

Schoolrapport ondersteuning

ZML De Ark (26LY01)

2017-2018



ZML De Ark

Prinses Marijkestraat 1-B
3241 VJ MIDDELHARNIS
0187-482947
p.diepenhorst@csgdewaard.nl



Samenvatting

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Hieronder staat in het kort welke onderwijsondersteuning ZML De Ark (26LY01) kan bieden en op welke punten we ons de komende periode zullen ontwikkelen.

Algemeen

Gegeven	Antwoord
Datum invullen	
Naam van de school	ZML De Ark (ZML De Ark)
Schoolconcept	
Denominatie	Protestants-Christelijk
Naam van het schoolbestuur	Stichting Christelijke Scholengroep De Waard (41127)
Naam samenwerkingsverband	SWV PPO Goeree-Overflakkee (PO 2811)
Aantal leerlingen	

Visie op ondersteuning van de school

Visie op ondersteuning van het samenwerkingsverband

Passend onderwijs is handelingsgericht onderwijs dat iedere leerling optimale kansen biedt op ontwikkeling van zijn of haar talenten. Het samenwerkingsverband in samenwerking met haar stakeholders is er op gericht om het onderwijs en de ondersteuning zoveel mogelijk naar de leerling te brengen, zo dicht mogelijk in de sociale omgeving. Hiervoor moet een continuüm van ondersteuningsvoorzieningen opgericht worden waardoor kinderen zo optimaal mogelijk een ononderbroken ontwikkelingslijn kunnen doorlopen. Het samenwerkingsverband stimuleert een onderwijscultuur met een eigen schoolconcept waarbij betrokkenen zelfverantwoordelijkheid nemen voor verdere professionalisering en kwaliteitsverbetering. Voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben worden onderwijszorgarrangementen op maat gemaakt.

Onderwijszorgarrangementen kunnen bestaan uit ondersteuning in de klas, ondersteuning binnen school, tussenschoolse vormen, tijdelijke uitplaatsing en structurele uitplaatsing naar het VSO. Arrangementen worden flexibel ingericht en kunnen per doelgroep verschillen. Als missie geldt voor het samenwerkingsverband: Geen kind van het eiland. Deze ambitieuze missie sluit niet uit dat leerlingen gebruik mogen en/of kunnen maken van voorzieningen buiten onze regio. Het volbrengen van de missie vraagt om een intensieve samenwerking met alle betrokken partners zoals deze met name ook omschreven staan in de matrix samenwerking gemeente. Daarnaast zullen de trajectgroepen met de daarin aanwezige expertise een belangrijke bijdrage blijven leveren aan de samenwerking tussen de belangrijkste pijlers die passend onderwijs mogelijk maken: de docent, de ouder/verzorger en de leerling zelf.

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze leerlingen

2.1 Kenmerkend voor onze leerlingen

2.2 Overige informatie

3 Ondersteuning

3.1 Specialisten

3.2 Fysieke ruimten

3.3 Voorzieningen

3.4 Specifiek onderwijsaanbod

3.5 Toegepaste methodieken

3.6 Protocollen

4 Betrokkenen en samenwerking bij ondersteuning

5 Kwaliteit van de ondersteuning

5.1 Normering Inspectie

5.2 Indicatoren handelingsgericht werken

6 Ambities en ontwikkeldoelen

Bijlagen

A: Kengetallen

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Het speciaal onderwijs blijft bestaan voor kinderen die daar het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Vergelijkingsgroep

In dit rapport worden verschillende resultaten gepresenteerd ten opzichte van een vergelijkingsgroep. Deze vergelijkingsgroep bestaat uit alle scholen in het (voortgezet) speciaal onderwijs die meedoen aan Perspectief op School.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal (basis)onderwijs (cluster 3 en 4) samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen en deze gegevens zijn gecheckt door een adviseur.

2. Onze leerlingen

2.1 Kenmerkend voor onze leerlingen

De ZML De Ark (26LY01) is vooral gericht op leerlingen van tot en met met de volgende ondersteuningsbehoefte(n):

Kenmerkend voor onze leerlingen

Hierna krijgt u meer informatie over elk van de ondersteuningsbehoefte(n) en waar de school zich vooral op richt.

Auditief/communicatief

In de tabel hieronder is opgenomen op welke auditieve/communicatieve ondersteuningsbehoefte de school zich vooral richt.

