

Het schoolondersteuningsprofiel

Versie 2018

'Het is een bijzonder kind en dat is-tie.'

Uit: Dik Trom.

Beste ouders,

Alle kinderen zijn uniek, hebben hun eigen onderwijs- en opvoedingsbehoeften en hun eigen talenten. Helaas hebben niet alle basisscholen een passend antwoord op de onderwijs- en opvoedingsbehoeften van ieder kind. Dat kan al duidelijk zijn bij de aanmelding van uw kind bij een school maar dat kan ook duidelijk worden tijdens het verblijf van uw kind op school. En wat dan? Waar vinden we dan passend onderwijs?

Hieronder leggen we u uit wat passend onderwijs in de Hoeksche Waard inhoudt en wat het voor u kan betekenen. Mocht de uitleg niet voldoende zijn dan kunt u de directeur van deze school vragen om uitleg of kijkt u eens op de website van Passend onderwijs Hoeksche Waard: www.swv2804.nl. Daar ziet u ook telefoonnummers van de helpdesk van Passend onderwijs Hoeksche Waard.

Ieder kind gunnen wij onderwijs in de buurt van huis, in het dorp. Ieder kind is welkom en u kunt uw kind altijd bij de door u gewenste school aanmelden. Doe dit het liefst schriftelijk.

Belangrijke vragen daarbij zijn: Is de school geschikt voor uw kind? Kan de school bieden wat u wenst? Wat vindt u belangrijk bij het opvoeden van uw kind? Deelt u de waarden, de levensovertuiging? Wat betekent het om samen op te voeden? Wat mag u van de school verwachten en de school van u?

Onderwijs en opvoeden doen ouders en de school gezamenlijk. We hebben daarin een gedeelde taak waarin we partners zijn. Wij noemen deze taak onze **pedagogische opdracht**. Onze gezamenlijke pedagogische opdracht is een kwalitatief goede bijdrage leveren aan de ontwikkeling van uw kinderen tot autonome, sociale en zelfverantwoordelijk deelnemers van een nog onbekende samenleving.

We richten ons daarbij op drie gebieden zowel thuis als op school:

1. Vaardigheden zoals rekenen en taal maar ook muziek en sport.
2. Vaardigheden in het met elkaar omgaan. Zo zijn onze manieren.
3. Vaardigheden in het omgaan met jezelf, persoonsvorming.

Wij begeleiden de leerlingen in hun ontwikkeling tot zelfstandige volwassenen die vaardig, waardig en aardig zijn, voor zichzelf en voor hun omgeving.

Mag een basisschool uw kind weigeren?

Scholen mogen weigeren

1. als u de godsdienstige overtuiging of levensvisie niet wenst te respecteren.
2. als er geen plaats is. De groepen zijn vol. De maximale groepsgrootte dient dan te zijn vermeld in een schoolgids of op de website.
3. als uw kind nog niet zindelijk is. In overleg met de huisarts, het jeugdteam en de school kunt u hiervoor een oplossing zoeken. Het is belangrijk dat uw kind dus zo snel mogelijk zindelijk is.

Het kan zijn dat de school bij de aanmelding voorziet dat zij, na overleg met u en eventuele deskundigen, niet kan voldoen aan hetgeen uw kind nodig heeft, dan heeft de school de wettelijke verplichting samen met de ouders te zoeken naar een meer geschikte school. En mocht dit niet lukken dan kan de school uw kind aanmelden bij de **Ondersteuningscommissie**. De Ondersteuningscommissie gaat u dan verder helpen. Dit leggen we hieronder verder uit.

Stel dat u zich niet kunt vinden in het besluit van de school dan kunt u zich wenden tot het bestuur:

E. Tuk (Bert) voorzitter College van Bestuur

Maseratilaan 14

3261 NA Oud-Beijerland

0186-621461/ bestuur@csgdewaard.nl

Het schoolbestuur legt u dan per brief uit waarom de school uw kind niet toelaat. Het is dan mogelijk om binnen 6 weken schriftelijk bezwaar te maken tegen de weigering. Daarna beslist het schoolbestuur binnen 4 weken of het kind alsnog toegelaten wordt of niet.

Schoolondersteuningsprofiel

In een Schoolondersteuningsprofiel staat wat wij u kunnen bieden. Dit profiel bestaat uit basisondersteuning en extra ondersteuning. Alle scholen verbonden aan SWV 2804 hebben in hun onderwijsaanbod zowel basisondersteuning als extra ondersteuning.

De basisondersteuning is op alle scholen in de Hoeksche Waard hetzelfde. In bijlage 1 *Basisondersteuning SWV 28.04* kunt u lezen wat alle scholen in de Hoeksche waard als basis in huis hebben.

Voorts bieden alle scholen ook extra ondersteuning en die kan per school sterk verschillend zijn. De ene school biedt meer op het gebied van hoogbegaafdheid en de andere school meer op het gebied van kinderen, die een meer dan gemiddelde behoefte hebben aan rust, veiligheid en voorspelbaarheid.

Wat bieden wij op **CBS De Kriekenhof** naast basisondersteuning als extra ondersteuning ?

Hoe ziet ons Ondersteuningsprofiel eruit? Hoe ziet het aanbod op onze school eruit?

