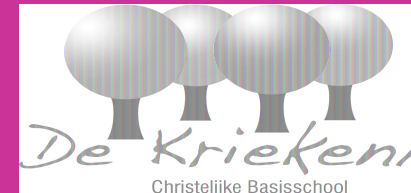


Terugblik schooljaar 2018-2019



Eind schooljaar 2017-2018 hebben wij als team nieuwe doelen opgesteld voor het schooljaar 2018-2019. Deze hebben wij verdeeld onder verschillende kwaliteitsteams. Elk teamlid neemt deel aan één of meerdere kwaliteitsteams:

- Directie
- MT
- IB
- 21st century skills
- Groepsdoorbrekend werken
- Geïntegreerd zaakvakkenonderwijs
- Kleuteronderwijs
- Woordenschat
- Sociaal-emotionele ontwikkeling
- Rekenen
- Cultuur/wetenschap & techniek
- Losse jaarplanpunten



Directie / MT

Aan het begin van het schooljaar 2018-2019 hebben we met het team over het punt levensbeschouwelijke identiteit gesproken. We hebben middels een werkvorm gekeken welke punten wij belangrijk vinden m.b.t. onze levensbeschouwelijke kwaliteit. De visie die vervolgens is geformuleerd is als volgt:

Onze school is een Christelijke basisschool. We zien ieder kind als uniek. Dagelijks besteden we aandacht aan de Bijbelverhalen en de daaruit voortvloeiende sociale omgangsvormen. We zijn een open Christelijke school. Dit houdt in dat iedereen welkom is op De Kriekenhof, ongeacht geloofsovertuiging. Wel vragen we respect voor elkaars religie en de praktische uitwerking van de identiteit van onze school.

Daarnaast hebben er flitsbezoeken van de directie plaatsgevonden op het gebied van levensbeschouwelijke identiteit.

Sinds dit schooljaar hebben wij twee nieuwe leerkrachten mogen verwelkomen op De Kriekenhof. Wij vinden het belangrijk dat iedereen zich welkom voelt op De Kriekenhof en dat het ook duidelijk is wat er verwacht wordt en wat nieuwe leerkrachten van ons als team mogen verwachten. Om deze reden is er een handboek opgesteld waarin wij als school geborgd hebben wat wij met elkaar hebben afgesproken. Ook hebben de nieuwe leerkrachten een mentor aangewezen gekregen, zodat ze met vragen altijd bij die persoon terecht kunnen.

We vinden het belangrijk om cyclisch te werken op De Kriekenhof en werken dan ook volgens bepaalde formats. We werken volgens de PDCA-cyclus.



Kleuteronderwijs

De collega's die werkzaam zijn bij de kleuters hebben de afgelopen twee jaar bijeenkomsten gevolgd onder begeleiding van Jolande Bisschop. Met elkaar hebben de leerkrachten hun kennis en expertise uitgebreid op het gebied van de kleuters. Deze kennis is continue toegepast in de klassen. De bijeenkomsten zullen ook volgend schooljaar voortgezet worden.

In de kleutergroepen zijn de doelen duidelijk zichtbaar waar aan gewerkt wordt op het whiteboard in de klas. Aan deze doelen wordt gewerkt in de hoeken, maar ook komen deze terug in de werkjes van de kinderen. Voor u als ouder zijn deze doelen ook duidelijk zichtbaar en daarnaast komen ze ook terug in de weekmail.



Kleuteronderwijs vervolg

De kasten zijn per doel/vakgebied geordend door deze te stickeren. De puzzels staan op kleur en lopen op in moeilijkheidsgraad.

Er is een kleuter handboek samengesteld, zodat leerkrachten die op De Kriekenhof komen werken duidelijk zien op welke manier er wordt gewerkt op school en hebben we geborgd wat we met elkaar hebben afgesproken.

Voordat de uitstroomgroep was gestart werd er op de donderdagmiddag groepsdoorbrekend gewerkt. Groep 1 kreeg op dat moment met elkaar les en ook groep 2. Dit zal volgend jaar weer worden voortgezet.

De uitstroomgroep is na de meivakantie van start gegaan. In de uitstroomgroep krijgen alle kinderen van groep 2 les op hun eigen niveau, gericht op een goede overgang naar groep 3. Dit betekent dat de kinderen spelenderwijs, op hun niveau, worden voorbereid op groep 3.





