

WMK·PO



**QS team Beroepshouding; Schoolklimaat; Interne
communicatie; 21st Century Skills; Wetenschap en
techniek mei 2016**

Uitslagen Quick Scan

CBS Sabina van Egmond

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
Inleiding	3
De QuickScan	4
Gegevens	5
Schoolgegevens	5
Periode van afname	5
Aantal respondenten	5
Waardering van het responspercentage	5
Waardering van de scores	5
Beroepshouding	7
Mogelijke verbeterpunten	7
Bespreekpunten	7
Analyse	7
Schoolklimaat	9
Sterke punten	9
Mogelijke verbeterpunten	9
Men is het eens over	9
Bespreekpunten	9
Analyse	9
Interne communicatie	11
Sterke punten	11
Men is het eens over	11
Bespreekpunten	11
Analyse	11
21st Century Skills	13
Mogelijke verbeterpunten	13
Men is het eens over	13
Bespreekpunten	14
Analyse	14
Wetenschap en Techniek	15
Mogelijke verbeterpunten	16
Bespreekpunten	16
Analyse	16
Uitslagen m.b.t. de verschillende beleidsterreinen	17
Mogelijke verbeterpunten	17
Bespreekpunten	17
Slotconclusies	18
Waardering van de vragen	18
Hoogste en laagste scores	18

Inleiding

In dit rapport worden de resultaten beschreven van de QS team Beroepshouding; Schoolklimaat; Interne communicatie; 21st Century Skills; Wetenschap en techniek mei 2016 van CBS Sabina van Egmond. De gebruikte vragenlijst is afkomstig van het kwaliteitszorgsysteem WMK (Werken Met Kwaliteit), een coproductie van:

- Bos Onderwijs Consultancy te Ede (Cees Bos, auteur)
- Koninklijke Van Gorcum te Assen (uitgever)
- Kwest Online te Zuidwolde (automatiseerder)

De QuickScan

Kwaliteitszorg is: zorgen voor kwaliteit. Scholen die dat systematisch doen, stellen zichzelf permanent de volgende vragen:

1. Wat beloven wij? Welke kwaliteit kunnen alle betrokkenen verwachten?
2. Doen we wat we beloven? En hoe meten we dat?
3. Welke kwaliteit moeten we vasthouden (borgen)?
4. Welke aspecten willen we verbeteren? En: Hoe pakken we dat aan?

Als een school haar kwaliteit heeft vastgesteld (fase 1), is het zaak te meten of de school inderdaad de gewenste kwaliteit levert (fase 2). Doen we wat we beloven? Een school kan de eigen kwaliteit beoordelen door de Quick Scan in te zetten. De Quick Scan op WMK-PO is met name gebaseerd op de toezichtkaders van de Inspectie van het Onderwijs.

Scholen die de Quick Scan gebruiken, scannen de kwaliteit van de school globaal. De uitslagen geven wel voldoende inzicht in mogelijke verbeterpunten, maar geven veelal geen "diep" inzicht in de werkelijke kwaliteit van de school. Scholen die een meer gedetailleerd zicht willen krijgen op de kwaliteit van de school of een bepaald beleidsterrein, kunnen daartoe de Schooldiagnose gebruiken.

Het scoren van de Quick Scan vraagt een kritische houding en wat distantie. Het is goed om te beseffen, dat de uitslagen in alle gevallen subjectief zijn en dat ze pas betekenis krijgen als ook anderen (ouders, leerlingen, inspectie etc.) de school beoordelen. De scores van de Quick Scan moeten daarom als indicatief beschouwd worden. Ze vormen niet de absolute waarheid, maar geven "slechts" suggesties voor verbetering. Het is daarom strikt noodzakelijk om de scores te interpreteren en te analyseren. In de meeste gevallen is het daarom zeer nuttig om de scores met elkaar en met anderen (MR, bevoegd gezag) te bespreken: wat herkennen we? Wat erkennen we? En wat niet? En wat gaan we op grond van die analyse doen?

