

Perspectief op School

Rapport ZML De Ark (26LY01)

Schooljaar 2016-2017



Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze leerlingen

- 2.1 Kenmerkend voor onze leerlingen
- 2.2 Onderwijsniveaus
- 2.3 Overige informatie

3 Ondersteuning

- 3.1 Ondersteuning algemeen
- 3.2 Ondersteuning van cognitieve ontwikkeling
- 3.3 Ondersteuning sociaal-emotionele ontwikkeling, gedrag en werkhouding
- 3.4 Ondersteuning specifiek op deze school
- 3.5 Toelichting op ondersteuning

4 Betrokkenen en samenwerking bij ondersteuning

- 4.1 Betrokkenen bij het ondersteuningsproces
- 4.2 Samenwerking met externe organisaties

5 Kwaliteit van de ondersteuning

- 5.1 Basisarrangement inspectie
- 5.2 Indicatoren inspectie
- 5.3 Indicatoren handelsgericht werken

6 Ambities en ontwikkeldoelen

Bijlagen

- A: Algemene gegevens school
- B: Algemene gegevens schoolbestuur
- C: Algemene gegevens samenwerkingsverband
- D: Visie op ondersteuning
- E: Kengetallen
- F: Zelfscores per indicator van de Inspectie
- G: Zelfscores per indicator handelingsgericht werken
- H: Toelichting op ontwikkeldoelen

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met een beperking. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Het speciaal onderwijs blijft bestaan voor kinderen die daar het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Vergelijkingsgroep

In dit rapport worden verschillende resultaten gepresenteerd ten opzichte van een vergelijkingsgroep. Deze vergelijkingsgroep is standaard ingesteld als het gemiddelde van alle deelnemende organisaties aan Perspectief op School en kan u zelf aanpassen naar een door u gekozen vergelijkingsgroep.

In dit rapport bestaat de vergelijkingsgroep uit Alle schoollocaties.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen en deze gegevens zijn gechecked door een adviseur.

2. Onze leerlingen

2.1 Kenmerkend voor onze leerlingen

De ZML De Ark (26LY01) is vooral gericht op leerlingen van 4 jaar tot en met 11 jaar met de volgende ondersteuningsbehoefte(n):

- Auditief/communicatief
- Cognitief
- Fysiek
- Gedragmatig
- Visueel

Kenmerkend voor onze leerlingen

Leerlingen in het zml-onderwijs hebben behoefte aan een overzichtelijke, voorspelbare, veilige en rustige leeromgeving, waarin zij worden aangesproken op hun eigen niveau en waar de regels en grenzen helder en voorspelbaar zijn en consequent worden gehanteerd door een leerkracht die nabij is en op rustige en vriendelijke, maar besliste wijze met hen communiceert.

Zij hebben behoefte aan een meer individuele aansturing bij taken, een korte en heldere uitleg, voordoen, oefenen met concrete voorwerpen, korte en afwisselende opdrachten, veel herhaling en duidelijke feedback, waarbij er een goede balans is tussen inspanning en ontspanning.

Hierna krijgt u meer informatie over elk van de ondersteuningsbehoefte(n) en waar de school zich vooral op richt.

Auditief/communicatief

In de tabel hieronder is opgenomen op welke auditieve/communicatieve ondersteuningsbehoefte de school zich vooral richt.

Gegeven	Aanwezig
Taalontwikkelingsstoornis (TOS)	✓
Spraakontwikkelingsstoornis	✓
Communicatieve beperking met Autisme Spectrum Stoornis (ASS)	✓
Slechthorend/gehoorproblemen	—
Slechthorend met meervoudige beperking	—
Doof (met of zonder CI)	—
Doof met meervoudige beperking	—

Bovenstaande ondersteuningsbehoefte is veelal gecombineerd met autisme spectrum stoornis (ASS), gecombineerd met sociaal-emotionele ontwikkelstoornissen, gecombineerd met gedragsstoornissen en gecombineerd met visueel motorisch prikkelverwerkingsstoornis hechtingsproblematiek.

Cognitief

In de tabel hieronder is opgenomen op welke cognitieve ondersteuningsbehoefte de school zich vooral richt.

Gegeven	Aanwezig
Hoogbegaafd	-
Normaal begaafd/normaal	-
Moeilijk lerend/matig begaafd	-
Zeer moeilijk lerend/zwak begaafd	✓
Lager dan zeer moeilijk lerend	✓

Bovenstaande ondersteuningsbehoefte is veelal gecombineerd met autisme spectrum stoornis (ASS), gecombineerd met sociaal-emotionele ontwikkelstoornissen, gecombineerd met gedragsstoornissen en gecombineerd met visueel motorisch prikkelverwerkingsstoornis hechtingsproblematiek.

Ten aanzien van de ondersteuning cognitief is de volgende toelichting van belang.

visueel motorisch

Fysiek

In de tabel hieronder is opgenomen op welke fysieke ondersteuningsbehoefte de school zich vooral richt.

Gegeven	Aanwezig
Chronische ziekte/langdurig ziek	–
Lichamelijke beperking	✓
Meervoudige beperking	✓
Ernstig meervoudig beperkt	–

Bovenstaande ondersteuningsbehoefte is veelal gecombineerd met autisme spectrum stoornis (ASS), gecombineerd met sociaal-emotionele ontwikkelstoornissen, gecombineerd met gedragsstoornissen en gecombineerd met visueel motorisch prikkelverwerkingsstoornis hechtingsproblematiek.