Gegeven	Aanwezig
Taalontwikkelingsstoornis (TOS)	—
Spraakontwikkelingsstoornis	—
Communicatieve beperking met Autisme Spectrum Stoornis (ASS)	—
Slechthorend/gehoorproblemen	—
Slechthorend met meervoudige beperking	—
Doof (met of zonder CI)	—
Doof met meervoudige beperking	—

Cognitief

In de tabel hieronder is opgenomen op welke cognitieve ondersteuningsbehoefte de school zich vooral richt.

Gegeven	Aanwezig
Hoogbegaafd	—
Normaal begaafd/normaal	—
Moeilijk lerend/matig begaafd	—
Zeer moeilijk lerend/zwak begaafd	—
Lager dan zeer moeilijk lerend	—

Fysiek

In de tabel hieronder is opgenomen op welke fysieke ondersteuningsbehoefte de school zich vooral richt.

Gegeven	Aanwezig
Chronische ziekte/langdurig ziek	–
Lichamelijke beperking	–
Meervoudige beperking	–
Ernstig meervoudig beperkt	–

Gedragmatig

In de tabel hieronder is opgenomen op welke gedragmatige ondersteuningsbehoefte de school zich vooral richt.

Gegeven	Aanwezig
Internaliserend gedrag	–
Externaliserend gedrag	–
Psychiatrische stoornissen	–
Autisme	–

Visueel

In de tabel hieronder is opgenomen op welke visuele ondersteuningsbehoefte de school zich vooral richt.

Gegeven	Aanwezig
Enkelvoudige visuele beperking	–
Meervoudige visuele beperking	–
Blind	–

2.2 Overige informatie

Korte of tijdelijke plaatsing

In onderstaande tabel is zichtbaar of de school korte/tijdelijke plaatsing van een leerling mogelijk maakt. Dit kan verschillen van dagopname tot langere periodes.

Gegeven	Aanwezig	Aantal leerlingen	Verblijfsduur
Observatiegroep	–	–	–
Crisisplek	–	–	–
Kort verblijf overige reden	–	–	–

Residentiële instelling

In onderstaande tabel is zichtbaar of de school het mogelijk maakt voor leerlingen om te verblijven in een (gesloten dan wel open) instelling buiten hun eigen omgeving. Een zogenaamde residentiële instelling.

Gegeven	Aanwezig	Aantal leerlingen
Koppeling residentiële instelling		

Symbiose

In onderstaande tabel is zichtbaar of de school symbiose mogelijk maakt. Symbiose houdt in dat een leerling die ingeschreven staat op het (voortgezet) speciaal onderwijs gedeeltelijk onderwijs kan volgen in het reguliere basisonderwijs, het speciaal basisonderwijs, het voortgezet onderwijs of in een instelling voor educatie en beroepsonderwijs.

Gegeven	Aanwezig	Aantal leerlingen
Symbiose regulier onderwijs		

Facilitering terugplaatsing

In onderstaande tabel is zichtbaar of de school terugplaatsing naar het reguliere onderwijs faciliteert met een fte-vrijstelling of specifiek arrangement.


Gegeven	Aanwezig	Hoe
Fte-vrijstelling	–	–
Arrangement	–	–

3. Ondersteuning


In dit hoofdstuk is beschreven welke mogelijkheden de school heeft om ondersteuning aan leerlingen te bieden. In paragraaf 3.1 tot en met 3.6 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.


Legenda


Zo ziet u waar de ondersteuning aanwezig is.

 Op de school


De ondersteuningsmogelijkheden van de school zijn ingedeeld in drie soorten. Zo ziet u welke soort ondersteuning het betreft.

 Algemene ondersteuning


 Ondersteuning van cognitieve ontwikkeling

 Ondersteuning van sociaal-emotionele ontwikkeling, gedrag en werkhouding

Zo ziet u of de ondersteuning aanwezig is en of er in relatie tot specifieke ondersteuning een afspraak is binnen de basisondersteuning van het samenwerkingsverband.

 Aanwezig / de afspraak is nagekomen

 Niet aanwezig / er is geen afspraak

 Er is wel een afspraak maar die is niet nagekomen

3.1 Specialisten

De lijst van specialisten geeft de expertise weer waarover het schoolteam beschikt om tegemoet te komen aan specifieke onderwijsbehoeften van kinderen.

Het gaat zowel om specialisten die onderdeel uitmaken van het team, als om specialisten die beschikbaar zijn vanuit het schoolbestuur of het samenwerkingsverband.

