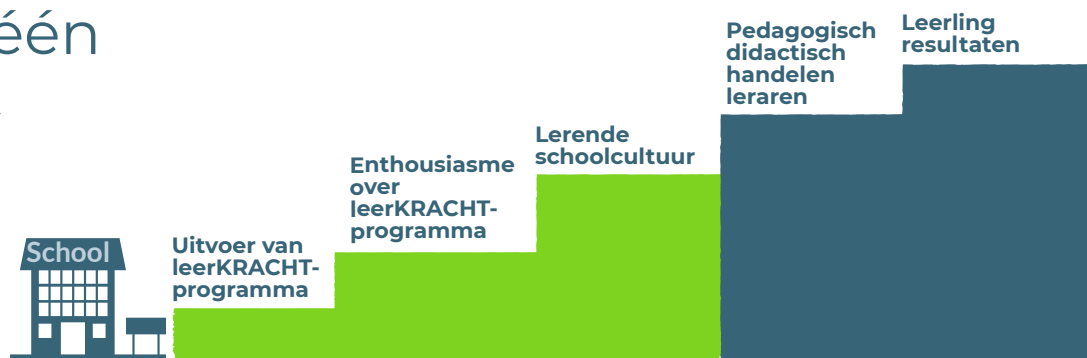


# De kracht van leerKRACHT

## Resultaten na één jaar onderzoek



Onderzoekers van Universiteit Utrecht en Oberon onderzoeken de effecten van het leerKRACHT-programma\* in opdracht van NRO\*\*. Wij verwachten dat de effecten elkaar opvolgen, zoals in bovenstaande trap. Wij gaan in op de eerste drie treden: uitvoer van het leerKRACHT-programma, enthousiasme over het leerKRACHT-programma, en de lerende schoolcultuur.

### Hoofdvraag:

Welke structurele effecten heeft het leerKRACHT-programma in po, vo en mbo en welke onderliggende mechanismen kunnen de effecten verklaren?

De resultaten voor deze infographic zijn verkregen op basis van leerKRACHT-vragenlijsten bij 118 scholen.

Houd er rekening mee dat het gaat om eerste inzichten na één jaar onderzoek. Het onderzoek loopt tot 2021.

## Inzoomen op: Lerende schoolcultuur

Uit verschillende onderzoeken blijkt dat cultuurveranderingen in organisaties zich vaak langzaam ontwikkelen.\*\*\* De lerende schoolcultuur op de leerKRACHT-scholen is significant **positief versterkt** over één jaar tijd, op alle zes de schalen van de cultuurvragenlijst.

Op de **eerste en tweede schaal**, zie hieronder, is de sterkste groei waargenomen.



**Gebruik van toetsgegevens voor het verbeteren van de lespraktijk door leraren**



**Samenwerken aan de lespraktijk door leraren**



**Samenwerking en lerende houding van leraren**



**Gebruik van onderzoek door schoolleider voor leiding geven**



**Leiding geven van de schoolleider**



**Lespraktijk aanpassen aan de visie van de school door leraren**

\* Voor meer info over het leerKRACHT-programma: <https://www.stichting-leerkracht.nl>

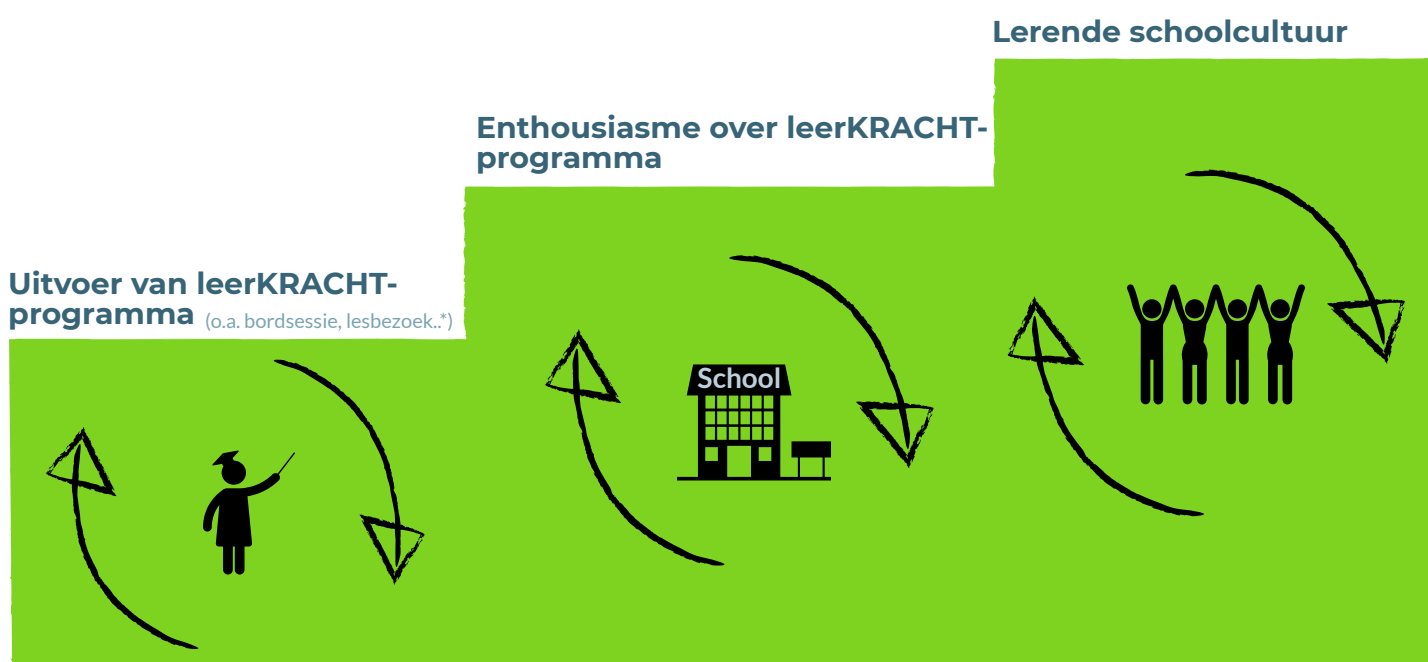
\*\* Voor meer info over het onderzoek: <http://tinyurl.com/nroleerKRACHT>

\*\*\* Maslowski & Dietvorst, 2000, geciteerd in den Besten & van der Linden, 2011; Groenendijk, 2017

# Werking leerKRACHT

Hieronder wordt per effecttrede de sterkste **samenhang** weergegeven tussen de effecten en de ervaringen met het werken met leerKRACHT. De effecten staan boven de trap genoemd. De ervaringen staan onder de trap genoemd en worden ook gepresenteerd in de figuren.

Uitleg van de eerste trede: Als leraren ervaren dat zij individueel, professioneel ontwikkelen door te werken met leerKRACHT voeren zij het programma meer uit **en andersom**: als leraren het programma veel uitvoeren ervaren zij dat zij professioneel ontwikkelen.



De leraren ervaren dat zij individueel professioneel ontwikkelen door het werken met leerKRACHT.

De leraren ervaren dat de onderwijskwaliteit van hun school verbetert door het werken met leerKRACHT.

De leraren ervaren dat hun lerarenteam professioneel ontwikkelt door het werken met leerKRACHT.