Geïntegreerd zaakvakkenonderwijs

Voor het uitkiezen van een nieuwe methode voor de vakken geschiedenis, aardrijkskunde en natuur & techniek hebben wij als team eerst met elkaar onze visie hierover gevormd. Hieruit is de volgende visie tot stand gekomen:

Op CBS De kriekenhof bieden wij zaakvakkenonderwijs aan die thematisch en vakoverstijgend is en de kinderen de mogelijkheid biedt tot afwisseling van leerkracht gestuurde lessen en eigen onderzoek. Daarbij gebruiken we afwisselende werkvormen, werken we groepsdoorbrekend en sluiten we aan bij 21st century skills.

Vanuit deze visie zijn de volgende stappen ondernomen:

- Op internet onderzoek gedaan
- Literatuur gelezen
- Bezoek gebracht aan de NOT (Nationale Onderwijs Tentoonstelling)
- Ervaringen gecheckt bij andere scholen

Geïntegreerd zaakvakkenonderwijs vervolg

De leerkrachten van de midden- en bovenbouw hebben een informatie bijeenkomst gehad over twee nieuwe methodes: Faqta en Blink. Naar aanleiding van deze bijeenkomsten zijn de leerkrachten van de groepen 3 t/m 8 proeflessen gaan draaien om te kijken welke methode de leerkrachten en kinderen het fijnst vinden om mee te werken. Beide methodes voldoen aan de kerndoelen van de verschillende vakgebieden.

Filmpje met Vanna en Kasper over de nieuwe methodes Faqta en Blink:



Als team hebben wij besloten om in het schooljaar 2019-2020 nog een andere methode uit te testen: Topondernemers. Dit omdat wij ook hier goede verhalen over gehoord hebben en een goede en juiste keuze willen maken.

Groepsdoorbrekend werken

Voor het groepsdoorbrekend werken op De Kriekenhof hebben wij als team eerst met elkaar onze visie hierover gevormd. Hieruit is de volgende visie tot stand gekomen:

Op onze school werken de groepen 4 t/m 8 groepsdoorbrekend op het gebied van begrijpend lezen, geschiedenis en aardrijkskunde. Wij vinden het belangrijk dat de kinderen instructie krijgen op hun eigen niveau.

Wij willen leerlingen stimuleren de doelen te bereiken door samen te werken, een onderzoekende houding aan te nemen, oplossingsgericht te werken, gebruik te maken van ICT mogelijkheden en door hun creativiteit te gebruiken. De leerkracht heeft hierbij een coachende rol. Deze manier van werken vraagt van de leerkrachten een goede voorbereiding en samenwerking.

Op onze school werken en spelen we op de gangen met onze pinkstem.



Groepsdoorbrekend werken vervolg

De leerlingen krijgen op hun eigen niveau het vak begrijpend lezen aangeboden. Wij werken op De Kriekenhof met de methode Nieuwsbegrip. Dit is een methode die leert met het nieuws van de dag en is daardoor zeer actueel.

Na de toetsen van het vak begrijpend lezen zijn de leerkrachten van de groepen 4 t/m 8 bij elkaar gekomen om te evalueren. Zij hebben met elkaar bekeken of de leerlingen nog op de juiste plaats/ op het juiste niveau zaten. Als dit niet het geval was dan heeft er een wijziging plaatsgevonden. Als een leerling een onvoldoende behaald, wordt deze niet meteen naar een andere groep verplaatst. We bekijken het per leerling en daarnaast kijken we ook naar de werkhouding in de klas. Ook evalueren de leerkrachten de resultaten nav de Cito toetsen.

Filmpje met Jort:



Volgend schooljaar zullen wij met groepsdoorbrekend werken op het gebied van begrijpend lezen op dezelfde manier.



Groepsdoorbrekend werken vervolg

Voor de vakken aardrijkskunde en geschiedenis hebben de groepen 5 en 6 samengewerkt en de groepen 7 en 8. Hiervoor is gebruik gemaakt van de methodes De Blauwe Planeet en Speurtocht. Daarnaast hebben de leerkrachten gekeken naar de SLO kerndoelen die een leerling in een schooljaar moet behalen. Ook zijn er verschillende werkvormen toegepast om deze lessen net op een andere manier vorm te geven. Zo zijn er muurkranten en powerpoint presentaties gemaakt, zijn er maquettes gebouwd en is er gewerkt met concreet materiaal zoals blokken en lego.

Na de meivakantie is er gestart met het geven van proeflessen uit de methodes Faqta en Blink.

