

Pestprotocol CBS De Bron



Inleiding

De Bron wil een school zijn, waar leraren, leerlingen en ouders op een ontspannen en respectvolle manier met elkaar omgaan en waar op een prettige manier geleerd en gewerkt kan worden. Dat zorgt niet alleen voor een goede sfeer op school, maar draagt er ook toe bij dat kinderen prettige burgers zijn in de samenleving van nu en de toekomst. Om dit te bereiken moet er op school sprake zijn van een veilig leer- en werkklimaat. We willen dat De Bron een veilige school is. In dit veiligheidsplan geven we aan hoe we daar voor zorg willen dragen.

Hoe gaan we op De Bron met elkaar om?

Op De Bron vinden wij het erg belangrijk dat iedereen zich veilig voelt op school. Daarbij denken wij niet alleen aan een ontruimingsplan of brandblusser op school, maar vooral ook aan de manier waarop we met elkaar omgaan; ons gedrag. Als school besteden wij veel aandacht aan de manier waarop we met elkaar, met de kinderen, met ouders/verzorgers en anderen omgaan. Wederzijds respect betekent respectvol met elkaar omgaan. Wij willen de kinderen laten zien en leren welk gedrag wij willen zien (en ook wat wij niet willen). Daarbij moeten we wel accepteren, dat kinderen thuis soms andere gewoontes leren. Van daaruit starten we met de bereidheid om kinderen te helpen om gedrag te laten zien wat wij normaal vinden.

Wat verstaan we onder een respectvolle omgang?

- Elkaar serieus nemen en naar elkaar luisteren
- Samenwerken, elkaar helpen en van elkaar leren
- Respect voor andere opvattingen en meningen
- Vriendelijk zijn voor elkaar, elkaar niet pesten en geen geweld tegen elkaar gebruiken

In school, in de groep en soms met kinderen apart wordt regelmatig gesproken over wat wij nu precies willen wat betreft gedrag. We maken tijd om met kinderen afspraken te maken over het gedrag. Daarbij hebben we vooral positieve aandacht voor het goede gedrag en stimuleren we gewenst gedrag.

Wij vinden het belangrijk om hierover in gesprek te zijn met elkaar, de kinderen en anderen. Als school voor basisonderwijs besteden we natuurlijk ook aandacht aan het gedrag van individuele kinderen. Bij kinderen met gedragsproblemen gaan we na wat eraan de hand kan zijn en bedenken we een aanpak om goed te stimuleren.

Onder opvoeden verstaan wij onder andere; praten, uitleggen, grenzen afspreken en grenzen stellen. De regels van thuis zijn soms anders dan die van school. De thuissituatie is ook anders dan de schoolsituatie.

Zo doen we het op De Bron

Dit hoofdstuk bevat regels en afspraken waarmee we zorgen voor een veilig leer-, werk-, en leefklimaat op De Bron. We zien het als een gedragsprotocol, dat bedoeld is voor iedereen die op onze school les geeft, les krijgt en voor alle ouders en verzorgers.

Wij verwachten van de leerlingen...

- Dat zij respectvol omgaan met elkaar, de leerkrachten, overblijfkrachten, andere ouders en alle bij school betrokken personen.
- Dat zij de groepsregels en de schoolregels kennen en toepassen.
- Dat zij bij buitenschoolse activiteiten ook deze regels naleven.

Wij verwachten van de leerkracht...

- Dat zij respectvol omgaan met uw kind en met u als ouder.
- Dat zij onderling respectvol met elkaar omgaan. Zij zijn zich bewust van het gezegde: "Een goed voorbeeld doet goed volgen."
- Dat zij twee gedragstalen weten te spreken. De ene gedragstaal sluit aan op de straatcultuur (directief: duidelijk, helder en grensstellend), de andere gedragstaal sluit aan op het met wederzijds respect omgaan met elkaar (richt zich op het geven van inzicht).
- Doet zich een probleem voor op school, dan mogen de ouders van de leerkrachten verwachten dat zij daarmee oplossingsgericht aan de slag gaan. Zeurgerichte of wraak- en haat gerichte reacties vinden geen voedingsbodem bij de leerkrachten. De leerkrachten hebben de ouders nodig om tot een goede oplossing te komen, die goed is voor hun kind, maar ook voor de andere kinderen, hun ouders, de leerkracht, de school en de buurt.

Wij verwachten van de ouders...

