



Beleidsplan ouderbetrokkenheid 3.0

Vastgesteld dd. 15-01-2019

1. Inleiding

Binnen CSG De Waard hechten wij waarde aan een goede samenwerking en een open communicatie met ouders en verzorgers. Op CBS De Kriekenhof werken ouders, leerkrachten en leerlingen vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid samen om het leren en de ontwikkeling van leerlingen te bevorderen, zowel thuis als op school. Tijdens de nieuwjaarsreceptie aan de start van het schooljaar 2018/2019, hebben ouders en leerkrachten samen nagedacht over begrippen/ waarden die essentieel zijn voor ouderbetrokkenheid 3.0. De waarden die hier uiteindelijk uit zijn gekomen zijn:

- Open communicatie
- Eerlijkheid en rust
- Vertrouwen

Als vervolg op de nieuwjaarsreceptie heeft er een avond plaatsgevonden met de klankbordgroep en een aantal leerkrachten. Tijdens deze avond zijn de bovenstaande waarden verder uitgewerkt. Dit beleidsplan heeft een directe relatie met het bovenschoolse beleidsplan 'Ouderbetrokkenheid 3.0' van CSG De Waard.

2. Visie op ouderbetrokkenheid 3.0

CBS De Kriekenhof ziet de ouders van de leerlingen als partners, die samen met de school de verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van het kind dragen. Opvoeding en onderwijs zijn een gezamenlijke verantwoordelijkheid van ouders en school, al blijft het natuurlijk zo dat de school en de ouders verschillende eindverantwoordelijkheden hebben. Natuurlijk blijven de ouders eindverantwoordelijk voor de opvoeding van hun kinderen. De school blijft eindverantwoordelijk voor het onderwijs. Doel is de optimale ontwikkeling van het kind. Ouders en leerkrachten bereiden kinderen voor op het functioneren in de maatschappij. Ouders en leerkrachten streven dezelfde doelen na, zoals het leren van omgangsvormen, kennis opdoen van de wereld en mediawijs worden. Ouderbetrokkenheid is voor CBS De Kriekenhof van cruciaal belang, omdat betrokkenheid van ouders de vorming en ontwikkeling van kinderen versterkt en hun motivatie voor leren verhoogt.

Open communicatie

We vinden het belangrijk om wederzijds formeel en informeel contact te hebben met elkaar. Binnen dit contact verwachten ouders van leerkrachten dat ze bij moeilijkheden dit tijdig aangeven bij ouders. Leerkrachten verwachten dat ouders uitgaan van de professionaliteit van de leerkracht en dat ouders thuissituaties bespreekbaar maken indien nodig voor de ontwikkeling van het kind. Vanuit een open communicatie komen leerkrachten en ouders samen tot oplossingen.

Eerlijkheid en rust

Er bestaat een wederzijdse verwachting dat situaties eerlijk besproken worden, met een open, nieuwsgierige en rustige luisterhouding, zonder elkaar hierbij te veroordelen.

Vertrouwen

We vertrouwen erop dat zowel ouders als leerkrachten **altijd** het beste voor hebben met het kind en in de basis altijd 'achter elkaar staan'. Bij ouders uit zich dit in het feit dat ze hun kind op school brengen en erop vertrouwen dat de leerkracht professioneel handelt op pedagogische en didactisch vlak. Bij leerkrachten uit zich dit in het feit dat ze erop vertrouwen dat ouders hun best doen en niet voor niets naar school komen.

3. Uitgangspunten

- 3.1. Leerkrachten en ouders voelen zich wederzijds betrokken bij het kind.
- 3.2. Leerkrachten en ouders hebben vertrouwen in elkaar.
- 3.3. Leerkrachten en ouders spreken verwachtingen naar elkaar uit.
- 3.4. Ouders verwijzen andere ouders naar de leerkracht als er negatief gesproken wordt.
- 3.5. Kind staat centraal.
- 3.6. Leerkrachten gaan uit van de deskundigheid van ouders als opvoeders.
- 3.7. Ouders gaan uit van de professionaliteit van leerkrachten.
- 3.8. Leerkrachten en ouders passen het principe 'hoor en wederhoor' toe.

