



Het Schoolondersteuningsprofiel

van

CBS De Hoeksteen, Oud-Beijerland

2018 - 2022

Voorlopig vastgesteld: 1 juli 2018

Inhoudsopgave

- [1. Inleiding](#)
- [2. Het Schoolondersteuningsprofiel van CBS De Hoeksteen](#)
 - [2.1 Het fundament van CBS De Hoeksteen - Niveau 0](#)
 - [2.2 De leerkrachten van De Hoeksteen - Niveau 0'](#)
 - [2.3 De Interne ondersteuning van CBS De Hoeksteen - Niveau 1](#)
 - [2.4 De externe ondersteuning op CBS De Hoeksteen - Niveau 2](#)
- [3. Professionalisering van leerkrachten & ontwikkeling van ons onderwijs](#)
- [4. De financiering van de interne en externe ondersteuning binnen De Hoeksteen](#)
- [5. Arrangementen voor leerlingen binnen CBS De Hoeksteen](#)
 - [Arrangement voor leerlingen met behoefte aan kortdurende, afwisselende taken](#)
 - [Arrangement voor leerlingen met fysieke beperkingen](#)
 - [Arrangement voor leerlingen die behoefte hebben aan ondersteuning vanwege beperkingen op het sociaal-emotionele vlak en intermenselijke interactie \(alle vormen uit het autistisch spectrum\)](#)
 - [Arrangement voor leerlingen die behoefte hebben aan ondersteuning vanwege ernstige leesproblematiek en/of leesachterstand](#)
 - [Arrangement voor leerlingen die behoefte hebben aan ondersteuning vanwege ernstige rekenproblematiek en/of rekenachterstand](#)
 - [Arrangement voor Iln die behoefte hebben aan taalstimulering \(bijv. vanwege dysfasie of NT2\)](#)
 - [Arrangement voor leerlingen die ondersteuningsbehoefte hebben vanwege hun hoogbegaafdheid](#)

1. Inleiding

Voor u ligt het schoolondersteuningsprofiel van CBS De Hoeksteen. Het Schoolondersteuningsprofiel maakt deel uit van het schoolplan en het protocol zorgstructuur van onze school. Voor de visie en de missie van de school verwijzen wij naar het schoolplan.

Het Schoolondersteuningsprofiel bestaat uit de basisondersteuning en de extra ondersteuning. De basisondersteuning is op alle scholen in de Hoeksche Waard hetzelfde. Deze kunt u lezen in de begeleidende brief met algemene informatie bijlagen. Daarnaast bieden wij, net als alle andere scholen ook extra ondersteuning. Welke ondersteuning wij bieden, kunt u in dit Schoolondersteuningsprofiel lezen.

De Hoeksteen is een school in ontwikkeling, dat betekent dat we ambities hebben waar we jaarlijks aan werken. Dit schoolondersteuningsplan is daarom geen statisch stuk, maar een plan in ontwikkeling dat door de komende vier jaar heen steeds zal worden bijgesteld. Jaarlijks wordt het in het team en de MR besproken om te zien waar we staan en onze successen in de gemaakte ontwikkelingen te vieren.

Ouders & de school

Als ouder bent u de belangrijkste persoon in de wereld van uw kind. U kent uw kind het langst, de school en de medewerkers op de school zijn slechts (intensief betrokken en deskundige) voorbijgangers. Daarom vinden wij een goede communicatie van belang. U heeft al van alles meegemaakt met uw kind en kent uw kind het best. U bent ervaringsdeskundige wat uw kind aangaat.

Wat betreft onderwijs hebben de medewerkers van school kennis en kunde in huis.

Samen, in gesprek met elkaar, willen we met u zoeken naar hoe we het beste aan kunnen sluiten bij uw kind zodat uw kind het beste tot leren komt en met plezier naar school gaat.

Mocht de onderstaande uitleg niet voldoende zijn dan kunt u de intern begeleider of de directeur van de school vragen om uitleg of informatie opzoeken op de website van Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Hoeksche Waard: www.swv2804.nl. Daar vindt u ook telefoonnummers van de helpdesk.

2. Het Schoolondersteuningsprofiel van CBS De Hoeksteen

Hoe ziet ons Ondersteuningsprofiel eruit? Hoe ziet het aanbod op onze school eruit?

We onderscheiden vier niveaus in ons ondersteuningstraject

Niveau 0 fundament

Niveau 0' de leerkracht

Niveau 1 interne ondersteuning

Niveau 2 externe ondersteuning

In het kort:

- De leerkracht die zich zorgen maakt en niet meer weet wat te doen kan hulp vragen aan de intern begeleider op de school (niveau 1).
- Deze kan vervolgens hulp vragen bij de externe experts zoals een orthopedagoog, de schoolbegeleidingsdienst enz. (niveau 2).
- Als de ondersteuning van de basisschool en de hulp van externe experts niet voldoende blijken te zijn, wordt uw kind door de school aangemeld bij de Ondersteuningscommissie (niveau 3).

