordt gestimuleerd gebaseerd op eerder genoemde waarden.

De school heeft een leerlingvolgsysteem voor het in kaart brengen van de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen.

Ons leerlingvolgsysteem heeft een positieve COTAN beoordeling. Wij gebruiken Zien!

De leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school, elk jaar nemen wij het veiligheidsonderzoek in groep 5, 6, 7 en 8 af.

De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op school voordoen.

De school heeft een beschreven veiligheidsbeleid (stichting breed) gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten in en om de school.

De school heeft in een apart document beschreven wanneer men overstapt van een aanpak in de klas tot verwijdering.

De school is in staat te komen tot planmatig handelen aangaande gedragsproblematiek.

De leerkrachten bezitten de noodzakelijke kennis ten aanzien van specifieke gedragsproblematieken (met name ADHD; PDD-NOS en ODD).

Het personeel van de school zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan.

De school heeft een leerlingenraad en deze wordt door de school gebruikt als vorm van zelfreflectie op de organisatie.

De school heeft een beschreven en beredeneerd aanbod voor groep 1 en 2.

De school heeft een kindvolgsysteem voor groep 1 en 2 te weten: Leerlijnen Parnassys.

De school heeft een beschreven beleid op het gebied van dyslexie / ernstige leesproblemen / ernstige rekenproblemen / hoogbegaafdheid.

De school past programma's en leerlijnen toe voor leerlingen met meer of minder intelligentie.

De school past waar nodig (ortho)didactische & (ortho)pedagogische programma's en methodieken toe.

De school heeft aangepaste hulpmiddelen zoals gesproken versie cito entree en eind.

De school ondersteunt het aanbod waar nodig door structureel op teamniveau intercollegiale intervisie momenten in te plannen.

De school hanteert een protocol voor medische handelingen.

De school ondersteunt het aanbod waar nodig door samen te werken met ketenpartners op het gebied van onderwijs.

De school ondersteunt het aanbod waar nodig door samen te werken met ketenpartners op het gebied van jeugdzorg.

Niveau 0' De leerkrachten

Het team van de Molenwiek bestaat 15 enthousiaste personeelsleden.

De directie van de school bestaat uit de directeur en de adjunct-directeur. De directie vormt samen met de interne begeleider het managementteam (MT) van de school.

Het team bestaat uit 15 personeelsleden waarvan de meeste parttimer zijn. De collega's die samen een groep hebben werken aaneengesloten, zodat er zo min mogelijk wisselingen zijn.

Hieronder wordt een beeld gegeven van de kennis, kwaliteiten en scholing van het team.

Directrice met lesgevende taken in de onderbouw

De Molenwiek heeft een directrice met oog voor het kind. Zij is degene die het oriëntatiegesprek doet met nieuwe ouders en hun kind(eren) en een rondleiding geeft door de school. Daar wordt de tijd voor genomen, zodat ouders een goed beeld krijgen van de school en zij ook het gezin leert kennen. Als ouders kiezen voor De Molenwiek geeft dat meteen al een eerste band. De specialisatie van de directrice ligt bij het jonge kind en haar lesgevende taken zijn dan ook bij de kleuters. Ze is een voorstander van onderzoekend leren en is ermee bezig dit schoolbreed te implementeren. Onderzoekend leren houdt in dat de leerstof als een 'buffet' wordt aangeboden, waarbij elke leerling de keuze heeft op welke manier het de leerstof wil verwerken.

De directrice is eveneens de ICT coördinator van de school. ICT onderwijs is een belangrijk deel van het lesschema. Vanaf jonge leeftijd worden de leerlingen op De Molenwiek wegwijs gemaakt in de 21st Century Skills.

De onderbouw leerkrachten (groep 1 en 2)

De specialisatie van de onderbouw leerkrachten is het jonge kind. De leerkrachten bieden hun leerstof aan in de zone van de naaste ontwikkeling. Dat houdt in dat het aanbod net boven het niveau ligt van wat kinderen zelfstandig kunnen, zodat ze begeleid kunnen worden om nieuwe dingen te leren. De passie van de leerkrachten is werken en ontdekken vanuit hoeken. Door middel van spel leren de kinderen omgaan met anderen en situaties. De leerkrachten zijn in staat om met veel duidelijkheid en structuur de aanpak voor de verschillende kinderen te waarborgen. Ze hebben in het vizier welke kinderen wat verder zijn in hun ontwikkeling en bieden dan een passend aanbod in de klas.