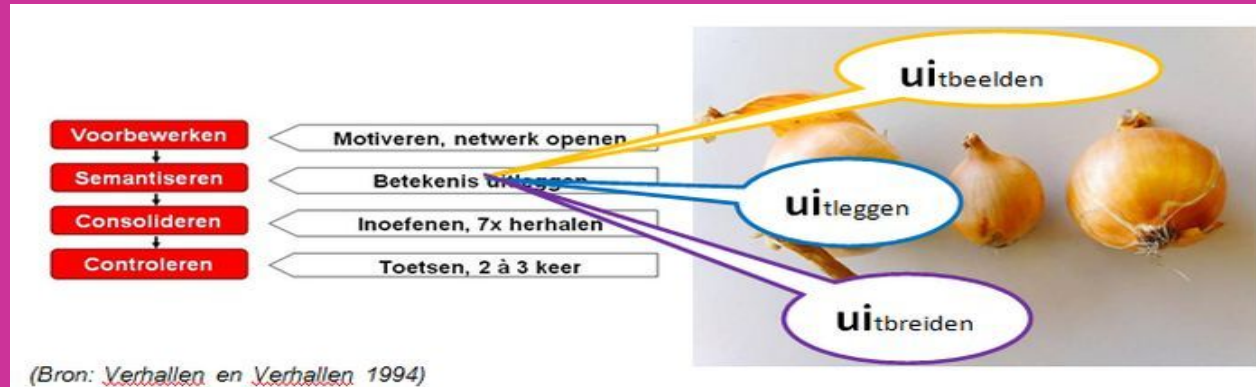
Begin schooljaar 2019-2020 zullen we eerst nog gebruik maken van de methodes De Blauwe Planeet en Speurtocht en dan verder gaan met het uittesten van de methode Topondernemers.



Woordenschat

Als school hebben wij gezien dat de resultaten van begrijpend lezen nogal wisselend zijn. Om een beter beeld van deze resultaten te krijgen hebben wij als team ook gekeken naar de resultaten van DMT (het lezen van woorden) en naar de resultaten van woordenschat. Het is ons opgevallen dat de resultaten op het gebied van woordenschat achterblijven en wij hebben als school hier dan ook meer op ingezet. Op deze manier hopen wij ook dat de resultaten van begrijpend lezen zullen verhogen.

Voor het aanbieden van nieuwe woorden maken wij gebruik van de Viertakt van Verhallen.



Woordenschat vervolg

We hebben aan het einde van dit schooljaar een woordenschattoets afgenomen onder alle leerlingen en alle leerlingen zitten boven het door Cito gestelde landelijk gemiddelde. Wat we dit jaar hebben ingezet, zullen we dus zeker volgend jaar voortzetten.



Rekenen

De methode van rekenen is afgeschreven en dat betekent dat wij als school een nieuwe methode moeten uitzoeken. De werkgroep van rekenen is hiermee aan de slag gegaan. Wat is er gedaan?

- De NOT is bezocht voor het bekijken van nieuwe methodes
- Verschillende literatuur is bekeken en gelezen.
- Er zijn zichtzendingen aangevraagd van verschillende methodes.
- Er zijn proeflessen gegeven uit de verschillende methodes.
- Door de teamleden zijn er informatiebijeenkomsten gevolgd.

Volgend schooljaar zullen wij gaan werken met de nieuwste methode van Wereld In Getallen