Let wel: scholen zijn verplicht stap 1 en stap 2 te doen voor de aanmelding. Dan pas kan de school uw kind aanmelden bij de Ondersteuningscommissie.

Centraal staat in dit traject wat heeft uw kind nodig om optimaal te presteren en/of te komen tot gewenst gedrag of goed welbevinden. Alle ondersteuning is gericht op het optimaliseren van het handelen van de leerkracht. U wordt van de stappen op de hoogte gehouden door de school. Wij zullen ook geen aanmelding doen zonder uw toestemming.

Niveaus 1 en 2 duren minimaal 6 maanden waarbij niveau 2 minimaal 3 maanden duurt. Bij zeer ernstige situaties kan de school afwijken. We noemen dit een beredeneerde afwijking.

Een toelichting op bovenstaande niveaus volgt hieronder.

2.1 Het fundament van CBS De Hoeksteen - Niveau 0

CBS De Hoeksteen is een open Christelijke basisschool. Ieder mens is gelijkwaardig, maar niet iedereen is hetzelfde. Zo ontwikkelt elk kind zich op zijn eigen, persoonlijke manier. We vinden het belangrijk dat het eigene van elk kind gerespecteerd wordt en dat zijn gevoel van eigenwaarde en zijn zelfvertrouwen beschermd en vergroot worden.

Als één van de zestien scholen van Christelijke Scholengroep De Waard wil onze school een **waardevolle en inspirerende basis** vormen bij ieder kind. Kenmerkend voor onze school is het sterke sociale karakter. Wij passen de principes van coöperatief leren intensief toe. Naast goede instructie op meerdere niveaus door een leerkracht, zijn het ook de leerlingen die elkaar uitleg en informatie geven, elkaar helpen en samen zoeken naar oplossingen. In ons prachtige nieuwe schoolgebouw, met open lokalen, versterken we in woord en daad het groepsdoorbrekend en zelfregulerend leren.

Op onze school zorgen we **samen** voor rust, structuur en regelmaat. We gebruiken ondersteunende didactische structuren en hebben heldere afspraken met elkaar. We streven er vanaf groep 3 naar om te werken met klassen van 25 leerlingen; het maximum ligt op 35 leerlingen. In schooljaar 18/19 kent de school een gemiddelde groepsgrootte van 21 leerlingen. Vanaf 25 leerlingen zorgt de school voor extra ondersteuning binnen de groep. Het team van De Hoeksteen vindt het belangrijk dat kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen in een veilige omgeving.

Door middel van het leerlingvolgsysteem, in alle groepen, wordt de ontwikkeling van het kind goed in de gaten gehouden. De leerlingdossiers zijn goed opgebouwd en de school werkt handelingsgericht. Dit houdt in dat elk kind op zijn/haar niveau wordt ingedeeld in het groepsplan. Hierin staat beschreven aan welke doelen de komende weken gewerkt gaat worden. Na de

betreffende periode worden de plannen geëvalueerd.

In onze visie is de school een samenleving-in-het-klein: een oefenplaats waarin de kinderen de kans krijgen goed te leren functioneren in de maatschappij. In de klas, op het schoolplein en tijdens het overblijven krijgt een kind te maken met en voor zijn mening uit te komen en tevens respect te hebben voor mensen die anders zijn of anders denken. Hierbij hanteren we schoolbrede afspraken 'Zo gaan wij met elkaar om'.

De Hoeksteen is één van de scholen die de resultaten op dit gebied goed zichtbaar kan maken. We werken met een registratiesysteem voor sociaal-emotionele ontwikkeling (Zien! / Op School) waarin we de visie van ouders, kinderen en de leerkracht op de leerling integreren. Door het afnemen van een enquête Sociale veiligheid bij onze leerlingen krijgen wij een nog beter beeld. Ouders kunnen de school van cruciale informatie voorzien en ze kunnen waardevolle tips geven voor de aanpak van hun kind. We vinden het belangrijk om gebeurtenissen die ook voorkomen in de samenleving. Op De Hoeksteen stimuleren we een leerling te zoeken naar kansen voor een kind, om niet vanuit problemen te denken, en om hierover heldere afspraken te maken. De ouderbetrokkenheid vinden wij heel belangrijk.