We onderscheiden vier niveaus in ons ondersteuningstraject

Niveau 2 externe ondersteuning

Niveau 1 interne ondersteuning

Niveau 0' de leerkracht

Niveau 0 fundament

In het kort:

- De leerkracht die zich zorgen maakt en niet meer weet wat te doen kan hulp vragen aan de intern begeleider op de school (niveau 1).
- Deze kan vervolgens hulp vragen bij de externe experts zoals een orthopedagoog, de schoolbegeleidingsdienst enz. (niveau 2).
- Als de ondersteuning van de basisschool en de hulp van externe experts niet voldoende blijken te zijn, wordt uw kind door de school aangemeld bij de Ondersteuningscommissie (niveau 3).

Let wel: scholen zijn verplicht stap 1 en stap 2 te doen voor de aanmelding. Dan pas kan de school uw kind aanmelden bij de Ondersteuningscommissie.

Centraal staat in dit traject wat heeft uw kind nodig om optimaal te presteren en/of te komen tot gewenst gedrag of goed welbevinden. Alle ondersteuning is gericht op het optimaliseren van het handelen van de leerkracht. U wordt van de stappen op de hoogte gehouden door de school.

Niveaus 1 en 2 duren minimaal 6 maanden waarbij niveau 2 minimaal 3 maanden duurt. Bij zeer ernstige situaties kan de school afwijken. We noemen dit een beredeneerde afwijking.

Een toelichting op bovenstaande niveaus.

Niveau 0 - fundament

Binnen ons zorgaanbod biedt de school:

- De school werkt vanuit de volgende kernwaarden: Samenwerken, veelzijdig, enthousiast en verantwoordelijk.
- De school biedt een aantoonbare veilige plek voor de leerlingen.
- De school gebruikt een leerlingvolgsysteem voor de sociaal emotionele ontwikkeling: *ZIEN!*
- Ons leerlingvolgsysteem heeft een positieve COTAN beoordeling.
- De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op school voordoen (WMK-PO).
- De school hanteert een gedragsprotocol.
- De school werkt structureel aan sociaal emotionele vaardigheden middels bordsessies, Leefstijl, Schatkist, Kind op Maandag.
- De school is in staat te komen tot planmatig handelen aangaande gedragsproblematiek middels het gedragsprotocol.
- Het personeel van de school zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan.
- De school heeft een leerlingenraad en deze wordt door de school gebruikt als vorm van zelfreflectie op de organisatie.
- De school heeft een beschreven en beredeneerd aanbod voor groep 1 en 2, middels methode Schatkist.

- De school heeft een kindvolgsysteem voor groep 1 en 2, te weten: Parnassys Leerlijnen Jonge Kind.
- De school biedt een plek voor kinderen die niet zindelijk zijn, mits een ouder of eventuele vervanger beschikbaar is om het kind, indien nodig, te verschonen en ouders aan kunnen tonen actief bezig te zijn geweest met de zindelijkheid en ouders actief meewerken aan de zindelijkheid en er gezamenlijke afspraken worden gemaakt.
- De school biedt onderwijs aan kleuters die in bepaalde mate zelfstandig zijn, waarbij de leerlingen:
 - Zelfstandig kunnen eten en drinken.
 - Zelfstandig naar de wc gaan.
 - Zelfstandig aan- en uitkleden.
- De school biedt een plek voor kinderen die extra begeleiding nodig hebben, waarbij ons onderwijsaanbod in (klein) groepsverband afgestemd wordt op de leerling.
- De school biedt extra individuele begeleiding aan kinderen mits dit haalbaar is binnen het programma en dit toereikend is voor de groep en leerkracht.
- De school weegt zorgvuldig het advies, gegeven door de voorschoolse partner (bv extra ondersteuning, mkd verwijzing) af en neemt dit advies over indien zij zich er ook in kan vinden.
- De school hanteert een protocol voor signalering en diagnosticering van intelligente en (hoog)begaafde kinderen, d.m.v. de SIDI-3.
- De school past programma's en leerlijnen aan voor leerlingen met meer of minder intelligentie.
- De school biedt begeleiding om kinderen te leren werken met een Daisy-speler en Kurzweil.
- De school heeft aangepaste hulpmiddelen voor kortdurend gebruik zoals een koptelefoon, study-buddy en fidget-cube.
- De school hanteert een protocol voor medische handelingen.
- De toegankelijkheid van het schoolgebouw blijkt uit geen drempels of andere obstakels.
- Het schoolgebouw heeft aangepaste werk – en instructieruimte (instructietafel in de klas).
- De school ondersteunt het aanbod waar nodig door samen te werken met een orthopedagoog, de logopedist, Auris, een rekenspecialist en een hoogbegaafdheidsspecialist op het gebied van onderwijs.
- De school ondersteunt het aanbod waar nodig door samen te werken met het Jeugdteam, de Schoolmaatschappelijk werker en een Jeugdverpleegkundige op het gebied van jeugdzorg.
- De school hanteert een gedragsprotocol.
- De school heeft een schoolcultuur waarin sprake is van een lage drempel aangaande het elkaar vragen om advies en tips.
- De school gebruikt ParnasSys voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen in groep 1 en 2.
- De school neemt bij kleuters CITO taal en rekenen af.
- De school draagt zorg voor de kwaliteit van het onderwijs gericht op bevordering van actief burgerschap en sociale integratie, met inbegrip van het overdragen van kennis over en kennismaking met de diversiteit van de samenleving (WMK-PO).
- De school denkt en werkt cyclisch overeenkomstig het PDCA (Plan-Do-Check-Act) model.
- De school heeft personeelsbeleid gericht op het ontwikkelen van vaardigheden (competenties).
- De school heeft de volgende gecertificeerde kennis: schoolleidersopleiding basisbekwaam en vakbekwaam, Schatkist, Leefstijl, Leerlijnen in Parnassys, feedbackrijke klas, coaching cursus, begripsonderwijs, woordenschat, coöperatief leren, gedrag (Harry Janssen), bhv, reanimatie cursus, Bouw!coördinator, ICC.
- De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen ondersteuning nodig hebben.
- De school bepaalt de aard van de ondersteuning voor de leerlingen op basis van een analyse van de verzamelde gegevens.
- De school voert de ondersteuning planmatig uit.
- De school evalueert regelmatig de effecten van de ondersteuning.
- De intern begeleider houdt de voortgang van de plannen in de gaten.
- De school stelt bij begeleiding, wat bekostigd wordt door het Samenwerkingsverband, een OPP op.
- De school volgt of de leerlingen zich ontwikkelen conform het ontwikkelingsperspectief en maakt naar aanleiding hiervan beredeneerde keuzes.
- De school biedt onderwijs aan nt2-leerlingen volgens het nt2-beleid.
- De school baseert haar maximale groeps grootte op het aantal leerlingen, combigroep en de samenstelling van leerlingen. We streven naar een maximale groeps grootte van 28 bij de groepen 1-3 en 32 bij de groepen 4-8.
- De school heeft een MT.

- Structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerling niveau onze onderwijskundige kerntaak overschrijden.
- De school zet ouders in als partner in de dialoog.
- De school laat ouders meedenken middels de klankbordgroep.
- De school voldoet aan de standaarden van de inspectie op het gebied van Kwaliteit van het onderwijs (minimumnorm basiskwaliteit):
- De school heeft leerprestaties en opbrengsten, die door de inspectie als voldoende zijn beoordeeld.
- De school heeft leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften, die zich ontwikkelen naar hun mogelijkheden.
- De school voldoet aan de standaarden voor handelingsgericht werken (HGW), waarbij waarnemen, begrijpen, plannen en realiseren een cyclisch systeem is.
- De leerkrachten werken handelingsgericht: ze verkennen en benoemen de onderwijsbehoeften van leerlingen o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen.
- De school heeft een gericht aanbod voor leerlingen met Nederlands als tweede taal, middels een Nt-2 beleid.
- De school werkt met een gerichte aanpak voor leerlingen met kenmerken van HB.
- De school werkt nauw samen met Kivido.
- De school vraagt ouders jaarlijks toestemming voor het delen/ bespreken van informatie met externe ondersteuners.
- De school werkt met bordsessie om gestructureerd en frequent aan onderwijsdoelen te werken.
- De school werkt middels peer-review aan de verbetering van de kwaliteit van het onderwijs.

Niveau 0' - de leerkracht

Binnen ons zorgaanbod biedt de leerkracht:

- De leraren werken met hart en ziel vanuit de volgende kernwaarden: Samenwerken, veelzijdig, enthousiast en verantwoordelijk.
- De leraren passen het IGD-model op drie niveaus toe bij technisch lezen, rekenen en spelling. Bij begrijpend lezen ligt de nadruk op 'modellen'.
- De leerkrachten bezitten de noodzakelijke kennis ten aanzien van specifieke gedragsproblematieken (o.a. ADHD, ADD en PDD-NOS).
- Leerkrachten stellen waar nodig en waar vereist SMART handelingsplannen op en voeren deze uit. Een handelingsplan heeft een vooraf bepaalde tijdsduur.
- Leerkrachten rondt een handelingsplan na evaluatie af of stellen deze bij met, in het geval van bijstelling, een beknopte beschrijving waarom het doel niet is bereikt.
- Leerkrachten betrekken ouders bij alle elementaire stappen inzake een eventueel handelingsplan. Ouders worden ingezet als partner in de dialoog en worden betrokken.
- Leerkrachten brengen ouders op de hoogte van de zorgen ten aanzien van de leerling.
- De leerkrachten volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.
- De leerkrachten werken handelingsgericht (HGW):
- De leerkrachten bekijken en bespreken de samenwerking tussen de leerling, de leerkracht, de groep en de leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.
- De leerkracht is eigenaar van het onderwijs- en zorgaanbod in de klas.
- De leerkracht informeert ouders middels de weekmail.
- De leerkrachten hebben aan het begin van het schooljaar een startgesprek met ouders, waarbij ouders vertellen over hun kind.
- De leerkrachten hebben 2x per jaar oudergesprek met alle ouders.
- De leerkrachten stellen ouders op de hoogte van zorgen, middels een oudergesprek.
- De leerkrachten hebben contact met ouders over de voortgang van de leerlingen middels Parnassys, email, telefoon.