Legenda
















In de lijst wordt per functie weergegeven:

Aantal het aantal personen in de functie

Diploma het aantal personen in de functie met een specifiek diploma voor deze deskundigheid








Fte het aantal fte waarvoor de personen in de functie beschikbaar zijn

Waar	Specialist	Ondersteuning	Aantal	Diploma	Fte	Afspraak	Benchmark
—	Autisme-specialist		—	—	—		60 %
—	Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider		—	—	—	—	60 %
—	Dyscalculiespecialist		—	—	—		30 %
—	Dyslexiespecialist		—	—	—		40 %
—	Intern begeleider/ zorgcoördinator		—	—	—		100 %
—	Laagbegaafdenspecialist		—	—	—	—	30 %
—	Leerlingbegeleider		—	—	—	—	20 %
—	Logopedist		—	—	—	—	90 %

Waar	Specialist	Ondersteuning	Aantal	Diploma	Fte	Afspraak	Benchmark
—	Motorisch remedial teacher		—	—	—	—	50 %
—	Orthopedagoog		—	—	—	—	60 %
—	Psycholoog		—	—	—	—	50 %
—	Reken-/wiskunde-specialist		—	—	—	—	50 %
—	Remedial teacher		—	—	—	—	40 %
—	Schoolmaatschappelijk werker / gezinsspecialist / JGT-er		—	—	—		90 %
—	Specialist gedrag / sociale vaardigheden		—	—	—		80 %
—	Specialist meer- en hoogbegaafdheid		—	—	—		20 %
—	Taal-/leesspecialist		—	—	—	—	70 %
—	Trajectbegeleider/-medewerker		—	—	—	—	20 %
—	Verpleegkundige (school-/jeugdhulp-)		—	—	—		10 %

3.2 Fysieke ruimten

De fysieke ruimten in het schoolgebouw zeggen iets over de mogelijkheid om het bieden van onderwijsondersteuning mogelijk te maken voor leerlingen en over de toegankelijkheid van het onderwijs. Het gaat ook om de aanpassingen in de school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken (traplift, rolstoeltoegankelijkheid, fysiotherapie, etc.).

Waar	Fysieke ruimte	Ondersteuning	Aanwezigheid	Afspraak	Benchmark
—	Behandelingsruimte		—	—	90 %
—	Ontspanningsruimte		—	—	20 %
—	Praktijklokalen/-voorzieningen keuken		—	—	60 %
—	Praktijklokalen/-voorzieningen tuin(kas)		—	—	30 %
—	Prikkelarme werkplek of stilteruimte		—	△	70 %
—	Ruimte met individuele werkplekken		—	△	50 %
—	Ruimte met specifieke functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA		—	—	80 %
—	Ruimte voor één op één begeleiding		—	△	80 %
—	Ruimte voor een time-out		—	△	20 %
—	Snoezelruimte		—	—	20 %
—	Verzorgingsruimte		—	—	50 %
—	Zwembad		—	—	0 %

Toegankelijkheid van fysieke ruimten




3.3 Voorzieningen

De aanwezige voorzieningen voor leerlingen, dan wel intern op de school zelf of extern toegankelijk, zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Waar	Voorziening	Ondersteuning	Aanwezigheid	Afspraak	Benchmark
—	Autiklas		—	—	40 %
—	Gedragsgroep		—	—	40 %
—	Hoogbegaafdheidsklas / steunpunt hoogbegaafden		—	—	0 %
—	Observatieklas		—	—	10 %
—	Rekenklas		—	—	0 %
—	Schakelklas		—		0 %
—	Taalklas		—	—	0 %
—	Time-out voorziening / ITV		—	—	10 %
—	Tussenvoorziening (OPDC of rebound)		—	—	0 %

3.4 Specifiek onderwijsaanbod

Een specifiek onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school. Dit aanbod geeft een handelingsrepertoire dat voor de school beschikbaar is, oftewel hoe zij preventief, curatief of stimulerend kan handelen na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Waar	Specifiek onderwijsaanbod	Ondersteuning	Aanwezigheid	Afspraak	Benchmark
—	Aanbod dyscalculie		—		30 %
—	Aanbod dyslexie		—		60 %
—	Aanbod gedifferentieerde instructie		—		80 %
—	Aanbod hoog- en meerbegaafd		—		20 %
—	Aanbod laagbegaafdheid		—	—	60 %
—	Aanbod NT2		—	—	30 %
—	Aanbod spraak/taal		—	—	70 %












3.5 Toegepaste methodieken

Methodieken betreffen hier een training en/of aanpak die naast het onderwijsprogramma kan worden ingezet voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze methodieken geven de school de mogelijkheid om specifieke leerlingen extra te ondersteunen bij hun ontwikkelingsbehoefte.