De Quick Scan leidt tot een fonds aan aandachtspunten. Op grond van de analyse worden er verbeterpunten vastgesteld. Daarbij gaat het om keuzes: niet het vele is goed, maar het goede is veel.

Beroepshouding	8 vragen
Schoolklimaat	6 vragen
Interne communicatie	7 vragen
21st Century Skills	12 vragen
Wetenschap en Techniek	20 vragen

De Quick Scan bestaat in totaal uit 53 vragen.

Gegevens

Schoolgegevens

School	CBS Sabina van Egmond
Adres	Sportlaan 1b
Postcode + Plaats	3261 AT Oud-Beijerland

Periode van afname

Deze Quick Scan is afgenomen in de periode van 9 mei 2016 tot 16 mei 2016.

Aantal respondenten

Totaal aantal respondenten	30
Aantal afgerond	20
Responspercentage	67%

Waardering van het responspercentage

Een respons tot 16%	Erg laag
Een respons tussen 16% en 34%	Laag
Een respons tussen 34% en 50%	Voldoende
Een respons tussen 50% en 70%	Goed
Een respons boven 70%	Uitstekend

Waardering van de scores

Een score tot 2,50	Onvoldoende
Een score tussen 2,50 en 3,00	Zwak (matig)
Een score tussen 3,00 en 3,25	Voldoende
Een score tussen 3,25 en 3,50	Ruim voldoende
Een score tussen 3,50 en 3,75	Goed
Een score tussen 3,75 en 4,00	Uitstekend

De norm is door de school ingesteld op 3,00. We gaan ervan uit, dat een verschil van meer dan 0,50 op de benchmark een significant verschil is. Een sterk punt is een punt dat boven de 3,50 scoort. Een mogelijk verbeterpunt is een punt dat beneden de 3,00 scoort.

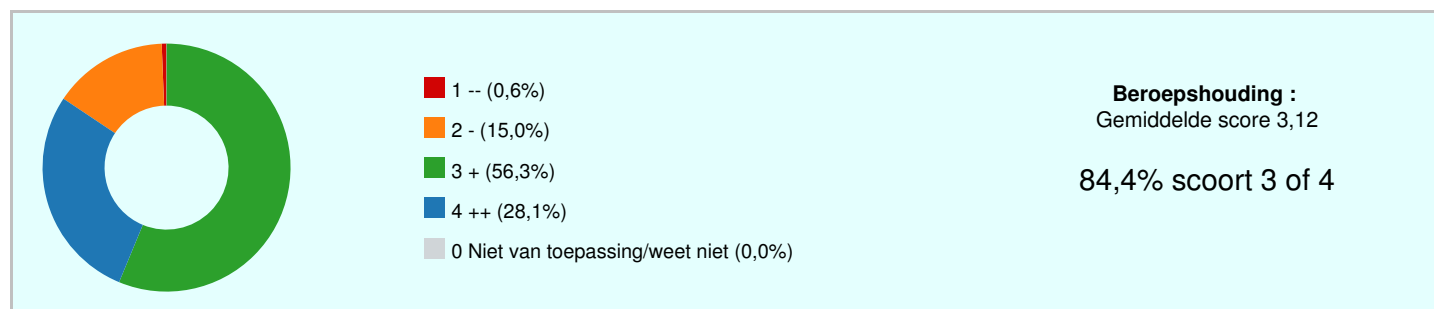
In de hierna volgende hoofdstukken worden steeds de uitslagen per indicator of beleidsterrein beschreven. Ieder hoofdstuk bestaat uit:

1. De uitslagen van een beleidsterrein of indicator

- De vraag (stelling)
- De gemiddelde score van eigen school (GSES)
- De gemiddelde score van andere scholen (GSOS)
- Het verschil tussen GSES en GSOS
- De standaardafwijking

