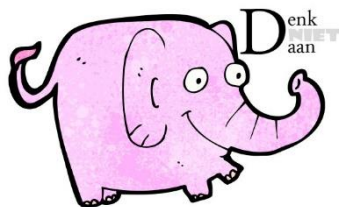


Gedragprotocol van De Vliet

Dit protocol noemen wij bewust geen pestprotocol, al is de inhoud daar zeker op gericht en noemen wij in dit protocol ook maatregelen tegen pesten. In een landelijk onderzoek geeft 10% van de leerlingen van groep 8 aan in de basisschoolperiode gepest te zijn. De Vliet vindt pesten een belangrijk item; het welbevinden van alle betrokkenen (leerlingen, ouders en leerkrachten) is één van de 4 pijlers van het Schoolplan 2018-2022.



Als dit protocol opgesteld is om pesten te bestrijden, waarom dan niet gekozen voor de naam: pestprotocol? Een pestprotocol is gericht op terugdringen van pesten. Het voorkomt pesten niet. Ook schuilt er gevaar in het benoemen wat *niet* mag. Een verhaaltje om dat te illustreren. Zeg eens tegen iemand dat hij zijn ogen moet sluiten en aan alles mag denken, maar *niet* aan een roze olifant. Wedden dat die gelijk voor je geestesogen staat?

De Vliet werkt op preventieve basis; wij willen kinderen vaardigheden bijbrengen zodat ze om kunnen gaan met pesten, het herkennen, weten wat ze moeten doen, ook als het niet hen zelf betreft. Wij weten dat kinderen leren door ervaring, met vallen en opstaan. Het is niet erg als kinderen fouten maken, ook niet op het gebied van de omgang met elkaar. Nog een verhaaltje om onze visie op leren te illustreren: Een kind ziet hoe een vlinder uit een cocon probeert te kruipen. Het is een erbarmelijk gezicht. De vlinder kronkelt en wringt zich in alle bochten. Het is duidelijk dat de opening in de cocon erg klein is. Moegestreden ligt de vlinder in de warme zon, om na een poosje toch maar weer opnieuw te proberen zich door het nauwe gaatje te wurmen. Het kind kan het getob niet langer aanzien. Ze haalt thuis een schaar en voorzichtig knipt ze de cocon open. Daar komt de vlinder uit de cocon. De vleugeltjes zitten echter aan het lijfje vastgeplakt. De vlinder zal nooit kunnen vliegen.



Als je kind gepest wordt, wil je als ouder je kind helpen. Samen met school gaan we op zoek naar een oplossing voor het pesten. We geven daarbij het kind nadrukkelijk de tijd om te groeien, in de overtuiging dat moeite en strijd bij het leven horen.

De Vliet ruimt tijd in voor het oefenen van de sociale vaardigheden, meet de vorderingen en bespreekt deze met ouders. Zo nodig wordt een handelingsplan geschreven voor leerlingen die moeite hebben met het toepassen van een deelvaardigheid. In dit plan moet aandacht zijn voor de rollen die de kinderen van de groep vervullen, zodat pester, gepest kind, helper en buitenstaander handvatten geboden wordt.

Op De Vliet zijn fouten de hoeksteen van ons leren. Nergens leert een mens zo veel van dan van eigen falen en vooral het opnieuw proberen. Dit laatste is wat wij nadrukkelijk tot onze opdracht als christelijke school rekenen; elke dag beginnen wij met een schone lei. God schenkt ons elke dag zijn vergeving als wij daar om vragen en zo mogen wij ook naar elkaar toe belijden dat we met vallen en opstaan groeien.

Hieronder leest u welke **maatregelen** De Vliet in de **preventieve sfeer** tegen pesten doet:

*De Vliet is een leefgemeenschap in notendop waar volwassenen het goede voorbeeld geven. We verwachten van onze ouders dat zij ons met respect behandelen en dat mogen de ouders ook van ons vragen. Dat respect gaat verder dan gedogen. Het is niet genoeg om niet te roddelen, of niet negatief te praten over elkaar. Respect is de ander behandelen zoals je zelf behandeld wil worden. En dat houdt in dat we niet alleen positief over elkaar praten, maar ook proberen te denken; we sluiten aan bij goed gedrag en gaan uit van goede intenties.



*We gebruiken de methode Goed Gedaan! In deze methode is uitgebreid aandacht aan begripsbepaling. Wat is plagen en wat is pesten? Wat is de pedagogische waarde van plagen? En wanneer wordt plagen pesten en wordt het schadelijk voor het gepeste kind en de pester? Er is sprake van pesten als: a) het negatieve gedrag bewust en stelselmatig gebeurt; b) er sprake is van ongelijkheid (in macht); c) het slachtoffer zich niet kan verdedigen. De methode is door ouders in te zien bij de leerkracht van hun kind.

*We meten de vorderingen met het observatie/registratiesysteem Zien! en schrijven handelingsplannen als er uitval is.

*in ParnasSys worden vorderingen, stagnaties, incidenten en ook kind- en oudergesprekken voortdurend bijgehouden.

*bij de warme overdracht wordt elke leerling in de brede zin bekeken; cognitieve en sociaal-emotionele aspecten.

*bij tussentijdse instroom wordt een leerling toegelaten na overhandiging van het onderwijskundig rapport. Dit doen wij om het evenwicht in de groep te bewaken. Zie ook ons Zorgplan.

*aan het begin van het schooljaar worden in samenspraak met de leerlingen de klassenregels opgesteld en wordt ook besproken wat de consequenties zijn als een leerling bij herhaling en bewust de regels overtreedt.