Gedragsmatig

In de tabel hieronder is opgenomen op welke gedragsmatige ondersteuningsbehoefte de school zich vooral richt.

Gegeven	Aanwezig
Internaliserend gedrag	✓
Externaliserend gedrag	✓
Psychiatrische stoornissen	✓
Autisme	✓

Bovenstaande ondersteuningsbehoefte is veelal gecombineerd met autisme spectrum stoornis (ASS), gecombineerd met sociaal-emotionele ontwikkelstoornissen, gecombineerd met gedragsstoornissen en gecombineerd met visueel motorisch prikkelverwerkingsstoornis hechtingsproblematiek.

Visueel

In de tabel hieronder is opgenomen op welke visuele ondersteuningsbehoefte de school zich vooral richt.

Gegeven	Aanwezig
Enkelvoudige visuele beperking	–
Meervoudige visuele beperking	✓
Blind	–

Bovenstaande ondersteuningsbehoefte is veelal gecombineerd met sociaal-emotionele ontwikkelstoornissen.

2.2 Onderwijsniveaus

In de tabel hieronder is opgenomen in welke onderwijsniveaus de school kan voorzien.

Gegeven	Aanwezig
Hoogbegaafd	-
Normaal begaafd/normaal	-
Moeilijk lerend/matig begaafd	-
Zeer moeilijk lerend/zwak begaafd	✓
Lager dan zeer moeilijk lerend	✓

2.2 Onderwijsniveaus

In de tabel hieronder is opgenomen in welke onderwijsniveaus de school kan voorzien.

Gegeven	Aanwezig
ZML	✓
Praktijkonderwijs	-
LWOO	-
VMBO-BL	-
VMBO-KL	-
VMBO-GL	-
VMBO-TL	-
HAVO	-
VWO	-

2.3 Overige informatie

Korte of tijdelijke plaatsing

In onderstaande tabel is zichtbaar of de school korte/tijdelijke plaatsing van een leerling mogelijk maakt. Dit kan verschillen van dagopname tot langere periodes.

Gegeven	Aanwezig	Aantal leerlingen	Verblijfsduur
Observatiegroep	–	–	–
Crisisplek	–	–	–
Kort verblijf overige reden	–	–	–

Residentiële instelling

In onderstaande tabel is zichtbaar of de school het mogelijk maakt voor leerlingen om te verblijven in een (gesloten dan wel open) instelling buiten hun eigen omgeving. Een zogenaamde residentiële instelling.

Gegeven	Aanwezig	Aantal leerlingen
Koppeling residentiële instelling	–	–

Symbiose

In onderstaande tabel is zichtbaar of de school symbiose mogelijk maakt. Symbiose houdt in dat een leerling die ingeschreven staat op het (voortgezet) speciaal onderwijs gedeeltelijk onderwijs kan volgen in het reguliere basisonderwijs, het speciaal basisonderwijs, het voortgezet onderwijs of in een instelling voor educatie en beroepsonderwijs.

Gegeven	Aanwezig	Aantal leerlingen
Symbiose regulier onderwijs	–	–

Facilitering terugplaatsing

In onderstaande tabel is zichtbaar of de school terugplaatsing naar het reguliere onderwijs faciliteert met een fte-vrijstelling of specifiek arrangement.

Gegeven	Aanwezig	Hoe
Fte-vrijstelling	–	–
Arrangement	–	–

3. Ondersteuning

In dit hoofdstuk is beschreven welke mogelijkheden de school heeft om ondersteuning aan leerlingen te bieden. In paragraaf 3.1 tot en met 3.4 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning. Indien van toepassing is in paragraaf 3.5 een toelichting opgenomen op onderdelen van de ondersteuning.

De ondersteuningsmogelijkheden van de school zijn ingedeeld in vier soorten:

- 1: algemene ondersteuning
- 2: ondersteuning van cognitieve ontwikkeling
- 3: ondersteuning van sociaal-emotionele ontwikkeling, gedrag en werkhouding
- 4: specifieke ondersteuning op de school.

Steeds worden de mogelijkheden beschreven met behulp van de volgende categorieën:

Specialisten

De lijst van specialisten geeft de expertise weer waarover het schoolteam beschikt om tegemoet te komen aan specifieke onderwijsbehoeften van kinderen.

Het gaat zowel om specialisten die onderdeel uitmaken van het team, als om specialisten die beschikbaar zijn vanuit het schoolbestuur of het samenwerkingsverband.

Protocollen

De protocollen die de school heeft geven handelingsrichtlijnen. Hiermee is de school voorbereid om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Specifiek onderwijsaanbod

Een specifiek onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school. Dit aanbod geeft een handelingsrepertoire dat voor de school beschikbaar is, oftewel hoe zij preventief, curatief of stimulerend kan handelen na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Methodieken

Methodieken betreft hier een training en/of aanpak die naast het onderwijsprogramma kan worden ingezet voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze methodieken geven de school de mogelijkheid om specifieke leerlingen extra te ondersteunen bij hun ontwikkelingsbehoefte.

Voorzieningen

De aanwezige voorzieningen voor leerlingen, danwel intern op de school zelf of extern toegankelijk, zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Fysieke ruimten

De toegankelijkheid van fysieke ruimten in het schoolgebouw zegt iets over de mogelijkheid om het bieden van onderwijsondersteuning mogelijk te maken voor leerlingen en over de toegankelijkheid van het onderwijs. Fysieke ruimte gaat ook om de aanpassingen in de school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken (traplift, rolstoeltoegankelijkheid, fysiotherapie, etc.).