Beroepshouding

	GSES	1	2	3	4	
Leraren handelen conform de missie en de visie van de school	3,15	0%	10%	65%	25%	
Leraren voeren genomen besluiten loyaal uit	2,75	0%	35%	55%	10%	
Leraren stellen zich collegiaal op	3,40	0%	5%	50%	45%	
Leraren voelen zich (mede)verantwoordelijk voor de school als geheel	3,40	0%	5%	50%	45%	
Leraren werken met anderen samen	3,10	5%	5%	65%	25%	
Leraren zijn actief betrokken op de vergaderingen	3,05	0%	20%	55%	25%	
Leraren zijn bereid zich (voortdurend) te ontwikkelen	3,20	0%	5%	70%	25%	
Leraren zijn in staat systematisch te reflecteren op hun handelen	2,90	0%	35%	40%	25%	
	3,12	1%	15%	56%	28%	



Mogelijke verbeterpunten

- Leraren voeren genomen besluiten loyaal uit
- Leraren zijn in staat systematisch te reflecteren op hun handelen

Bespreekpunten

- Leraren zijn in staat systematisch te reflecteren op hun handelen
- Leraren werken met anderen samen
- Leraren zijn actief betrokken op de vergaderingen

Analyse

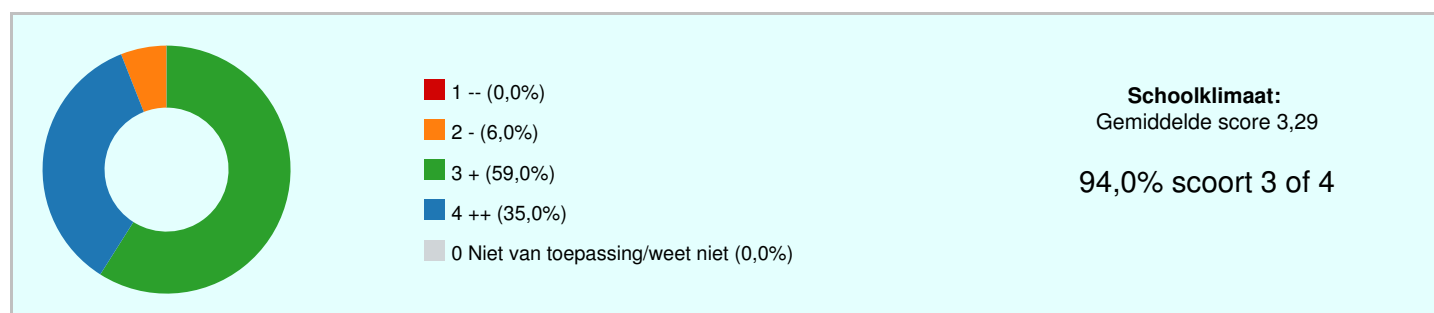
In de periode voor 1 januari is de school een periode geleid door Gerda Stok i.v.m. het ziek zijn van Marian van Linschoten. Uit gesprekken met het team bleek er een dringende behoefte aan een nieuwe organisatiestructuur en communicatiestructuur. Ook was het onduidelijk welke rol de leerkrachten hebben in het nemen van besluiten en langs welke stappen de besluiten genomen werden. Hier zijn inmiddels afspraken over gemaakt en dit heeft geleid tot een beleidsdocument "Hoe komen wij tot beleid". Er wordt gewerkt langs het principe bespreken, afspreken en aanspreken. De school werkt in units. Dit betekent dat wanneer een collega zich niet houdt aan een afspraak de andere collega dit bespreekbaar maken. De directeur

en adjunct hebben de rol om, in geval van het uitblijven van houden aan een afspraak, aan te spreken.