- Dat zij er voor zorgen dat zij hun emoties onder controle houden.
- Dat zij andermans kind, een andere ouder, een overblijfkraft of een leerkracht niet verbaal of fysiek overdonderen/aanvallen. Als ouders zich misdragen in aanwezigheid van andere kinderen loopt de situatie uit de hand.
- Dat zij in positieve zin praten over andermans opvoeding en andermans kind. Dat doet de school ook over u en uw kind.
- Dat zij het verschil kennen tussen overleg waarin zorg wordt gedeeld (een oplossing wordt gezocht) en kwaadsprekerij.
- Dat zij zich onthouden van kwaadsprekerijen (ook via social media)

Alle partijen

Sociale media zoals Twitter, Facebook, YouTube, WhatsApp en LinkedIn bieden de mogelijkheid om te laten zien dat je trots bent op je school en kunnen een bijdrage leveren aan een positief imago van de school. Van belang is te beseffen dat je met berichten op sociale media (onbewust) de goede naam van de stichting, de school en betrokkenen ook kunt schaden. Om deze reden gaan wij (de school) bewust om met sociale media en verwachten wij dit ook van u. Essentieel is dat alle gebruikers van sociale media de reguliere fatsoensnormen in acht blijven nemen en de nieuwe mogelijkheden met een positieve instelling benaderen.

Regels en afspraken

Op De Bron hebben we regels en afspraken op drie niveaus:

- Op schoolniveau
- Op groepsniveau
- Op individueel niveau (indien nodig)

Schoolniveau

Deze regels gelden voor alle kinderen en iedereen die de school bezoekt.

Omgang met elkaar:

- We gaan op een respectvolle manier met elkaar om. We stimuleren dit door naar elkaar te luisteren en elkaar serieus te nemen.
- Iedereen mag er zijn, niemand wordt buitengesloten. Op school stimuleren we dat leerlingen elkaar helpen en met elkaar samenwerken.
- We noemen iemand bij de naam, er worden geen andere namen bedacht.
- Wanneer er een conflict of ruzie ontstaat, helpen we de kinderen om dat zelf op te lossen door te praten. Lukt dat niet, zorgt de leerkracht voor een oplossing.
- We raken elkaar niet onnodig aan. Dat gebeurt soms op een te wilde manier, waardoor er ruzies kunnen ontstaan. Dat kunnen we voorkomen.

De volgende vormen van omgaan met elkaar keuren we af:

- Lichamelijke agressie/geweld
Hieronder verstaan we: het uitoefenen van feitelijk geweld op het lichaam van een ander. Soms is er sprake van lichte mishandeling, maar er kan ook zwaar mishandeld worden. Ook vechten van een groep tegenover een individu zien we als zware mishandeling.
- Agressie met woorden/verbale agressie
Met woorden (dus ook op papier of via internet) bedreigen, discrimineren, intimideren, ernstig beledigen of uitschelden van iemand.
- Seksuele intimidatie
Ongewenst seksueel getinte aandacht. Dit kan met woorden, gebaren en met gedrag.

Omgaan met materialen:

Kinderen krijgen spullen van school in bruikleen. Ook gaan we met anderen om en met de spullen van anderen alsof het van jezelf is. De huisregels hierover:

- Wees zuinig op de spullen van school, maak ze niet onnodig kapot en kwijt.
- We houden met elkaar de school netjes en opgeruimd
- Als we iets gebruiken ruimen we het daarna weer op, op de juiste manier
- We gaan met respect om met de spullen van een ander

Schoolspullen:

De kinderen krijgen spullen van school die ze moeten gebruiken bij het werken. We verwachten van de kinderen dat ze zuinig zijn op de schoolspullen. Het kan gebeuren dat er per ongeluk iets stuk gaat. Dan krijgen kinderen vervanging. Als kinderen spullen expres kapot maken, moeten de ouders de kosten vergoeden.

Ongelukjes:

Het gebeurt wel eens dat er per ongeluk iets van iemand kapot gaat. Voor dit soort zaken zijn ouders verzekerd via een WA verzekering. Wanneer er per ongeluk iets stuk gaat tijdens schooltijden en schoolactiviteiten, brengen wij de ouders met elkaar in contact om dit via de eigen verzekering te regelen. School aanvaardt geen aansprakelijkheids in dit soort gevallen.

Op onze school is het gebruik en meenemen van mobiele telefoons, mp3 spelers en spelcomputer niet toegestaan.

De volgende manier van omgaan met spullen keuren we af:

- Vernieling
Het expres vernielen, beschadigen of wegmaken van iets wat van een ander is. Ook graffiti valt onder vernieling.
- Diefstal
Wegnemen van spullen van een ander met doel om het zelf te hebben en te houden.