Waar	Toegepaste methodieken	Ondersteuning	Aanwezigheid	Afspraak	Benchmark
—	Aanpak emotionele ontwikkeling (faalangst)		—	—	80 %
—	Aanpak gedrag(sproblemen)		—		90 %
—	Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling		—	—	90 %
—	Aanpak sociale ontwikkeling		—		100 %
—	Aanpak sociale veiligheid		—		100 %
—	Agressieregulatietraining		—	—	30 %
—	Rekentruining		—	—	40 %
—	Rouwverwerking		—	—	40 %
—	Taaltraining		—	—	40 %
—	Training sociale vaardigheden		—		100 %
—	Training studievaardigheden		—		20 %
—	Time-out aanpak		—		50 %

3.6 Protocollen

De protocollen die de school heeft geven handelingsrichtlijnen. Hiermee is de school voorbereid om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen. Het gaat hierbij om de aanwezigheid en actieve inzet van dit protocol.

Waar	Protocol	Ondersteuning	Aanwezigheid	Afspraak	Benchmark
—	Protocol dyscalculie		—	△	50 %
—	Protocol dyslexie		—	△	40 %
—	Protocol gedrag / sociale veiligheid		—	△	90 %
—	Protocol medisch handelen		—	△	90 %
—	Protocol meer- en hoogbegaafdheid / excellentie		—	△	0 %
—	Protocol onderwijsondersteuning zieke leerlingen		—	△	0 %
—	Protocol pesten		—	△	90 %
—	Protocol rouw en overlijden		—	△	70 %
—	Protocol schorsen en verwijderen		—	△	100 %
—	Protocol veilig thuis		—	△	90 %
—	Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters		—	△	70 %






4. Betrokkenen en samenwerking bij ondersteuning

In deze paragraaf is beschreven wie er betrokken zijn bij verschillende stappen in het ondersteuningsproces en met welke organisaties er wordt samengewerkt.

De samenwerking met externe organisaties laat zien met welke externe organisaties de school samenwerkt en in welke vorm. Deze organisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Legenda

Zo ziet u met welke organisaties er wordt samengewerkt en of er in relatie tot deze samenwerking een afspraak is binnen het samenwerkingsverband.

-  Vaste samenwerkingsvorm
-  Flexibele samenwerking
-  Aanwezig / de afspraak is nagekomen
-  Niet aanwezig / er is geen afspraak
-  Er is wel een afspraak maar die is niet nagekomen

Samenwerking met externe organisaties

Organisatie	Samenwerking	Afspraak
Centrum jeugd en gezin (CJG)	-	
Lokale overheid/gemeente	-	
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)	-	
GGZ / Jeugd-GGZ	-	
Jeugdarts	-	-
Jeugdhulpverlening	-	
Zorginstellingen	-	

Samenwerking met externe partijen

Partij	Aanwezig	Afspraak
Ouders	-	-
Regulier basisonderwijs (BAO)	-	-
Speciaal basisonderwijs (SBO)	-	-
Regulier voortgezet onderwijs (VO)	-	-
Speciaal onderwijs (SO)	-	-
Voortgezet speciaal onderwijs (VSO)	-	-

Integraal aanbod met derden

Partij	Aanwezig	Afspraak
Onderwijs en medische zorg zijn geïntegreerd	-	-
Onderwijs en paramedische zorg zijn geïntegreerd	-	-
Onderwijs en psychiatrische zorg zijn geïntegreerd	-	-
Onderwijs en opvoedkundige zorg zijn geïntegreerd	-	-

5. Kwaliteit van de ondersteuning

In dit hoofdstuk wordt weergegeven welke waardering bestaat voor de manier waarop de school onderwijsondersteuning biedt. De standaarden uit het waarderingskader van de Inspectie bieden hiervoor een duidelijk handvat. Beschreven wordt hoe de Inspectie de school heeft beoordeeld op deze standaarden. Ook wordt weergegeven hoe de school zichzelf beoordeelt op indicatoren voor handelingsgericht werken.