Alle medewerkers van de Sabina hebben jaarlijks een functioneringsgesprek met de directeur. De directeur maakt gebruik van verschillende kijkwijzers. De medewerker en de directeur scoren beiden de lijsten. Vervolgens maakt de directeur afspraken met de medewerker over de ontwikkelpunten. De medewerker beschrijft deze punten in een Persoonlijk Ontwikkelplan. De medewerkers houdt de ontwikkeling bij bekwaamheidsdossier.

Schoolklimaat

	GSES	1	2	3	4	
De ouders/verzorgers tonen zich betrokken bij de school door activiteiten die de school daartoe onderneemt	2,79	0%	26%	68%	5%	
De leerlingen en het personeel voelen zich aantoonbaar veilig op school	3,40	0%	0%	60%	40%	
De leerlingen tonen zich betrokken bij de school	3,40	0%	0%	60%	40%	
Het personeel voelt zich betrokken bij de school	3,55	0%	0%	45%	55%	
De leerlingen en het personeel tonen in gedrag en taal ook buiten de lessen respect voor elkaar	3,26	0%	11%	53%	37%	
De leerlingen, het personeel en de ouders/verzorgers ervaren dat de schoolleiding positief bijdraagt aan het schoolklimaat	3,32	0%	0%	68%	32%	
	3,29	0%	6%	59%	35%	



Sterke punten

- Het personeel voelt zich betrokken bij de school

Mogelijke verbeterpunten

- De ouders/verzorgers tonen zich betrokken bij de school door activiteiten die de school daartoe onderneemt

Men is het eens over

- De leerlingen, het personeel en de ouders/verzorgers ervaren dat de schoolleiding positief bijdraagt aan het schoolklimaat
- De leerlingen en het personeel voelen zich aantoonbaar veilig op school
- De leerlingen tonen zich betrokken bij de school

Bespreekpunten

- De leerlingen en het personeel tonen in gedrag en taal ook buiten de lessen respect voor elkaar
- De ouders/verzorgers tonen zich betrokken bij de school door activiteiten die de school daartoe onderneemt

Analyse

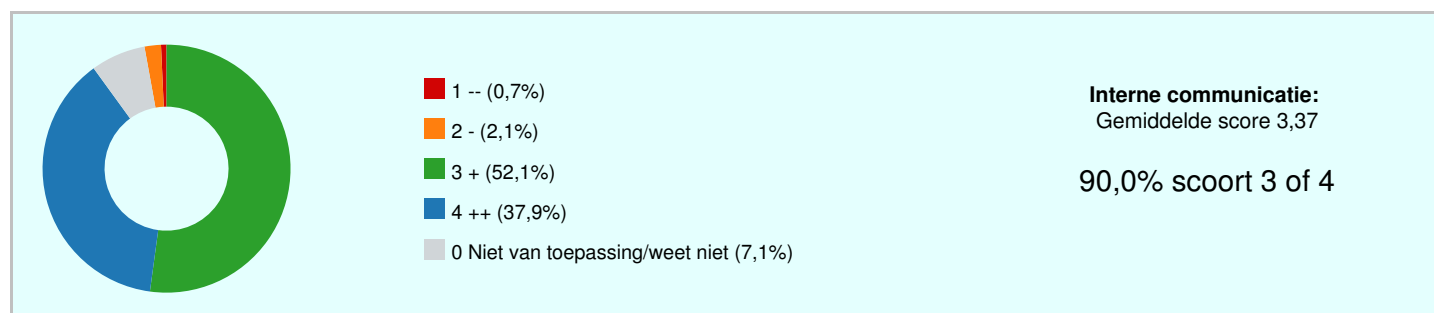
Bij sommige schoolactiviteiten, waaronder verkeer (School op Seef) is het lastig om voldoende ouders te krijgen om te helpen. Met name de

donderdag is een probleem. In veel klassen wordt er gewerkt met een groepswhatsapp. De leerkracht maakt geen deel uit van deze groepswhatsapp. De leerkrachten communiceren met de klassenmoeder/vader en op deze manier is er snelle communicatie en ook meer hulp beschikbaar. Schooljaar 2018 - 2019 gaat het team in gesprek over de betrokkenheid van ouders tot de school. Daarnaast verschijnt er schooljaar 2018 een app waarmee de school met de ouders kan communiceren.