In alle bovengenoemde gevallen van gedrag dat wij afkeuren, gaat het om situaties die zich onder schooltijd en/of in de schoolsituatie voordoen. Wanneer er voor of na schooltijd voorvallen zijn, worden ouders ingelicht. School verwacht dan van de betrokken ouders maatregelen. School kan adviseren en door ouders gevraagd worden om te helpen de situatie op te lossen.

Een licht vergrijp wordt bij voorkeur in school opgelost. Mocht herhaling van toepassing zijn, of mocht er sprake zijn van ernstige situaties, dan heeft de school de mogelijkheid om te politie om advies te vragen. Bij een misdrijf wordt altijd aangifte gedaan. School is hier wettelijk toe verplicht.

Rust en Veiligheid

Rust en veiligheid in en om school is belangrijk. Een veilig en rustige sfeer op school zorgt ervoor dat kinderen kunnen leren en dat de leraren hen goed kunnen ondersteunen en begeleiden.

Daarom zijn er een aantal huisregels om dit te bewaken:

- Op het schoolplein loop je, dus afstappen van je fiets
- Op het plein staan fietsen in de vakken en op slot
- De lessen beginnen op tijd, zodat het rustig is in school
- In de gang loop je en ben je rustig
- Er is altijd een volwassene in de nabijheid van de kinderen, zowel binnen als buiten op het plein
- Je doet geen dingen op eigen houtje, altijd in overleg met de leerkracht
- Tijdens de lessen zorgen de leerkrachten voor een ordelijke en veilige sfeer. Zij geven de leerlingen positieve aandacht, bieden hen zelfvertrouwen en hanteren duidelijke groepsregels die bij de leerlingen bekend zijn
- De school zorgt ervoor dat er geen gevaarlijke stoffen binnen bereik van de kinderen zijn.
- Bij activiteiten buiten de groep houd je je aan de regels van de school en van de groep
- De leerkracht draagt zorg voor de veiligheid, luister daarom naar hem of haar

Te laat komen:

Als kinderen regelmatig te laat komen, nemen we in eerste instantie contact op met de ouders. We informeren bij ouders hoe het komt dat een kind te laat is. Zeker voor de kinderen in de bovenbouw geldt vaak dat de leerling zelf niet opschiet of te laat van huis gaat. Dan laten we de tijd inhalen na schooltijd. Te laat komen wordt genoteerd in de schooladministratie. Mocht het heel vaak voorkomen, dan kan de leerplichtambtenaar ingelicht worden.

Wapenbezit

Onder een wapen zien wij de voorwerpen zoals een mes of andere scherpe voorwerpen die als wapen gebruikt kunnen worden. Dergelijke voorwerpen zijn in school verboden. Wanneer een kind wel iets bij zich heeft, zal hij of zij deze in moeten leveren. Ouders worden op de hoogte gebracht van het bezit.

Drugs

Alle soorten drugs zijn in school verboden. Wanneer we constateren dat drugs in de school voorkomt wordt direct de politie ingeschakeld. Er zal overgegaan worden tot schorsing.

Pesten

Als school zijn wij tegen pesten. Toch merken we en realiseren we dat pesten ook bij ons op school voorkomt. We proberen het pesten zoveel mogelijk tegen te gaan.

We maken hierbij structureel gebruik van 'Taakspel'. Dit is een methode die preventief werkt om pestgedrag te voorkomen.

We spreken over pesten als er langdurig mondeling of lichamelijk geweld wordt uitgeoefend tegen een medeleerling. Pesten kan ook zijn dat iemand genegeerd of buitengesloten wordt. Hier willen we serieus aandacht aan besteden, want we zijn ons ervan bewust dat het stelselmatig pesten ernstige gevolgen kan hebben voor degene die gepest wordt.

Hoe wordt op school pesten tegen gegaan?

Wanneer een kind meldt dat hij of zij gepest wordt, bespreekt de leerkracht dit met de leerling. De leerkracht brengt de situatie in kaart en onderneemt de nodige stappen

Als het pesten structureel wordt, neemt de leerkracht contact op met de ouders van het gepeste kind. Ook als een kind zich gepest voelt, wordt er aandacht aan besteed. Bij pesten gaat het niet alleen om wat er feitelijk is gebeurd, maar vooral ook om hoe de gepeste leerling dat ervaart en beleeft.

Niet alle kinderen durven te zeggen dat ze gepest worden. Als volwassenen en medeleerlingen letten we ook goed op. Als we merken dat een leerling gepest wordt, volgt altijd een gesprek met de betrokken leerlingen en worden de ouders op de hoogte gesteld.

