



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

> Retouradres Postbus 88 5000 AB Tilburg

Christelijke Scholengroep De Waard
Maseratilaan 14
3261 NA OUD-BEIJERLAND

ingekomen d.d.	2-5-14
nr.	14-232
dossier	Thsp. Hoeksteen
kopie naar	ter: 6-5-14

RS
may

Locatie Tilburg
Spoorlaan 420
Postbus 88
5000 AB Tilburg
www.onderwijsinspectie.nl

Contact
T (088) 669 63 02
F (088) 669 60 50
tilburg@owinsp.nl

Onze referentie
4320223/13KD/41127/JvE

Bijlage(n)
definitief rapport van het
onderzoek in het kader van het
vierjaarlijks bezoek

Datum 17 april 2014

Betreft aanbidding definitief rapport onderzoek vierjaarlijks bezoek

Geacht bestuur,

Hierbij ontvangt u het definitieve rapport van het onderzoek op basisschool De Hoeksteen op 4 maart 2014, in het kader van het vierjaarlijks bezoek. De inspectie gaat ervan uit dat u de betreffende school en de medezeggenschapsraad direct na ontvangst op de hoogte stelt van dit rapport.

Naar aanleiding van de reactie op het conceptrapport is het rapport op pagina 7 gewijzigd. De zin 'De school heeft deze resultaten geanalyseerd en een plan van aanpak opgesteld en geborgd.' is aan het rapport toegevoegd.

Vier werkweken na dagtekening van deze brief wordt het rapport van het onderzoek in het kader van het vierjaarlijks bezoek openbaar gemaakt. Mocht u het niet eens zijn met het definitieve rapport, dan kunt u binnen deze vier werkweken uw zienswijze schriftelijk aan de inspectie kenbaar maken. Uw zienswijze wordt dan als extra hoofdstuk aan het rapport toegevoegd.

Met vriendelijke groet,

mw. M.J.C. Bastiaansen-Ars
Inspecteur van het onderwijs



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN VIERJAARLIJKS BEZOEK

basisschool De Hoeksteen

Plaats : Oud-Beijerland
BRIN nummer : 13KD|C1
Onderzoeksnummer : 273500
Datum onderzoek : 4 maart 2014
Datum vaststelling : 17 april 2014

INHOUDSOPGAVE

1	INLEIDING	5
2	BEVINDINGEN	7
3	CONCLUSIE.	11
	BIJLAGE 1 OORDELEN	13

Op 4 maart 2014 heeft de inspectie basisschool De Hoeksteen bezocht. Het bezoek is afgelegd vanwege de verplichting van de inspectie om scholen voor primair onderwijs ten minste eenmaal per vier jaar te bezoeken.

Tijdens het onderzoek heeft de inspectie de kwaliteit van het onderwijs op de school beoordeeld met een beperkte set indicatoren, waarmee zij overeenkomstig de Wet op het Onderwijstoezicht (WOT) kan beoordelen of de school op belangrijke onderdelen onderwijs van voldoende kwaliteit biedt. Deze indicatoren hebben betrekking op de resultaten en de ontwikkeling van leerlingen, op de zorg en begeleiding en op de kwaliteitszorg. Conform de uitgangspunten van het programmatisch handhaven is tevens standaard gecontroleerd of de school voldoet aan bepaalde wettelijke voorschriften, waaronder de onderwijstijd.

Bijlage 1 bij dit rapport bevat een overzicht van de indicatoren en de bevindingen van de inspectie daarover.

De bevindingen uit het onderzoek in het kader van het vierjaarlijks bezoek worden gebruikt om te bezien of het reeds aan de school toegekende basisarrangement kan worden gehandhaafd. Eventueel geconstateerde tekortkomingen worden betrokken bij de eerstvolgende risicoanalyse.

Onderzoeksopzet

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

- Een controle van de aanwezigheid van de schoolgids en het schoolplan bij de inspectie.
- Een toets op de aanwezigheid van informatie over enkele wettelijk verplichte onderdelen in de schoolgids en het schoolplan.
- Een controle op de onderwijstijd die de school heeft gepland.
- Analyse van jaardocumenten en andere documenten en gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn.
- Schoolbezoek, waarbij:
 - schooldocumenten, handelingsplannen en groepsplannen zijn bestudeerd;
 - enkele groepsbezoeken zijn afgelegd voor het beoordelen van de planmatige uitvoering van de zorg;
 - gesprekken met de directie en de intern begeleider zijn gevoerd.

Toezichtkader

De inspectie heeft zich bij haar onderzoek onder andere gebaseerd op het Toezichtkader po/vo 2012 en de notitie Analyse en waardeningen van opbrengsten primair onderwijs. Beide documenten zijn te vinden op www.onderwijsinspectie.nl.