Naast de kennis die de leerkrachten hebben over de ontwikkeling van het jonge kind, is er door hen diverse scholing gevolgd omtrent remedial teaching aan kleuters (hulpverlening aan kleuters met leer- of gedragsproblemen). Verder is er nascholing gevolgd op het gebied van vroeg voorschoolse educatie, het jonge kind, kleuters en hoogbegaafdheid, de overgang van groep 2 naar 3, leerlijnen Parnassys (ontwikkelingsleerlijnen van de kleuters), fonemisch bewustzijn, klassenmanagement en groepsplannen voor kleuters. Ook is er een duidelijk beeld van de leerlijnen in groep 3, zodat de overgang naar groep 3 voor de leerlingen zo soepel mogelijk kan verlopen. Alle onderbouw leerkrachten zijn in staat om kleuters vroegtijdig te signaleren op het gebied van het aanvankelijk leesproces en dit te begeleiden middels het interventieprogramma BOUW!.

Het team van de Molenwiek maakt op school zoveel mogelijk gebruik van de hierboven beschreven talenten van leerkrachten om kinderen verder te helpen.

De middenbouw leerkrachten (groep 3, 4 en 5)

De kracht van het middenbouw team ligt o.a. in het klassenmanagement. Er wordt consequent gehandeld en er wordt gezorgd voor rust en duidelijkheid voor de kinderen. De lesopbouw gaat via het directe instructiemodel, waarbij rekening wordt gehouden met de verschillende niveaus en tempo's waarop kinderen leren. Opgedane kennis over coöperatief werken is in de dagelijkse praktijk terug te vinden.

Verschillende leerkrachten hebben zich verdiept in dyslexie, o.a. met betrekking tot zaakvakken. Er is onderzoek en scholing gedaan naar de spellingskloof tussen groep 3 en groep 4 en hier is het lesprogramma op aangepast. Daarnaast bezitten de leerkrachten veel kennis van de reken- en wiskundendidactiek.

Twee leerkrachten in de middenbouw hebben een bevoegdheid voor het lesgeven in het speciaal onderwijs en ervaring in het werken met jonge risico leerlingen met bijvoorbeeld autisme, ADHD en gedragsproblemen. Eén van deze leerkrachten heeft een specialisatie gedaan in faalangst en hooggevoeligheid. Deze kennis en ervaring wordt zo nodig met andere teamleden gedeeld om zoveel mogelijk kinderen optimaal te begeleiden.

Een andere leerkracht in de middenbouw heeft de opleiding tot beelddenkcoach gevolgd, zodat ook kinderen die meer behoefte hebben aan visueel aangeboden lesstof die visueel ondersteund kunnen worden. We hebben op school de methode 'Ik leer anders' welke gebruikt kan worden voor beelddenkers, maar ook andere leerlingen kunnen voordeel halen uit deze methode.

Eén van de middenbouw leerkrachten heeft op een internationale school gewerkt waarbij zij, naast een hoog niveau Engels taalvaardigheid, ook veel ervaring heeft opgedaan met projectgericht onderwijs. Een andere leerkracht heeft veel muziekkwaliteiten; zij speelt piano en accordeon en weet van van muziek en muziekstijlen.

Daarnaast zijn er door de leerkrachten diverse cursussen gevolgd op verschillende leer- en ontwikkelingsgebieden te weten; Rots en Watertraining (psychofysieke training die zich richt op de ontwikkeling van sociale competenties, het voorkomen en aanpakken van pesten, weerbaarheid en seksueel geweld), coöperatief leren (samenwerkend leren), 21e eeuwse vaardigheden (de 11 vaardigheden die kinderen in hun latere leven nodig hebben), fonemisch bewustzijn en letterkennis, denkstimulerende gespreksmethodiek (DGM, leren om gedachten gestructureerd onder woorden te brengen) en bedrijfshulpverlening.

Het team van de Molenwiek maakt op school zoveel mogelijk gebruik van de hierboven beschreven talenten van leerkrachten om kinderen verder te helpen.