Wij proberen we altijd het pesten op school op te lossen. Dat zal per situatie soms een verschil in aanpak vragen.

Wanneer we het nodig vinden, betrekken we ouders van de gepeste leerling of van de pesters bij het maken van afspraken om ervoor te zorgen dat het pesten ophoudt.

Naast de aanpak van pesten zijn we dagelijks bezig om kinderen te leren hoe je op een vriendelijke en respectvolle manier met elkaar om kunt gaan. We besteden als school gericht aandacht aan het aanleren van sociale vaardigheden.

Dat doen we op verschillende manieren:

- Voorbeeldgedrag van de leerkracht en leerling
- Leerkracht maakt op een rustige manier sociale vaardigheden bespreekbaar
- Elke groep komt met elkaar tot het maken van afspraken over de regels in de groep
- We wijzen elkaar (de leerkrachten en kinderen) op de schoolafspraken
- Ouders worden bij de intake en aanmelding geïnformeerd over afspraken en regels. Zij worden gevraagd hiermee in te stemmen.
- Nieuwe leerlingen krijgen enige tijd, ruimte en ondersteuning om zich de regels en afspraken eigen te maken.
- De school hanteert een methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling.

Afspraken op groepsniveau

Elke groep heeft naast de schoolregels ook eigen regels en afspraken. Dit gaat over toiletgebruik, wat doe als je iets wilt vragen en wanneer mag je van je plaats lopen. Belangrijk is, dat deze afspraken samen met de kinderen gemaakt worden. De leerkracht kan uitleggen waarom de afspraken zo gemaakt zijn. In alle groepen is een lijst aanwezig met de groepsafspraken.

De standaard afspraken in alle groepen zijn:

- Let op jezelf
- We noemen iemand alleen bij de echte naam
- Stop, hou op
- Een ruzie los je op met woorden, niet met vuisten
- Zorg dat een ander zich veilig voelt
- Behandel een ander zoals jezelf behandeld wilt worden.
- Als een persoon praat, luisteren de anderen

Afspraken op individueel niveau

Er zijn kinderen met bepaalde behoeften, waardoor hun gedrag speciale begeleiding vraagt, Daarom kan het voorkomen, dat we voor individuele kinderen aanvullende regels en afspraken maken.

Wat gebeurt er als je de regels overtreedt?

Op alle scholen komt het voor dat regels worden overtreden of dat er incidenten plaatsvinden. Bij ons op school gaat het meestal om kleine voorvallen die door de leerkrachten van school naar redelijkheid opgelost worden. Waarbij we gebruik maken van hoor en wederhoor. Bij ongewenst gedrag volgt eerst een waarschuwing en bij herhaling volgt een sanctie. Wanneer de situatie echter niet snel afgedaan kan worden of wanneer het gaat om ernstigere zaken of herhalingen, zal er verder aandacht aan besteed worden. Ernstige incidenten zoals agressie, geweld en intimidatie worden geregistreerd in de schooladministratie. De leerkracht noteert dit in Parnassys.

Het oplossen van situatie in de school kan op vier verschillende niveaus:

- Gesprek leerkracht – leerling
- Gesprek leerkracht – leerling – ouders
- Gesprek directie – leerling
- Gesprek directie – leerkracht – leerling – ouders

In de meeste gevallen zal een gesprek en een kleine sanctie afdoende zijn.

Wanneer een kind explosief gedrag vertoont waardoor de situatie voor de leerling zelf en voor anderen onveilig wordt, worden ouders gebeld om de leerling op te laten halen.

Schorsing en verwijdering

Het kan zijn dat een leerling ongewenst gedrag laat, waardoor het kan zijn dat een leerling geschorst wordt. Hiertoe kan de directie overgaan wanneer gedrag onvoldoende verandert/verbetert bij een structurele planmatige aanpak. (Zie hiervoor het beleidsstuk schorsing)

Weglopen

Het zou kunnen gebeuren dat een leerling na een incident weg wil lopen van school of van het plein. Wij handelen dan als volgt: De leerling krijgt de kans om zich binnen 5 minuten op school bij de leerkracht of directie te melden. Wanneer een kind niet snel terugkeert naar school, bellen wij ouders op om te laten weten dat de leerling is weggelopen. De leerkrachten gaan een kind niet achterna. Dat zou gevaarlijke situaties in het verkeer op kunnen leveren en een leerkracht moet bij de groep blijven. In elk geval zal met de ouders/verzorgers besproken worden welke maatregelen we kunnen treffen om de veiligheid te kunnen blijven garanderen.