Niveau 1 - de interne ondersteuning

Binnen ons zorgaanbod biedt de school:

- De interne ondersteuning op het gebied van leerlingenzorg wordt geboden door de intern begeleider.
- De interne ondersteuning op het gebied van het functioneren van de leerkracht wordt geboden door de directeur: Machteld Metz.
- De interne ondersteuning op het gebied van coaching van de leerkracht omtrent de zorg van de leerlingen wordt geboden door de intern begeleider: Lianne de Jong.
- De intern begeleider neemt deel aan bovenschoolse bijeenkomsten en scholing.
- De intern begeleider benut op bovenschools niveau casuïstiek als werkvorm.
- De intern begeleider ondersteunt de leerkracht in het signaleren en analyseren van problemen in de onderwijsleersituatie om te komen tot een eenvoudige diagnose.
- De intern begeleider heeft 3 keer per jaar een groepsbespreking met de leerkrachten.
- De intern begeleider organiseert 1x per jaar een groepsoverdracht, waarbij de kinderen door de huidige leerkracht worden 'overgedragen' aan de volgende leerkracht wat zorgt voor naadloze voortgang van de aanpak en begeleiding van leerlingen.
- De intern begeleider neemt deel aan het Zorg en Adviesteam (ZAT).
- De intern begeleider heeft, dmv. het ZAT, structureel overleg met externe ondersteuners: Schoolmaatschappelijk werker, Jeugdteam, Jeugdverpleegkundige.
- De intern begeleider heeft overleg met betrokken externe ondersteuners, zoals de begeleider van de kangoeroeklas, Auris, begeleider van BOUW!
- De intern begeleider heeft de opleiding 'MasterSEN- specialisatie Intern begeleider' gevolgd.
- De intern begeleider heeft een scholing gevolgd op het gebied van handelingsgericht werken.
- De intern begeleider neemt contact op met een externe ondersteuner, indien interne ondersteuning niet toereikend is. Dit gaat altijd in overleg met leerkrachten en ouders.
- De intern begeleider heeft met de ouders van nieuwe leerlingen een verlengde intake.

Niveau 2 - externe ondersteuning

- De externe ondersteuning voor orthopedagogische ondersteuning wordt geboden door Yanick Heijnders.
- De externe ondersteuning voor maatschappelijke ondersteuning wordt geboden door Marie-José Roefs.
- Problemen in de onderwijsleersituatie worden met externen gesignaleerd en geanalyseerd om te komen tot een eenvoudige diagnose. Zie bijlage 3 voor een overzicht van externen in de Sociale kaart.

Passend onderwijs en geld

Om passend onderwijs vorm te geven ontvangt het samenwerkingsverband geld van de overheid. Van dit geld gaat een deel naar de inzet van de orthopedagoog en extra uren interne begeleiding. Het bedrag wat overblijft is geen kindgebonden budget, maar een schoolgebonden budget. Jaarlijks wordt gekeken, op basis van beleid en leerlingpopulatie, waar het geld het beste aan besteed kan worden. We besteden het geld in 2018 als volgt:

<i>NT2</i>	10%	€ 2.081,00
<i>HB</i>	5%	€ 1.040,00
<i>professionalisering</i>	15%	€ 3.123,00
<i>onderwijsassistent</i>	50%	€ 10.408,00
<i>reserve*</i>	20%	€ 4.165,00
		€ 20817,00

Mocht de uitleg niet voldoende zijn dan kunt u de directeur van de school vragen om uitleg of kijkt u eens op de website van Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Hoeksche Waard: www.swv2804.nl. Daar ziet u ook telefoonnummers van de helpdesk.

Passend onderwijs

Passend onderwijs wil zeggen dat we op school bij het uitvoeren van onze pedagogische opdracht zoveel mogelijk rekening houden met de onderwijs- en opvoedingsbehoeften van uw kind. Kinderen verschillen in hun ontwikkeling. Het ene kind vraagt aanmoediging en bevestiging, vraagt om een hand of soms om twee handen. Het andere kind gaat graag zijn of haar eigen gang en weet dit prima alleen te doen. Het ene kind leert spelenderwijs, een ander kind moet blokken en vraagt om extra uitleg. Op onze school proberen we zoveel mogelijk tegemoet te komen aan de verschillen van onze kinderen maar dat lukt ons helaas niet altijd. En wat dan?

Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Hoeksche Waard

Om dan toch tot (passend) onderwijs te komen hebben alle openbare en protestant-christelijke scholen, de Leeuwenhartschool en de Willibrordusschool zich verenigd in het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Hoeksche Waard, kortweg: Samenwerkingsverband (SWV) 2804. We helpen elkaar en we helpen u, als het nodig is, bij het vinden van de juiste plek voor uw kind. Hiervoor heeft het Samenwerkingsverband de **Ondersteuningscommissie** in het leven geroepen. Deze commissie zal u adviseren en ondersteunen tot de juiste plek. De Ondersteuningscommissie bestaat uit een psycholoog en een orthopedagoog en - indien nodig - deskundigen uit het speciaal basisonderwijs en/of een externe expert.

Wat doet de Ondersteuningscommissie?

Het kan voorkomen dat de school aangeeft uw kind niet te kunnen plaatsen omdat de school van mening is niet te kunnen voldoen aan de onderwijs- en opvoedingsbehoeften van uw kind. Of de school geeft aan dat het verder op school niet gaat. In die gevallen zal de school uw kind aanmelden bij de Ondersteuningscommissie. Daartoe vult de school een Onderwijskundig rapport zo volledig mogelijk in. U heeft recht op inzage en u ontvangt een kopie van het Onderwijskundig rapport.

In het Aanmeldingsformulier voor ouders kunt u uw verhaal kwijt.

U kunt uw kind ook zelf aanmelden bij de Ondersteuningscommissie. U kunt daarvoor de Helpdesk bellen: 078-6295997.