De bovenbouw leerkrachten (groep 6, 7 en 8)

De kracht van het bovenbouw team ligt ook in een gestructureerde aanpak van het lesgeven. De kinderen leren zelf verantwoordelijk te zijn voor het nakijken van de opdrachten en leerkrachten geven feedback op het gemaakte werk. Er wordt veel gewerkt met coöperatieve werkvormen, zodat tijdens de les ieder kind betrokken is. Dit wordt bijvoorbeeld toegepast bij realistisch rekenen (meten, wegen, tekenen, spelletjes en ontdekken).

Eén van de bovenbouw leerkracht heeft diverse studies gevolgd op het gebied van begrijpend lezen/ luisteren en modellen (hardop denken). Op het gebied van dyslexie zijn de leerkrachten in de bovenbouw ook in staat de kinderen te helpen en te begeleiden. In het dyslexieprotocol zijn de afspraken hierover helder gemaakt.

Een leerkracht heeft naast haar opleiding tot lerares basisonderwijs ook ervaring in het werken op het middelbaar onderwijs. Ze is gespecialiseerd in de rekendidactiek (basisonderwijs én middelbaar onderwijs) en kan op vele manieren deze didactiek aan de kinderen aanbieden.

De zaakvakken worden met veel enthousiasme gegeven en de leerkrachten vinden creativiteit heel belangrijk en daarbij horen bijvoorbeeld creatieve opdrachten en het bedenken, aanleren en begeleiden van toneelstukjes. Daarbij worden ook de muzikale kwaliteiten van de leerkrachten gebruikt.

Er wordt buiten de methode om veel extra aandacht besteedt aan taal en spelling. Kinderen leren van de leerkrachten een taalportfolio te maken. Daarnaast wordt het vormen van een mening geleerd door de lessen debatteren. Ook wordt er veel projectmatig gewerkt. Zo leren de kinderen samenwerken en de vakken zoals rekenen en taal toepassen in een andere situatie. Een voorbeeld van zo'n project is Jong Ondernemen. Daarnaast is er binnen de bovenbouw ook specialisatie op het gebied van Autisme en AD(H)D. Ook is er veel kennis op het gebied van hoogbegaafdheid en verrijkingstof. Deze verrijkingstof is te verdelen in verdieping en verbreding. Op beide gebieden zijn er middelen op school en zijn de leerkrachten in staat de begeleiding te geven passend binnen het lesprogramma.

Indien nodig wordt er in samenspraak met ouders en kind, in de groepen 6 t/m 8, gekeken naar de juiste aanpak en begeleiding van kinderen met bepaalde uitdagingen op leer- of gedrags gebied.

Het team van de Molenwiek maakt op school zoveel mogelijk gebruik van de hierboven beschreven talenten van leerkrachten om kinderen verder te helpen.

Onderwijsassistente en conciërge

Op onze school is een enthousiast teamlid dat zowel de functie van onderwijsassistente als conciërge vervult. Door haar ervaring in het speciaal onderwijs heeft ze oog voor kinderen met een speciale behoefte. Ze heeft kennis over ADHD en hoogsensitiviteit. Ze is voor veel kinderen een vertrouwenspersoon en vangt kinderen op die een time out nodig hebben.

Onze onderwijsassistente heeft ervaring met het programma BOUW! van Lexima, een programma die kinderen met een risico op leesproblemen vroegtijdig ondersteund om de kans op leesproblemen te verkleinen.

Vakspecialist bewegingsonderwijs

De leerlingen krijgen 2 keer per week bewegingsonderwijs, deze worden gegeven door een vakdocent.

Leerkrachten kunnen op 4 onderdelen ondersteuning bieden aan een leerling;

- met beschikking over de juiste materialen
- door het kunnen geven van passende instructie
- doordat het gedrag van de leerling passend is
- de leerling ervaart een gevoel van welbevinden

Indien een of meerdere van deze onderdelen niet behaald kan worden, is een leerkracht handelingsverlegen en niet in staat een leerling de juiste ondersteuning te bieden. Dan wordt hulp op niveau 1 ingeschakeld. Als deze ook niet toereikend is wordt er hulp op niveau 2 ingeschakeld. Dit is per leerkracht, per klas en per leerling verschillend.