Opbouw rapport

In hoofdstuk 2 van dit rapport beschrijft de inspectie de bevindingen die uit haar onderzoek op basisschool De Hoeksteen naar voren zijn gekomen. Bij de geconstateerde verbeterpunten is tevens een onderbouwing opgenomen. In hoofdstuk 3 volgt de conclusie. Bijlage 1 van dit rapport bevat een overzicht van de bij dit onderzoek gebruikte indicatoren en de bevindingen van de inspectie daarover.

Algemeen beeld

Uit het overzicht in bijlage 1 valt op te maken dat op basisschool De Hoeksteen de kwaliteit van het onderwijs voor alle onderzochte indicatoren op orde is. Op basisschool De Hoeksteen zijn de opbrengsten voldoende. Ook de zorg en begeleiding en de kwaliteitszorg voldoen aan de verwachtingen. De school is hier trots op en vindt dat de basis voor deze opbrengsten ligt in het goed planmatig werken door het team en de directie. Dit gebeurt in een positieve sfeer met veel aandacht voor de waarden en normen die passen bij de identiteit van de school. Daarnaast is De Hoeksteen volop in ontwikkeling. Om de kwaliteit van de zorg en begeleiding te optimaliseren werkt het team aan de verbetering van de groepsplannen. Ook wordt er een nieuwe methode voor wereldoriëntatie ingevoerd. Daarnaast is de school bezig met de verdere ontwikkeling als 'Gezonde school'.

Toelichting*Opbrengsten*

De eindresultaten zijn voldoende. Deze conclusie is gebaseerd op de resultaten van de leerlingen op de Cito Eindtoets. De eindopbrengsten liggen in 2011 en 2012 op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingpopulatie mag worden verwacht. Alleen in 2013 zijn de opbrengsten onvoldoende. Ook de tussenopbrengsten zijn voldoende. De leerlingen scoren namelijk volgens verwachting op de toetsen voor technisch lezen (groep 4) en rekenen/wiskunde (groep 4 en 6). De resultaten op de toets voor technisch lezen in groep 3 liggen onder de norm, net als de resultaten op de toets voor begrijpend lezen van groep 6. De school heeft deze resultaten geanalyseerd en een plan van aanpak opgesteld en geborgd.

De school telt een aantal leerlingen met een eigen leerlijn, ook in groep 8. Voor deze leerlingen is een ontwikkelingsperspectief opgesteld op basis van de capaciteiten van de leerling, de didactische leeftijd en de stimulerende en belemmerende factoren. Verder gaat de school voldoende na of de leerlingen zich naar hun mogelijkheden ontwikkelen.

De school volgt de sociaal-emotionele ontwikkeling van haar leerlingen systematisch, maar niet met een landelijk genormeerd instrument. De sociale opbrengsten (indicator 1.5) kan de inspectie daarom niet beoordelen.

Zorg en begeleiding

De zorg en begeleiding zijn over de hele linie op orde. De school volgt de ontwikkeling van haar leerlingen op systematische wijze. Om de cognitieve ontwikkeling te volgen gebruiken de leraren zowel methodetoetsen als landelijk genormeerde toetsen. Daarnaast brengen de leraren niet alleen de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen in kaart maar ook de stimulerende en belemmerende kindkenmerken. Op basis van hun observaties en de resultaten van de toetsen zijn de leraren in staat om leerlingen die op- of uitvallen op tijd te signaleren. In het document 'Zorgstructuur' zijn de criteria en procedures rond de zorg beschreven.

Bij de uitvoering van de zorg werkt de school met groepsplannen. Op deze plannen zijn de leerlingen, afhankelijk van hun ontwikkeling en resultaten ingedeeld in drie niveaus, (verdiept of drie sterren, basis of twee sterren en extra instructie, één ster). Per niveau zijn de doelen benoemd en wat de leraren gaan doen om deze doelen te bereiken. Dit was in de praktijk ook terug te zien. Als een leerling toch uitvalt, gaan de leraren voldoende na wat de aard van de zorg is. Toch kan de school dit aspect versterken. Door bijvoorbeeld gebruik te maken van diepere analyses en diagnostische gesprekjes met individuele leerlingen kan de zorg gericht afgestemd worden op de hulpvraag van de leerling.

De leraren evalueren de opgestelde groepsplannen, minimaal drie keer per jaar met de intern begeleider tijdens de groepsbesprekingen. De evaluatie van de aangeboden extra hulp is daarbij niet alleen gericht op het behaalde resultaat, maar ook op de rol van de leraar. Op die manier kunnen de leraren hun handelen tijdig bijstellen als dat nodig is.