Legenda

Zo ziet u waar de ondersteuning aanwezig is.

 Op de school

Zo ziet u of de ondersteuning aanwezig is en of er in relatie tot specifieke ondersteuning een afspraak is binnen de basisondersteuning van het samenwerkingsverband.

 Aanwezig / de afspraak is nagekomen







 Niet aanwezig / er is geen afspraak

 Er is wel een afspraak maar die is niet nagekomen

3.1 Ondersteuning algemeen

In deze paragraaf wordt weergegeven welke mogelijkheden de school heeft om algemene ondersteuning aan leerlingen te bieden.




Specialisten

Waar	Specialist	Aantal	Diploma	Fte	Afspraak
	Ambulant begeleider	1	1	0,00 fte	-
	Autisme specialist	2	1	0,25 fte	✓
-	Begeleider passend onderwijs	-	-	-	-
	Coach en/of video interactie begeleider	2	2	0,25 fte	-
-	Counsellor	-	-	-	-
	Intern begeleider / zorgcoördinator	1	1	0,40 fte	-
	Logopedist	1	1	0,40 fte	✓
	Orthopedagoog	1	1	0,25 fte	-
	Ouder- kind adviseur	8	1	0,10 fte	-
	Psycholoog	1	1	0,20 fte	✓
-	Schoolverpleegkundige	-	-	-	△
-	Trajectbegeleider	-	-	-	-

Protocollen

Waar	Protocol	Aanwezigheid	Afspraak
	Protocol afwezigheidsregistratie	✓	✓
	Protocol medisch handelen	✓	✓
-	Protocol onderwijsondersteuning zieke leerlingen	-	-
	Protocol RI&E / incidentenregistratie	✓	-
	Protocol sociale media / internet	✓	-
-	Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	-	-

Methodieken

Waar	Methodiek	Aanwezigheid	Afspraak
	Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling	✓	-
	Aanpak sociale veiligheid	✓	✓
	Weerbaarheidstraining	✓	-

Voorzieningen

Waar	Voorziening	Aanwezigheid	Afspraak
-	Autiklas	-	-
-	Observatieklas	-	-
-	OPDC of Rebound-voorziening	-	-
-	Voorschool	-	-

Fysieke Ruimten

Waar	Fysieke ruimte	Aanwezigheid	Afspraak
	Behandelingsruimte	✓	-
	Ontspanningsruimte	✓	-
	Praktijklokalen/-voorzieningen keuken	✓	-
-	Praktijklokalen/-voorzieningen tuin(kas)	-	-
	Ruimte met individuele werkplekken	✓	✓
	Ruimte voor één op één begeleiding	✓	✓
	Verzorgingsruimte	✓	-
-	Zwembad	-	-

3.2 Ondersteuning van cognitieve ontwikkeling

In deze paragraaf wordt weergegeven welke mogelijkheden de school heeft om ondersteuning voor cognitieve ontwikkeling aan leerlingen te bieden.

Specialisten

Waar	Specialist	Aantal	Diploma	Fte	Afspraak
—	Dyscalculiespecialist	—	—	—	△
—	Dyslexiespecialist	—	—	—	△
—	Hoogbegaafdenspecialist	—	—	—	△
🏠	Laagbegaafdenspecialist	2	0	0,25 fte	—
—	Reken/wiskunde specialist	—	—	—	—
—	Remedial teacher	—	—	—	—
🏠	Taal/lees specialist	1	1	0,10 fte	—

Protocollen

Waar	Protocol	Aanwezigheid	Afspraak
—	Protocol dyscalculie	—	△
—	Protocol dyslexie	—	△
—	Protocol meer- en hoogbegaafdheid / excellentie	—	—

Specifiek onderwijsaanbod

Waar	Onderwijsaanbod	Aanwezigheid	Afspraak
-	Aanbod dyscalculie	-	△
-	Aanbod dyslexie	-	△
■	Aanbod gedifferentieerde instructie	✓	✓
-	Aanbod hoog- en meerbegaafd	-	△
■	Aanbod laagbegaafdheid	✓	-
-	Aanbod NT2	-	-
■	Aanbod spraak/taal	✓	-

Methodieken

Waar	Methodiek	Aanwezigheid	Afspraak
—	Bijles (op vakinhoud)	—	—
—	Examentraining	—	—
—	Huiswerkbegeleiding	—	—
—	Rekentraining	—	—
	Taaltraining	✓	—
—	Training studievaardigheden	—	—









Voorzieningen

Waar	Voorziening	Aanwezigheid	Afspraak
—	Hoogbegaafdheidsklas / steunpunt hoogbegaafden	—	—
—	Rekenklas	—	—
—	Schakelklas	—	—
—	Taalklas	—	—







3.3 Ondersteuning sociaal-emotionele ontwikkeling, gedrag en werkhouding

In deze paragraaf wordt weergegeven welke mogelijkheden de school heeft voor om ondersteuning voor sociaal-emotionele ontwikkeling, gedrag en werkhouding aan leerlingen te bieden.