De Ondersteuningscommissie zal door middel van een intake met u de problemen nauwkeurig in kaart brengen. De intakemedewerker biedt u het gehele traject ondersteuning tot het moment dat uw kind een plekje heeft. Mochten zaken niet duidelijk zijn, heeft u vragen dan is de intakemedewerker uw aanspreekpunt. Aarzel niet bij vragen, het is een spannende tijd voor u en uw kind.

Belangrijke vragen bij de intake zijn:

- Welke problemen heeft uw kind?
- Wat is er al aan gedaan, welke extra hulp heeft uw kind gekregen?
- Hoe kan de basisschool gesteund worden om uw kind verder te helpen?
- Is uw zoon of dochter misschien beter af op een andere school?
- Wat vindt u leuk aan uw kind?
- Waar is uw kind goed in?
- Waaruit verklaart u de problematiek?

Om deze vragen goed te kunnen beantwoorden hebben de intakemedewerkers van de Ondersteuningscommissie zoveel mogelijk gegevens van uw kind nodig. Veel gegevens staan al in het onderwijskundig rapport dat school heeft ingevuld en in het Aanmeldingsformulier voor ouders dat u heeft ingevuld.

De intakemedewerker van de Ondersteuningscommissie zal.:

1. een observatie in de klas doen.
2. spreken met de leerkracht en de intern begeleider.
3. spreken met het kind.
4. bij u thuis met u in gesprek.

De door school en u verstrekte gegevens worden vertrouwelijk behandeld. Vragen? Bel de Helpdesk van de Ondersteuningscommissie: 078-6295997.

Het advies

Na de aanmelding bij de Ondersteuningscommissie en de ontvangst van het volledige dossier geeft de Ondersteuningscommissie binnen 6 weken een advies. Hiervan wordt een eindverslag gemaakt, dat met u en de school wordt besproken.

Er zijn vier adviezen mogelijk:

1. Op de huidige basisschool blijven of toch naar de school van aanmelding, eventueel met hulp vanuit de Ondersteuningscommissie.
We noemen deze hulp preventieve ambulante begeleiding (PAB) dwz ter voorkoming dat het kind naar het speciaal (basis) onderwijs moet. De hulp is gericht op adviezen voor de leerkracht.
2. Verwijzing naar een andere basisschool.
3. Verwijzing naar een speciale school voor basisonderwijs (SBO).
4. Verwijzing naar een andere instantie (Medisch Kinder Dagverblijf) of Speciaal onderwijs (SO).

Ad 1. Op de huidige basisschool blijven of toch naar de school van aanmelding

Als uw kind op de huidige basisschool blijft of op de door u gewenste basisschool start, kan de school rekenen op **preventieve ambulante begeleiding** (PAB). Dit wordt vanuit de Ondersteuningscommissie georganiseerd, echter alleen als de leerkrachten, de school, daaraan mee willen werken.

De begeleiding wordt uitgevoerd door leden van de Ondersteuningscommissie, die hebben gewerkt in het speciaal basisonderwijs en/of speciaal onderwijs. Samen met de leerkracht en de intern begeleider wordt geprobeerd om de onderwijsleersituatie af te stemmen op de behoeften van uw kind. De begeleiding is altijd tijdelijk.

De PAB'er zal bij de start van de begeleiding kennis met u maken. De school zal een **Ontwikkelingsperspectief** opstellen waarin de doelen beschreven staan die men met uw kind wenst te bereiken. De school houdt u op de hoogte over het verdere verloop van het Ontwikkelingsperspectief en ook de begeleiding. Het doel van PAB is om te voorkomen (preventief) dat een leerling verwezen zal worden naar een school voor speciaal (basis)onderwijs. We streven immers naar onderwijs vlakbij huis.

Ad 2. Verwijzing naar een andere basisschool

Dit advies geeft de Ondersteuningscommissie als bijv. een andere school meer biedt dan de huidige of gewenste school en de verwachting is, dat deze andere school antwoord weet op de onderwijs- en voedingsbehoeften van uw kind.

U zoekt in overleg met de intake medewerker een andere basisschool. De intake medewerker geeft ondersteuning bij de schoolkeuze als een van de betrokken partijen daarom vraagt en indien wenselijk kan enige tijd preventieve ambulante begeleiding (PAB) – zie hierboven- plaatsvinden.

Ad 3. Verwijzing naar een speciale school voor basisonderwijs

U kunt dan kiezen uit 't Pluspunt of de Willem-Alexanderschool in Oud-Beijerland. De huidige school en u ontvangen een eindverslag van de Ondersteuningscommissie waarin het advies wordt onderbouwd. Uw kind wordt vervolgens aangemeld bij de **Toelaatbaarheidscommissie**. Deze verstrekt een toelaatbaarheidsverklaring (TLV). Deze verklaring is uw toegangsbewijs. U wordt tijdens de procedure geholpen door de intake medewerker van de Ondersteuningscommissie.

Ad 4. Verwijzing naar speciaal onderwijs

Let wel: dit is geen speciaal basisonderwijs (SBO) dus geen Willem-Alexanderschool of 't Pluspunt. De ontwikkelingsbelemmering is dan zodanig specifiek dat ook het SBO geen passend onderwijs kan leveren. Uw kind lijkt dan te zijn aangewezen op speciaal onderwijs. U ontvangt een eindverslag van de Ondersteuningscommissie waarin het advies is onderbouwd. Vervolgens meldt de Ondersteuningscommissie uw kind aan bij de **Toelaatbaarheidscommissie**. Deze verstrekt een toelaatbaarheidsverklaring (TLV). Deze verklaring is uw toegangsbewijs. U wordt tijdens de procedure geholpen door de intake medewerker van de Ondersteuningscommissie.