2.2 De leerkrachten van De Hoeksteen - Niveau 0'

- De Hoeksteen heeft een professioneel en enthousiast team met oog voor ieder kind.
- Het team bestaat uit leerkrachten met veel ervaring en leerkrachten met nieuwe input vanuit de opleiding.
- De leerkrachten stemmen de onderwijsbehoeften af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen en creëren een veilig pedagogisch klimaat, waarin leerlingen goed tot ontwikkelen en leren komen.
- De leerkrachten signaleren vroegtijdig welke leerlingen ondersteuning nodig hebben en volgen de ontwikkeling van uw kind zorgvuldig aan de hand van het leerlingvolgsysteem, zowel op cognitief gebied als op sociaal-emotioneel gebied.
- Binnen het team hebben verschillende teamleden veel ervaring met leerlingen
 - die behoefte hebben aan kortdurende, afwisselende taken
 - leerlingen met een fysieke beperking
 - leerlingen met een vorm van autisme
 - leerlingen met ernstige leesproblemen
 - leerlingen met ernstige rekenproblemen
 - NT2 leerlingen
 - hoogbegaafde leerlingen.
- Voor deze speciale onderwijsbehoeften hebben wij in onze arrangementen beschreven wat wij kunnen bieden (zie bijlage 2: Arrangementen).
- Verschillende leerkrachten zijn in het bezit van certificaten: Ik leer anders, Leefstijl, hoogbegaafdheid, NT2, kindercoach, rekenproblemen, dyslexie

2.3 De Interne ondersteuning van CBS De Hoeksteen - Niveau 1

- Onze intern begeleiders (ib'ers) volgen de ontwikkeling van alle leerlingen.
- Zij coördineren de basis en extra ondersteuning voor alle leerlingen die deze zorg nodig hebben vanwege leer- en/of gedragsproblemen.
- De ib'ers ondersteunen leerkrachten met adviezen.
- De ib'ers ondersteunen leerkrachten en ouders bij het voeren van (zorg)gesprekken.
- De ib'ers ondersteunen de leerkrachten bij het planmatig handelen.
- Als de extra hulp in de eigen groep er niet voor kan zorgen dat de leerling op het niveau van de groep mee kan blijven draaien, bespreken de leerkracht en de ib'er de ontwikkeling van deze leerling. De ib'ers bewaken het proces en weten dat als zij handelingsverlegen zijn en zij geen antwoord meer hebben op de onderwijsbehoefte van het kind, zij zich kunnen wenden tot de externe ondersteuning.

- De ib'ers hebben het diploma Master Special Educational Needs (Master SEN).
- Tevens werkt op De Hoeksteen een rekenspecialist. zij is in het bezit van de diploma's rekenspecialist en rekencoördinator. De rekenspecialist ondersteunt leerkrachten op rekengebied door het geven van adviezen en maakt plannen om het rekenonderwijs te verbeteren.
- Op onze school werkt een Specialist anders leren. Zij heeft specifiek kennis met betrekking tot beelddenken.
- Op onze school werken twee kindercoaches die hun specifieke vaardigheden inzetten om leerlingen te begeleiden en daar andere collega's mee kunnen ondersteunen.

In bijlage 2 zijn de arrangementen te vinden voor leerlingen met speciale onderwijsbehoeften. Hierin is beschreven wat wij als school kunnen bieden aan leerlingen die extra zorg nodig hebben. Er zijn zorgarrangementen beschreven voor leerlingen met: Kortdurende afwisselende taken, leerling met fysieke beperking, leerlingen met een vorm uit het autistisch spectrum, ernstige rekenproblematiek (dyscalculie), leerlingen die behoefte hebben aan taalstimulering (dysfasie, NT2), hoogbegaafdheid en ernstige leesproblematiek (dyslexie).

2.4 De externe ondersteuning op CBS De Hoeksteen - Niveau 2

Buiten onze school kan De Hoeksteen een beroep doen op verschillende externe deskundigen:

- CSG De Waard heeft een orthopedagoge in dienst, die zonodig de intern begeleider en de leerkracht ondersteunt bij het begeleiden van een leerling met speciale onderwijsbehoeften.
- Er kan hulp aangeboden worden door onze logopedist om de spraak- taal ontwikkeling te versterken
- Educto, voor intensieve leesbegeleiding, is binnen ons schoolgebouw gevestigd.
- De Kangoeroeklas is een faciliteit voor hoogbegaafde leerlingen.
- Op het gebied van gedrag en opvoeding kan een beroep gedaan worden op onze schoolmaatschappelijk werker (SMW) Sara Ramzani. Zij biedt hulp in de opvoeding en gedrag en op het sociale vlak. Zij is onderdeel van het jeugdteam en kan zonodig doorverwijzen binnen dit team.

De externe experts gaan niet alleen aan de slag met de leerling, maar ook met de leerkracht. Er is nauw contact tussen externe en de ib'ers van de school.