Specialisten

Waar	Specialist	Aantal	Diploma	Fte	Afspraak
	Gedragsspecialist	1	1	0,00 fte	✓
	Leerlingbegeleider/counsellor	2	0	0,50 fte	✓
	Motorisch remedial teacher	-	-	-	-
	Pestcoördinator	1	0	0,10 fte	-
	Schoolmaatschappelijk werk/gezinsspecialist	1	1	0,15 fte	-
	Sociale vaardigheden trainer	1	1	0,10 fte	✓
	Sova- en/of faalangstreductietrainer	-	-	-	-
	Spel- en/of ergotherapeut	-	-	-	-


Protocollen

Waar	Protocol	Aanwezigheid	Afspraak
	Protocol AMK/veilig thuis	✓	✓
	Protocol melden verwijsindex	✓	✓
	Protocol ongewenst gedrag	✓	-
	Protocol pesten	✓	✓
	Protocol rouw en overlijden	✓	-
	Protocol schorsen en verwijderen	✓	-


Methodieken

Waar	Methodiek	Aanwezigheid	Afspraak
	Aanpak emotionele ontwikkeling (faalangst)	✓	-
	Aanpak gedrag(sproblemen)	✓	✓
	Aanpak sociale ontwikkeling	✓	✓
	Agressieregulatietraining	✓	-
-	Examenvreesreductie	-	-
	Faalangstreductietraining	✓	-
-	Time-out aanpak	-	△
	Training rots en water	✓	-
	Training sociale vaardigheden	✓	-

Voorzieningen

Waar	Voorziening	Aanwezigheid	Afspraak
-	Gedragsgroep	-	△
	Time-out voorziening / ITV	✓	-



Fysieke ruimten

Waar	Fysieke ruimte	Aanwezigheid	Afspraak
-	Prikkelarme werkplek of stilleruimte	-	△
-	Ruimte met specifieke functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA	-	-
-	Ruimte voor een time-out	-	△
	Snoezelruimte	✓	-

3.4 Ondersteuning specifiek voor deze school

In deze paragraaf is beschreven welke mogelijkheden specifiek op de school worden aangeboden om ondersteuning aan leerlingen te bieden.

Specifiek onderwijsaanbod

Waar	Specifiek onderwijsaanbod
	Zelfredzaamheid
	weerbaarheidstraining

4. Betrokkenen en samenwerking bij ondersteuning

In deze paragraaf is beschreven wie er betrokken zijn bij verschillende stappen in het ondersteuningsproces en met welke organisaties er wordt samengewerkt.

4.1 Betrokkenen bij het ondersteuningsproces

De betrokkenen bij het ondersteuningsproces laat zien wie er in verschillende stappen van het bepalen tot het uitvoeren en evalueren van ondersteuning aan een leerling betrokken zijn.

Legenda

Zo ziet u of de persoon betrokken is en of er in relatie tot de betrokkenheid een afspraak is binnen het samenwerkingsverband.

L	(Groeps)leraar
IB	Intern begeleider
ZC	Zorgcoördinator
OP	Orthopedagoog
OT	Ondersteuningsteam
CB	Commissie van begeleiding
SD	Schooldirectie
✓	Ouders
–	Betrokken / de afspraak is nagekomen
△	Niet betrokken / er is geen afspraak

Er is wel een afspraak maar die is niet (volledig) nagekomen






Aspect	L	IB	ZC	OP	OT	CB	SD	O	Afspraak
Signaleren ondersteuningsbehoefte	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	–
Formuleren passende ondersteuning	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	–
Betrekken leerlingen bij de eigen ondersteuning	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	–
Betrekken ouders bij de ondersteuning	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	–	–
Betrekken jeugdhulp of opvoedingsondersteuning	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	–
Beslissen opstellen ontwikkelingsperspectief	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	–
Opstellen ontwikkelingsperspectief	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	–
Vaststellen ontwikkelingsperspectief	–	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	–
Volgen effectiviteit ondersteuning	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	–
Evalueren en bijstellen ondersteuning	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	–










4.2 Samenwerking met externe organisaties

De samenwerking met externe organisaties laat zien met welke externe organisaties de school samenwerkt en in welke vorm. Deze organisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Legenda

Zo ziet u met welke organisaties er wordt samengewerkt en of er in relatie tot deze samenwerking een afspraak is binnen het samenwerkingsverband.

-  Vaste samenwerkingsvorm
-  Flexibele samenwerking
-  Aanwezig / de afspraak is nagekomen
-  Niet aanwezig / er is geen afspraak
-  Er is wel een afspraak maar die is niet nagekomen

Organisatie	Samenwerking	Afspraak
Buurtnetwerk	-	-
Centrum jeugd en gezin (CJG)		-
Club- en buurthuiswerk	-	-
GGZ / Jeugd-GGZ		-
Jeugdarts		-
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)		-
Jeugdhulpverlening		-
Kinderopvang	-	-
Leerplicht zaken		-
Lokale overheid/gemeente		-
Politie		-
Schoolbegeleidingsdienst		-
Zorginstellingen		-

Samenwerking met externe partijen

Partij	Aanwezig	Afspraak
Ouders	✓	-
Regulier basisonderwijs (bao)	✓	-
Speciaal basisonderwijs (sbo)	✓	-
Regulier voortgezet onderwijs (vo)	✓	-
Speciaal onderwijs (so)	✓	-
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)	✓	-

Integraal aanbod met derden

Partij	Aanwezig	Afspraak
Onderwijs en medische zorg zijn geïntegreerd	-	-
Onderwijs en paramedische zorg zijn geïntegreerd	-	-
Onderwijs en psychiatrische zorg zijn geïntegreerd	✓	-
Onderwijs en opvoedkundige zorg zijn geïntegreerd	✓	-

5. Kwaliteit van de ondersteuning

In dit hoofdstuk wordt weergegeven welke waardering bestaat voor de manier waarop de school onderwijssteuning biedt. De indicatoren uit het toezichtkader van de inspectie bieden hiervoor een duidelijk handvat. Beschreven wordt hoe de inspectie de school heeft beoordeeld op relevante indicatoren en hoe de school zichzelf daarop beoordeelt. Ook wordt weergegeven hoe de school zichzelf beoordeelt op indicatoren voor handelingsgericht werken.