4. Kwaliteitsaspecten

- 4.1. WMK score op lijst ouderbetrokkenheid 3.0 is voldoende.
- 4.2. De school laat zien dat leraren, leerlingen en ouders actief betrokken worden bij het schoolbeleid.
- 4.3. Op school is te merken dat leraren, leerlingen en ouders welkom zijn op school.
- 4.4. Ouders en leraren werken voortdurend samen om het leren en een ontwikkeling van leerlingen te ondersteunen, zowel thuis als op school.
- 4.5. Gesprekken tussen leraren, leerlingen en ouders worden vanuit gelijkwaardigheid gevoerd.
- 4.6. Leraren, leerlingen en ouders voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en zijn daarop aanspreekbaar.
- 4.7. Het leerlingendossier is toegankelijk voor leraren en ouders. Ouders worden uitgenodigd om informatie toe te voegen.
- 4.8. De school laat zien open te staan voor verbetersuggesties en gaat op een transparante manier om met klachten.
- 4.9. De gewenste opkomst bij bijeenkomsten met ouders en leraren (en leerlingen) is > 80%.
- 4.10. Wetten en schoolregels worden door de school actief en helder duidelijk gemaakt en door iedereen nageleefd.

Bijlage 1

	Leerkrachten	Ouders	Leerlingen
<p>1 De school heeft met ouders een heldere visie op samenwerking geformuleerd. Uit alle informatie van de school aan ouders blijkt hoe belangrijk de school het samenwerken met ouders vindt. Ook in het gedrag van de medewerkers van de school is de visie op ouderbetrokkenheid zichtbaar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Klankbordgroep heeft afvaardiging van leerkrachten (wisselende samenstelling) - Visie op ouderbetrokkenheid is opgesteld met leerkrachten - Visie op driehoeksgesprekken wordt geformuleerd - Er zijn afspraken gemaakt hoe we tussentijds terugkoppelen naar ouders. - Ouderportaal Parnassys is open - Zorgleerlingen worden regelmatig besproken met ouders en leerkrachten. 	<ul style="list-style-type: none"> - Klankbordgroep heeft afvaardiging van ouders (wisselende samenstelling) - Visie op ouderbetrokkenheid is opgesteld met ouders. - Driehoeksgesprekken gaan gestart worden 19/20 - Ouders hebben toegang tot ouderportaal, hier wordt een actieve rol verwacht van ze. - 	<ul style="list-style-type: none"> - De leerlingen ervaren dat ouders en school samen werken.
<p>2 De school laat zien dat leraren, leerlingen en ouders actief betrokken worden bij het schoolbeleid. Bijvoorbeeld door middel van panelgesprekken met ouders, een leerlingenraad, een brainstorm tussen leraren, leerlingen en hun ouders over een bepaald beleidsthema, enzovoort. Leraren, leerlingen en ouders weten wat er met hun inbreng gebeurt.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Deelname MR - Klankbordgroep gesprekken over beleidsthema's. - Besluiten en acties worden door de school genomen in het belang van de leerlingen. - De school maakt 1 keer in de vier jaar een SWOT - Iedere leerkracht neemt deel aan kwaliteitsteams/ prof. leergemeenschap. - Er worden enquêtes onder ouders uitgezet mbt inhoudelijke zaken/beleid 	<ul style="list-style-type: none"> - Deelname MR - Klankbordgroep gesprekken en actieve input over en bij beleidsthema's. - De ouders lezen de nieuwsbrieven en voelen zich vrij hierop te reageren. - De ouders respecteren de besluitvorming van de school en dragen dit uit naar de kinderen. - De ouders leveren een actieve bijdrage bij de uitvoering van het schoolbeleid. - Ouders/verzorgers zijn actief in het invullen van enquêtes - Er is een ouderavond over ouderbetrokkenheid georganiseerd (nieuwjaarsreceptie) met een plenair deel en een deel uiteen in groepjes. - Conclusie door directeur en regelmatig terugkoppelen naar ouders 	<ul style="list-style-type: none"> - Een aantal leerlingen (uit gr 5 t/m 8) neemt deel aan de kinderraad. - De kinderraad evalueert activiteiten en kijkt vooruit naar nieuwe activiteiten. Tevens worden aandachtspunten vanuit de kinderen besproken.
<p>3 Op school is aan alles te merken dat leraren, leerlingen en ouders welkom zijn op school.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - De directeur heet ouders en leerlingen iedere ochtend welkom. - De leerkrachten staan bij aanvang van de dag bij de deur of in de gang en zijn aanspreekbaar. - De leerkrachten tonen interesse en zijn betrokken. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ouders en leerkrachten voelen zich vrij om vragen te stellen en elkaar feedback te geven en te ontvangen. - De ouders en de leerkrachten kunnen beiden initiatief nemen voor het maken van een afspraak. - Ouders houden rekening met de lestijd van de 	<ul style="list-style-type: none"> - Leerlingen kennen de leerkrachten en v.v.