Niveau 1 Interne ondersteuning

Intern begeleider met lesgevende taken

De intern begeleider begeleidt leerkrachten, kinderen en ouders wanneer een kind in het gewone lesprogramma vastloopt. Ze onderhoudt de contacten tussen de school en de diverse externe begeleiders. Onze IB-er is ze ook de rekenspecialist van De Molenwiek en vindt het belangrijk dat kinderen niet alleen in het boek, maar ook door middel van spel hun rekenvaardigheden leren verbeteren. Kinderen met ernstige rekenproblemen worden door haar onderzocht op rekengebied en in overleg met leerkrachten en ouders wordt naar een passend aanbod gezocht voor in de klas. Voor kinderen met ernstige leesproblemen of dyslexie heeft de intern begeleider het programma BOUW! van Lexima ingevoerd in de school. Dit programma wordt door haar gecoördineerd. In samenwerking met de leerkrachten van groep 2, worden kinderen met een risico op ernstige leesproblemen vroegtijdig gesignaleerd en krijgen zij de mogelijkheid om middels het programma BOUW! risico op een daadwerkelijk achterstand te verkleinen.

De IB-er is eveneens de coördinator hoogbegaafdheid van de school. Indien leerkrachten en/of ouders aangeven dat een kind een voorsprong heeft gaan ze met elkaar in gesprek en op zoek naar de juiste middelen in het onderwijsaanbod. Dit kan door middel van compacten van de lesstof en een verrijkings- of verdiepingsaanbod in te passen. Ook is er een mogelijkheid voor deze kinderen om wekelijks mee te draaien in de plusklas van de school. De plusklas lessen worden ook door haar gegeven.

De IB-er heeft haar specialisatie en lesgevende taken liggen in de bovenbouw. Ze onderhoudt samen met de leerkracht van groep 7 en 8 de contacten met de middelbare scholen en zorgt voor een warme overdracht.

e leerkrachten zijn in staat om kleuters vroegtijdig te signaleren op het gebied van het aanvankelijk leesproces en dit te begeleiden middels het interventieprogramma BOUW!.

Schoolmaatschappelijk werker op basisschool De Molenwiek

U kunt bij het schoolmaatschappelijk werk terecht met vragen met betrekking tot opvoeding, gezin, gedrag en school gerelateerde problemen/ zorgen, anders dan leerproblemen. Het schoolmaatschappelijk werk biedt kortdurende preventieve hulp en verwijst door indien nodig, waarbij gebruik gemaakt wordt van korte lijnen binnen de hulpverlening. Uiteraard gaat alles in overleg met u als ouders. Daarnaast heeft het schoolmaatschappelijk werk nauw contact met de intern begeleider van de school. Het schoolmaatschappelijk werk maakt onderdeel uit van het Centrum voor Jeugd en Gezin en het Jeugdteam Binnenmaas/Strijen.

Indien u een vraag heeft aan het schoolmaatschappelijk werk of u twijfelt of uw vraag bij het schoolmaatschappelijk werk of het Jeugdteam thuis hoort, dan kunt u als ouder contact opnemen met de leerkracht van uw kind of met de intern begeleider van de school.

Niveau 2 Externe ondersteuners voor de leerkrachten

Orthopedagoog

Wanneer het binnen niveau 1 niet lukt om een kind verder te helpen, kan de hulp van de orthopedagoog ingeschakeld worden.

De orthopedagoog maakt voor kinderen met leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit.

De start van het traject is een observatie in de klas en een nagesprek met de leerkracht(en), de ouders en de intern begeleider.

Contactpersoon Auris

Zij wordt ingeschakeld voor vragen, consult, advies, begeleiding en problematiek bij dove en slechthorende kinderen en bij TOS (Taalontwikkelingsstoornis).

Contactpersoon Leestalent

Zij kan worden benaderd voor vragen over ernstige leesproblemen en dyslexie. Ze geeft advies voor vragen richting een dyslexie onderzoek. Zij is ook de bovenschoolse coördinator voor het lees en interventieprogramma BOUW!.