In sommige situaties kan het zijn dat we met de externe ondersteuning niet de ontwikkeling zien, die we zouden moeten zien. De school is dan handelingsverlegen. De orthopedagoog speelt dan een belangrijke rol bij het proces om te kijken of een leerling op de juiste plaats zit in het basisonderwijs. Dit proces duurt minimaal 3 maanden.

3. Professionalisering van leerkrachten & ontwikkeling van ons onderwijs

De komende 4 jaar willen we inzetten w.b. professionalisering van leerkrachten op de volgende onderwerpen:

- 2018-2019: Zelfregulerend leren als basis - teamscholing
- 2018-2019: hoogbegaafdheid: ten minste één collega neemt deel aan specifieke scholing
- 2019-2020: Versterken Sociale Vaardigheden / Leefstijl - teamscholing
- Scholing gedrags- en taalspecialist

Alle protocollen worden, conform ons kwaliteitsbeleid, geëvalueerd, aangepast en opnieuw vastgesteld. De volgende protocollen krijgen hierbij nadrukkelijk aandacht:

- 2018-2019: ondersteuningsstructuur
- 2018-2019 of 2019-2020: hoogbegaafdheid
- 2018-2019: leesproblemen en dyslexie
- 2019-2020: gedragsprotocol

4. De financiering van de interne en externe ondersteuning binnen De Hoeksteen

Om passend onderwijs vorm te geven ontvangt het samenwerkingsverband geld van de overheid. Van dit geld gaat in 2018 een bedrag van €200 per kind naar het bestuur van de school.

Op onze school hebben wij €36.000,- ontvangen voor passend onderwijs.