	<ul style="list-style-type: none"> - De leerkrachten geven en ontvangen feedback aan en van kinderen en ouders. - De leerkrachten en directeur staan na schooltijd op het schoolplein. Zo ontstaan korte lijntjes. - De school laat aan ouders weten op welke tijden de school goed te bereiken is. - Leerkrachten ontmoeten elkaar voor en na schooltijd in de teamkamer. - De leerkrachten tonen hun eigenheid. - Er is voldoende tijd voor een kennismakingsgesprek met ouders van een mogelijk nieuwe leerling. Ook vindt een rondleiding door de school plaats. De gesprekken vinden plaats onder schooltijd om zoveel mogelijk van de school in bedrijf te zien. - De intern begeleider voert een intakegesprek met ouders van nieuwe leerlingen. Leidraad hierbij is in kaart brengen hoe de ontwikkeling van een kind is geweest voor hij/ zij bij ons op school kwam. - Kind staat centraal in het gesprek > luisterend oor bieden. - Er is altijd gelegenheid voor een kennismaking met de leerling onder leiding met de groep waar hij/zij geplaatst gaat worden. - Naast de afgesproken contactmomenten, is er altijd gelegenheid een afspraak te maken met de leerkracht, intern begeleider of directeur om over het kind of de school te spreken. - Er is gelijkwaardigheid, met inachtneming van elkaars rol en deskundigheid. - Er vindt adequate, tweezijdige en actuele informatievoorziening plaats > duidelijke richtlijnen en afspraken. - Voor leerkrachten is er voldoende tijd om op informele wijze collegiaal contact met elkaar te hebben. 	<p>leerkracht. Zodra de bel gegaan is, is de aandacht voor de leerlingen</p> <p>-</p>	
--	--	---	--

<p>4 Ouders en leraren werken voortdurend samen om het leren en een gezonde ontwikkeling van leerlingen te ondersteunen, zowel thuis als op school.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - De leerkrachten nemen en delen hun verantwoordelijkheden met ouders m.b.t. de ontwikkeling van het kind. - In iedere nieuwsbrief staat iets vermeld over de ontwikkelingen op school op onderwijskundig gebied. - Er zijn contactavonden over het functioneren/presteren van de leerlingen - Ouders ontvangen wekelijks een mail met hierin wetenswaardigheden over de groep, de onderwerpen die behandeld worden in de klas en het eventuele huiswerk/oefenwerk. 	<ul style="list-style-type: none"> - De ouders nemen en delen hun verantwoordelijkheden m.b.t. de ontwikkeling van het kind. - Tutor bij 'BOUW' - Actieve deelname aan zorggesprekken, ook onder schooltijd. 	<ul style="list-style-type: none"> - Leerlingen werken samen met elkaar en voelen zich hierin verantwoordelijk naar en voor elkaar. - Tutor bij lezen 'BOUW'
--	--	---	--