*aan het begin van het jaar wordt een sociogram gemaakt, waardoor een leerkracht inzichtelijk krijgt welke leerlingen zich mogelijkerwijze in de risicozone bevinden.

*Op De Vliet leren we van en met elkaar. Daarom vertellen wij onze leerlingen dat zij in principe met iedereen in de klas moeten kunnen werken, omdat het samen leren werken al een doel op zich is.

*het gebruik van mobiele telefoons door leerlingen is in principe niet toegestaan. Zo voorkomen wij dat er via social media gepest wordt onder schooltijd. Zie ook ons Beleid Mobiele Telefoon Vliet.

*er is een internetprotocol voor de leerlingen van de groepen 5-8. Daarmee proberen wij te voorkomen dat internet gebruikt wordt om te pesten.

*elke 2 jaar wordt de sociale veiligheid gemeten onder de leerlingen van de groepen 5, 6, 7 en 8 met een enquête.

*in de klas worden moeiten bespreekbaar gemaakt. Zoals de ene leerling heel veel moeite kan hebben met het automatiseren van de tafels, zo kan de ander het moeilijk vinden om zich te beheersen. Begrip en onderkenning is de eerste stap naar omgaan met deze moeiten.

*De Vliet hanteert een incidentenregistratie, gekoppeld aan ons leerlingadministratiesysteem.





*De Vliet heeft een vertrouwenspersoon aangesteld in de persoon van juf Margreet. Aan het begin van het schooljaar wordt vanaf groep 5 aandacht besteed aan de taak en functie van de vertrouwenspersoon.

*De Vliet heeft een coördinator gedrag aangesteld in de persoon van juf Jantina, de intern begeleider. De coördinator wordt bij het pesten betrokken als er sprake is van herhaald – en voortdurend pesten (zie hieronder).

Hieronder leest u welke **maatregelen** De Vliet in de **correctieve sfeer** tegen pesten neemt:

Bij INCIDENTEEL pestgedrag:

*we gebruiken de correctieve kracht van de groep door bij herhaalde overtreding van klassenregels door bijv. een beloningssysteem in te zetten.

*we houden kindgesprekken om leerlingen bewust te maken van de impact van gedrag.

*bij een klacht van een ouder richten we ons in het gesprek op de impact op het kind van de ouders en op maatregelen om dit kind te helpen en bespreken we niet de zorgen van een ander kind, bijvoorbeeld de vermeende pester.

*we houden de zaak zo mogelijk klein; dat betekent dat het gesprek in eerste instantie gehouden wordt met de betrokken leerkracht. In samenspraak met de ouders kan de kring breder getrokken worden door bij een vervolgesprek de directeur, de coördinator of een externe instantie te betrekken bij het gesprek.

*klachten worden met betrokken leerlingen besproken. Insteek bij deze gesprekken is dat we leren van onze fouten en dat eerlijkheid het langst duurt.

Bij HERHAALD pestgedrag:

*de ouders van de pester worden in het bijzijn van de pester op de hoogte gebracht van de ongewenste gebeurtenissen, in een gesprek op school. Bij dit gesprek is de coördinator de gespreksleider.

*binnen de groep kunnen maatregelen getroffen worden. Min of meer in volgorde kan dat zijn:

- ❖ inzicht bieden aan de pester in het effect op het gepeste kind, zo mogelijk in een gesprek met het gepeste kind. Dit laatste in afstemming met het gepeste kind.
- ❖ zo mogelijk een gezamenlijke opdracht voor gepest kind en pester onder toezicht van de coördinator.
- ❖ één of meerdere pauzes binnen blijven.
- ❖ nablijven tot alle kinderen naar huis vertrokken zijn.
- ❖ een schriftelijke opdracht maken, zoals een stelopdracht over de toedracht en zijn of haar rol in het pestprobleem.
- ❖ afspraken maken met de pester over gedragsveranderingen. De naleving van deze afspraken komen aan het einde van iedere week (voor een periode) in een kort gesprek aan de orde.

*bij acute of ernstige zaken kan de directeur of de coördinator het kind/groeps gesprek overnemen.

Bij VOORTDUREND pestgedrag:

*de coördinator stelt in samenspraak met de leerkracht(en) en directeur en externe instanties als School Maatschappelijk Werk een plan van aanpak op. Dit plan wordt besproken met de ouders van de pester en ook worden de ouders van de betreffende groep ingelicht over het plan.

*er is budget om voor een groep om een weerbaarheidscursus in schooltijd te beleggen als dit nodig wordt geacht om een veilig klassenklimaat te bewerkstelligen.

*bij onvoldoende verbetering en/ of medewerking van de ouders van de pester kan de directeur overgaan tot disciplinaire maatregelen. Meestal wordt daarbij de onderstaande volgorde aangehouden, maar de directeur kan ook besluiten om stappen over te slaan, dit laatste na ruggenspraak met de Voorzitter van het College van Bestuur van CSG De Waard:

- ❖ een leerling wordt voor een dagdeel buiten de groep geplaatst, onder toezicht van de coördinator of de directeur.
- ❖ een leerling wordt voor dag geschorst.
- ❖ een leerling wordt voor 2 dagen geschorst.
- ❖ een leerling wordt van school verwijderd.

Voor de laatste 3 stappen worden de leerplichtambtenaar en de inspecteur van het primair onderwijs geraadpleegd. Bij de laatste stap heeft De Vliet inspanningsverplichting om een geschikte school voor de leerling te zoeken.

We hopen dat we stap 2 zelden hoeven te zetten en stap 3 nooit! Want:

Het team van De Vliet