5.1 Basisarrangement inspectie

Elke school heeft bij de Inspectie een toezichtkaart. Op deze kaart staat welke afspraken ('arrangementen') de Inspectie met de school heeft gemaakt. Er zijn verschillende arrangementen. Een school krijgt een basisarrangement als de Inspectie vertrouwen heeft in de kwaliteit van de school.

De Inspectie heeft ZML De Ark (26LY01) tijdens haar laatste bezoek op 08-04-2014 een basisarrangement toegekend.

5.2 Indicatoren inspectie

Hieronder is een selectie indicatoren uit het toezichtkader van de Inspectie opgenomen die relevant zijn voor ondersteuning. Op elke indicator is het zelfoordeel van de school weergegeven. De percentages zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. Zie de bijlage voor de onderliggende indicatoren per domein.

Legenda

Aantal indicatoren in het betreffende aspect

S Slecht

O Onvoldoende

V Voldoende

G Goed

n.t.b. Niet te beoordelen / niet beoordeeld

Aspect	#	S	O	V	G	n.t.b.
1. Opbrengsten	4	0 %	0 %	50 %	50 %	0 %
2. Leerlingenzorg	6	0 %	0 %	17 %	83 %	0 %
3. Onderwijsleerproces	6	0 %	0 %	50 %	50 %	0 %
4. Leertijd	4	0 %	0 %	75 %	25 %	0 %
5. Schoolklimaat	5	0 %	0 %	20 %	80 %	0 %
6. Didactisch handelen	3	0 %	0 %	67 %	33 %	0 %
7. Pedagogisch handelen	5	0 %	0 %	80 %	20 %	0 %
8. Kwaliteitszorg	10	0 %	0 %	20 %	80 %	0 %
9. Schoolleiding	4	0 %	0 %	0 %	100 %	0 %

5.3 Indicatoren handelingsgericht werken

Hieronder is op indicatoren ten aanzien van handelingsgericht werken (HGW) een zelfoordeel van de school weergegeven.

Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden. De percentages zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. Zie de bijlage voor de onderliggende indicatoren.

Legenda

Aantal indicatoren in het betreffende aspect

S	Slecht
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed

Aspect	#	S	O	V	G	NB
Handelingsgericht werken	12	0 %	0 %	33 %	67 %	0 %

Opbrengsten	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	Afspraak score
Onderwijsbehoeften				G	V
Wisselwerking leerling, de leerkracht, de groep en de leerstof				G	V
Reflectie leerkrachten				V	V
Bewustzijn invloed leerkrachten				V	V
Benoemen en benutten sterke kanten				G	V
Samenwerking leerkrachten en leerlingen				V	V
Samenwerking leerkrachten en ouders				G	V
Benoemen SMART doelen				G	V
Aanwezigheid groepsplan				G	n.t.b.
Bespreken groepsplan				V	n.t.b.
Heldere afspraken onderwijs- en begeleidingsstructuur				G	V
Openheid werkzaamheden				G	V

6 Ambities en ontwikkeldoelen

In de voorgaande hoofdstukken is omschreven welke mogelijkheden de school nu heeft. In dit hoofdstuk wordt aangegeven welke ondersteuningsmogelijkheden de school in de nabije toekomst wil ontwikkelen en welke activiteiten zij onderneemt om dit te gaan doen.

In onderstaande tabel is dit samengevat. In de bijlage vindt u toelichting op de doelen van de activiteiten.

Nr	Toelichting	Doel	Deadline
1	Doel	Professionalisering leraren	02-07-2018
	Toelichting	Werken met de methode van stichting leerKRACHT	
	Activiteit	Teamsessies leerkracht	
2	Doel	Ontwikkelen van onderwijsaanbod	03-07-2017
	Toelichting	Compacten leerlijnen	
	Activiteit	In werkgroepen leerlijnen compacten	
3	Doel	Professionalisering leraren (extra doel, nr. 3)	01-02-2018
	Toelichting	SOVA verder uitwerken	
	Activiteit	Onderzoek methodes leerlijn compacten	
4	Doel	Professionalisering leraren (extra doel, nr. 4)	31-03-2017
	Toelichting	Lesobservatiemodel leerkrachten	
	Activiteit	Overleggen op bovenschoolsniveau	
5	Doel	Ontwikkelen van onderwijsaanbod (extra doel, nr. 5)	03-07-2017
	Toelichting	Nieuw OPP maken en streefqualiteiten bijstellen	
	Activiteit	In werkgroepen streefqualiteiten bijstellen. Aanpassen OPP	

Bijlagen

A: Algemene gegevens school

Gegeven	Antwoord
Naam van de school	ZML De Ark
Onderwijssoort van de school	<ul style="list-style-type: none"> • Speciaal onderwijs (SO) • Voortgezet speciaal onderwijs (VSO)
Onderwijstypes van de school	<ul style="list-style-type: none"> • SO-MG • SO-ZML • VSO-MG • VSO-ZML
Schoolconcept	Ontwikkelingsgericht onderwijs
Denominatie	
BRIN nummer	26LY01
Straat en huisnummer	Prinses Marijkestraat 1-B
Postcode	3241 VJ
Plaats	MIDDELHARNIS
Telefoonnummer	0187-482947
E-mailadres school	p.diepenhorst@csgdewaard.nl
Naam schoolleider	De heer Piet Diepenhorst
Naam zorgcoördinator	Mevrouw Ina Verolme

Tabel 1: algemene gegevens van de school.