leerkracht/school

ouders

leerlingen

<p>5 Gesprekken tussen leraren, leerlingen en ouders worden vanuit gelijkwaardigheid gevoerd. Iedereen heeft zijn eigen actieve inbreng. Leerlingen zijn zoveel mogelijk bij alle gesprekken aanwezig. De plaatsen waar gesprekken worden gevoerd zijn voor iedereen comfortabel en gelijkwaardig en er is voldoende tijd voor alle deelnemers. Het uitgangspunt is hierbij 'Praten met elkaar i.p.v. over elkaar.'</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Leerkrachten hebben bij gesprekken een open houding. - Ouders en leerkrachten overleggen vanuit een gemeenschappelijk doel: de ontwikkeling van het kind. - De leerkrachten zijn professioneel en zijn in staat om gesprekken te voeren, ook al zijn deze lastig. - De leerkrachten tonen respect voor de eigenheid van ouders. - De leerkrachten zijn in gesprekken op zoek naar win-win situatie. (iedereen heeft talenten en een inbreng) - De leerkrachten creëren met gesprekspartner(s) synergie. (samen is beter) - We zijn bezig een visie te ontwikkelen op het voeren van driehoeksgesprekken. - De leerkrachten voeren adviesgesprekken met betrokkenen. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ouders hebben bij gesprekken een open houding. - Ouders en leerkrachten overleggen vanuit een gemeenschappelijk doel: de ontwikkeling van het kind. - Ouders zijn geïnteresseerd in de beweegreden van een leerkracht bij een bepaalde actie of uitlating. - De ouders tonen respect voor de eigenheid van leerlingen en ouders. - De ouders zijn in gesprekken op zoek naar win-win situatie. (iedereen heeft talenten en een inbreng) - De ouders creëren met gesprekspartner(s) synergie. (samen is beter) - De ouders nemen deel aan de startgesprekken en rapportgesprekken. - Ouders nemen deel aan adviesgesprekken m.b.t. hun kind 	<ul style="list-style-type: none"> - De leerlingen creëren met gesprekspartner(s) synergie. (samen is beter) - Tutor bij lezen 'BOUW' - We hebben een kinderraad waar leerlingen vanaf groep 5 aan deelnemen. De samenstelling wisselt ieder jaar. - Leerlingen nemen deel aan adviesgesprekken (verwijzing VO)
<p>6 Leraren, leerlingen en ouders voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en zijn daarop aanspreekbaar. Zo wordt er respectvol over elkaar gesproken zowel binnen als buiten de school. Voor leraren, leerlingen en ouders die buiten de groep dreigen te vallen voelt iedereen zich verantwoordelijk. Het uitgangspunt is hierbij 'Praten met elkaar i.p.v. over elkaar.'</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Leerkrachten geven en ontvangen feedback . - Leerkrachten praten bij een klacht of een probleem met de betrokken personen. - Bij een probleem dragen leerkrachten bij aan het zoeken naar een oplossing. - Leerkrachten dragen bij aan een sfeer op school waarin iedereen welkom is en waar een prettige werksfeer heerst. - Zorg en gedrag afspraken maken ter ondersteuning van elkaar - Lief en leedpot 	<ul style="list-style-type: none"> - Ouders praten zowel binnen als buiten de school met eerbied voor zichzelf als voor de ander. - Ouders praten bij een klacht of een probleem met de betrokken personen. - Bij een probleem dragen ouders bij aan het zoeken naar een oplossing. - Ouders dragen bij aan een sfeer op school waarin iedereen welkom is en waar een prettige werksfeer heerst. 	<ul style="list-style-type: none"> - Bij een probleem dragen leerlingen bij aan het zoeken naar een oplossing. - Leerlingen dragen bij aan een sfeer op school waarin iedereen welkom is en waar een prettige werksfeer heerst. - Oudere leerlingen zijn verantwoordelijk voor jongere leerlingen: 'BOUW', koningsspel.