Kwaliteitszorg

De kwaliteitszorg is op alle onderzochte punten als voldoende beoordeeld. Om te beginnen heeft de directie voldoende inzicht in de leerlingenpopulatie van de school. Daarnaast werkt de school systematisch aan de evaluatie van de leerresultaten. Het team van basisschool De Hoeksteen bespreekt structureel de resultaten die de leerlingen behalen op de Cito-toetsen. Dit gebeurt op groeps- en schoolniveau. De opbrengsten worden niet alleen afgezet tegen de normen van de inspectie, maar ook tegen eigen, ambitieuze streefdoelen. Mede door deze wijze van evalueren zijn er gerichte interventies uitgezet in diverse groepen.

Daarnaast maakt de school gebruik van verschillende bronnen om regelmatig het onderwijsleerproces te evalueren. Zo wordt niet alleen gebruik gemaakt van kwaliteitskaarten, maar ook van de resultaten van ouder- en leerling-enquêtes.

In haar schoolplan 2013–2017 beschrijft de school haar veranderonderwerpen op hoofdlijnen. Deze onderwerpen worden jaarlijks preciezer uitgewerkt in een uitgebreid jaarplan, het SMART-plan. Zo besteedt het team dit jaar aandacht aan de implementatie van een nieuwe methode voor wereldoriëntatie, de implementatie en borging van de groepsplannen en de verdere invoering van een registratiesysteem.

Om de kwaliteit van het onderwijsleerproces te bewaken, bezoekt de directie regelmatig de groepen. Met behulp van kijkwijzers wordt nagegaan of het team de vastgestelde werkwijzen en richtlijnen volgt. Deze afspraken, werkwijzen en procedures zijn vastgelegd in diverse handboeken. Zo is er een handboek voor de kleuterbouw en een handboek leerlijnen voor groep 3 tot en met 8. In een cyclus van twee jaar worden deze afspraken geëvalueerd en bijgesteld.

Tot slot informeert de school ouders en bestuur in voldoende mate over haar kwaliteit. Dit gebeurt op de website en in de schoolgids.

CONCLUSIE

Kwaliteit

De inspectie concludeert dat de kwaliteit van het onderwijs op basisschool De Hoeksteen op de onderzochte onderdelen op orde is. Uit het onderzoek is gebleken dat de school op die gebieden geen tekortkomingen kent. Om die reden wordt het reeds aan de school toegekende basisarrangement gehandhaafd. De bevindingen zullen worden betrokken bij de eerstvolgende risicoanalyse, waarbij opnieuw de vraag aan de orde is of het toezichtarrangement eventueel moet worden aangepast.

Naleving

De inspectie concludeert tevens dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

BIJLAGE 1 OORDELEN

In onderstaande tabellen vermeldt de inspectie welke indicatoren in dit onderzoek zijn betrokken en tot welke bevindingen het onderzoek heeft geleid. De nummering in de tabellen verwijst naar het volledige waarderingskader primair onderwijs 2012. Indicatoren die bij een kwaliteitsonderzoek de doorslag geven of een school (zeer) zwak is, de zogeheten normindicatoren, zijn gemarkeerd met een asterisk. Voor een overzicht van alle normindicatoren zie het Toezichtkader po/vo 2012 op www.onderwijsinspectie.nl. De bevindingen zijn weergegeven in de vorm van een score. De score geeft aan in welke mate de betreffende indicator gerealiseerd is.

Legenda:

1. slecht
2. onvoldoende
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen (alleen bij opbrengsten)

In verband met het programmatisch handhaven heeft de inspectie daarnaast enkele controles uitgevoerd op bepaalde wettelijke voorschriften. Of de school wel of niet voldoet aan deze wettelijke vereisten wordt tot uitdrukking gebracht met de score 'ja' of 'nee'.

Opbrengsten		1	2	3	4	5
1.1*	De resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschool liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			•		
1.2*	De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde tijdens de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			•		
1.4	Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.			•		
1.5	De sociale competenties van de leerlingen liggen op een niveau dat mag worden verwacht.					•

Begeleiding		1	2	3	4
7.1*	De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.			•	

Zorg		1	2	3	4
8.1	De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben.			•	
8.2	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.			•	
8.3*	De school voert de zorg planmatig uit.			•	
8.4	De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg.			•	

Kwaliteitszorg		1	2	3	4
9.1	De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie.			•	
9.2	De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.			•	
9.3	De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.			•	
9.4	De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.			•	
9.5	De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.			•	
9.6	De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.			•	

Wet- en regelgeving		Ja	Nee
NT1A	De inspectie is in het bezit gesteld van de geldende schoolgids (art. 16, lid 2 en 3, WPO).	•	
NT2A	De inspectie is in het bezit gesteld van het geldende schoolplan (art. 16, lid 1 en 3, WPO).	•	
NT4A	Er is voldoende onderwijstijd geprogrammeerd om te kunnen voldoen aan de daarvoor gestelde minima (art. 8, lid 7 onder b, WPO).	•	
NT4B	Er is maximaal zevenmaal een onvolledige schoolweek geprogrammeerd voor de groepen 3 t/m 8 (artikel 8, lid 7 onder b, WPO).	•	