5.1 Normering Inspectie

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

5.2 Indicatoren handelingsgericht werken

Hieronder is op indicatoren ten aanzien van handelingsgericht werken (HGW) een zelfoordeel van de school weergegeven. Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden. De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda

Aantal indicatoren in het betreffende aspect

S	Slecht
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed

Aspect	#	S	O	V	G
Handelingsgericht werken	12	0 %	0 %	0 %	0 %

Opbrengsten	14-15	15-16	16-17	17-18	Afspraak score
Onderwijsbehoeften			G		V
Wisselwerking leerling, de leerkracht, de groep en de leerstof			G		V
Reflectie leerkrachten			V		V
Bewustzijn invloed leerkrachten			V		V
Benoemen en benutten sterke kanten			G		V
Samenwerking leerkrachten en leerlingen			V		V
Samenwerking leerkrachten en ouders			G		V
Benoemen SMART doelen			G		V
Aanwezigheid groepsplan			G		n.t.b.
Bespreken groepsplan			V		n.t.b.
Heldere afspraken onderwijs- en begeleidingsstructuur			G		V
Openheid werkzaamheden			G		V

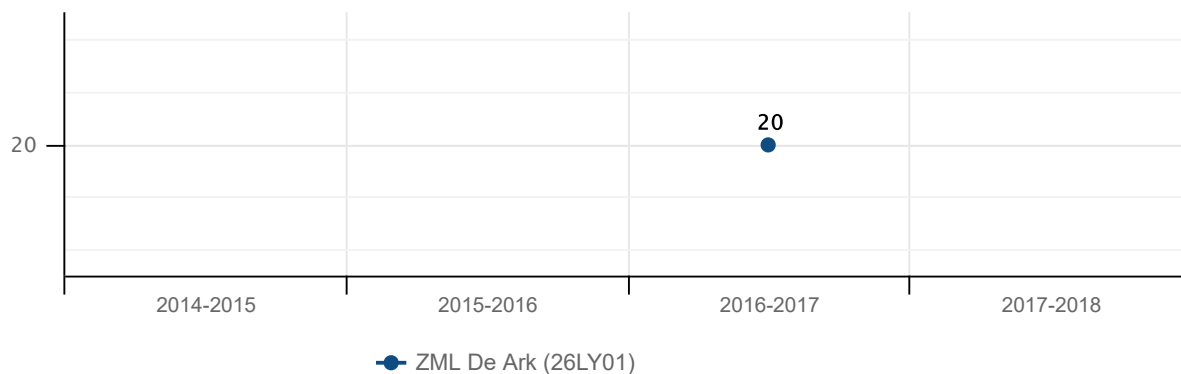
Bijlagen

A: Kengetallen

In deze paragraaf zijn kengetallen over de leerlingen, personele bezetting en school opgenomen.

Instroom

Grafiek 1: leerlingaantallen op 01-oktober



Gegeven	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Totaal			20	
Aantal leerlingen jonger dan 8 jaar		0	7	0
Aantal leerlingen van 8 jaar en ouder		0	13	0
Groepsgrootte (gemiddeld)		0	10	0

Tabel 1: gemiddelde groepsgrootte, aantal leerlingen jonger en ouder dan 8 jaar

Populatie

Grafiek 2: aantal TLV's

- TLV laag
- TLV midden
- TLV hoog
- TLV SBO
- Overige bekostiging

Gegeven	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Leerlingen ingeschreven op de school		0	20	0
Aantal leerlingen met een TLV laag		0	17	0
Aantal leerlingen met een TLV midden		0	0	0
Aantal leerlingen met een TLV hoog		0	3	0
Aantal leerlingen met een TLV SBO		0	0	0
Aantal leerlingen met overige bekostiging		0	0	0

Tabel 3: aantal toegekende toelaatbaarheidsverklaringen naar type

Gegeven	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Aantal leerlingen met begeleiding en/of behandeling op basis van de Jeugdwet		0	2	0
Aantal leerlingen met hulp vanuit de Wet Langdurige Zorg		0	5	0
Aantal leerlingen met verpleging en/of paramedische zorg op basis van de Zorgverzekeringswet		0	0	0
Aantal leerlingen met aangepast vervoer		0	17	0

Tabel 4: aantal leerlingen met begeleiding/hulp of aangepast vervoer

Gegeven	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
OPP			20	

Tabel 5: ontwikkelingsperspectieven huidige schooljaar per 01 oktober

Gegeven	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
De school heeft een wachtlijst			Nee	
Absoluut schoolverzuim		0	0	0
Wettelijk verzuim		0	0	0

Tabel 6: gegevens wachtlijst school en absoluut verzuim

Personele bezetting

Gegeven	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Groepsleraren		0	3	0
Onderwijs-/klassenassistenten		0	3	0
Leraarondersteuners/ praktijkvakdocenten		0	0	0
Zorgmedewerkers		0	0	0
Directie		0	0	0

Tabel 15: aantallen (fte) personele bezetting per begin van het schooljaar