Contactpersoon JGZ

JGZ staat voor Jeugdgezondheidszorg en wordt uitgevoerd door de jeugdarts en de jeugdverpleegkundige. Zij krijgen daarbij ondersteuning van een assistente. Met elkaar vormen zij het JGZ-team dat aan een school verbonden is.

Uniforme deel:

- standaard gezondheidsonderzoeken (monitoring/signalering)
- inschatten zorgbehoefte/ voorlichtingsbehoefte op groepsniveau of individueel
- screenings en vaccinaties
- voorlichting, advies, instructie en begeleiding (individueel of groepsniveau)
- netwerken, overleg en samenwerking met scholen en ketenpartners

Maatwerk deel:

- Zorgverlening op maat; buiten standaard contactmomenten de vragen van ouders en/of leerkrachten beantwoorden
- voorlichting, advies, instructie en begeleiding (individueel of groepsniveau)
- beïnvloeden van gezondheidsbedreigingen bv pesten
- netwerken, overleg en samenwerking met scholen en ketenpartners; zorgplan opstellen, zorgcoördinatie

Contactpersoon Jeugdteam

Voor vragen of zorgen over opvoeden, opgroeien, de geestelijke gezondheid of veiligheid van uw kind kunt u hulp inschakelen van het jeugdteam. Het jeugdteam staat klaar voor jongeren tot 18 jaar, hun opvoeders en iedereen die zorgen heeft over het welzijn van een jongere.

Contactpersoon hoogbegaafdheid

De specialist hoogbegaafdheid heeft ruime ervaring als het gaat om begeleiding van of hulp bij (vermeende hoog-) begaafdheid. Bijvoorbeeld als het leren lezen, spellen of rekenen niet wil lukken

of als het ondanks je cognitieve capaciteiten toch niet (meer) lukt. Het kan dan helpen de voor het kind juiste leerstrategieën te vinden, deze te leren beheersen en zo optimaal mogelijk in te zetten.

Regio-coördinator bij Hét Kindzorgcentrum Educto

Leer- en ontwikkelingsproblemen bij kinderen roepen zorgen, vragen en onzekerheden op. Bij het kind zelf, maar ook bij de ouders en de school. Hét Kindzorgcentrum Educto begrijpt uw zorgen, beantwoordt uw vragen en wijst de weg naar passende oplossingen.

Logopediste

Logopediste, adem- en ontspanningstherapeut, kernvisie specialist.

Passend onderwijs en geld

Om passend onderwijs vorm te geven ontvangt het samenwerkingsverband geld van de overheid. Van dit geld gaat in 2018 een bedrag van €200 per kind naar het bestuur van de school. Op onze school hebben wij ruim € 20.000 ontvangen voor passend onderwijs.

Wij kiezen als school om het geld op de volgende manier in te zetten:

- Professionalisering leerkrachten: beelddenkers opleiding door 1 leerkracht
- onderwijsassistente door extra handen in de klas/groep
- onderwijsassistente voor pre teaching
- extra hulpmaterialen zoals digitale boeken voor kinderen met taalachterstand
- inzet externe expertise bij hulpvraag
- extra inzet ICT bij sommige hulpvragen (chromebooks voor kleuterprogramma bereslim)

Mocht de uitleg niet voldoende zijn dan kunt u de directeur van de school vragen om uitleg of kijkt u eens op de website van Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Hoeksche Waard: www.swv2804.nl. Daar ziet u ook telefoonnummers van de helpdesk.

Passend onderwijs

Passend onderwijs wil zeggen dat we op school bij het uitvoeren van onze pedagogische opdracht zoveel mogelijk rekening houden met de onderwijs- en opvoedingsbehoeften van uw kind. Kinderen verschillen in hun ontwikkeling. Het ene kind vraagt aanmoediging en bevestiging, vraagt om een hand of soms om twee handen. Het andere kind gaat graag zijn of haar eigen gang en weet dit prima alleen te doen. Het ene kind leert spelenderwijs, een ander kind moet blokken en vraagt om extra uitleg. Op onze school proberen we zoveel mogelijk tegemoet te komen aan de verschillen van onze kinderen maar dat lukt ons helaas niet altijd. En wat dan?

Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Hoeksche Waard

Om dan toch tot (passend) onderwijs te komen hebben alle openbare en protestant-christelijke scholen, de Leeuwenhartschool en de Willibrordusschool zich verenigd in het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Hoeksche Waard, kortweg: Samenwerkingsverband (SWV) 2804. We helpen elkaar en we helpen u, als het nodig is, bij het vinden van de juiste plek voor uw kind. Hiervoor heeft het Samenwerkingsverband de

Ondersteuningscommissie in het leven geroepen. Deze commissie zal u adviseren en ondersteunen tot de juiste plek. De Ondersteuningscommissie bestaat uit een psycholoog en een orthopedagoog en - indien nodig - deskundigen uit het speciaal basisonderwijs en/of een externe expert.

Wat doet de Ondersteuningscommissie?

Het kan voorkomen dat de school aangeeft uw kind niet te kunnen plaatsen omdat de school van mening is niet te kunnen voldoen aan de onderwijs- en opvoedingsbehoeften van uw kind. Of de school geeft aan dat het verder op school niet gaat. In die gevallen zal de school uw kind aanmelden bij de Ondersteuningscommissie. Daartoe vult de school een Onderwijskundig rapport zo volledig mogelijk in. U heeft recht op inzage en u ontvangt een kopie van het Onderwijskundig rapport.

In het Aanmeldingsformulier voor ouders kunt u uw verhaal kwijt.

U kunt uw kind ook zelf aanmelden bij de Ondersteuningscommissie. U kunt daarvoor de Helpdesk bellen:
078-6295997.

De Ondersteuningscommissie zal door middel van een intake met u de problemen nauwkeurig in kaart brengen. De intake medewerker biedt u het gehele traject ondersteuning tot het moment dat uw kind een plekje heeft. Mochten zaken niet duidelijk zijn, heeft u vragen dan is de intake medewerker uw aanspreekpunt. Aarzel niet bij vragen, het is een spannende tijd voor u en uw kind.

Belangrijke vragen bij de intake zijn:

- Welke problemen heeft uw kind?
- Wat is er al aan gedaan, welke extra hulp heeft uw kind gekregen?
- Hoe kan de basisschool gesteund worden om uw kind verder te helpen?
- Is uw zoon of dochter misschien beter af op een andere school?
- Wat vindt u leuk aan uw kind?
- Waar is uw kind goed in?
- Waaruit verklaart u de problematiek?

Om deze vragen goed te kunnen beantwoorden hebben de intake medewerkers van de Ondersteuningscommissie zoveel mogelijk gegevens van uw kind nodig. Veel gegevens staan al in het onderwijskundig rapport dat school heeft ingevuld en in het Aanmeldingsformulier voor ouders dat u heeft ingevuld.

De intake medewerker van de Ondersteuningscommissie zal.:

1. een observatie in de klas doen.
2. spreken met de leerkracht en de intern begeleider.
3. spreken met het kind.
4. bij u thuis met u in gesprek.

De door school en u verstrekte gegevens worden vertrouwelijk behandeld.
Vragen? Bel de Helpdesk van de Ondersteuningscommissie: 078-6295997.

Het advies

Na de aanmelding bij de Ondersteuningscommissie en de ontvangst van het volledige dossier geeft de Ondersteuningscommissie binnen 6 weken een advies. Hiervan wordt een eindverslag gemaakt, dat met u en de school wordt besproken.

Er zijn vier adviezen mogelijk:

1. Op de huidige basisschool blijven of toch naar de school van aanmelding, eventueel met hulp vanuit de Ondersteuningscommissie.
We noemen deze hulp preventieve ambulante begeleiding (PAB) dwz ter voorkoming dat het kind naar het speciaal (basis) onderwijs moet. De hulp is gericht op adviezen voor de leerkracht.
2. Verwijzing naar een andere basisschool.
3. Verwijzing naar een speciale school voor basisonderwijs (SBO).
4. Verwijzing naar een andere instantie (Medisch Kinder Dagverblijf) of Speciaal onderwijs (SO).

Ad 1. Op de huidige basisschool blijven of toch naar de school van aanmelding

Als uw kind op de huidige basisschool blijft of op de door u gewenste basisschool start, kan de school rekenen op **preventieve ambulante begeleiding** (PAB). Dit wordt vanuit de Ondersteuningscommissie georganiseerd, echter alleen als de leerkrachten, de school, daaraan mee willen werken.