Daarnaast heeft de school een Klankbordgroep, waarin acht ouders meedenken in de ontwikkeling van het innovatieproces. De Klankbordgroep heeft op verschillende manieren contact met andere ouders en neemt vervolgens de aandachtspunten mee in het overleg.

Interne communicatie

	GSES	1	2	3	4	
Het beleidsmatig overleg tussen school en het bevoegd gezag (of het bovenschools management) is gericht op optimalisering van de kwaliteit van het onderwijs	3,41	0%	0%	59%	41%	
Het overleg in het managementteam van de school is gericht op optimalisering van de kwaliteit van het onderwijs	3,44	0%	0%	56%	44%	
Het overleg binnen het team is gericht op optimalisering van de kwaliteit van het onderwijs	3,30	0%	5%	60%	35%	
Het overleg tussen de school en de medezeggenschapsraad is gericht op beleidsmatige en onderwijsinhoudelijke ontwikkelingen	3,25	0%	0%	75%	25%	
Het overleg tussen de school en de ouderraad is gericht op organisatorische zaken	3,32	5%	0%	53%	42%	
De school hanteert hulpmiddelen ter ondersteuning van de interne communicatie	3,70	0%	0%	30%	70%	
De personeelsleden communiceren op een correcte wijze met elkaar	3,15	0%	10%	65%	25%	
	3,37	1%	2%	56%	41%	



Sterke punten

- De school hanteert hulpmiddelen ter ondersteuning van de interne communicatie

Men is het eens over

- Het overleg tussen de school en de medezeggenschapsraad is gericht op beleidsmatige en onderwijsinhoudelijke ontwikkelingen
- De school hanteert hulpmiddelen ter ondersteuning van de interne communicatie
- Het beleidsmatig overleg tussen school en het bevoegd gezag (of het bovenschools management) is gericht op optimalisering van de kwaliteit van het onderwijs

Bespreekpunten

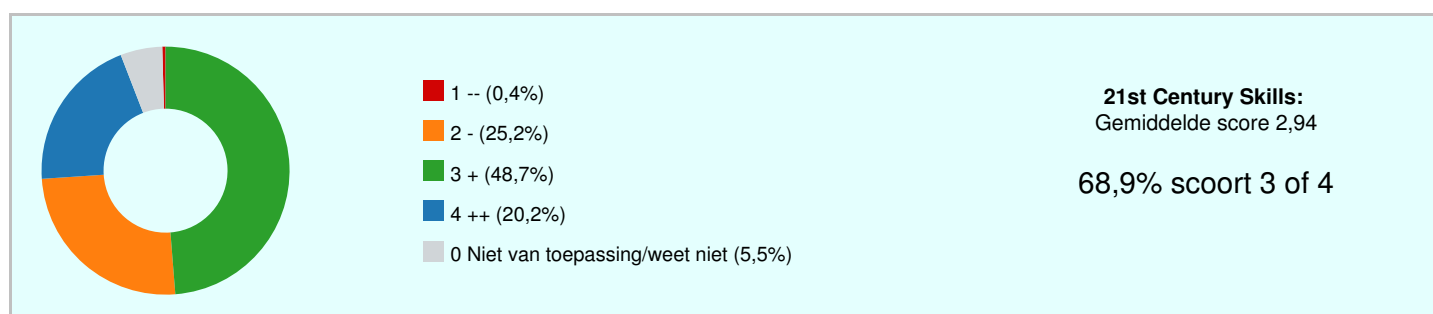
- Het overleg tussen de school en de ouderraad is gericht op organisatorische zaken
- De personeelsleden communiceren op een correcte wijze met elkaar
- Het overleg binnen het team is gericht op optimalisering van de kwaliteit van het onderwijs