 Stichting Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Hoeksche Waard Biezenvijver 5 3297 GK Puttershoek www.sww2804.nl	Verantwoording inzet middelen Passend Onderwijs 2018																																																																													
	A: Schoolgegevens: Naam school CBS De Hoeksteen Plaats Oud-Beijerland Bestuursnummer 41127 Brinnummer 13KD Aantal schoolweken 39,2																																																																													
C: Normbedragen loonkosten per klok uur: Onderwijzend Personeel € 36,75 Onderwijs Ondersteunend Personeel € 26,25	B: Berekening van de overdracht voor bekostiging basisondersteuning Kalenderjaar 2018 Aantal leerlingen per 1-10-17 207 Bedrag per leerling volgens begroting 2018 € 200,00																																																																													
	D: Opbouw budget Passend Onderwijs / arrangementen in geld: 1. Standaard budget 2018 basisondersteuning € 41.400 Andere inkomsten in het kader van Passend Onderwijs Geen Totaal budget Passend Onderwijs SWV € 41.400																																																																													
E: Specificatie bestedingen: <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th></th> <th>gemiddeld aantal uren per week</th> <th>bedrag</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Inzet interne begeleiding: Versterking ib CSG De Waard</td> <td>OP</td> <td></td> <td>€ 2.898</td> </tr> <tr> <td></td> <td>OOP</td> <td></td> <td>€ -</td> </tr> <tr> <td>Preventieve of remedial teaching binnen en buiten de groep/extra handen in de groep / gericht op ondersteuning aan leerlingen bijv. Bouw!</td> <td>OP</td> <td></td> <td>€ -</td> </tr> <tr> <td></td> <td>OOP</td> <td>29</td> <td>€ 29.841</td> </tr> <tr> <td>Trainingen gericht op ondersteuning aan leerlingen (door internen of externen verzorgd) bijv. Rots en water, Meiden en zijn</td> <td>OP</td> <td></td> <td>€ -</td> </tr> <tr> <td></td> <td>OOP</td> <td></td> <td>€ -</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Extern ingekocht</td> <td></td> <td>€ -</td> </tr> <tr> <td>Externe ondersteuning o.a. Marald Mens, Jet Barendrecht, Jolande Bischoop, enz. Orthopedagoog CSG</td> <td>OP</td> <td></td> <td>€ -</td> </tr> <tr> <td></td> <td>OOP</td> <td></td> <td>€ 2.593</td> </tr> <tr> <td>Interventies in bijzondere situaties, gericht op realiseren extra ondersteuning aan leerlingen</td> <td>OP</td> <td></td> <td>€ -</td> </tr> <tr> <td></td> <td>OOP</td> <td></td> <td>€ -</td> </tr> <tr> <td>Inzet ten behoeve van hoogbegaafdheid (bijv. Plusklas of kangoeroeklas)</td> <td>OP</td> <td></td> <td>€ -</td> </tr> <tr> <td></td> <td>OOP</td> <td></td> <td>€ -</td> </tr> <tr> <td>Kosten intelligentieonderzoek op verzoek van de Ondersteuningscommissie</td> <td></td> <td></td> <td>€ -</td> </tr> <tr> <td>Kosten studies, trainingen, cursussen op individueel en teamniveau</td> <td></td> <td></td> <td>€ 3.500</td> </tr> <tr> <td>Te weten: div hulpmiddelen</td> <td></td> <td></td> <td>€ 3.000</td> </tr> <tr> <td>Onvoorzien</td> <td></td> <td></td> <td>€ -</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: right;">TOTAAL</td> <td>€ 41.832</td> </tr> </tbody> </table>					gemiddeld aantal uren per week	bedrag	Inzet interne begeleiding: Versterking ib CSG De Waard	OP		€ 2.898		OOP		€ -	Preventieve of remedial teaching binnen en buiten de groep/extra handen in de groep / gericht op ondersteuning aan leerlingen bijv. Bouw!	OP		€ -		OOP	29	€ 29.841	Trainingen gericht op ondersteuning aan leerlingen (door internen of externen verzorgd) bijv. Rots en water, Meiden en zijn	OP		€ -		OOP		€ -		Extern ingekocht		€ -	Externe ondersteuning o.a. Marald Mens, Jet Barendrecht, Jolande Bischoop, enz. Orthopedagoog CSG	OP		€ -		OOP		€ 2.593	Interventies in bijzondere situaties, gericht op realiseren extra ondersteuning aan leerlingen	OP		€ -		OOP		€ -	Inzet ten behoeve van hoogbegaafdheid (bijv. Plusklas of kangoeroeklas)	OP		€ -		OOP		€ -	Kosten intelligentieonderzoek op verzoek van de Ondersteuningscommissie			€ -	Kosten studies, trainingen, cursussen op individueel en teamniveau			€ 3.500	Te weten: div hulpmiddelen			€ 3.000	Onvoorzien			€ -	TOTAAL			€ 41.832
		gemiddeld aantal uren per week	bedrag																																																																											
Inzet interne begeleiding: Versterking ib CSG De Waard	OP		€ 2.898																																																																											
	OOP		€ -																																																																											
Preventieve of remedial teaching binnen en buiten de groep/extra handen in de groep / gericht op ondersteuning aan leerlingen bijv. Bouw!	OP		€ -																																																																											
	OOP	29	€ 29.841																																																																											
Trainingen gericht op ondersteuning aan leerlingen (door internen of externen verzorgd) bijv. Rots en water, Meiden en zijn	OP		€ -																																																																											
	OOP		€ -																																																																											
	Extern ingekocht		€ -																																																																											
Externe ondersteuning o.a. Marald Mens, Jet Barendrecht, Jolande Bischoop, enz. Orthopedagoog CSG	OP		€ -																																																																											
	OOP		€ 2.593																																																																											
Interventies in bijzondere situaties, gericht op realiseren extra ondersteuning aan leerlingen	OP		€ -																																																																											
	OOP		€ -																																																																											
Inzet ten behoeve van hoogbegaafdheid (bijv. Plusklas of kangoeroeklas)	OP		€ -																																																																											
	OOP		€ -																																																																											
Kosten intelligentieonderzoek op verzoek van de Ondersteuningscommissie			€ -																																																																											
Kosten studies, trainingen, cursussen op individueel en teamniveau			€ 3.500																																																																											
Te weten: div hulpmiddelen			€ 3.000																																																																											
Onvoorzien			€ -																																																																											
TOTAAL			€ 41.832																																																																											
F: Totalen budget en bestedingen: Indicatie ondersteuningsbudget Lumpsum Totaal budget Passend Onderwijs SWV's € 41.400 Totaal bestedingen Passend Onderwijs € 41.832 Onderbesteding ondersteuningsbudget SWV's € - Bestedingen ten laste van Lumpsum € 432																																																																														

5. Arrangementen voor leerlingen binnen CBS De Hoeksteen

Arrangement voor leerlingen met behoefte aan kortdurende, afwisselende taken

Deskundigheid

- De school heeft hiermee ervaring opgedaan in de vorm van gelaagde instructie, werken met korte opdrachten, directe feedback, inzet van de instructietafel, schaduwroosters met weektaken, inzet van MAB-materiaal, hulpkaarten, diverse aanpakken, (bak)kaarten, enz.

Aandacht en tijd

- De gemiddelde groepsgrootte van 25 leerlingen is kritisch.
- Het klassenmanagement is er vanaf groep 1 op gericht dat leerlingen korte momenten van zelfstandig werk hebben en vaak een moment van instructie en reflectie krijgen. Zij leren structureel omgaan met uitgestelde aandacht
- De school heeft ervaring met het inzetten van klassenassistent voor het verlenen van assistentie.
- De leerkrachten hebben ervaring met het plannen en uitvoeren van individuele gesprekken met leerlingen, die daar behoefte aan hebben.
- De leerkrachten kunnen leerlingen af en toe individuele aandacht bieden.