De begeleiding wordt uitgevoerd door leden van de Ondersteuningscommissie, die hebben gewerkt in het speciaal basisonderwijs en/of speciaal onderwijs. Samen met de leerkracht en de intern begeleider wordt geprobeerd om de onderwijsleersituatie af te stemmen op de behoeften van uw kind. De begeleiding is altijd tijdelijk.

De PAB'er zal bij de start van de begeleiding kennis met u maken. De school zal een **Ontwikkelingsperspectief** opstellen waarin de doelen beschreven staan die men met uw kind wenst te bereiken. De school houdt u op de hoogte over het verdere verloop van het Ontwikkelingsperspectief en ook de begeleiding. Het doel van PAB is om te voorkomen (preventief) dat een leerling verwezen zal worden naar een school voor speciaal (basis)onderwijs. We streven immers naar onderwijs vlakbij huis.

Ad 2. Verwijzing naar een andere basisschool

Dit advies geeft de Ondersteuningscommissie als bijv. een andere school meer biedt dan de huidige of gewenste school en de verwachting is, dat deze andere school antwoord weet op de onderwijs- en voedingsbehoeften van uw kind.

U zoekt in overleg met de intake medewerker een andere basisschool. De intake medewerker geeft ondersteuning bij de schoolkeuze als een van de betrokken partijen daarom vraagt en indien wenselijk kan enige tijd preventieve ambulante begeleiding (PAB) – zie hierboven- plaatsvinden.

Ad 3. Verwijzing naar een speciale school voor basisonderwijs

U kunt dan kiezen uit 't Pluspunt of de Willem-Alexanderschool in Oud-Beijerland. De huidige school en u ontvangen een eindverslag van de Ondersteuningscommissie waarin het advies wordt onderbouwd. Uw kind wordt vervolgens aangemeld bij de **Toelaatbaarheidscommissie**. Deze verstrekt een toelaatbaarheidsverklaring (TLV). Deze verklaring is uw toegangsbewijs. U wordt tijdens de procedure geholpen door de intake medewerker van de Ondersteuningscommissie.

Ad 4. Verwijzing naar speciaal onderwijs

Let wel: dit is geen speciaal basisonderwijs (SBO) dus geen Willem-Alexanderschool of 't Pluspunt. De ontwikkelingsbelemmering is dan zodanig specifiek dat ook het SBO geen passend onderwijs kan leveren. Uw kind lijkt dan te zijn aangewezen op speciaal onderwijs. U ontvangt een eindverslag van de Ondersteuningscommissie waarin het advies is onderbouwd. Vervolgens meldt de Ondersteuningscommissie uw kind aan bij de **Toelaatbaarheidscommissie**. Deze verstrekt een toelaatbaarheidsverklaring (TLV). Deze verklaring is uw toegangsbewijs. U wordt tijdens de procedure geholpen door de intake medewerker van de Ondersteuningscommissie.

Een instelling voor speciaal onderwijs is ondergebracht in een cluster. Er zijn vier clusters:

- Cluster 1 speciaal onderwijs voor visueel gehandicapte leerlingen.
- Cluster 2 speciaal onderwijs voor auditief gehandicapte leerlingen en leerlingen met taal- en spraakproblemen.
- Cluster 3 speciaal onderwijs voor lichamelijk en verstandelijk gehandicapte leerlingen.
- Cluster 4 speciaal onderwijs voor kinderen met ernstige gedragsproblemen of kinderpsychiatrische stoornissen.

U hebt een toelaatbaarheidsverklaring en dan?

U kunt uw kind aanmelden bij de speciale school of speciale basisschool. Ook hierbij wordt u geholpen door de intakemedewerker. De procedure van aanmelding en met ontvangst van een volledig dossier tot plaatsing mag wettelijk maximaal 10 weken duren. Zes weken maximaal voor de Ondersteuningscommissie en vier weken maximaal voor plaatsing op het SBO.

Heeft u vragen? Kijk eens op de website www.swv2804.nl of bel de Helpdesk van de Ondersteuningscommissie: 078-6295997.