Analyse

geen bijzonderheden

21st Century Skills

	GSES	1	2	3	4	
De leraren zorgen ervoor dat de leerlingen met elkaar samenwerken	3,25	0%	10%	55%	35%	
De leraren zorgen ervoor dat de leerlingen op een goede wijze (met elkaar) kunnen communiceren	3,40	0%	0%	60%	40%	
De leraren zorgen ervoor dat de leerlingen digitaal geletterd zijn	3,47	0%	0%	53%	47%	
De leraren zorgen ervoor dat de leerlingen kritisch kunnen denken	2,80	0%	35%	50%	15%	
De leraren zorgen ervoor dat de leerlingen hun creativiteit ontwikkelen	2,50	0%	60%	30%	10%	
De leraren zorgen ervoor dat de leerlingen problemen kunnen oplossen	2,95	0%	20%	65%	15%	
De leraren zorgen ervoor dat de leerlingen sociale vaardigheden ontwikkelen	3,11	0%	21%	47%	32%	
De leraren zorgen ervoor dat de leerlingen beschikken over burgerschapsvaardigheden	3,00	0%	21%	58%	21%	
De leraren zorgen ervoor dat de leerlingen culturele vaardigheden ontwikkelen	2,71	0%	47%	35%	18%	
De leraren ontwikkelen de zelfregulering van de leerlingen	2,79	0%	26%	68%	5%	
De leraren ontwikkelen de metacognitieve vaardigheden (zelf aansturen van het leergedrag) van de leerlingen	2,67	0%	44%	44%	11%	
De school beschikt over beleid voor de implementatie van de 21st century skills	2,43	7%	43%	50%	0%	
	2,94	0%	27%	52%	21%	



Mogelijke verbeterpunten

- De school beschikt over beleid voor de implementatie van de 21st century skills
- De leraren zorgen ervoor dat de leerlingen hun creativiteit ontwikkelen
- De leraren ontwikkelen de metacognitieve vaardigheden (zelf aansturen van het leergedrag) van de leerlingen

Men is het eens over

- De leraren zorgen ervoor dat de leerlingen op een goede wijze (met elkaar) kunnen communiceren
- De leraren zorgen ervoor dat de leerlingen digitaal geletterd zijn

Bespreekpunten

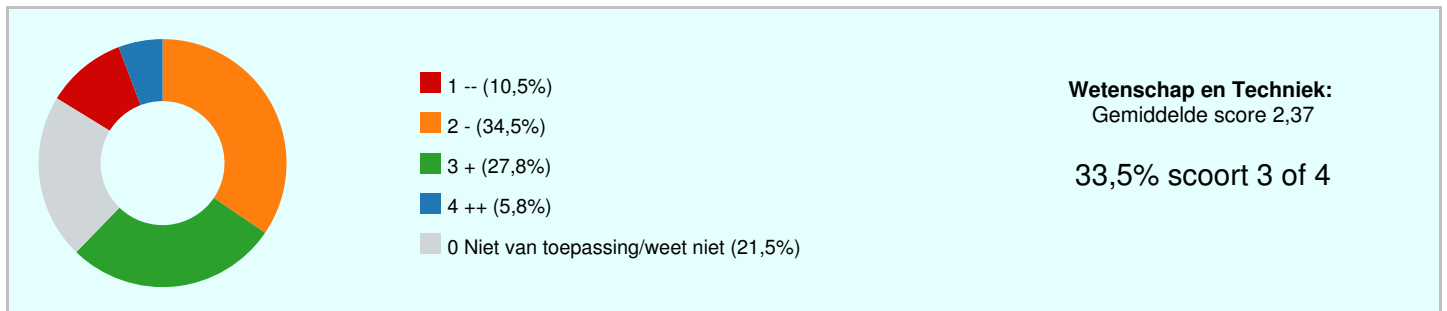
- De leraren zorgen ervoor dat de leerlingen culturele vaardigheden ontwikkelen
- De leraren zorgen ervoor dat de leerlingen sociale vaardigheden ontwikkelen
- De leraren zorgen ervoor dat de leerlingen kritisch kunnen denken