Voorzieningen

- Alle leerkrachten werken op basis van klassenmanagement en instructiemodellen met behulp waarvan leerlingen maximaal worden ondersteund in een eigen activiteitenprogramma.
- Leerlingen leren op basis van een programma voor sociaal-emotionele ontwikkeling in het omgaan met elkaars verschillen, ook wat betreft leerstijl.
- De school heeft veel uitdagend materiaal in bezit, waar kinderen zelfstandig mee kunnen werken.

Gebouw

- Klassenmanagement en zelfstandig werkafspraken zijn zo opgezet dat leerlingen, óók bij gebrek aan toezicht, volgens deze principes taakgericht blijven functioneren.

Samenwerking

- Goede onderlinge afstemming tussen teamleden t.a.v. de eenduidige benadering van deze leerlingen.

Arrangement voor leerlingen met fysieke beperkingen

Deskundigheid

- De school heeft ervaring met een leerling die in een rolstoel zit
- De school heeft ervaring met leerlingen met diabetes
- Er is een BHV'er aanwezig met ontvangen passende kwalificering voor het toedienen van medicatie indien dit nodig is;
- De school heeft ervaring met leerlingen met ernstige voedselallergie

Aandacht en tijd

- Leerkrachten zijn in staat om de leerlingen te begeleiden;
- Bij uitstapjes worden hulpouders ingeschakeld;
- Oudere leerlingen helpen elkaar;
- Bij de groepsverdeling of het plannen van activiteiten binnen en buiten het gebouw houden we rekening met de begeleiding die deze leerlingen nodig hebben;
- Bij bewegingsactiviteiten zoeken leerkrachten naar een bij de onderwijsbehoeften passende invulling.
- De leerkrachten / de onderwijsassistent ruimen tijd in voor kinderen die bijpassende extra begeleiding nodig hebben op het gebied van onderwijs.
- BHV'er ruimt tijd in voor kinderen die onder schooltijd medische begeleiding nodig hebben

Voorzieningen

- Er zijn geen specifieke voorzieningen ingericht.
- De bewegingslessen worden gegeven door een vakleerkracht of groepsleerkracht die in staat is om sommige (spel)oefeningen aan te passen aan de mogelijkheden van de leerlingen.

Gebouw

- Het schoolgebouw is gelijkvloers en toegankelijk voor rolstoelen;
- Het schoolgebouw heeft twee MIVA-toiletten, waar medische hulp geboden kan worden op de daarin aanwezige tafels

Samenwerking

- Leerkrachten stemmen met ouders af ten aanzien van de specifieke zorg- en onderwijsbehoeften van deze leerlingen
- leerkrachten krijgen een korte workshop vanuit de GGD of een andere hulpverlenende instantie over het ondersteunen van leerlingen; ouders nemen het initiatief hiertoe of worden hier intensief bij betrokken.
- Indien van toepassing zorgt de school in samenwerking met de ouders voor contact met de behandelend artsen.

Arrangement voor leerlingen die behoefte hebben aan ondersteuning vanwege beperkingen op het sociaal-emotionele vlak en intermenselijke interactie (alle vormen uit het autistisch spectrum)

Deskundigheid

- De leerkrachten hebben ervaring met het begeleiden van kinderen met beperkingen op het sociaal-emotionele vlak en intermenselijke interactie in de vorm van het gebruik van plustaal, de inzet van kindplannen gedrag, inzet van medeleerlingen daarbij, grenzen stellen, consequent gedrag verwachten, zelfbeeld versterken, coöperatief werken, toepassing van het IGDI-model en de inzet van Leefstijl.
- De intern begeleider is bij de masteropleiding SEN afgestudeerd op leerlingen met aandachtsstoornissen.
- Binnen de stichting De Waard is een orthopedagoog die beschikbaar die geconsulteerd kan worden voor observaties en adviezen. Deze orthopedagoog kan ook nascholingen aan het team geven.
- De leerkrachten observeren de leerlingen en brengen met het leerlingvolgsysteem Seol
- de sociale competenties van de leerlingen in beeld (en verwerken dit zo nodig in samenspraak met de IB'er in een sociaal emotioneel handelingsplan)
- De leerkrachten zijn goed in staat de kinderen pedagogisch te ondersteunen en passen meestal goede interventies toe
- De school heeft een onderwijsassistent in dienst, die kinderen in kleine groepjes kan begeleiden.
- Het hele team is Leefstijl-gecertificeerd of heeft een cursusdag gevolgd.