7	Het leerlingendossier is toegankelijk voor leraren en ouders. Ouders worden uitgenodigd informatie toe te voegen.	<ul style="list-style-type: none"> - De leerkrachten nodigen ouders uit om informatie die van belang is voor de ontwikkeling van het kind toe te voegen aan het dossier van de leerling door dit aan de leerkracht te mailen. - De leerkrachten geven inzage in het leerling dossier als een ouder hierom vraagt. - De leerkrachten maken korte aantekeningen in het dossier van actiepunten of gebeurtenissen die van belang zijn voor de ontwikkeling van het kind 	<ul style="list-style-type: none"> - De ouders bekijken de opbrengsten van het leerlingvolgsysteem via hun account van Parnassys. - De ouders kunnen het dossier van kinderen inzien op school. - De ouders zijn betrokken bij het vormen van een groeidocument als er bijzondere zorg noodzakelijk is. - De ouders geven de school informatie die van belang is voor de ontwikkeling van het kind aan de school om deze toe te voegen aan het dossier van de leerling. - Ouders zorgen voor aanvullingen in het dossier betreffende prive zaken, indien van belang voor de ontwikkeling van het kind. 	<ul style="list-style-type: none"> - De leerlingen hebben kennis van hun persoonlijke ontwikkeling.

leerkracht/school

ouders

leerlingen

8	De school laat zien open te staan voor verbeter suggesties en gaat op een transparante manier om met klachten. Iedereen kan zien welke (officieel) gemelde klachten er zijn en wat er met deze klachten gebeurt. Natuurlijk worden privacy regels hierbij in acht genomen.	<ul style="list-style-type: none"> - De school staat open voor feedback, klachten en suggesties. - De school geeft een terugkoppeling aan ouders wat er met een klacht of een suggestie gebeurt. - Officiële klachten lopen via het bestuur - Scholen zetten 1 x in de 2 jaar een WMK ouder tevredenheidsonderzoek uit. - School communiceert de uitslagen met de ouders via weekbrief, maandbrief of website 	<ul style="list-style-type: none"> - Ouders bespreken klachten en suggesties met de betrokken personen. - De ouder(s) respecteert het besluit van de school om een suggestie al dan niet over te nemen. - In de jaarverslagen wordt het aantal klachten vermeld 	<ul style="list-style-type: none"> - Leerlingen durven (verbeter)suggesties te doen. (Kan ook via de kinderraad lopen)
9	De opkomst bij verplichte bijeenkomsten met ouders en leraren (en leerlingen) is > 80%. De mate van verantwoordelijkheid, betrokkenheid en samenwerking komt onder meer tot uiting in dit criterium.	<ul style="list-style-type: none"> - De school organiseert jaarlijks een nieuw(school)jaarsreceptie aan het begin van het schooljaar, waarbij leerkrachten en ouders kennis maken. - De school verzorgt samen met de ouders / mr informatieve ouderavonden, bij behoefte. Deze behoefte wordt gepeild bij de nieuwjaarsreceptie. De school formuleert hierbij het doel van de ouderavond. De betrokken ouders worden hiervoor via Parnassys uitgenodigd. - De school organiseert aan het begin van het schooljaar startgesprekken in alle groepen - De school organiseert voor uitgave van de rapporten contactavonden - Aan het begin van het schooljaar wordt per groep informatie gegeven middels een informatiebrief/ 	<ul style="list-style-type: none"> - De ouders nemen actief deel aan ouderavonden op school, indien georganiseerd. - De ouders bezoeken de nieuw(school)jaarsreceptie. - Ouders zien het belang van de ouderavonden in relatie met de ontwikkeling van het kind. - Ouders brengen onderwerpen in voor informatiebijeenkomsten. - Ouders bezoeken de startgesprekken aan het begin van het schooljaar - Ouders bezoeken de contactavonden na uitgave van de rapporten. - Ouders lezen de uitgereikte informatie 	<ul style="list-style-type: none"> - Leerlingen kunnen onderwerpen voor informatiebijeenkomsten aandragen. - Leerlingen vanaf groep ?? nemen actief deel aan de start- gesprekken en aan de gesprekken tijdens contactavonden. - Leerlingen stimuleren ouders op school te helpen bij diverse activiteiten. - Leerlingen praten met leerkrachten over schoolse activiteiten tijdens de Kinderraad.