B: Algemene gegevens schoolbestuur

Gegeven	Antwoord
Naam van het schoolbestuur	Stichting Christelijke Scholengroep De Waard
Nummer van het schoolbestuur	41127

Tabel 2: algemene gegevens van het schoolbestuur.

C: Algemene gegevens samenwerkingsverband

Gegeven	Antwoord
Naam van het samenwerkingsverband	SWV PPO Goeree-Overflakkee
Nummer van het samenwerkingsverband	PO 2811

Tabel 3: algemene gegevens van het samenwerkingsverband.

D: Visie op ondersteuning

In deze paragraaf wordt de visie op ondersteuning van de school, het schoolbestuur en het samenwerkingsverband opgegeven.

Visie op ondersteuning school

Samen speciaal & leren door doen

Op ZML de Ark zijn we samen speciaal en leren we door doen. Elke leerling mag zichzelf zijn. Vanuit onze christelijke levensvisie vinden we iedereen van waarde en gaan we respectvol met elkaar om.

Samen met de leerlingen, de ouders en het team zorgen we voor een balans tussen uitdaging en succeservaringen. Elke leerling kan daardoor met zijn of haar kwaliteiten en beperking deelnemen aan de samenleving. Daarbij bieden we veiligheid, geborgenheid, structuur en werken we samen aan het welbevinden van elke leerling.

- We leren betekenisvol en praktisch.
- We werken samen naar een maximale zelfstandigheid en zelfredzaamheid.
- We werken toekomstgericht naar:
 - dagbesteding of werken
 - wonen en vrije tijdsbesteding

Zo krijgt de missie vorm op ZML de Ark: "Samen speciaal & leren door doen".

Visie op ondersteuning samenwerkingsverband

Passend onderwijs is handelingsgericht onderwijs dat iedere leerling optimale kansen biedt op ontwikkeling van zijn of haar talenten. Het samenwerkingsverband in samenwerking met haar stakeholders is er op gericht om het onderwijs en de ondersteuning zoveel mogelijk naar de leerling te brengen, zo dicht mogelijk in de sociale omgeving. Hiervoor moet een continuüm van ondersteuningsvoorzieningen opgericht worden waardoor kinderen zo optimaal mogelijk een ononderbroken ontwikkelingslijn kunnen doorlopen. Het samenwerkingsverband stimuleert een onderwijscultuur met een eigen schoolconcept waarbij betrokkenen zelfverantwoordelijkheid nemen voor verdere professionalisering en kwaliteitsverbetering. Voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben worden onderwijszorgarrangementen op maat gemaakt. Onderwijszorgarrangementen kunnen bestaan

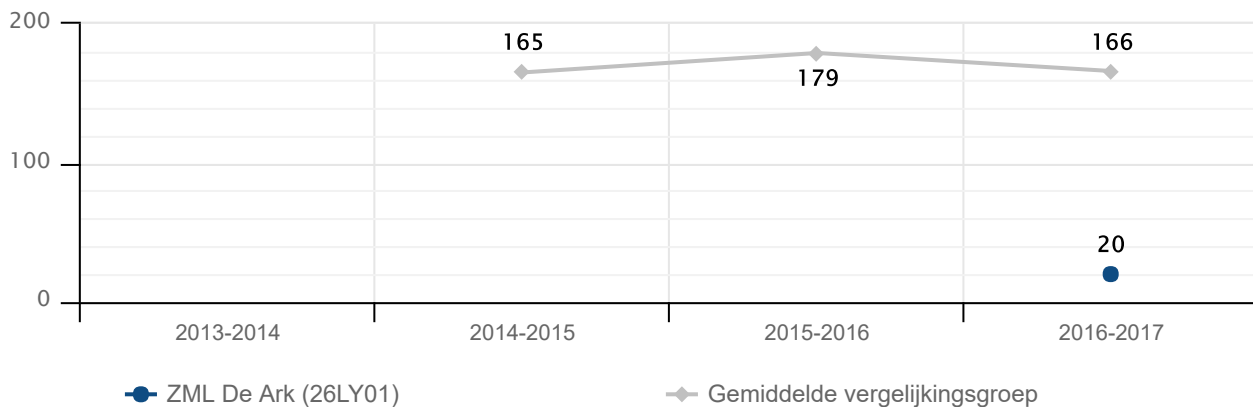
uit ondersteuning in de klas, ondersteuning binnen school, tussenschoolse vormen, tijdelijke uitplaatsing en structurele uitplaatsing naar het VSO. Arrangementen worden flexibel ingericht en kunnen per doelgroep verschillen. Als missie geldt voor het samenwerkingsverband: Geen kind van het eiland. Deze ambitieuze missie sluit niet uit dat leerlingen gebruik mogen en/of kunnen maken van voorzieningen buiten onze regio. Het volbrengen van de missie vraagt om een intensieve samenwerking met alle betrokken partners zoals deze met name ook omschreven staan in de matrix samenwerking gemeente. Daarnaast zullen de trajectgroepen met de daarin aanwezige expertise een belangrijke bijdrage blijven leveren aan de samenwerking tussen de belangrijkste pijlers die passend onderwijs mogelijk maken: de docent, de ouder/verzorger en de leerling zelf.