Aandacht en tijd

- De leerkrachten zijn in staat om de leerlingen te begeleiden
- De leerkrachten hebben ervaring met het plannen en uitvoeren van individuele gesprekken met leerlingen, die daar behoefte aan hebben.
- De leerkracht weet momenten te vinden waarop hij/zij met de leerling kan overleggen over zijn/haar gedrag.
- De klassenorganisatie en het programma zijn zo gestructureerd dat onrust zoveel mogelijk wordt voorkomen. Wijzigingen in het programma bespreekt de leerkracht vooraf met deze leerlingen.
- De leerkracht is in staat gedrag te herkennen, preventieve maatregelen te nemen en curatief aan te pakken indien uitingen het leerklimaat in de klas verstoren.
- De leerling vertoeft in een veilige omgeving met veilige leermiddelen.
- De leerkracht kan in > 75% van de gevallen beschikken over kortdurende extra handen in de klas indien er zich gedragscalamiteiten voordoen (ib'er, adjunct-directeur, directeur).
- De leerling neemt na overleg tussen leerkracht, ouders en ib'er deel aan gerichte therapieën en trainingen. Voor de leerling is een handelingsgericht ontwikkelingsperspectief opgesteld.

Voorzieningen

- Binnen de school worden een pest- en een gedragsprotocol gehanteerd.
- In de groepen wordt met de methode 'Leefstijl' gewerkt aan de sociaal-emotionele ontwikkeling, waarbij ook deze kinderen tools krijgen om zich op dit vlak te 'redden'.

Gebouw

- Er zijn enkele rustige / afgeschermd werkplekken waar gebruik van kan worden gemaakt.

Samenwerking

- Als er behoefte is aan het betrekken van externe specialisten dan neemt de ib'er of de leerkracht contact op met experts van binnen het SWV, gericht op het behalen van de doelen die zijn vastgelegd in het ontwikkelingsperspectief voor kinderen.
- Speciale aandacht wordt gegeven aan de communicatie en zo nodig instructie en coaching van de ouders om gezamenlijk zoveel mogelijk consistent gedrag richting het kind te laten zien.
- De school kent veel ongestructureerde intervisiemomenten.

Arrangement voor leerlingen die behoefte hebben aan ondersteuning vanwege ernstige leesproblematiek en/of leesachterstand

Deskundigheid

- De leerkrachten hebben ervaring in het begeleiden van kinderen met dyslexie door middel van de inzet van vergrote materialen, leesliniaal, de 'Daisy speler', Software om pdf teksten voor te lezen, verlengde tijd en ondersteuning in groep 8 op de laptop als ouders deze aanschaffen voor de overgang naar VO mbv Kurzweil
- De school kent de volgende 2 dyslexie-aanpakken:
 - Leerlingen met een milde vorm van dyslexie worden begeleid in de leesgroep olv de leerkrachten en ouders.
 - Leerlingen met ernstige dyslexie worden aangemeld bij Educto en in samenwerking wordt een plan opgesteld. Hierbij wordt ook de spelling opgenomen. In de groepen 7 en 8 wordt de normering van de spellingtoets ook aangepast naar 60%.
- Binnen de school is een protocol leesproblemen en dyslexie aanwezig.

Aandacht en tijd

- Leerlingen met deze problematiek, krijgen indien nodig, extra tijd bij het uitvoeren van hun taken, worden gekoppeld aan een leesmaatje of door de leerkracht auditief ondersteund.

Voorzieningen

- De school beschikt over aangepaste methode-materialen
- Voor leerlingen zijn bij toetsen vergrote versies van teksten of leeslinealen beschikbaar.
- Als er een 'Daisy speler' nodig is kan de school voorzien in de nodige informatiedragers met daarop de gesproken teksten.
- De school kan in de groep software installeren waarmee pdf bestanden voorgelezen worden.
- De school maakt gebruik van de methode Leesweg plus
- De school maakt gebruik van het digitale programma BOUW.
- De school beschikt over draagbare cd-spelers, waarmee kinderen voorgelezen teksten kunnen beluisteren

Gebouw

- Het schoolgebouw heeft ruimtes waar kinderen 1 op 1 begeleid kunnen worden

Samenwerking

- De school werkt samen met RT-bureau's, waaronder Educto, zodat kinderen onder of na schooltijd op school individuele begeleiding krijgen

Arrangement voor leerlingen die behoefte hebben aan ondersteuning vanwege ernstige rekenproblematiek en/of rekenachterstand

Deskundigheid

- De leerkrachten hebben ervaring met het werken met kinderen met een rekenachterstand.
- Zij zijn ervaren in het lesgeven op drie niveaus waarbij de instructie en instructietijd afgestemd is op de behoeftes van de lln. De 1*groep krijgt extra uitleg en maakt de opgaven onder intensievere begeleiding.
- De leerkrachten kunnen leerlingen met een eigen leerlijn, met een bijbehorend handelingsplan, aanbieden

Aandacht en tijd

- Rekengroep 1* krijgt na de klassikale instructie nog een verlengde instructie. Hier wordt ingegaan op de specifieke rekenproblemen die de kinderen uit deze groep heeft bij het verwerken van de opgaven.
- We laten leerlingen met een achterstand zo lang mogelijk bij hun jaargroep meegaan. We hebben ervaring met het werken remediërende programma's, zoals maatwerk en specifieke aangepaste delen van de rekenleerlijn.