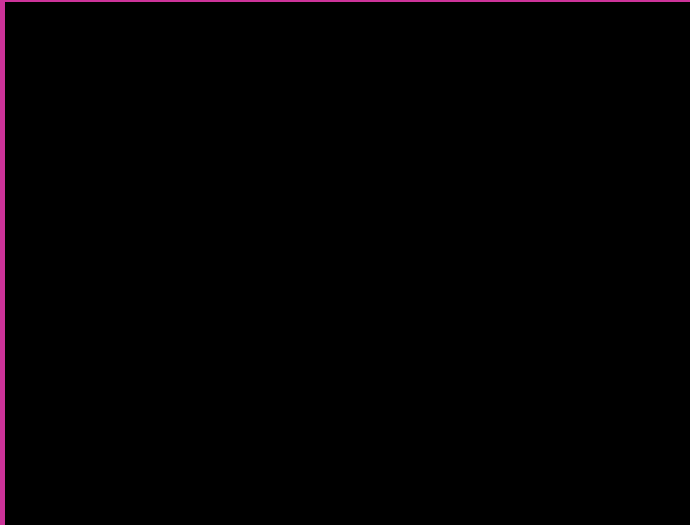
Intern Begeleider

- De sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen wordt gevolgd door ZIEN! Er zijn normen opgesteld als er leerlingen uitvallen op aspecten van ZIEN!
- Er is een document opgesteld met een procedure voor de advisering van het PO naar het VO. Dit document is ook opgenomen in het handboek van De Kriekenhof.
- Er is een dyslexieprotocol opgesteld en wordt indien nodig jaarlijks bijgesteld
- Vanaf het schooljaar 2018/2019 hebben wij een hb-specialist. Deze hb-specialist heeft 1x in de week de plusklas met (hoog)begaafde leerlingen. De ib-er heeft dit schooljaar het Beleidsplan hoog- en meerbegaafdheid vernieuwd in overleg en samenspraak met de hb-specialist. De aanpak van de plusklas wordt ook beschreven in dit beleid. Het beleid is februari 2019 door het team goedgekeurd. Dit beleidsplan is opgenomen in het handboek van De Kriekenhof.
- Nav de schaduwtoets van rekenen en de instaptoets van spelling en taal stellen wij samen met de leerlingen doelen op waar zij in het blok dat komen gaat aan gaan werken. Deze doelen bespreken we klassikaal, maar ook individueel met de kinderen. Sommige kinderen vragen om extra huiswerk, zodat ze thuis ook aan hun eigen doel kunnen werken. Door middel van grafieken achterin in de klas maken we de doelen zichtbaar. Aan het einde van het blok, nadat de toetsen zijn afgenomen, evalueren we de doelen. De nieuwe rekenmethode die we hebben uitgekozen zorgt automatisch voor het opstellen van doelen voor de kinderen en hierdoor krijgen de leerlingen leerstof aangeboden op hun eigen niveau.
- Er is overleg met de voorschoolse opvang en de peuterschool om ervoor te zorgen dat er een ononderbroken ontwikkelingslijn is.
- Het beleidsplan driehoeksgesprekken heeft een directe relatie met ouderbetrokkenheid 3.0. Een middel om ouderbetrokkenheid 3.0 te stimuleren, is het voeren van driehoeksgesprekken. Vanuit deze gedachte heeft het team een visie opgesteld over deze driehoeksgesprekken. Ook heeft het team gezamenlijk nagedacht over de opbouw van deze gesprekken. Het schooljaar 2019/2020 zullen deze gesprekken worden gedraaid vanuit een pilot. Na een jaar evalueren we met elkaar deze werkwijze en stellen we de visie en uitvoering hiervan vast. Hier werken we de komende schooljaren aan om dit volledig te implementeren.

Intern Begeleider vervolg

Tijdens de nieuwjaarsreceptie van 6 september 2018 hebben wij samen met u als ouders gekeken naar belangrijke begrippen voor het onderwerp ouderbetrokkenheid 3.0. N.a.v. deze bijeenkomst is de Klankbordgroep (KBG) bij elkaar gekomen om de 3 belangrijkste begrippen nader uit te werken. Tevens is er nagedacht over diverse visie vragen over het onderwerp ouderbetrokkenheid 3.0. Deze input is uitgewerkt naar een beleidsplan, waar de visie in staat omschreven. Dit beleidsplan is goedgekeurd door alle iedereen die betrokken is geweest bij het ontstaan hiervan. Het beleidsplan is vervolgens goedgekeurd door de MR en het team. Het beleidsplan is vervolgens omgezet naar een filmpje waarin de belangrijkste punten op een rijtje zijn gezet. Dit filmpje heeft u eerder al van ons mogen ontvangen.

Filmpje ouderbetrokkenheid 3.0:



21st Century Skills

Samenwerken

Tijdens de projectweek, zaakvakken en techniekdagen hebben de leerlingen vooral met veel verschillende samenwerkingsopdrachten gewerkt zoals bijvoorbeeld het uitvoeren van proefjes (kinderen moesten taken verdelen, luisteren naar elkaar en overleggen), in duo's presentaties maken en deze dan ook presenteren. De samenwerking tussen de kinderen is aanzienlijk verbeterd. Kinderen communiceren op een vriendelijkere manier met elkaar, luisteren eerder naar elkaar en laten elkaar vaker uitpraten tijdens het overleggen of het uitvoeren van een opdracht.

Kleuters: de kinderen van de onderbouw hebben samen geëxperimenteerd met verschillende materialen. Bij de kleuters werken kinderen eigenlijk altijd al samen. Samen hebben de kinderen sokkels gebouwd, een museum gemaakt. De kinderen helpen elkaar als het nodig is, de leerkracht stimuleert dit. Pompom heeft eigenlijk elk thema wel een probleem waar de kinderen samen na moeten denken hoe ze hem kunnen helpen.