Een instelling voor speciaal onderwijs is ondergebracht in een cluster. Er zijn vier clusters:

- Cluster 1 speciaal onderwijs voor visueel gehandicapte leerlingen.
- Cluster 2 speciaal onderwijs voor auditief gehandicapte leerlingen en leerlingen met taal- en spraakproblemen.
- Cluster 3 speciaal onderwijs voor lichamelijk en verstandelijk gehandicapte leerlingen.
- Cluster 4 speciaal onderwijs voor kinderen met ernstige gedragsproblemen of kinderspsychiatrische stoornissen.

U hebt een toelaatbaarheidsverklaring en dan?

U kunt uw kind aanmelden bij de speciale school of speciale basisschool. Ook hierbij wordt u geholpen door de intakemedewerker. De procedure van aanmelding en met ontvangst van een volledig dossier tot plaatsing mag wettelijk maximaal 10 weken duren. Zes weken maximaal voor de Ondersteuningscommissie en vier weken maximaal voor plaatsing op het SBO.

Heeft u vragen? Kijk eens op de website www.swv2804.nl of bel de Helpdesk van de Ondersteuningscommissie: 078-6295997.

Bijlage 1: Basisondersteuning SWV 28.04

De basisondersteuning SWV 28.04 is gebaseerd op de Schoolondersteuningsprofielen van de bij het SWV aangesloten basisscholen. De basisondersteuning is ingedeeld op vier niveaus: niveau 0, 0', 1 en 2 Hieronder vindt u een beschrijving per niveau.

Niveau 0: de school

- o De school heeft beschreven vanuit welke waarden de school werkt.
- o De school ziet de ouders daarbij als partner
- o De school heeft haar (extra) ondersteuning beschreven in het ondersteuningsdeel van het schoolplan.
- o De school heeft haar (extra) ondersteuning beschreven in de schoolgids en op de website.
- o De school hanteert een methode of methodiek waarbij de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen wordt gestimuleerd gebaseerd op eerder genoemde waarden.
- o De school heeft een leerlingvolgsysteem voor het in kaart brengen van de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen
- o De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op school voordoen
- o De school heeft een beschreven veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten in en om de school
- o De school heeft (in dit veiligheidsbeleid) beschreven wanneer men overstapt van een aanpak in de klas tot verwijdering
- o De school heeft de noodzakelijke kennis van specifieke gedragsproblematiek (m.n. ADHD, PDD-nos en ODD)
- o De school heeft methodes of methodieken gericht het voorkomen van en omgaan met gedragsproblemen.
- o De school zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan
- o De school heeft een beschreven en beredeneerd aanbod voor groep 1 en 2
- o De school heeft een kindvolgsysteem voor groep 1 en 2
- o De school heeft een beschreven beleid op het gebied van dyslexie en/of ernstige leesproblemen
- o De school werkt aangaande ernstige leesproblematiek met Bouw!, Ralfi of een dergelijke aanpak
- o De school hanteert een protocol voor medische handelingen
- o De school ondersteunt haar aanbod waar nodig door samen te werken met ketenpartners op het gebied van onderwijs en heeft dit beschreven in haar ondersteuningsdeel van het schoolplan
- o De school ondersteunt haar aanbod waar nodig door samen te werken met ketenpartners op het gebied van jeugdzorg/SMW en heeft dit beschreven in het ondersteuningsdeel van het schoolplan
- o De school werkt vanuit de één zorgroute of de één zorgroute 'light' en heeft dit beschreven in het ondersteuningsdeel van het schoolplan
- o De school voldoet aan de standaarden voor handelingsgericht werken en heeft dit beschreven in het ondersteuningsdeel van het schoolplan
- o De school heeft de taken en functies binnen de school die een rol spelen in de ondersteuningsstructuur beschreven in het ondersteuningsdeel van het schoolplan (wie doet wat, wanneer en hoe)
- o De school heeft transparante en goed opgebouwde leerlingdossiers
- o De school kent per cursusjaar een overdracht die zorgt voor naadloze voortgang van de aanpak en begeleiding van leerlingen
- o De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie.
- o De school heeft een beschreven beleid op het gebied van hoogbegaafdheid.
- o De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen
- o De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces
- o De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten
- o De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces
- o De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit
- o De school heeft opbrengsten die door de inspectie als voldoende zijn beoordeeld

- o De school stelt een ontwikkelingsperspectief op voor leerlingen met extra ondersteuning/specifieke behoeften binnen 6 weken na toezegging van de extra ondersteuning
- o De school volgt of de leerlingen zich ontwikkelen conform het ontwikkelingsperspectief en maakt naar aanleiding hiervan beredeneerde keuzes
- o De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen
- o De school benut dit systeem voor vroegtijdige signalering van leer-, opgroei- en opvoedproblemen
- o De school neemt voor kleuters minimaal CITO taal voor kleuters en ordenen af
- o De school draagt zorg voor de kwaliteit van het onderwijs gericht op bevordering van actief burgerschap en sociale integratie, met inbegrip van het overdragen van kennis over en kennismaking met de diversiteit van de samenleving
- o De school werkt planmatig.
- o De school werkt met de groepskaart van parnasSys.
- o De school denkt en werkt cyclisch
- o De school heeft een basisarrangement