	<p>powerpoint over het lesaanbod en reilen en zeilen in de klas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ouders worden uitgenodigd hun medewerking te verlenen aan buitenschoolse activiteiten - School organiseer 2 tot 3 x p/j een klankbordgroepavond. Met een afvaardiging van ouders wordt het wel en wee van de school besproken MR geeft ouders gelegenheid tot het inbrengen van bespreekpunten 	<p>over het lesaanbod en reilen en zeilen in de klas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ouders nemen deel aan vrijblijvende activiteiten gericht op het onderlinge, sociale contact, bijv. kerstviering - Streven is dat ouders minimaal 1x per jaar helpen tijdens een schoolactiviteit - Een afvaardiging van de ouders neemt deel aan de klankbordgroep en brengt agenda-/bespreekpunten in voor de MR 	
<p>10 Wetten en schoolregels worden door de school actief en helder duidelijk gemaakt en door iedereen nageleefd (zoals leerplicht, ouderbijdrage, omgangsregels, enzovoort). De school heeft het basisarrangement van de inspectie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - De leerkrachten hebben een voorbeeldfunctie en houden zich aan de schoolafspraken. - De school voldoet aan de wettelijke eisen die worden gesteld aan het onderwijs. (schooltijden, verlof, kwaliteitszorg enz.) - De school beoordeelt verlofaanvragen aan de hand van de wettelijke voorschriften. - De school heeft een voldoende beoordeling van de inspectie. - Op de website worden wettelijke documenten geplaatst - In de schoolgids wordt beschreven hoe we uitvoering geven aan wet- en regelgeving. - De school geeft een jaarkalender uit waarop praktische zaken worden weergegeven. - De school heeft schoolafspraken n.a.v. de kernwaarden. - Iedere klas maakt klassenregels met de kinderen. - TSO: werkwijze en afspraken worden duidelijk gecommuniceerd naar ouders. - School zorgt voor goede informatiestroom naar de ouders: maandbrief/weekmail 	<ul style="list-style-type: none"> - De ouders hebben een voorbeeldfunctie en houden zich aan de schoolafspraken. - Ouders vragen verlof aan als dit echt noodzakelijk is. - Ouders dienen een verlofaanvraag tijdig in en respecteren het besluit van de directeur om wel of geen verlof te verlenen. - De ouderbijdrage is vrijwillig. De ouders zijn op de hoogte van de vrijwillige bijdrage. De ouders zijn bereid om de vrijwillige ouderbijdrage te betalen. - Ouders lezen wettelijke documenten via de website - Ouders lezen informatie m.b.t. wet- en regelgeving in de schoolgids. - Ouders gebruiken de jaarkalender voor het op de hoogte zijn van praktische zaken. - Ouders weten de leefregels en passen deze toe in relatie met hun kind(eren) - TSO: ouders weten hoe de TSO binnen school wordt georganiseerd en wat van hen wordt verwacht. - Ouders lezen de informatievoorziening vanuit school via mail. 	<ul style="list-style-type: none"> - Leerlingen handelen vanuit de regels en afspraken die zijn gemaakt in de school en de klas. - Leerlingen houden zich aan de TSO regels en afspraken en luisteren naar de TSO-moeders.