Analyse

Schooljaar 2017-2018 gaan twee leerkrachten een cursus volgen voor 21st century skills. Deze leerkrachten hebben als opdracht gekregen om een plan te maken op welke wijze het team hierin kan professionaliseren om het operationaliseren van 21st century skills.

Wetenschap en Techniek

	GSES	1	2	3	4	
Het leerstofaanbod Techniek bereidt leerlingen voor op het vervolgonderwijs (aanbod)	2,06	19%	56%	25%	0%	
De school voorziet in een breed aanbod in techniek gericht op de verwerving van kennis, inzicht vaardigheden en houdingen (aanbod)	2,18	12%	59%	29%	0%	
Het leerstofaanbod techniek vertoont samenhang (een doorgaande lijn) (aanbod)	2,65	0%	47%	41%	12%	
Het leerstofaanbod Techniek is afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen (aanbod)	2,47	12%	35%	47%	6%	
De school zorgt voor een functionele en uitdagende leeromgeving t.a.v. Techniek (onderwijsleerproces)	2,06	12%	71%	18%	0%	
De onderwijsactiviteiten bij Techniek zijn gestructureerd en doelmatig (onderwijsleerproces)	2,44	6%	44%	50%	0%	
Leraren zorgen bij Techniek voor voldoende ondersteuning en uitdaging van de leerlingen (onderwijsleerproces)	2,31	13%	50%	31%	6%	
Leraren begeleiden op een systematische en stimulerende wijze onderwijsleerprocessen van Techniek (onderwijsleerproces)	2,19	19%	56%	13%	13%	
Leerlingen zijn bij Techniek actief gericht op leren (onderwijsleerproces)	2,63	6%	38%	44%	13%	
Leraren volgen bij Techniek de vorderingen en ontwikkeling van hun leerlingen (onderwijsleerproces)	2,08	23%	54%	15%	8%	
Leraren zorgen ervoor, dat het onderwijsleerproces bij Techniek is afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen (onderwijsleerproces)	2,19	13%	56%	31%	0%	
De zorg voor kwaliteit van het vak Techniek is systematisch (kwaliteitszorg)	2,00	33%	40%	20%	7%	
De school waarborgt de kwaliteit van de toetsing aan het einde van het primair onderwijs t.a.v. Techniek (kwaliteitszorg)	2,17	17%	58%	17%	8%	
De school waarborgt de kwaliteit van de toetsing gedurende de schoolloopbaan van de leerlingen t.a.v. Techniek (kwaliteitszorg)	1,92	31%	54%	8%	8%	
De leertijd is voor leerlingen voldoende om zich het leerstofaanbod eigen te maken (tijd)	2,38	13%	44%	38%	6%	
De tijd voor onderwijs en leren t.a.v. Techniek is afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen (tijd)	2,13	19%	56%	19%	6%	
De school zorgt voor een aangename, ondersteunende en motiverende omgeving voor de leerlingen (schoolklimaat)	3,05	10%	0%	65%	25%	
De school stimuleert de betrokkenheid van ouders en verzorgers (schoolklimaat)	3,00	0%	15%	70%	15%	
De school speelt een functionele rol binnen de lokale en regionale gemeenschap (schoolklimaat)	2,67	7%	20%	73%	0%	
De resultaten van Techniek liggen tenminste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingen verwacht mag worden (opbrengsten)	2,20	20%	50%	20%	10%	
	2,37	13%	44%	35%	7%	