Niveau 0': de leraar

De leraar vertaalt niveau 0 in handelen

- o De leraren werken met hart en ziel vanuit de door school geformuleerde waarden
- o De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen
- o De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen
- o De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen
- o De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen
- o De leraren zorgen voor een prettige en gestructureerde leeromgeving
- o De leraren werken handelingsgericht
- o De leraren handelen vanuit verkennen en benoemen de onderwijsbehoeften van leerlingen o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen
- o De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen
- o De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen ondersteuning nodig hebben
- o De leraren bepalen de aard van de ondersteuning voor de leerlingen op basis van een analyse van de verzamelde gegevens
- o De leraren voeren de ondersteuning planmatig uit
- o De leraren evalueren regelmatig de effecten van de ondersteuning
- o De leraren bekijken en bespreken de wisselwerking tussen de leerling, henzelf, de groep en de leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen
- o De leraren reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's
- o De leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben
- o Alle teamleden zoeken, benoemen en benutten de sterke kanten en interesses van de leerlingen, de leraren, de ouders en het schoolteam
- o De leraren werken samen met hun leerlingen. Ze betrekken hen bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen
- o De leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse van de situatie en het bedenken en uitvoeren van de aanpak
- o De leraren benoemen hoge, reële doelen voor de lange (einde schooljaar) en voor de korte (tussendoelen) termijn. Deze doelen worden gecommuniceerd en geëvalueerd met leerlingen, ouders en collega's
- o De leraren werken met een groepsplan waarin ze de doelen en de aanpak voor de groep, subgroepjes en mogelijk een individuele leerling beschrijven
- o De leraren bespreken minstens twee keer per jaar hun vragen betreffende het opstellen, uitvoeren en realiseren van hun groepsplannen met de intern begeleider
- o De onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor een ieder duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer
- o De leraren weten dat als zij handelingsverlegen zijn en zij geen antwoord meer hebben op de onderwijs- en opvoedingsbehoefte van het kind, zij zich kunnen wenden tot de interne ondersteuning

- o De leraren geven lessen conform het IGDI model = het Interactief Gedifferentieerde Instructiemodel: Het IGDI wordt op drie niveaus toegepast bij technisch lezen.
 Het IGDI wordt op drie niveaus toegepast bij begrijpend lezen.
 Het IGDI wordt op drie niveaus toegepast bij spelling.
 Het IGDI wordt op drie niveaus toegepast bij rekenen.

Niveau 1: interne ondersteuning

De interne ondersteuners ondersteunen de leraren in het realiseren van een passend aanbod op de onderwijs- en opvoedingsbehoefte van het kind

- o De interne ondersteuners ondersteunen de leraren bij het verkennen en benoemen van de onderwijsbehoeften van leerlingen o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen
- o De interne ondersteuners ondersteunen de leraren bij het volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen
- o De interne ondersteuners ondersteunen de leraren bij het vroegtijdig signaleren van welke leerlingen ondersteuning nodig hebben
- o De interne ondersteuners ondersteunen de leraren bij het bepalen van de aard van de ondersteuning voor de leerlingen op basis van een analyse van de verzamelde gegevens
- o De interne ondersteuners ondersteunen de leraren bij het planmatig handelen
- o De interne ondersteuners ondersteunen de leraren bij het regelmatig evalueren van de effecten van de ondersteuning
- o De interne ondersteuners ondersteunen de leraren bij het bekijken en bespreken van de wisselwerking tussen de leerling, henzelf, de groep en de leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen
- o De interne ondersteuners ondersteunen de leraren bij het reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's
- o De interne ondersteuners bewaken het proces
- o De interne ondersteuners zien ouders als partner in de dialoog
- o De leraren en de interne ondersteuners weten dat als zij handelingsverlegen zijn en zij geen antwoord meer hebben op de onderwijs- en opvoedingsbehoefte van het kind, zij zich kunnen wenden tot de externe ondersteuning.

Niveau 2: Externe onderwijsgerelateerde ondersteuning

De externe ondersteuners ondersteunen de interne ondersteuners en de leraren in het realiseren van een passend aanbod op de onderwijs- en opvoedingsbehoefte van het kind

- o De externe ondersteuners ondersteunen de interne ondersteuners en de leraren bij het verkennen en benoemen van de onderwijsbehoeften van leerlingen o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen
- o De externe ondersteuners ondersteunen de interne ondersteuners en de leraren bij het bepalen van de aard van de ondersteuning voor de leerlingen op basis van een analyse van de verzamelde gegevens
- o De externe ondersteuners ondersteunen de interne ondersteuners en de leraren bij het planmatig handelen
- o De externe ondersteuners ondersteunen de interne ondersteuners en de leraren bij het bekijken en bespreken van de wisselwerking tussen de leerling, henzelf, de groep en de leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen
- o De externe ondersteuners ondersteunen de interne ondersteuners en de leraren bij het reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's
- o De interne ondersteuners bewaken het proces
- o De externe ondersteuners zien ouders als partner in de dialoog
- o De leraren, de interne en externe ondersteuners weten dat als zij handelingsverlegen zijn en zij geen antwoord meer hebben op de onderwijs- en opvoedingsbehoefte van het kind, zij zich kunnen wenden tot de Ondersteuningscommissie

Niveau 2: Externe niet-onderwijsgerelateerde ondersteuning

De externe niet-onderwijsgerelateerde ondersteuners ondersteunen de school en de thuissituatie bij het realiseren van een passend aanbod op de onderwijs- en opvoedingsbehoefte van het kind.