E: Kengetallen

In deze paragraaf zijn kengetallen over de leerlingen(populatie), personele bezetting en school opgenomen.

Instream

Grafiek 1: leerlingaantallen op 01-oktober van het schooljaar 2016-2017

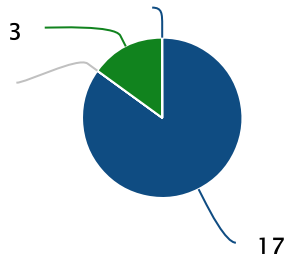


Gegeven	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Totaal				20 leerlingen
Aantal leerlingen jonger dan 8 jaar			0	7
Aantal leerlingen van 8 jaar en ouder			0	13
Groepsgrootte (gemiddeld)			0	10

Tabel 4: gemiddelde groepsgrootte, aantal leerlingen jonger en ouder dan 8 jaar

Populatie

Grafiek 2a: aantal TLV's



- TLV laag
- TLV midden
- TLV hoog
- TLV SBO
- Overige bekostiging

Gegeven	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Leerlingen ingeschreven op de school			0	20
Aantal leerlingen met een TLV laag			0	17
Aantal leerlingen met een TLV midden			0	0
Aantal leerlingen met een TLV hoog			0	3
Aantal leerlingen met een TLV SBO			0	0
Aantal leerlingen met overige bekostiging			0	0

Tabel 6: aantal toegekende toelaatbaarheidsverklaringen naar type (laag, midden, hoog).

Gegeven	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Aantal leerlingen met begeleiding en/of behandeling op basis van de Jeugdwet			0	2
Aantal leerlingen met hulp vanuit de Wet Langdurige Zorg			0	5
Aantal leerlingen met verpleging en/of paramedische zorg op basis van de Zorgverzekeringswet			0	0
Aantal leerlingen met aangepast vervoer			0	17

Tabel 7: aantal leerlingen met begeleiding/hulp of aangepast vervoer.

Gegeven	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
OPP				20

Tabel 8: Ontwikkelingsperspectieven huidige schooljaar per 01 oktober

Gegeven	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
De school heeft een wachtlijst				Nee
Absoluut schoolverzuim			0	0
Wettelijk verzuim			0	0

Tabel 9: gegevens wachtlijst school en absoluut verzuim.

Personele bezetting

Gegeven	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Groepsleraren			0	3
Onderwijs-/klasseassistenten			0	3
Leraarondersteuners/ praktijkvakdocenten			0	0
Zorgmedewerkers			0	0
Leraren-in-opleiding			0	0
Directie			0	0

Tabel 18: aantallen (fte) personele bezetting per begin van het schooljaar.

F: Zelfscores per indicator van de Inspectie

In deze paragraaf zijn de zelfscores op individuele indicatoren van de Inspectie opgenomen. De scores per jaartal zijn een zelfscore van de school. De Inspectiescore is de score die de Inspectie de school heeft toegekend op 08-04-2014.

Legenda

S	Slecht
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed
n.t.b.	Niet te beoordelen / niet beoordeeld
n.v.t.	Niet van toepassing

- 1.1 Aan het eind van de schoolperiode bereiken de leerlingen een eindniveau dat voldoet aan de landelijke standaarden voor leerresultaten.
- 1.2 Aan het eind van de schoolperiode bereiken de leerlingen een eindniveau dat voldoet aan de landelijke standaarden voor sociale opbrengsten.
- 1.3 De gerealiseerde uitstroombestemmingen van de leerlingen liggen ten minste op het niveau van de landelijke standaarden voor opbrengsten.
- 1.4 De school voldoet aan de landelijke standaard voor bestendinging.
- 2.1 De school stelt bij plaatsing voor iedere leerling binnen zes weken een ontwikkelingsperspectief vast.
- 2.2 De school gebruikt een samenhangend systeem van (waar mogelijk genormeerde) instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.
- 2.3 De school stelt vast of de leerlingen zich ontwikkelen conform het ontwikkelingsperspectief en maakt naar aanleiding hiervan beredeneerde keuzes.
- 2.4 De school voert het onderwijs en de ondersteuning planmatig uit.
- 2.5 De school kent structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerlingenniveau haar eigen kerntaak overschrijden.
- 2.6 De mentoren stimuleren het welbevinden en de motivatie van de leerlingen.