Mogelijke verbeterpunten

- De school waarborgt de kwaliteit van de toetsing gedurende de schoolloopbaan van de leerlingen t.a.v. Techniek (kwaliteitszorg)
- De zorg voor kwaliteit van het vak Techniek is systematisch (kwaliteitszorg)
- De school zorgt voor een functionele en uitdagende leeromgeving t.a.v. Techniek (onderwijsleerproces)

Bespreekpunten

- De zorg voor kwaliteit van het vak Techniek is systematisch (kwaliteitszorg)
- Leraren begeleiden op een systematische en stimulerende wijze onderwijsleerprocessen van Techniek (onderwijsleerproces)
- De resultaten van Techniek liggen tenminste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingen verwacht mag worden (opbrengsten)

Analyse

Rondom wetenschap en techniek liggen er nog vele kansen. Het team denkt schooljaar 2018 - 2019 na over het mooiste onderwijs en de wijze waarop zij dit willen inrichten. Een vervolgstap zal zijn om te kijken hoe wetenschap en techniek hierin past.

Uitslagen m.b.t. de verschillende beleidsterreinen

Beleidsterrein	GSES	1	2	3	4	
Beroepshouding	3,12	1%	15%	56%	28%	
Schoolklimaat	3,29	0%	6%	59%	35%	
Interne communicatie	3,37	1%	2%	56%	41%	
21st Century Skills	2,94	0%	27%	52%	21%	
Wetenschap en Techniek	2,37	13%	44%	35%	7%	

Mogelijke verbeterpunten

- Wetenschap en Techniek
- 21st Century Skills

Bespreekpunten

- Wetenschap en Techniek
- 21st Century Skills
- Beroepshouding

Slotconclusies

CBS Sabina van Egmond scoort als school een 2,88. Daarmee scoort de school zwak.

De respons op de Quick Scan was 67%: 20 van de 30 respondenten heeft de Quick Scan ingevuld. Het responspercentage is goed; de Quick Scan werd door veel respondenten ingevuld. Daardoor krijgt de school een heel goed beeld van haar kwaliteit.

Waardering van de vragen

Onvoldoende (score tot 2,50)	16	30,2%
Zwak (matig) (score tussen 2,50 en 3,00)	12	22,6%
Voldoende (score tussen 3,00 en 3,25)	9	17,0%
Ruim voldoende (score tussen 3,25 en 3,50)	14	26,4%
Goed (score tussen 3,50 en 3,75)	2	3,8%
Uitstekend (score tussen 3,75 en 4,00)	0	0,0%

Hoogste en laagste scores

Beleidssterrein	GSES	1	2	3	4	
Beroepshouding						
Leraren stellen zich collegiaal op	3,40	0%	5%	50%	45%	
Leraren voeren genomen besluiten loyaal uit	2,75	0%	35%	55%	10%	
Schoolklimaat						
Het personeel voelt zich betrokken bij de school	3,55	0%	0%	45%	55%	
De ouders/verzorgers tonen zich betrokken bij de school door activiteiten die de school daartoe onderneemt	2,79	0%	26%	68%	5%	
Interne communicatie						
De school hanteert hulpmiddelen ter ondersteuning van de interne communicatie	3,70	0%	0%	30%	70%	
De personeelsleden communiceren op een correcte wijze met elkaar	3,15	0%	10%	65%	25%	
21st Century Skills						
De leraren zorgen ervoor dat de leerlingen digitaal geletterd zijn	3,47	0%	0%	53%	47%	
De school beschikt over beleid voor de implementatie van de 21st century skills	2,43	7%	43%	50%	0%	
Wetenschap en Techniek						
De school zorgt voor een aangename, ondersteunende en motiverende omgeving voor de leerlingen (schoolklimaat)	3,05	10%	0%	65%	25%	
De school waarborgt de kwaliteit van de toetsing gedurende de schoolloopbaan van de leerlingen t.a.v. Techniek (kwaliteitszorg)	1,92	31%	54%	8%	8%	