Middenbouw/ Bovenbouw: De kinderen moeten vaak in groepjes of tweetallen werken. Bijvoorbeeld bij technisch lezen. Heel snel worden kinderen verdeeld door middel van ijsstokjes. Sommige kinderen hebben nog wel moeite om de opdracht op te delen zodat iedereen evenveel inbreng heeft.

21st century skills vervolg

Digitale geletterdheid:

De leerlingen werken dagelijks (groep 3-8) met een chromebook hierdoor ontwikkelen zij al veel digitale vaardigheden. Daarnaast hebben wij dit jaar bewust een aantal lessen aangeboden op het gebied van digitale geletterdheid: waarbij de leerlingen aanleren hoe ze met verschillende digitale hulpmiddelen om moeten gaan. Zoals bijvoorbeeld programmeren, het ontwerpen van een PowerPoint en/of een Prezi en het opzoeken van informatie. Er stond zelfs schoolbreed een week centraal waarin deze verschillende lessen werden aangeboden.

Kleuters: werken met het programma Bas gaat digitaal. De kinderen hebben geleerd hoe ze gebruik moeten maken van de Chromebook. Het aanraken en spelen van de leerspellen.

Middenbouw/bovenbouw: Bij taal in beeld zijn er lessen ingepland die gaan over hoe je een e-mail maakt en stuurt. Stelopdrachten maken de kinderen op de chromebook met een chrome-bestand en leren ze hoe ze dit kunnen delen via e-mail. Jaarlijks besteden we minimaal een week om aan de doelen te werken die er per bouw zijn vastgesteld.

21st century skills vervolg

Het ontwikkelen van creativiteit

Tijdens het kunstproject en tijdens de creatieve vorming lessen hebben alle leerkrachten aandacht besteed aan opdrachten waarbij het creatieve denkvermogen van de leerlingen werd gestimuleerd.

Kleuters: de kinderen hebben bloemen geverfd, zonder kant en klaar plaatje vooraf. Een wit blad en verf. Daarnaast hebben ze geëxperimenteerd met diverse materialen. Vooraf hebben we bij alle creatieve opdrachten geen voorbeeld gegeven. De kinderen hebben een eigen kunstwerk getekend met krijt. Wel zaten er voorwaarden aan zoals gebruik meer dan drie kleuren, maak je blad vol. Eigenlijk doen wij altijd van dit soort opdrachten bij de kleuters. Ook tijdens de andere thema.

Middenbouw/bovenbouw: Kinderen hebben geleerd naar schilderijen te kijken en kunnen aangegeven wat ze van bepaalde schilderijen vinden. De leerlingen kregen uitleg over bepaalde kunststromingen en kunstenaars en hebben opdrachten gekregen om een werkstuk te maken. Hierbij werd goed in de gaten gehouden dat ze geen voorbeelden te zien kregen, zodat ze op die manier creatief moesten nadenken. Alleen het materiaal werd uitgedeeld, maar hoe ze tot een eindproduct kwamen moesten ze zelf bedenken. De creatieve vakken worden voortaan op deze manier gedaan. Er worden geen voorbeelden getoond, er wordt een thema aangegeven, de materialen waarmee wordt gewerkt wordt verteld en de kinderen moeten zelf bepalen hoe ze tot een eindproduct komen.

Losse jaarplanpunten

- Er is een internet protocol opgesteld voor De Kriekenhof. Hiervoor is gebruik gemaakt van het protocol van stichting CSG De Waard.
- We beschikken over een doorlopende leerlijn kunst en cultuur.
- Er is overleg met de Willem van Oranje geweest over een optimale aansluiting van het vakgebied Engels.
- De leerkrachten hanteren het IGDI-model.

Stappen instructie	
Start van de les	Doel vertellen Wat weten we nog?
Instructie	
Oefenen	
Zelfstandig werken	Verlengde instructie
Feedback	Zelfstandig werken
Afsluiting	Doel bereikt? Wat leren we de volgende keer?

Doelen voor het schooljaar 2019-2020

- Implementeren van de nieuwe rekenmethode
- Implementeren van een nieuwe methode voor zaakvakonderwijs
- Het borgen van het IGDI-model
- Aandacht besteden aan sociale integratie en burgerschapsvorming
- Het ontwikkelen van eigen leerlijnen
- Het verder uitwerken van de uitgangspunten van ouderbetrokkenheid 3.0
- Verder inzoomen op woordenschat en begrijpend lezen
- Kleuteronderwijs verder verdiepen
- Het verrijken/compacten van de verschillende vakgebieden
- Het uitzoeken van een nieuwe methode voor taal/lezen.