Voorzieningen

- Voor zowel de leerlingen die in rekengroep 1*, als de kinderen in rekengroep 3*** is er een aangepast opdrachtenboek dat aansluit bij de dagelijkse rekenlessen.
- Binnen de school zijn verschillende concrete materialen aanwezig om te variëren in oefen- en verwerkingsvormen.

Gebouw

- Het gebouw heeft ruimtes waar leerlingen de gelegenheid hebben om samen te werken.

Samenwerking

nvt

Arrangement voor IIn die behoefte hebben aan taalstimulering (bijv. vanwege dysfasie of NT2)

Deskundigheid

- De leerkrachten hebben ervaring met de problematiek en kunnen hierop inspelen.
- Er zijn leerkrachten met expertise op het gebied van NT2 leerlingen.
- De leerlingen die een taalachterstand hebben krijgen een breder woordenschataanbod tijdens de talige activiteiten.
- De school heeft ruime ervaring met het begeleiden van leerlingen met deze ondersteuningsbehoefte, en kan aantonen dat zij dergelijke leerlingen volgens een aparte leerlijn op een hoger taalniveau kan brengen

Aandacht en tijd

- Voor en tijdens taalactiviteiten hebben deze leerlingen de gelegenheid de woordenschat uit te breiden, d.m.v. pre-teaching
- Voorafgaand aan de zaakvakken krijgen deze leerlingen de gelegenheid de leesgedeelten door te lezen en te onderzoeken op moeilijk woordgebruik.
- Extra begeleiding aan de instructietafel of in de kleine kring door de eigen leerkracht of onderwijsassistent.

Voorzieningen

- Zowel in de taalmethode als de “Sil op school” wordt onderscheid gemaakt in NT1 en NT2 woorden. In de lerarenhandleidingen van de zaakvakken worden verwachte moeilijke begrippen aangekondigd.
- De school beschikt over software, waarmee kinderen hun woordenschat kunnen vergroten

Gebouw

nvt

Samenwerking

- De school werkt samen met de Auris-stichting en logopedist.

Arrangement voor leerlingen die ondersteuningsbehoefte hebben vanwege hun hoogbegaafdheid

Deskundigheid

- Elk teamlid heeft ten minste een cursus 'begeleiden van meer- en hoogbegaafde leerlingen' gevolgd
- De school heeft een LB-leerkracht in dienst met als specialisatie hoogbegaafdheid.
- De leerkrachten hebben brede ervaring met het begeleiden van kinderen met een hogere begaafdheid, onder andere middels het werken met schaduwroosters en verrijkingsmappen
- De leerkrachten kennen voldoende materialen, die zij aan deze leerlingen kunnen aanbieden

Aandacht en tijd

- De leerkrachten zijn er op gericht om leerlingen met deze ondersteuningsbehoefte tijd en ruimte te geven (in de breedste zin) om hun eigen ontwikkeling vorm te geven, waarbij wel passende eisen worden gesteld aan inhoud en tempo. Dit type leerling wordt hierin gekend.
- De leerkrachten hebben oog voor de sociaal-emotionele kant van deze leerlingen en passen hun groepsaanbod op sociaal emotioneel vlak daarop aan. Zij overleggen over het aanbod en de sociaal-emotionele ontwikkeling met de ouders.
- De leerkrachten hebben ervaring met het plannen en uitvoeren van individuele gesprekken met leerlingen die daar behoefte aan hebben.
- De leerlingen die de kangoeroeklas bezoeken worden per rapportperiode besproken met de leerkracht van de kangoeroegroep.

Voorzieningen

- Binnen de school is een protocol 'meer- en hoogbegaafdheid' in gebruik.
- De school werkt met verrijkingsmappen en een bijpassend klassenmanagementsysteem voor kinderen die meer aankunnen en behoefte hebben aan uitdagender werk.
- De school beschikt over een pluskast met voldoende materiaal waarmee kinderen uitgedaagd kunnen worden

Gebouw

- Het schoolgebouw heeft ruimtes waar kinderen van en met elkaar kunnen leren.

Samenwerking

- De school werkt op het gebied van hoogbegaafdheid samen met de andere scholen binnen CSG De Waard, onder andere door eenduidig beleid en de Kangoeroegroep.