Opbrengsten	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	Inspectie score	Afspraak score
1.1				V	n.t.b.	V
1.2				V	n.t.b.	V
1.3				G	n.t.b.	V
1.4				G	n.t.b.	V

Leerlingenzorg	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	Inspectie score	Afspraak score
2.1				G	n.t.b.	V
2.2				G	n.t.b.	V
2.3				G	n.t.b.	V
2.4				V	n.t.b.	V
2.5				G	n.t.b.	V

Leerlingenzorg	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	Inspectie score	Afspraak score
2.6				G	n.t.b.	V

- 3.1 De school hanteert een leerstofaanbod voor de kernvakken van het uitstroomprofiel.
- 3.1 Bij de aangeboden leerinhouden op het gebied van Nederlandse taal en rekenen/wiskunde biedt de school de kerndoelen als te bereiken doelstellingen.
- 3.2 Bij de aangeboden leerinhouden op de leergebiedoverstijgende vormingsgebieden biedt de school de kerndoelen als te bereiken doelstellingen.
- 3.3 Het leerstofaanbod van de leerroute sluit aan op de uitstroombestemming.
- 3.4 De leerinhouden voorzien in een doorgaande lijn.
- 3.5 Stage maakt voor alle opleidingsprofielen onderdeel uit van het onderwijsaanbod van de school.
- 4.1 De school maakt per leerroute een beredeneerde keuze voor de inzet van de beschikbare onderwijstijd.
- 4.2 De leraren zetten de geplande onderwijstijd doelgericht in.
- 4.3 De leraren maken efficiënt gebruik van de geplande onderwijstijd.
- 4.4 Het ongeoorloofd verzuim van leerlingen is beperkt.
- 5.1 De ouders tonen zich betrokken bij de school door de activiteiten die de school daartoe onderneemt.
- 5.2 De school heeft een veilige leer- en werksituatie voor zowel de leerlingen als het personeel.
- 5.3 De leerlingen gaan op een respectvolle manier met elkaar en anderen om.
- 5.4 De leraren gaan op een respectvolle manier om met de leerlingen.
- 5.5 De inrichting van het gebouw en de lesruimten getuigen van een veilige en inspirerende leer- en werkomgeving.
- 6.1 De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof.
- 6.2 De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer.
- 6.3 De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten.

Onderwijsleerproces	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	Inspectie score	Afspraak score
3.1 VSO				G	n.t.b.	V
3.1 SO				G	n.t.b.	V
3.2				V	n.t.b.	V
3.3				G	n.t.b.	V
3.4				V	n.t.b.	V
3.5				V	n.t.b.	V

Leertijd	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	Inspectie score	Afspraak score
4.1				V	n.t.b.	V
4.2				V	n.t.b.	V
4.3				V	n.t.b.	V
4.4				G	n.t.b.	V

Schoolklimaat	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	Inspectie score	Afspraak score
5.1				G	n.t.b.	V
5.2				V	n.t.b.	V
5.3				G	n.t.b.	V
5.4				G	n.t.b.	V
5.5				G	n.t.b.	V

Didactisch handelen	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	Inspectie score	Afspraak score
6.1				G	n.t.b.	V
6.2				V	n.t.b.	V
6.3				V	n.t.b.	V

- 7.1 De leraren stemmen binnen de leerroute de aangeboden leerinhouden af op de onderwijsbehoeften van leerlingen.
- 7.2 De leraren stemmen de instructie af op verschillen in instructiebehoeften van leerlingen.
- 7.3 De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op de verschillen in verwerkingsbehoeften van leerlingen.
- 7.4 De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in behoefte aan leertijd van leerlingen.
- 7.5 De leraren stemmen hun (ortho-)pedagogisch handelen af op (problematisch) gedrag van leerlingen.
- 8.1 De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie.
- 8.2 De school evalueert jaarlijks de leerresultaten van de leerlingen.
- 8.3 De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen op de leergebiedoverstijgende ontwikkelingsgebieden.
- 8.4 De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.
- 8.5 De school evalueert regelmatig de onderwijsondersteuning.
- 8.6 De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.
- 8.7 De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.
- 8.8 De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.
- 8.9 De school draagt zorg voor de kwaliteit van het onderwijs gericht op bevordering van actief burgerschap en sociale integratie, met inbegrip van het overdragen van kennis over en kennismaking met de diversiteit van de samenleving.
- 8.10 De school waarborgt de kwaliteit van het schoolexamen en van andere toetsinstrumenten.
- 9.1 De schoolleiding stuurt de schoolontwikkeling inclusief de kwaliteitszorg aan.
- 9.2 De kwaliteitszorg is verbonden met de visie op leren en onderwijzen en de leerlingenzorg zoals geformuleerd in het schoolplan.
- 9.3 De schoolleiding zorgt voor een professionele cultuur.
- 9.4 Bij de zorg voor kwaliteit zijn personeel, directie, leerlingen, ouders en bestuur betrokken.

Pedagogisch handelen	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	Inspectie score	Afspraak score
7.1				G	n.t.b.	V
7.2				V	n.t.b.	V
7.3				V	n.t.b.	V
7.4				V	n.t.b.	V
7.5				V	n.t.b.	V

Kwaliteitszorg	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	Inspectie score	Afspraak score
8.1				G	n.t.b.	V
8.2				G	n.t.b.	V
8.3				G	n.t.b.	V
8.4				G	n.t.b.	V
8.5				G	n.t.b.	V
8.6				G	n.t.b.	V
8.7				G	n.t.b.	V

Kwaliteitszorg	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	Inspectie score	Afspraak score
8.8				V	n.t.b.	V
8.9				G	n.t.b.	V
8.10				V	n.t.b.	V

Schoolleiding	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	Inspectie score	Afspraak score
9.1				G	n.t.b.	V
9.2				G	n.t.b.	V
9.3				G	n.t.b.	V
9.4				G	n.t.b.	V