- De externe niet-onderwijsgerelateerde ondersteuners ondersteunen de interne ondersteuners door de volgende mogelijkheden:
 - Inbreng van kennis van de sociale kaart en hulpverlenings(on)mogelijkheden o.a. meldcode kindermishandeling
 - Inbreng van specifieke deskundigheid over het communiceren met ouders
 - Consultatie en coaching van onderwijzend personeel op gespreksvoering met ouders
 - Bemiddeling tussen leerlingen, ouders en school
 - Suggesties doen voor preventieactiviteiten (zoals sociale vaardigheidstrainingen, antipestprojecten, faalangtsreductietrainingen enz.)
 - Deelnemen aan relevante zorgoverleggen binnen de school of binnen samenwerkingsverbanden
 - In overleg namens de school deel te nemen aan overleg met de Jeugdteams
- De externe niet-onderwijsgerelateerde ondersteuners kunnen de ouders en de kinderen ondersteunen door:
 - Actief contact te leggen met zorgleerlingen en/of hun ouders en hen motiveren voor hulpverlening en het in kaart brengen van (eerdere) vormen van hulpverlening
 - Analyseren en verhelderen van de hulpvraag
 - Geven van informatie en advies aan leerlingen en ouders
 - Verlenen van kortdurende hulpverlening aan leerlingen en/of hun ouders, gericht op het vergroten van hun competenties in hun dagelijks functioneren
 - Bieden van laagfrequente ondersteuningscontacten indien (nog) niet verwezen kan worden
 - Evalueren en afronden van de hulpverlening en zo nodig bieden van nazorg
 - Toelating naar speciale en geïndiceerde zorg via de Jeugdteams.

Bijlage 2: Sociale kaart

Hulp	Contactpersoon	Adresgegevens / Bereikbaarheid
Acute medische hulp	Spoed Eisende Hulp	112
Jeugdverpleegkundige	Careyn	Careyn Consultatiebureau Locatie Oud-Beijerland Wilhelminastraat 18 3262 SV Oud-Beijerland 088-1239925 (optie 1) jgzhw@careyn.nl
Opvoedbureau	Careyn CJG	opvoedbureau@careyn.nl
Schoolmaatschappelijk werk sociale emotionele hulp voor kinderen opvoedingstips verwijzing	Kwadraad: Marie-jose Roefs-Grem	Telefoon 0889004000 www.kwadraad.nl
Logopedie hulp bij taal/ spraakproblemen.	Wijnmaalen logopedie Logopediepraktijk Oud-Beijerland	http://www.wijnmaalenlogopedie.nl/ info@wijnmaalenlogopedie.nl http://www.logopedieoudbeijerland.nl/over-ons/
Gehandicaptenzorg	- MEE - Gemiva	MEE Zuid-Hollandse Eilanden www.meezhe.nl /

<p>Jeugdteam Hoeksche Waard</p> <p>Als professional kun je te maken krijgen met vragen van ouders/opvoeders en/of jongeren tot 18 jaar. Indien je hulp nodig hebt bij het beantwoorden van die vragen of als je hen zelf niet kunt helpen, neem dan contact op met Jeugdteam Hoeksche Waard.</p>		<p>Jeugdteam Oud-Beijerland Thielmonde 24 3261 VG Oud Beijerland T 088 123 99 25 www.jeugdteamhw.nl info@jeugdteamszhz.nl</p>
<p>Vluchtelingenwerk</p> <ul style="list-style-type: none"> - tolk - hulp bij dagelijkse zaken 		<p>https://www.vluchtelingenwerk.nl/zuidwestnederland/wat-wij-doen</p>
<p>Kinderfysiotherapeut</p>	<p>José van der Geest</p>	<p>http://www.fysio-oudbeijerland.nl/</p> <p>Hooizolder 2 3262 CS Oud-Beijerland info@fysio-oudbeijerland.nl 0186-618084</p>
<p>Ergotherapie</p> <ul style="list-style-type: none"> - prikkelregulatie - schrijfmotoriek - hulpstukken 	<p>Ergotherapie Hoeksche Waard</p>	<p>(kinder)ergotherapeut Krystle van Domburg</p>
<p>Hoogbegaafdheid</p> <ul style="list-style-type: none"> - orthopedagoog - begeleiding - kangoeroeklas 	<p>Knap! Advies</p>	<p>https://knapadvies.nl/</p>
<p>Deskundige op het gebied van hoogbegaafdheid</p>	<p>Slimpuls: Jet Barendrecht</p>	<p>http://www.slimpuls.nl/</p>
<p>Kindercoach</p>	<p>Kidsemotion: Marina Mol</p>	<p>http://www.kidsemotion.nl/</p>
<p>Psychiatrische hulp</p>	<p>Lucertis</p>	<p>https://www.lucertis.nl/ 088 358 87 26</p>

Orthopedagoge. Geeft advies t.a.v. hoogbegaafdheid, beelddenken.	Dotado (Rotterdam)	http://www.dotado.info/website/nl_home.htm
Onderwijs & Identiteit Csg de Waard	Mariska Westdijk: directeur	0186 - 62 14 61
Samenwerkingsverband	Rien Strootman: directie SWV 2804	0186 - 62 14 61